

ANEXO I

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES PROGRAMA COMPROMISO SOCIAL ESTUDIANTIL PASANTÍAS FORMATIVAS CON EL MOCASE

DOCENTES.

Silvia Servetto

EQUIPO DE TRABAJO.

Matias Parano

Maira Milagros Bustos

RESUMEN

Este proyecto busca ser una instancia formativa para estudiantes de diferentes carreras de la UNC sensibles a la problemática de la población campesina e indígena de la Provincia de Santiago del Estero. Se pretende establecer intercambio de saberes entre estudiantes universitarios y campesinos-indígenas a través de una estancia de 12 días en el mes de julio en los espacios rurales donde la organización Movimiento Campesino de Santiago del Estero cuenta con una escuela formativa. El objetivo es contribuir a la formación estudiantil desde una participación comprometida con sectores de la sociedad que encuentran sus derechos amenazados por grupos económicos interesados en la explotación desmedida de la tierra pero, al mismo tiempo se pretende que esa participación e intercambio redunde en la misma comunidad con propuestas, proyectos y actividades para visibilizar su identidad, luchas y cultura.

ANTECEDENTES

Experiencia en extensión de Directora Silvia Servetto: La directora ha realizado trabajos de investigación y extensión y cuenta con una vasta experiencia en tutorías y pasantías de estudiantes que realizan sus trabajos finales en instituciones educativas de la ciudad de Córdoba y de otras localidades de la PCIA. Algunos participantes han asistido en el año 2023 y cuentan con experiencias en trabajos comunitarios realizados en el Mocase y en otras asociaciones civiles. Directora del proyecto de Beca SEU “Brigadas alfabetizadoras Luis Cardenave. Erradicando el analfabetismo con las Trabajadoras Unidas por la Tierra” períodos 2023 y 2024.

Experiencia en extensión de Tutora Maira Bustos: Cuenta con amplia experiencia en proyectos de extensión relacionados con la ruralidad, el campesinado, la salud integral, la educación popular, alfabetización y juventud. Ha participado en más de 8 proyectos de extensión de la Universidad de Córdoba. Forma parte del Programa de Extensión Universitaria “Ruralidades: derechos y conflictos campesino indígenas” Coordinadora: Mariana Gamboa Fernandez, en calidad de colaboradora.

Experiencia en extensión del Tutor Matias Parano: Ha trabajado en 2 proyectos de extensión radicados en la facultad de Ciencias Sociales. La temática es trayectorias juveniles, realizando un trabajo de acompañamiento con juventudes de sectores populares de Córdoba. Programa “Acompañamiento a trayectorias juveniles” (2021). Detalle: Ayudantía de extensión. Dirección: Nicolás Giménez Venecia.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL

A partir de las grandes transformaciones productivas globales, impulsadas por nuevos desarrollos tecnológicos y por la supremacía de las lógicas de mercado, se produjeron grandes cambios en los modelos productivos industriales y agrarios. En base a esto, reconocemos el surgimiento de múltiples problemáticas en las poblaciones rurales. Fueron severamente atacadas y expuestas a condiciones desfavorables, primero, por la “Revolución Verde” (implementada en las políticas de gobierno desde el año 1976 en adelante) y luego, con la implantación del modelo del agronegocio (en combinación con el resto de las acciones políticas de la década del 90) en Argentina. Estas dieron lugar a nocivos efectos para la población campesina: en la forma de su sobreexplotación como mano de obra y fuerza de trabajo en los diferentes procesos productivos que los involucraba. También significó la expulsión forzada o la venta de sus tierras. Este proceso exigió nuevas estrategias para garantizar su subsistencia, por ejemplo la migración hacia los

centros urbanos en busca de otras fuentes de trabajo, generando condiciones de vida precarias e inestables. Este proceso generó un contundente éxodo rural que no cesa desde la década de los años 80. Ahora bien, a causa de este proyecto de explotación y mercantilización de la tierra y de lo que ella nos brinda, se produjo - a partir de los años 90 particularmente - una importante emergencia de movimientos sociales agrarios que buscan revalorizar la identidad, la cultura y los saberes campesinos e indígenas que sobrevivieron, resistieron, resisten y conservan sus tierras y hogares en los montes. En la provincia de Santiago de Estero se localiza el mayor porcentaje de población rural del país (31,3% según el Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas del 2010), siendo gran parte de ella familias que poseen y producen la tierra de manera ancestral y comunitaria. Son estas familias campesinas, muchas de ellas de origen indígena, quienes, motivados por el saqueo de las tierras, se organizaron para defender su propio hábitat que es también un hábitat acorde al ecosistema nativo. Una de estas organizaciones es el Movimiento Campesino de Santiago del Estero (Mo.Ca.SE) donde nos interesa radicar el presente proyecto.

DESCRIPCIÓN DE DESTINATARIOS DIRECTOS

Los destinatarios directos de este programa son: el Movimiento Campesino de Santiago del Estero; las Brigadas de Escolarización del Mocase VC; familias productoras rurales de diferentes localidades de Santiago del Estero; y lxs estudiantes que participarán de las pasantías formativas para conocer la vida rural, la historia y la lucha campesina e indígena desde la vida cotidiana de sus integrantes. Cabe destacar que lxs estudiantes aportarán sus saberes teóricos y técnicos; así como sus experiencias estudiantiles en aquellos aspectos que lxs lugareños consideren necesario y relevante.

IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Las familias campesinas e indígenas en nuestro país han sufrido largos y profundos procesos de exclusión social, no solo en las diferentes instituciones estatales, vinculadas al histórico relegamiento de los sectores no exportadores del campo, sino también a la marginación cultural, que llevó al olvido de su existencia. A su vez, el proyecto de una nación moderna, blanca y urbana ha permeado el imaginario nacional desde sus orígenes y ha implicado una sistemática violencia simbólica hacia las identidades y prácticas asociadas a lo indígena. Todo esto tiene un correlato en la constante subestimación de sus formas y modelos de producción, la desvalorización del trabajo artesanal y las prácticas campesino-indígenas en las instituciones estatales como las universidades. Dentro de las narrativas académicas sobre la ruralidad existe una producción activa de la ausencia del

sujeto campesino, de su historia, su producción y luchas. En este sentido, el lugar del campesinado en nuestra historia nacional adquiere un lugar marginal no por falta de conocimiento sobre el mismo, sino por la invisibilización de la que es objeto, constituyendo lo que varios autores llamaron “olvidos selectivos” en la constitución de la memoria histórica colectiva. Los movimientos sociales como el Mocase en conjunto con docentes, intelectuales, movimientos estudiantiles, abogados, comunicadores, etc. han desplegado en estos años diversas estrategias que apuntan a la visibilización y revalorización del sujeto campesino dentro de los ámbitos universitarios. Las pasantías vivenciales se enmarcan en estas estrategias diversas para, por un lado, visibilizar y revalorizar las acciones del campesinado en la historia política pasada y actual de nuestro país, y por el otro, para fortalecer el intercambio cultural y el conocimiento situado y experimentado de las complejas realidades sociales.

FUNDAMENTACIÓN Y ROL DE LA CONTRAPARTE

En 1990, nace el Movimiento Campesino de Santiago del Estero, con el objetivo de defender los derechos a la tierra de la población campesino-indígena en el territorio provincial, a la vez que promovía el derecho a la educación, la salud, producción y comunicación campesina, en el marco de un proyecto de Reforma Agraria Integral, Soberanía Alimentaria y de la llamada Vuelta al Campo. El MoCaSE- VC ha constituido a lo largo de los últimos años alianzas y articulaciones como estrategias para visibilizar el campesinado y sus problemáticas con otras organizaciones sociales integrando el Movimiento Nacional Campesino Indígena (MNCI) y la Unión de Trabajadores de la Economía Popular (UTEPE) a nivel nacional y, a escala internacional, es parte de La Vía Campesina (VC) y la Coordinadora Latinoamericana de Organizaciones del Campo (CLOC). Las Pasantías Vivenciales a territorios organizados del MoCaSE son una instancia de intercambio que se realiza desde hace 29 años por medio de la cual jóvenes, estudiantes, docentes y personas de diferentes ciudades de Argentina y otros países realizan una estancia para conocer la vida rural, la historia y la lucha campesina e indígena desde la vida cotidiana en las comunidades donde viven, trabajan y construyen sus formas de ser y estar en el mundo.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CONFORMACIÓN DEL EQUIPO

El equipo de trabajo de este programa estará conformado por su director/a, integrantes de las Brigadas de Escolarización del Mocase VC en Córdoba e integrantes del MoCaSE. Las tareas de los y las brigadistas en Córdoba serán organizar las actividades de difusión y convocatoria a las pasantías. Así también llevarán a cabo la tarea de organizar las actividades de financiamiento del viaje, la compra de los pasajes y todo lo relativo a garantizar la llegada de los estudiantes a Santiago del Estero. Por último, los integrantes de la organización Mo.Ca.SE serán quienes organicen la distribución y alojamiento en los territorios de Santiago del Estero.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Se requerirá ser estudiante de la Universidad Nacional de Córdoba y estar matriculado en Guaraní en el ciclo lectivo 2024. Las pasantías se realizarán del 15 al 26 de Julio.

ESPACIO DE FORMACIÓN/CAPACITACIÓN

Las actividades de capacitación previas consistirán en tres encuentros llamados pre-pasantías con modalidad de taller:

- Primer encuentro: introducir la problemática de la identidad campesina indígena en relación con la lucha por la tierra, la agroecología, la soberanía alimentaria y la vuelta al campo. 1:30 horas aprox.
- Segundo encuentro: se realizará un encuentro entre estudiantes y miembros de comunidades campesinas para un diálogo e intercambio de saberes. 1:30 horas aprox.
- Tercer encuentro: se trabajará en la organización del viaje, acuerdos de convivencia para los territorios, y distribución en diferentes comisiones de trabajo. 2 horas aprox.

ESTRATEGIAS DE SISTEMATIZACIÓN Y REGISTRO

Cada estudiante de manera individual o por grupos deberá realizar un informe de finalización de la pasantía formativa con el objetivo de sistematizar su práctica, analizar teóricamente y realizar una reflexión dejando plasmado preguntas y propuestas para que esta experiencia tenga continuidad y sea multiplicada con la presencia de otros estudiantes.

RESULTADOS ESPERADOS

- Se espera que la participación de las y los estudiantes contribuya a visibilizar al Movimiento Campesino de Santiago del Estero.
- Se espera que se haya enriquecido la formación interdisciplinaria a través de los espacios-taller en las instancias de Pre-Pasantías.
- Se espera que las y los estudiantes se sensibilicen acerca de la problemática de la lucha campesino-indígena.
- Se espera que las y los estudiantes se sensibilicen acerca de la problemática de la tierra en nuestro país.
- Se espera que las y los estudiantes consoliden su formación a través de la participación e intercambios de experiencias en territorios locales.

OBJETIVO GENERAL

- Visibilizar y revalorizar al sujeto campesino y sus luchas dentro de los ámbitos universitarios.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Dar a conocer la experiencia organizativa de las comunidades campesinas organizadas en el MoCaSE-VC.
- Problematizar la manera en la que narramos la historia y construimos la identidad nacional desde los ámbitos académicos.

METAS

- Facilitar al menos un espacio de formación interdisciplinaria y debate entre estudiantes y actores extrauniversitarios que participan de los procesos de lucha campesino-indígena.
- Participar de las pasantías vivenciales para conocer la vida rural, la historia y la lucha campesina e indígena desde la voz de sus protagonistas.

ACTIVIDADES

- Realizar un primer taller de formación sobre la problemática de la identidad campesina indígena en relación con la lucha por la tierra, la agroecología, la soberanía alimentaria y la vuelta al campo. 2 horas.
- Realizar un segundo taller entre estudiantes y miembros de comunidades campesinas para un diálogo e intercambio de saberes. 2 horas

- Realizar un tercer encuentro para trabajar en la organización del viaje, acuerdos de convivencia para los territorios, y distribución en diferentes comisiones de trabajo. 2 horas.
- Viajar a la provincia de Santiago del Estero, más específicamente la ciudad de Ojo de Agua donde el MoCaSE tiene una escuela de formación llamada "Universidad Campesina" (UNICAM).
- Realizar talleres y paneles sobre la historia del movimiento y la forma de trabajar que despliega en el territorio. 6 horas.
- Realizar las pasantías vivenciales. Asignar a cada estudiante un territorio particular de la provincia de Santiago de Estero al que viajará acompañado por las Brigadas de Escolarización. Luego convivirán junto a una familia campesina miembro de la organización MOCASE. Durante esta estadía intercambiarán saberes, vivencias y discusiones en torno a la problemática local y la forma de vida y producción campesina. El estudiante conocerá de primera mano las realidades del monte santiagueño y sus habitantes. 40 horas.
- Realizar un encuentro post-pasantía para compartir las experiencias y las reflexiones que se fueron asentando luego de transcurrida la pasantía. Se escribirá un registro y una breve reflexión sobre la experiencia. 2 horas.

INDICADORES

- Cantidad de estudiantes de distintas facultades que participan de los talleres.
- Cantidad de estudiantes que viajan a Santiago del Estero para participar de las pasantías vivenciales y de las pasantías vivenciales.
- Cantidad de informes finales realizados por los estudiantes que den cuenta de una interiorización con las problemáticas campesino- indígenas.
- Relatos de las experiencias estudiantiles durante la estancia en el monte santiagueño en los ámbitos universitarios específicos, por ejemplo a través de la secretaría de extensión.

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

- Batra, A. (1982) La explotación del trabajo campesino por el capital. En: el capital en su laberinto: de la renta de la tierra a la renta de la vida. Editorial Ítaca. México.
- Gordillo, G. Capítulo III: el camino a la apropiación campesina. Campesinos al asalto del cielo. Siglo Veintiuno Editores. 1988. México.
- - Grass, C. y Hernández, V. (2013). El agro como negocio: producción, sociedad y territorios en la globalización. Buenos Aires. Editorial Biblos sociedad.
- - Lenton, D. (2009). Política indigenista: una construcción inconclusa. En Anuario Antropológico, ed. Tempo Brasileiro, Rio de Janeiro.
- - Mocase, Vía Campesina (2016) "Memoria de los orígenes de la central campesina de productores del norte" - Mocase, Vía Campesina (2016) "conclusiones del primer congreso del -MOCASE". En: Memoria de los orígenes de la central campesina de productores del norte".
- -NAROTZKY, S. Introducción. Más allá de la antropología económica, Antropología económica. Nuevas tendencias, Melusina, Barcelona.2004
- -Teubal, Miguel (2005): El campo argentino en la encrucijada en Norma Giarracca, Norma y Miguel Teubal, El campo argentino en la encrucijada. Tierra, resistencias y sus ecos en la ciudad. Alianza, Buenos Aires.
- -Briones, C (2008). "Formaciones de alteridad: contextos globales, procesos

nacionales y provinciales”. Cartografías argentinas. Políticas indigenistas y formaciones provinciales de alteridad. Buenos Aires. Antropofagia.

- -Castro-Gómez, Santiago y Grosfoguel, Ramón (2007). El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global, Editorial Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
- -Chaves, Mariana (2005). “Juventud negada y negativizada: representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea” en Última Década, Número 23, CIDPA, Valparaíso.
- -Dussel, Enrique (1992). El encubrimiento del Otro. Hacia el origen del “mito de la Modernidad”, Plural Editores, La Paz. - ----- (2000).
- “Europa, modernidad y eurocentrismo” en Edgardo Lander [comp.], La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas, CLACSO, Buenos Aires.
- - Freire, P. (1972) Pedagogía del oprimido. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.
- - Grass, C. y Hernández, V. (2013). “El agro como negocio: producción, sociedad y territorios en la globalización”. Buenos Aires. Editorial Biblos sociedad.