



Universidad Nacional de Córdoba
2024

Informe

Número:

Referencia: Propuesta Capacitación docente: Inteligencia artificial generativa. Desafíos y propuestas para trabajar en las aulas de la FCS

Secretaría Académica - Área Tecnología Educativa y Conocimiento Abierto

Propuesta para capacitación docente

Título: Inteligencia artificial generativa. Desafíos y propuestas para trabajar en las aulas de la FCS

Modalidad: Semipresencial. Curso Taller
Fechas: Jueves 25/07 presencial a las 15 a 18 hs
Jueves 1/08 remoto sincrónico a 15 a 17 hs
Acredita: 12 horas

Inscripción: a través de formulario desde el 24 de junio al 5 de julio.
Cupo limitado: debido a la modalidad taller y en función de la disponibilidad tecnológica del gabinete de informática se prevé un cupo de hasta 22 participantes. Una vez completado el cupo, se confeccionará una lista de interesados/as para realizar una nueva edición del curso en otra fecha.

Docentes a cargo:
Verónica Plaza Schaefer
M. Soledad Roqué Ferrero
Denise Senmartin
Valeria Julieta Britos

Objetivo general:

-Introducir a la temática de la Inteligencia Artificial (IA), sus posibilidades y limitaciones en el campo de la educación superior.

Objetivos específicos:

-Realizar una aproximación exploratoria al uso de diferentes herramientas de Inteligencia Artificial Generativa, IAG.
-Reflexionar acerca de los desafíos y oportunidades de construir propuestas educativas con IAG para trabajar en las aulas de la FCS.

Justificación de la propuesta:

Desde la Secretaría Académica de la FCS, y a través del Área de Tecnología Educativa y Conocimiento Abierto, se realizará una capacitación destinada a docentes y adscriptos/as de nuestra Facultad.

El objetivo es introducir a la temática de la Inteligencia Artificial, sus posibilidades y limitaciones en el campo de la educación superior, ofreciendo a las/los docentes una experiencia de exploración y reflexión crítica situada en sus prácticas de enseñanza.

Según Ferrarelli (2023) “Las tecnologías generativas basadas en Inteligencia Artificial, como Chat GPT, están revolucionando la forma en que vivimos, trabajamos y consumimos contenidos y productos, y la educación no es una excepción”(p:2). Por lo que, en esta propuesta proponemos enmarcar la IA dentro de la relación entre tecnología y educación considerando que los problemas de la educación son pedagógicos y no tecnológicos (PENT, 2024) y nos preguntamos: ¿qué es la Inteligencia Artificial Generativa? ¿Cómo empezar a usar las herramientas de IAG en las prácticas de enseñanza? ¿De qué manera convertimos a las tecnologías digitales en aliadas para generar experiencias de aprendizaje valiosas en nuestras aulas? ¿Cuáles son los riesgos y las limitaciones?

Con un enfoque de laboratorio, el taller busca promover el diseño de estrategias y actividades educativas que incluyan este tipo de herramientas de generación de contenidos abriendo el debate sobre la autenticidad de la información y sobre la transformación en la educación, temas que trascienden la herramienta en sí.

Para ello, además de abordar los conceptos claves que posibiliten comprender y problematizar esta temática, se propondrá la exploración y uso de diferentes chatbots y aplicaciones similares (tales como Chat GPT, Gemini, Claude, Ideogram, etc.) invitando a pensar y repensar metodologías y estrategias que superen los esquemas tradicionales.

Metodología y forma de trabajo:

El curso tiene una modalidad semi presencial. El primer encuentro presencial (3 horas), y el segundo será a distancia/virtual sincrónico (2 horas). Tanto previo el inicio del curso, como entre los dos encuentros y a posteriori del último, se propondrá la realización de diferentes actividades asincrónicas en el aula virtual de una duración de 7 horas. Total 12 horas.

Temáticas a trabajar: -Inteligencias artificiales generativas. Características y tipos de iteraciones con IAG. Nuevas alfabetizaciones.

-¿Cómo incorporar el chatbot a las prácticas de enseñanza? Posibilidades y límites del uso de ChatGPT y otras alternativas. El prompt: ingeniería de las preguntas.

-El diseño de actividades significativas con chat GPT y otras alternativas.

-Escritura de prompts útiles para la docencia y su incorporación en consignas de proceso.

-Experimentación con herramientas IAG de imagen (Ideogram y Leonardo)

-Nuevos desafíos para viejos interrogantes ¿cómo se reconfigura el rol docente? Producción colectiva de reflexiones que aportes al debate institucional

Bibliografía:

-Ferrarelli, M. (2023) ¿Cómo abordar la inteligencia artificial en el aula? Documento No 17. Proyecto Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación? Buenos Aires: CIAESA.Revisión: Axel Rivas y Carolina Semmoloni. Disponible en Internet:

-Hoyl, M. (2024) Ingeniería de preguntas. Holy.me.com

-Guía y Glosario básico de IA (2023). Prosecretaría de Políticas Digitales,FC.JyS-UNLP

<https://drive.google.com/file/d/1M2hDKkx-xT11LaXbOrl9ZNuqWA7qhLpq/view>-Martín Gutiérrez, S y López Martín, E. (2023). Guía de uso de las herramientas de Inteligencia Artificial Generativa para el profesorado. Vicerrectorado de Innovación Educativa Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED 10 de noviembre de 2023.

-Salazar García, I. (2022) La importancia de la ética, y la perspectiva social y cultural, en el español de las máquinas. Sesgos en los algoritmos de inteligencia artificial. Centro Virtual Cervantes.

-Scolari, C. (2023). 10 Tesis sobre la IA. Hipermediaciones, 14 de mayo de 2023.

-Tarasow, F; González, N y Milillo, C. (2024) Inteligencia artificial y educación. Pent FLACSO | PENT. Proyecto Educación y Nuevas Tecnologías.Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Sede Argentina. Área Educación.

- Access Now (2024) Radiografía Normativa: ¿Dónde, qué y cómo se está regulando la inteligencia artificial en América Latina?. Reporte de Access Now.

- Sánchez, C. (31 de diciembre de 2023). Cómo citar ChatGPT. Normas APA (7ma edición).

