

EX-2024-0000374871- -UNC-ME#FP

ANEXO I RHCD

PRESENTACIÓN DE SERVICIO.

DENOMINACIÓN DEL SERVICIO: Servicio de Orientación en Crianzas Saludables (SOCS).

Programa en que se inscribe: Nuevas Subjetividades Infanto Juveniles en Contextos Tecnoculturales.

1º PRESENTACIÓN: 2018 **1º RENOVACIÓN:** 2021 **2º RENOVACIÓN** 2024

Duración: 2 años

UNIDAD/ES ACADÉMICA/S DE LA UNC INVOLUCRADA/S EN EL SERVICIO

Facultad de Psicología

ORGANIZACIÓN/ES, INSTITUCIÓN/ES o GRUPO/S EXTRAUNIVERSITARIO/S INVOLUCRADOS EN EL SERVICIO

Organización / Institución y/o grupo	Referente
Defensoría de N.N.yA	Silvana Piscitelli
Red INFEIES	Mercedes Minicelli

DIRECTOR/A

Apellido y Nombres: Torcomian, Claudia		DNI: 14702860
Cargo: Profesor A		Unidad Académica: Psicología
Ciudad: Córdoba	Provincia: Córdoba	C.P.: 5000

CODIRECTOR/A

Apellido y Nombres: Silvia Paxote		DNI: 10700834
Cargo: Prof. Asistente		Unidad Académica: Psicología y Ciencias de la Comunicación
Ciudad: Córdoba	Provincia: Córdoba	C.P.: 5000

EX-2024-0000374871- -UNC-ME#FP

ANEXO I RHCD

Servicio de Orientación en Crianzas Saludables (SOCS)

Los fundamentos de generar este espacio surgen de la escucha de problemáticas frecuentes frente a los cuales las familias se encuentran desorientadas o se perciben con falta de recursos para su afrontamiento como así también procurar procesos formativos integrales que generen universitarios solidarios y comprometidos con los procesos de transformación de la sociedad.

Siguiendo a Dolto afirmamos que *la crianza tiene entre sus objetivos suscitar la inteligencia, las fuerzas creativas de un niño o una niña dentro de sus propios límites para que se sienta libre de pensar, sentir y juzgar de manera independiente y con amor.*

Este servicio desarrolla una propuesta basada en las transformaciones culturales: leyes, familias y diversidad de modalidades de ejercicio de las funciones de crianzas y en avanzar en los procesos de apropiación de las mismas. Estas dimensiones producen cambios de paradigma que intervienen en la configuración de subjetividades, tales como las vinculadas al género y las Tics.

Siguiendo lo que la UDELAR llamó Segunda Reforma necesitamos afrontar un desafío mayor para el siglo XXI que significa intentar dar respuesta al problema de la equidad de acceso a la educación y salud promoviendo la democratización del conocimiento al servicio del desarrollo integral, en el entendido de que democratización y desarrollo requieren generalizar la enseñanza avanzada y permanente. (Tommasino, H. y Cano, A. 2016)

En nuestras prácticas profesionales hemos identificado necesidades emergentes en las demandas clínicas y educativas para las cuales la ciencia y profesión psicológica deben retrabajar la teoría para mejorar sus intervenciones.

Esto último interesa específicamente para formar graduados comprometidos con los problemas de agenda para la psicología.

El dispositivo tendrá diferentes líneas de acción; 1- promoción de la salud, sensibilización y políticas de reducción de daño por un lado, mediante encuentros, talleres y vivos para público en general; 2- Acciones de actualización en temas/ problemas emergentes para la Psicología a través de diversidad de modalidades destinados a profesionales de la salud y educación. 3- Fortalecimiento a equipos técnicos de Hospitales infantiles/ adolescentes, dispensarios, instituciones a través de espacios de capacitación, co-visión y prácticas extensionistas.

La formación integral complementa los espacios de co-visión y ateneos clínicos internos para los integrantes del equipo con invitados e invitadas especiales. Se podrán incluir miembros de equipos técnicos de salud.

Este servicio se proyecta como un nodo de vinculación con instituciones, como un puente directo con la comunidad y como espacio de formación profesional continuo comprometido con los problemas de la agenda pública

EX-2024-0000374871- -UNC-ME#FP

ANEXO I RHCD

El equipo se conforma con profesores y graduados con trayectoria que a la vez se nutrirán del movimiento que brindan las nuevas generaciones para la recreación de la mirada y las intervenciones.

Para ello se convocará anualmente a estudiantes que quieran desarrollar prácticas supervisadas de extensión en su tramo final o graduados que deseen realizar recorridos profesionales en un espacio extensionista con acompañamiento y formación. Se les acreditarán las horas de formación práctica y la supervisión. (dedicación mínima de 20hs mensuales).

El servicio brindará modalidades de contacto online para consultas e inquietudes de asesoramiento/orientación.

Justificación del grado de articulación e importancia del aporte del Servicio al Programa Nuevas subjetividades infantojuveniles en contextos tecnoculturales.

Se pretende desde este servicio, aportar acciones y orientaciones con soluciones efectivas y concretas a problemáticas y demandas asociadas a los procesos de crianzas en los escenarios actuales.

Desde aquí, se tenderán redes con actores y miembros de la, incluyendo a los actores universitarios con el propósito de combinar aprendizaje creador en terreno y respuestas interdisciplinarias a las necesidades del medio social en el que está comprometida.

Por otro lado persigue un punto de confluencia articulando actividades académicas como el observar, participar, diagnosticar y responder técnicamente a las problemáticas de crianzas favoreciendo la formación de profesionales comprometidos y competentes.

FUNDAMENTACIÓN ESPECÍFICA DEL SERVICIO.

Referencias conceptuales.

Las subjetividades de niños, niñas y adolescentes en la cultura actual requieren analizar las transformaciones tecnológicas, la escuela y la diversidad de familias como instituciones que intervienen durante el desarrollo del curso vital desde el paradigma de la complejidad.

Este paradigma es inclusivo, integra diferentes campos de conocimiento e incompleto ya que nunca se acaba asumiendo la incertidumbre de no poder conocerlo todo. Es relacional, articula sujeto y objeto, los contrarios y la multiplicidad.

Desde esta perspectiva entendemos por infancias al conjunto de interacciones institucionales complejas que actúan sobre el niño o niña real. Siempre han existido variaciones sobre la concepción o discursos de infancia por tanto esta produce diferentes niños o niñas de acuerdo a la historia y las geografías.

Los procesos de constitución psíquica y la construcción de la subjetividad acontecen en diferentes espacios que se entretajan: familias de convivencia y ampliada, con una

EX-2024-0000374871- -UNC-ME#FP

ANEXO I RHCD

estructura compleja, abierta y disipativa, las escuelas y las Tic's que avanzan vertiginosamente en el siglo XXI. En estos escenarios focalizaremos la mirada analítica para profundizar en lecturas que permitan identificar las problemáticas que atraviesan la vida actual desde una perspectiva psicológica, sociológica y antropológica.

Hablamos de Infancias y adolescencias en plural porque entendemos que la realidad contiene una multiplicidad de niños, niñas y adolescentes con diversidad de situaciones que obligan a identificar categorías analíticas que por un lado los contengan y por otro contribuyan a reflexionar sobre cómo aprenden, piensan, juegan y vinculan con pares.

La praxis y experiencia profesional interpela a la teoría para redefinir conceptualizaciones que favorezcan diagnósticos e intervenciones situadas tanto para problemas frecuentes como emergentes en los distintos ámbitos donde los y las psicólogos trabajan.

Desde esta propuesta formativa tenemos como intención propiciar un espacio de intercambio de información, recopilación y confluencia para situaciones críticas en problemáticas infantojuveniles que devengan en la producción de protocolos de acción para las problemáticas de la agenda de la psicología en los ámbitos propuestos.

Antecedentes de la propuesta.

Artículo Publicado: «Crianzas Saludables: Infancias y Adolescencias en Contextos Tecnoculturales». Torcomian, C.; Fariña, F.; García, F.; Giordano Moras, F.; Halliday, H.; Segovia, N. & Zachetti, M. (2020). Revista EXT, N° 12, Discusión y difusión de experiencias y teorías sobre Extensión Universitaria, ISSN 2250-7272. Publicado en Octubre de 2020.

Tommasino, H. y Cano, A. (2016) sistematiza y fundamenta la experiencia realizada desde el año 2009 en UDELAR cuando las Unidades académicas dinamizan las propuesta de extensión en las diferentes unidades académicas, centros o espacios a través de la generación de programas que sean plataformas para la vinculación de los equipos universitarios, y la sociedad. Una de las metas es el cambio de paradigma y modelo sobre el que se basa la extensión universitaria.

CARÁCTER EXTENSIONISTA DEL SERVICIO.

Pensar las infancias y adolescencias desde la perspectiva de derechos requieren poner en marcha un conjunto de acciones que avancen en la divulgación sobre las nuevas leyes y derechos a mayores sectores de la población.

Este servicio intenta completar acciones de formación en extensión, alfabetización en derechos y acompañamiento /orientación a familias.

El núcleo básico de las futuras políticas académicas debe basarse en el trípode de la docencia, extensión e investigación, ubicando en el centro los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, a través de los cuales opera la formación de futuros profesionales

EX-2024-0000374871- -UNC-ME#FP

ANEXO I RHCD

psicólogos, y es en este punto donde radica también la importancia de presentar estas acciones en el marco del Programa de Compromiso Social Estudiantil. Estas actividades presentes en los Estatutos deben tener predominancia de la docencia, sin embargo es necesario buscar un equilibrio equitativo en el desarrollo de estos tres componentes que deben entrar en interacción recíproca. Esta compleja relación entre los componentes requiere volver a preguntarse: ¿Qué producción de conocimiento queremos generar en nuestra universidad? ¿Qué perfil de psicólogos necesita la sociedad? ¿Cómo articulamos la agenda social y local con nuestras actividades de docencia e investigación? ¿Cómo interactúan las acciones de extensión e investigación en la respuesta a estas preguntas? El servicio se proyecta como un espacio de formación en extensión sobre problemas de la psicología que requieren constante actualización y recreación.

IDENTIFICACIÓN DE LA/S PROBLEMÁTICA/S A ABORDAR.

Nuevas configuraciones familiares, la importancia de la familia y sus funciones en la crianza.

La crisis de la familia moderna y sus transformaciones.

Derechos de cuidado. Cuidadores, criadores y la parentalidad igualitaria.

La transformación de la estructura o dinámica familiar.

La Convención de los derechos del Niño, las leyes y su vinculación con las intervenciones profesionales.

Situaciones y conflictos cotidianos en los ámbitos educativos y clínicos.

IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES-DESTINATARIOS.

Actores sociales de comunidad local: familias, clubes, organizaciones.

Defensoría de los derechos del NNY A e indirectamente niños, niñas y adolescentes.

Profesionales de la salud e indirectamente niños, niñas y adolescentes.

OBJETIVOS GENERAL/ES:

- Consolidar la actuación de la universidad en la comunidad a través de acciones de co- construcción de saberes entre protagonistas universitarios y extrauniversitarios.
- Procurar procesos formativos integrales que generen universitarios solidarios y comprometidos con los procesos de transformación de la sociedad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Para las familias

1. Fortalecer los vínculos entre cuidadores e hijos/as para promover desarrollos infantiles saludables.

EX-2024-0000374871- -UNC-ME#FP

ANEXO I RHCD

2. Orientar a las familias ante problemáticas habituales durante la infancia y adolescencia de sus hijos e hijas.
3. Orientar sobre las transformaciones culturales, su relación con los aprendizajes y las crianzas.
4. Orientar a las familias ante situaciones conflictivas en articulación con otras instituciones públicas.
5. Promover la divulgación de los cambios socioculturales producidos por las nuevas leyes y la intervención de Tic's en las subjetividades, los aprendizajes y la salud.

Para el aprendizaje y la enseñanza permanente

- 1- Identificar las necesidades de las familias actuales.
- 2- Fortalecer la formación de graduados/as para la intervención en las demandas familiares.
- 3- Sistematizar y producir conocimiento que articule con la docencia.

PROPUESTA METODOLÓGICA.

➤ **Actividades de intervención**

- El servicio brindará modalidades de contacto online para consultas e inquietudes de asesoramiento/orientación Atención individual y grupal
- Talleres
- Conversatorios para profesionales de la salud y público en general.
- Acciones de divulgación: vivos y redes.
- Sistematización de las consultas.

➤ **Actividades de formación**

- Se habilitarán espacios de supervisión y co-visión.
- Un ateneo clínico mensual interno.
- Un ateneo abierto periódico abierto.

FACTIBILIDAD DE EJECUCIÓN DEL SERVICIO.

Justificación de la Factibilidad del Servicio El servicio hace dos años que se viene implementando por tanto posee factibilidad.

IMPACTO SOCIAL ESPERADO.

Ampliar los procesos de apropiación de los derechos.

Acompañar a familias que presentan inquietudes y preocupaciones sobre la crianza.

Promover la salud en diversidad de sectores de la comunidad local y regional.

EX-2024-0000374871- -UNC-ME#FP

ANEXO I RHCD

FINANCIAMIENTO.

En el caso que hubiera ingresos estos se distribuirán de acuerdo a las reglamentaciones vigentes. De modo interno el 30% será destinado a las acciones de divulgación, el 20% a recursos para el sostenimiento y lo restante se distribuirá entre graduados no rentados.

Recursos humanos: el equipo se conforma de docentes, graduados y se abrirán convocatorias anuales para graduados que quieran sumarse y para el desarrollo de PSI o PSE. Los docentes dedicar un porcentaje de su carga horaria. Los graduados presentan motivación en la acción social comunitaria y la formación en líneas prioritarias para las infancias y adolescencias.

Requerimientos a la Facultad:

- Espacio físico y/o mobiliario, Recursos técnicos (PC, proyector, etc.)
- Seguro universitario para movilidad y acciones en terreno para docentes, egresados y estudiantes
- Material de librería.
- Convenios específicos.

Fuentes de financiamiento y/o subsidios si las hubiere: Se buscarán recursos en diversas fuentes sin embargo se dictará un postgrado para tener disponibilidad de recursos como fuente de financiamiento.

EVALUACIÓN DEL SERVICIO.

- Indicadores de evaluación post-intervención.
- Reuniones periódicas para análisis de las intervenciones y elaboración de devoluciones.
- Registrar las devoluciones de la comunidad y organizaciones intervinientes.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Delucca, N. & otros (2010). Modalidades de la diversidad en los vínculos familiares. Revista de Psicología. Universidad Nacional de La Plata. Editores. Madrid, España.
- Dío Bleichmar, E. (2002). Sexualidad y género: nuevas perspectivas en el psicoanálisis contemporáneo. Aperturas psicoanalíticas. Revista internacional de Psicoanálisis. N° 011
- Dolto, F. (2012). ¿Niños agresivos o niños agredidos? Una cálida respuesta a las angustias de los niños. Paidós. Bs As.
- Dolto, F. (2011). Seminario de psicoanálisis de niños. Siglo XXI. México.

EX-2024-0000374871- -UNC-ME#FP

ANEXO I RHCD

- Levin, E. (2006). ¿Hacia una infancia virtual?. La imagen corporal sin cuerpo. Ed. Nueva Visión. Bs. A.
- Sismondi, A. y Torcomian, C. (2004), "Culturas consumistas, procesos identitarios de niños y jóvenes. Salud y Educación", Revista Nuestra ciencia, Colegio de Psicólogos de la Provincia de Córdoba, Córdoba.
- Sismondi, A. y Torcomian, C. (2007), "La infancia en riesgo: presente y futuro de la latencia", en Trímbolí y otros (comp), EL Malestar en lo cotidiano, Serie Conexiones, Bs. As., p. 271. ss.
- Tommasino, H. y Cano, A. (2016). Avances y retrocesos de la extensión crítica en la Universidad de la República de Uruguay. En Revista Masquedós. Nº 1, Año 1, pp. 9-23. Secretaría de Extensión UNICEN. Tandil, Argentina
- Torcomian (2020) Programa Nuevas subjetividades en contextos tecnoculturales. Experiencias de intervención para promover el cuidado de niñas, niños y adolescentes en el encuentro de Cátedras de Psicología y formación Docente. Diálogos entre Educación, Psicología y Psicoanálisis. Desafíos que enfrenta la formación Docente. Pascualetto & otros compiladores. Facultad de Cs. Humanas. EdNLPam.
- Torcomian, C.; Fariña, F.; García, F.; Giordano, F.; Halliday, M.; Segovia, N. & Zchetti, M. (2020). Revista EXT ISSN 2250-7272, (12), Discusión y difusión de experiencias y teorías sobre Extensión Universitaria. Universidad Nacional de Córdoba.



Universidad Nacional de Córdoba
2024

Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa

Número:

Referencia: ANEXO I Servicio Torcomian 2024

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 8 pagina/s.