



**EX-2023-01021835- -UNC-ME#FP  
ANEXO RD**

**Licenciatura en Psicología – Plan de Estudios 1986  
Seminario electivo no permanente  
Sexología Clínica con Perspectiva de Género Prosexo**

**DOCENTE A CARGO:** Silvia Noemí Aguirre

**AÑO LECTIVO:** 2024

**CARGA HORARIA:** 60 horas de duración (6 créditos)

**MATERIAS CORRELATIVAS:** Psicología Clínica la que deberá estar aprobada al momento de la inscripción

**CUPO:** 60 (sesenta) estudiantes

### **Resumen**

El TPA de Sexología Clínica con Perspectiva de Género Prosexo busca ofrecer un espacio de reflexión teórica y práctica de aspectos del trabajo en la Clínica Sexológica desde un punto de vista académico, crítico y desde el feminismo prosexo. Los temas a abordar buscan generar en estudiantes una actitud crítica respecto de los postulados teóricos clásicos, recorriendo temas como: sexología, feminismos, educación sexual, diversidades sexuales y funcionales, salud mental. Se pondrá especial énfasis en un abordaje despatologizador e interdisciplinario de las sexualidades partiendo del concepto de sexualidad humana y estructura social marcada por la matriz heterosexual y las asimetrías de géneros.

Se considera que no es posible acompañar a consultantes en la exploración de su sexualidad, sin atender a los contextos socio-históricos (presentes y pasados) que han dirigido, condicionado y limitado los guiones sexuales con los que viven. Esta dimensión social alude al sistema sexo-género de manera que toda nuestra formación se apoya en una perspectiva de género, de derechos y desde una orientación feminista prosexo, que complementa y da significado a múltiples aspectos hasta el momento invisibilizados.

Partiendo de la mirada clásica de las terapias sexuales, presentaremos nuevos criterios clínicos y abordajes terapéuticos desde la perspectiva de género prosexo. Finalmente, brindaremos los nuevos conceptos y clasificaciones de las Dificultades Sexuales, y una introducción a la Diversidad Sexual.

### **Fundamentación de la propuesta:**

Después de los primeros planteamientos, en los que las formaciones en este ámbito se enfocaban en el tratamiento de las disfunciones sexuales y la prevención de posibles patologías, surgieron casi simultáneamente movimientos que apoyaban la lucha contra las

discriminaciones por orientaciones e identidades sexuales, así como aquellos dedicados a ampliar los derechos de las mujeres.

Ante este panorama y el crecimiento de los niveles de conciencia que los grupos de reivindicación de derechos han alcanzado, la terapia sexual no puede permanecer al margen y seguir repitiendo lo que propusieron Masters y Johnson en los años 60. Los paradigmas están cambiando, las necesidades y carencias de las personas también, y la terapia sexual, como modo de aproximación a la vida sexual, debe reflejar esos cambios.

**EX-2023-01021835- -UNC-ME#FP  
ANEXO RD**

De este modo, la incorporación de la perspectiva de género a la terapia sexual surge como un cambio de posición que implica la mirada sobre las diferencias que el sistema capitalista y heteropatriarcal dibujan sobre las subjetividades y, por lo tanto, cómo éstas también influyen en la vida sexual de las personas.

Este cambio paradigmático implica que ya no se trata solo de atender a los motivos de consulta que las personas traen en relación a su sexualidad, sino que esa atención parte de una mirada desde una perspectiva de género que cuestiona los elementos pertenecientes al paradigma patriarcal, incluyendo una crítica al modelo de atención médico tradicional y sus conceptos de salud y enfermedad.

**Objetivos:**

**Objetivo general:**

Reconocer las bases teóricas de la Terapia Sexual y sus contradicciones desde una posición crítica.

**Objetivos específicos:**

- Recuperar los aportes de la perspectiva de género y los feminismos y su entrecruzamiento con la Terapia Sexual.
- Profundizar en los distintos modelos de relaciones sexo-afectivas en la actualidad.
- Abordar las causas y consecuencias de las violencias sexuales.
- Conocer los aspectos técnicos de la terapia sexual con perspectiva de género.
- Recibir una formación integral e interdisciplinaria sobre los diferentes aspectos de la sexualidad humana desde una perspectiva biopsicosocial.
- Concebir la sexualidad desde una visión multidimensional. Ampliar el concepto de sexualidad más allá de la biología o su práctica.
- Comprender las influencias sociales e históricas que amenazan una sexualidad saludable, marcadas por la matriz heterosexual y sus implicaciones.
- Entender la relación entre sexualidad y los géneros vividos y representados culturalmente.
- Identificar las dificultades sexuales, definición, etiología y las aproximaciones teóricas.

**Programa analítico**

**EJE 1 HERRAMIENTAS BÁSICAS**

Unidad 1

Conceptos y nociones básicas. Exploración de la sexualidad y sus fundamentos: Sexualidad ampliada, más allá de lo genital, salud sexualmente positiva.

Unidad 2

Feminismos.

**EX-2023-01021835- -UNC-ME#FP  
ANEXO RD**

**Unidad 3**

Epistemología y análisis crítico de los paradigmas médicos tradicionales y su intersección con la sexología moderna, incorporando una perspectiva de género inclusiva. Revisión de los sistemas de clasificación diagnóstica convencionales desde un enfoque crítico.

**Unidad 4**

Sexología crítica y diagnóstico biopsicosocial. Desafiando perspectivas reduccionistas.

**Unidad 5**

Respuestas sexuales humanas y dificultades sexuales. Dificultades en las Fases de la Respuesta Sexual. Evaluación de las respuestas sexuales humanas y los retos asociados, ofreciendo un modelo comprensivo que integre la perspectiva de género.

**EJE 2**

**Unidad 6**

Disidencias sexo-genéricas. comprensión y definición de las Identidades trans\* y no binarias, orientaciones no normativas. Rechazo a lo trans\*. Legislación vigente.

**Unidad 7**

Estereotipos, roles de género y sus consecuentes malestares. Revisión crítica del concepto de amor romántico y los modelos de relación contemporáneos. Estudio de las masculinidades y su impacto en lo social, político, ético y sanitario, incluyendo su rol dentro de los movimientos feministas.

**Unidad 8**

ESI: Promoción de una educación sexual integral que priorice el placer, explorando la satisfacción y la fantasía. Abordaje de la sexualidad en personas con discapacidad, apoyando una vida independiente y considerando la diversidad funcional en este ámbito. Teoría crip.

**Unidad 9**

Desmontando mitos sobre la sexualidad en personas mayores. Climaterio y Andropausia. Sexo/Cáncer. Incidencia de la enfermedad en Argentina y en el mundo. Capacidad de agencia/tutelaje. Análisis de estudios realizados. Situación actual de abordaje desde el modelo médico hegemónico. Posibilidades y propuestas.

**Unidad 10**

Economía sexual. Trabajo sexual, prostitución y trata. Cuestionamiento de la estigmatización y los estereotipos, así como las posturas abolicionistas.

**Unidad 11**

Exploración del feminismo prosexo y sus vertientes kinky. prácticas BDSM, el post-porno y otras formas de sexualidad que suelen ser invisibilizadas o juzgadas. Uso de

**EX-2023-01021835- -UNC-ME#FP  
ANEXO RD**

metaestímulos, uso sexualizado de sustancias. Reflexión sobre el uso de metaestímulos y el consumo de sustancias en contextos sexualizados.

**Bibliografía obligatoria detallada por unidades temáticas**

Unidad 1

Fichner Ratus, Nevid, Rathus (2005). Sexualidad humana. Cap. 1 ¿Qué es la sexualidad humana?. España. Pearson. Prentice Hall.

Gallego, R. y Castaño, R. (2022). La terapia sexual relacional. Reflexiones sobre el abordaje de la sexualidad adulta en la consulta del psicoterapeuta. Resultados del Estudio-Sex. Clínica e Investigación Relacional, 16 (2): 513-526. DOI: 10.21110/19882939.2022.160210

Unidad 2

Suarez Tomé, Danila (2022). Introducción a la teoría feminista. Cap 1. Feminismo. 1a ed. - Rojas : Nido de Vacas.

Missé, Miquel. (2021). Cap 12. No necesitamos aliados. Alianzas rebeldes: un feminismo más allá de la identidad. Bellaterra Ediciones.

Unidad 3

Cristina Garaizabal. (2021). Cap. 9. El sexo en disputa. Relatos feministas sobre sexualidad. Alianzas rebeldes: un feminismo más allá de la identidad. Bellaterra Ediciones.

Benedetto, N. (2023) La construcción de las Disfunciones Sexuales: una mirada crítica a los Modelos Diagnósticos patologizantes

Unidad 4

Benedetto, N. (2019) ¿Qué es la sexología con perspectiva de género? Apunte de cátedra. Córdoba. Argentina.

Meg-John Barker y Julia Scheele. (2020). Queer: una historia gráfica. UHF. Editorial Melusina, s.l.

Unidad 5

Aguirre, S., Benedetto, N. (2020). Nuevo modelo de respuestas sexuales humanas. Apunte de cátedra. Córdoba, Argentina.

Iasenza, Susana (2020). Transformando Narrativas Sexuales. Un enfoque relacional de la terapia sexual. Transforming Sexual Narrative. A relational approach to sex therapy. Cap 2. Ampliar el sexo saludable narrativo. Nuestro modelo internalizado (y no examinado) para una sexualidad saludable. Ed. Routledge. Nueva York.

Alcántara Zavala, Eva y Amuchástegui Herrera, Ana (2015). Terapia sexual y normalización: significado del malestar sexual en mujeres y hombres diagnosticados con disfunción sexual. Revista de Estudios de Género. La Ventana, 2(20), 157-194.

Unidad 6.

Ley N° 26743 de identidad de género (2012). Argentina.

**EX-2023-01021835- -UNC-ME#FP  
ANEXO RD**

Núñez Noriega, G. (2011). ¿Qué es la diversidad sexual? Cap 3 y 4. pp. 39-92. Ciudad de México: México. Edic. Paidós.

An Millet (2020). Cissexismo y salud. Colección Justicia epistémica. Cap. Accesibilidad y cissexismo. Ed. Puntos suspensivos.

#### Unidad 7

Pujal i Llombart, M. (2018) Cap. 8. Apuntes para una salud mental inclusiva: duelo a la identidad de género y reconocimiento de la heterogeneidad de la experiencia. En Transpsiquiatría. Abordajes queer en salud mental. Climent Clemente, M., Carmona Osorio, M. (coord.). Cap. 8. Madrid, España. Ed. Asociación española de neuropsiquiatría.

Calvo González, Soraya (2017). Amor romántico, amor confluyente y amor líquido. Apuntes teóricos en torno a los sistemas sociales de comunicación afectiva. Eikasía: revista de filosofía. Universidad de Oviedo.

García de León, María Antonia (2011). Cabeza moderna / Corazón patriarcal (Un diagnóstico social de género). Cap. Una singular «esquizofrenia social» (Tensiones y paradojas de las identidades de género, hoy). Ed. Anthropos.

Núñez Noriega, Guillermo (2015). Los estudios de género de los hombres y las masculinidades: ¿qué son y qué estudian?. Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C.

Fabbri, L. (2019) “Género, masculinidad(es) y salud de los varones. Politizar las miradas”, en S. Balaña, A. Finielli, C. Giuliano, A.P. Ramírez (comps. y eds.) Salud feminista: soberanía de los cuerpos, poder y organización, Buenos Aires: Tinta Limón, pp. 101- 124.

#### Unidad 8

Fernández, Jennifer, Muñoz, Paloma. Aportes para una educación sexual integral transfeminista y popular. Disponible en

<https://www.revistaarandu.com/aportes-para-una-educacion-sexual-integral-transfeminista-y-popular/>

Flores, val (2015). ESI: Esa Sexualidad Ingobernable. El reto de des-heterosexualizar la pedagogía.

Ley N°26150 de Educación Sexual Integral (2006).

Peirano, Silvia (2018). Sexualidades con perspectiva en diversidad funcional /discapacidad. Material del curso de Peirano, Silvia.

Pérez, Moira. (2019) “Salud y soberanía de los cuerpos: propuestas y tensiones desde una perspectiva queer”, en S. Balaña, A. Finielli, C. Giuliano, A.P. Ramírez (comps. y eds.) Salud feminista: soberanía de los cuerpos, poder y organización, Buenos Aires: Tinta Limón, pp. 31-48.

#### Unidad 9

Faus-Bertomeu, A. y Grau i Muñoz, A. (2022). De las disfunciones a los problemas sexuales en la vejez: el quebrantamiento del saber médico desde una comparativa generacional. Revista Española de Sociología, 31 (2), a110.

<https://doi.org/10.22325/fes/res.2022.110>

Fernández Zelarayán, Lucía (2023). Sexo/cáncer. Córdoba: Argentina.



**EX-2023-01021835- -UNC-ME#FP  
ANEXO RD**

Unidad 10

Sánchez Perera, Paula. (2022). Crítica de la razón puta. Cap. La dimensión estructural p. 59. La dimensión social p. 291. La dimensión estructural p. 59. Ed. La oveja roja.

Unidad 11

Rubin, Gayle. (1984). Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad. En Vance, Carol (1989). Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina. pp. 113-190. Madrid, España. Talasa ediciones.

Prada, Nancy (2010). ¿Qué decimos las feministas sobre la pornografía? Los orígenes de

n debate. La manzana de la discordia, Enero - Junio, Año 2010, Vol. 5, No. 1: 7-26.

Universidad Nacional de Colombia.

Liarte Tilocca, Agustín (2019). Un antropólogo entre spans: posiciones del investigador y límites de la participación en eventos BDSM en la ciudad de Córdoba. Cadernos de campo. Vol. 28 n°1. Sao Paulo: Brasil.

Acuña, Ignacio (2023). Uso sexualizado de sustancias. Córdoba: Argentina.

**Bibliografía de consulta detallada por unidades temáticas**

Unidad 1

Nosotros contamos (2020). Glosario para hablar de disidencias sexuales. Universidad Nacional de Rosario.

Unidad 2

Butler, Judith (2001) El género en disputa. Buenos Aires. Paidós.

Gamba, Susana (Comp.) (2007) Diccionario de estudios de género y feminismos. Buenos Aires. Ed. Biblos.

Unidad 3

Velasco Arias, S. (2014). Sexos género y salud. Teoría y métodos para la práctica clínica y programas de salud. Cap. 2: Teoría y epistemología feminista. pp. 49-88. Madrid, España.

Minerva Ediciones.

Unidad 5

Johnson, Kolodny, R., V., Masters, W. (1995). La sexualidad humana 3. Cap. 21 Disfunciones sexuales y terapia sexual. pp. 617-648. Ed. Grijalbo.

Kaplan, H. S. (1979). La nueva terapia sexual 2. Área IV Las disfunciones sexuales. pp. 353-465. Barcelona, España: Ed. Alianza.

Unidad 6

Missé, Miquel (2013). Transexualidades otras miradas posibles. Barcelona, España. Edit. EGALES S.L.



**EX-2023-01021835- -UNC-ME#FP  
ANEXO RD**

#### Unidad 7

Polo Usaola, Cristina (2018) Deconstruyendo mandatos de género en narrativas terapéuticas. Boletín n° 42 de la AMSM. Ponencia en XXVII Jornadas Estatales de la AEN el 1 de junio de 2017. Madrid: España.

#### Unidad 8

Morgade, G. (2017). Educación sexual integral con perspectiva de género. Rosario, Argentina. Ed. Homo Sapiens.

Flores, val. (2013). Interrupciones. Educación sexual y dispositivo pornográfico: un currículum postpornográfico o la blasfemia sexoeducativa. pp- 284-302. Neuquén, Argentina. Ed. La mongonga dark.

Palacios, A., Romañach, J. (2006) El modelo de la diversidad. Cap. 2 El peso de la historia: evolución de los modelos de diversidad funcional. pp. 37-64. España. Ed. Diversitas.

#### Unidad 9

Matheu, M. (2013) Sexualidad madura. CAP 1. Aspectos sociológicos de la sexualidad de los mayores. pp. 20-46. Madrid, España. Ed. Síntesis.

<https://mundocancer.com/sexualidad-y-cancer/>

Olmeda-García Beatriz, Chavelaz-Hernández, Diana, Arzate-Mireles, Cinthya Elizabeth, Alvarado-Aguilar, Salvador. (2010). "Desgenitalización, sexualidad y cáncer"

Vasconcelos-Raposo, José, Moreira, Tania Lizete, Arbinaga, Félix, Teixeira, Carla Marla. (2017). "Satisfacción sexual en pacientes con cáncer".

#### Unidad 11

Despentes, Virginie (2007) Teoría King Kong. Literatura Random House. Barcelona. España.

### **ENFOQUE METODOLÓGICO**

**Régimen de Cursado:** Estudiante promocional

El cursado del seminario se organizará en clases teórico-prácticas de frecuencia semanal de 2,5 hs. de duración. Las clases estarán a cargo de la docente responsable, integrantes del equipo colaborador docente y docentes invitadxs.

Se prevé la realización de 2 (dos) evaluaciones parciales sobre los contenidos teóricos dictados en las unidades. La primera será al completar la Unidad 5 y la segunda al completar la Unidad 13. Las evaluaciones serán múltiple opción de 25 preguntas con 4 opciones de respuesta con 1 sola correcta. La escala de calificación para los exámenes parciales será la siguiente:

de 0 a 3 respuestas: 1 (uno)

de 4 a 7: 2 (dos)

de 8 a 11: 3 (tres)

de 12 a 13: 4 (cuatro)

de 14 a 15: 5 (cinco)

de 16 a 17: 6 (seis)

de 18 a 19: 7 (siete)

de 20 a 21: 8 (ocho)

**EX-2023-01021835- -UNC-ME#FP  
ANEXO RD**

de 22 a 23: 9 (nueve)

de 24 a 25: 10 (diez)

Los exámenes se instrumentarán mediante el Aula Virtual de Psicología. La calificación se informará al final del mismo día de examen.

Para estudiantes con nota inferior a 7 (siete) o ausente en alguna de las evaluaciones habrá una instancia recuperatoria que en la semana siguiente al segundo examen. Se utilizará la misma escala de calificación y se informará la calificación igual que en el examen parcial.

Para aprobar el seminario, se deberá realizar un trabajo grupal (2-3 estudiantes) de análisis crítico de material provisto por el equipo docente considerando lo trabajado en el seminario. También se podrá trabajar con material a propuesta de estudiantes previo acuerdo con el equipo docente. Este trabajo de análisis crítico deberá comenzar luego de la clase correspondiente a la Unidad 5, este proceso de análisis deberá ser presentado en un trabajo escrito de 5-7 páginas (más bibliografía). Se espera que se pueda dar cuenta de la lectura del material teórico obligatorio más bibliografía que se pueda consultar para acompañar el proceso de elaboración y como esta bibliografía sirve para comprender, criticar y analizar el material sobre el que se trabaja. Las condiciones de presentación así como los criterios de evaluación serán presentados al estudiantado en una guía de trabajo.

El trabajo de análisis crítico deberá dar cuenta de 20 hs. de estudio autónomo lo que incluye búsqueda bibliográfica, análisis del material provisto, elaboración del informe escrito y tiempo dedicado a la elaboración de las evaluaciones.

El trabajo será presentado en un coloquio de manera grupal, con la posibilidad de que la calificación sea individual si el equipo docente lo considera así

**Organización del cursado  
MODALIDAD DE CLASES**

<b>MODALIDAD DE CLASES</b>		
	<b>Teórico-prácticas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>Responsable de las mismas</b>	Docente Responsable y Equipo colaborador y Docentes invitadas/os	Docente Responsable y equipo colaborador
<b>Técnicas</b>	Exposición dialogada, debates	Análisis de bibliografía, debates
<b>Frecuencia</b>	Semanal	quincenal
<b>Horas de duración</b>	2,5 hs	1 hr, contemplada dentro de los tiempos asignados a los teóricos. Cada 15 días se



**EX-2023-01021835- -UNC-ME#FP  
ANEXO RD**

**Actividad obligatoria formativa (duración 10 hs)**

Realizar un análisis, desde la perspectiva de los contenidos que hemos trabajado, sobre la película «Joven yalocada». Entregar el análisis en grupos de 3 personas en el recurso habilitado para esto en la sección Trabajo Final en el aula virtual.

**TIPO DE EVALUACIONES**

<b>TIPO DE EVALUACIONES</b>			
	<b>Teóricas / Parciales</b>	<b>Trabajos Prácticos</b>	<b>Final</b>
<b>Cantidad</b>	2	1 una	1 una
<b>Modalidad</b>	Múltiple opción	realización de Trabajo práctico de análisis crítico	coloquio grupal con calificación individual.
<b>Instrumentos</b>	Examen escrito múltiple opción	Ensayo de elaboración grupal	Exposición oral
<b>Criterios de evaluación</b>	Cantidad de respuestas correctas previamente informada	Presentación de información pertinente al tema de trabajo, análisis crítico y pertinencia conceptual.	Adecuado manejo de la bibliografía y capacidad de síntesis y análisis crítico del material provisto.
<b>Posibilidad de recuperación</b>	1 evaluación por nota inferior a 7(siete) o ausencia.	1	



Universidad Nacional de Córdoba  
2024

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Anexo Firma Ológrafa**

**Número:**

**Referencia:** Anexo RD SENP Aguirre 2024 PLAN 86

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 9 pagina/s.