

Curso de Formación del Programa de Curricularización de la Extensión

El oficio docente extensionista en las aulas universitarias: decisiones y estrategias de enseñanza para acompañar aprendizajes

Fundamentación

El presente ciclo de formación se propone en el marco del Programa de Curricularización de la Extensión de la SEU-UNC, anclado en el “Proceso de transformación de la enseñanza para la incorporación de la práctica territorial extensionista en los espacios curriculares de la Universidad Nacional de Córdoba- UNC” (Línea 10, PEP 2018-2022 de la UNC).

Asimismo —y de acuerdo al contexto regional más amplio— se toman como referencia los postulados enunciados en la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y El Caribe (CRES) del año 2008 en la que se reconoce a la Educación Superior como un bien público social, un derecho humano universal y una responsabilidad del Estado. De este modo, la curricularización de la extensión en las universidades públicas, se constituye en una posibilidad para habilitar y dinamizar la construcción de saberes desde los contenidos disciplinares de las carreras de grado en diálogo con las realidades y saberes construidos en los diferentes territorios por parte de la diversidad de actores que los integran.

El Programa de Curricularización, para cumplir con su objetivo, desarrolla diversas líneas de acción:

- Convocatorias a equipos de cátedras de todas las Unidades Académicas de la Universidad para curricularizar la extensión en los espacios curriculares.
- Talleres de formación que acompañan cada convocatoria y en el marco del Programa de la SEU, para la reformulación de los programas académicos de cada espacio curricular.

- Acompañamiento a los equipos de cátedra para la implementación de los programas curricularizados.

Cabe destacar que el contenido de esta propuesta de formación dentro del Ciclo llevado adelante desde el Programa de Curricularización, se basó en un relevamiento realizado con las cátedras curricularizadas en las convocatorias desarrolladas, que permitió dar inicio a esta propuesta.

Pertinencia

El Programa de Curricularización de la Extensión -tal como lo explicitamos anteriormente- está anclado en la Secretaría de Extensión Universitaria (UNC). Atendiendo a las recomendaciones formuladas por el Comité de Pares evaluadores que constan en el Informe Final de Evaluación Externa de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria, resulta necesario: 1) avanzar en la vinculación estrecha de las actividades de extensión con el currículo y articularlas con la SAA y 2) procurar una mayor participación de los docentes en actividades de extensión y fomentar el reconocimiento de dichas funciones entre las actividades académicas.

Por ello, el Programa de Curricularización de la Extensión ofrece este curso de Formación: El oficio docente extensionista en las aulas universitarias: decisiones y estrategias de enseñanza para acompañar aprendizajes en articulación con la Secretaría de Asuntos Académicos.

Objetivos

- Habilitar espacios institucionalizados de formación docente para fortalecer la inclusión de prácticas extensionistas en el grado.
- Poner en común herramientas y estrategias que propicien procesos participativos y reflexivos en los aprendizajes del grupo-clase.

- Propiciar la construcción de criterios e instrumentos de evaluación para la valoración de los aprendizajes de las/os estudiantes en prácticas extensionistas en el grado.

Destinatarios

Docentes de la UNC que estén transitando procesos de curricularización de la extensión en sus cátedras.

Estructura y modalidad

Esta instancia de formación está estructurada en dos módulos de contenidos. La modalidad de cursado es presencial y con actividades asincrónicas. De manera presencial, se desarrollarán tres encuentros que contarán con instancias de exposición dialogada y momentos de trabajo-taller en los que se analizarán estrategias, recursos y decisiones implicadas en el acompañamiento de los procesos de aprendizajes al curricularizar las prácticas de extensión. Las actividades asincrónicas y de trabajo autónomo implicarán elaboraciones procesuales y articuladas entre los módulos del ciclo. Esto requerirá la producción de actividades por parte de los cursantes, preferentemente elaboradas por los/as miembros del mismo equipo de cátedra.

Carga horaria

El ciclo se compone de tres (3) encuentros presenciales de tres (3) horas de duración cada uno (total 9 horas), la elaboración de actividades prácticas y un trabajo final asincrónico y de trabajo autónomo (total 16 horas) para la aprobación del ciclo. Total 25 horas = 1 CRE

Cronograma

Los encuentros presenciales tendrán lugar los días miércoles 5, 19 y 26 de junio de 16 a 19:00 hs.

Módulo 1: encuentro el 05 de junio

Módulo 2: encuentros el 19 y 26 de junio

Contenidos

MÓDULO 1

El aula universitaria en/con los territorios: caja de herramientas que posibiliten procesos de aprendizajes participativos, reflexivos y estrategias de intervención.

- Algunos acuerdos construidos desde la comunidad extensionista para pensar la extensión y su dimensión pedagógica-didáctica.
- Caja de herramientas que posibiliten procesos participativos, reflexivos y estrategias de intervención (mapeo y cartografía social, registro, análisis y sistematización, bitácoras, investigación acción participativa, entre otras).

Bibliografía

- Álvarez Ávila, C. y Palladino, L. (2019). Lo que el GPS no registra. Diálogo de saberes y mapeo colectivo del territorio ancestral indígena de San Marcos Sierras, Córdoba. +E: Revista de Extensión Universitaria, 9(10), 17-37. doi: 10.14409/extension.v9i10.Ene-Jun.8287.
- Arzeno, M. (2018). Extensión en el territorio y territorio en la extensión. Aportes a la discusión desde el campo de la Geografía. +E: Revista de Extensión Universitaria, 8(8), enero-junio, 3-11. doi: 10.14409/extension.v8i8.Ene-Jun.7709.
- Avila, S. (2015). Extensión y Educación popular. Contextos, prácticas y reflexiones. En Compendio Bibliográfico Asignatura Extensión Universitaria. Barrientos, M. (compilador). Secretaría de Extensión Universitaria. Universidad Nacional de Córdoba. pp. 78-99 <https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/Compendio%20Bibliogr%C3%A1fico.pdf>
- Iconoclasistas. Manual de mapeo. <https://iconoclasistas.net/4322-2/>

- Sirvent, M. T.; Rigal, L. A.; Investigación acción participativa: un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática; Proyecto Páramo Andino; 2012; 184

MÓDULO 2

La construcción de criterios e instrumentos de evaluación para la valoración de los aprendizajes de las/os estudiantes en prácticas extensionistas.

- Descripción de las principales características que adopta la evaluación de los aprendizajes en las prácticas extensionistas.
- El desafío de evaluar aprendizajes críticos, reflexivos, participativos y situados.
- Orientaciones para diseñar evaluaciones distribuidas en las prácticas extensionistas.

Bibliografía

Deeley, S (2016) La escritura académica en el aprendizaje-servicio y Reflexiones durante la evaluación y en torno a la misma. En El Aprendizaje-Servicio en Educación Superior. Teoría, práctica y perspectiva crítica. Argentina. Narcea. pp.105-164

Rafaghelli, M (2022) La evaluación distribuida en las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial. En Boffelli, M y Sordo, S (Comp) Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y de aprender (3). Argentina. Ediciones UNL. pp. 63-75

Ruíz Crobella, M y García Gutiérrez (2019) ¿Cómo abordar la evaluación de los proyectos de Aprendizaje Servicio? y La evaluación participativa y autogestionada. España. Narcea

Evaluación y aprobación: El curso se aprueba con la asistencia a la totalidad de las clases presenciales y con la producción de las actividades asincrónicas que, de manera

distribuida en distintos momentos y con retroalimentaciones oportunas por parte del equipo docente, serán el insumo para la evaluación final del proceso.

Momento 1: Los/as cursantes deberán elaborar una secuencia de cuatro momentos para trabajar con las y los estudiantes de su espacio curricular. Los momentos deberán considerar: 1) caracterización de los/as actores participantes de la secuencia, 2) las finalidades pedagógicas: los objetivos, contenidos y aprendizajes esperados en cada momento, 3) las herramientas/dispositivos/actividades participativas elegidas y 4) por qué y para qué se eligen tal o cual herramientas.

Momento 2: Devolución con retroalimentación del trabajo realizado

Momento 3: Retomar la/s herramienta/s seleccionada/s en el primer momento (y eventualmente mejorada con la retroalimentación) y elaborar la propuesta de evaluación de los estudiantes. Para esto deberán elegir: 1) Dos dimensiones sociocognitivas para evaluar (describirlas), 2) Presentar las consignas de la evaluación distribuida en una secuencia recíproca y progresiva de cuatro momentos y 3) Describir una estrategia para construir con los estudiantes los criterios de evaluación.

Momento 4: Devolución con retroalimentación del trabajo presentado en el momento 3.

Momento 5: Trabajo integrador donde deberán presentar la secuencia completa, teniendo en cuenta las devoluciones realizadas.

La calificación será aprobado-no aprobado.

Coordinación y equipo docente:

Apellido y nombre	Email	Función
Sandra Gezmet	sandragezmet@unc.edu.ar	Coordinador/a
Milagros Rafaghelli	milagrosrafaghelli@gmail.com	Docente Módulo 2

Rocío Arrieta	roarrieta@unc.edu.ar	Docente Módulo 1
Sofía Álvarez	csofia.alvarez@gmail.com	Docente Módulo 1
Sandra Gezmet	sandragezmet@unc.edu.ar	Docente Módulo 1

Modelo de certificado



Se certifica que _____ DNI Nº _____ ha participado en calidad de _____ en el curso **“El oficio docente extensionista en las aulas universitarias: decisiones y estrategias de enseñanza para acompañar aprendizajes”**, aprobado por Resolución Nº _____/2024 organizado por el Programa de Curricularización de la Extensión de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Córdoba, con una carga horaria de 25 horas de duración.

Córdoba, Junio de 2024



DRA. CLAUDIA TORCOMIÁN
Secretaría de Asuntos Académicos
Universidad Nacional de Córdoba



AB. CONRADO STORANI
Secretario de Extensión Universitaria
Universidad Nacional de Córdoba



MCTER. JHON BORETTO
Rector
Universidad Nacional de Córdoba



unc
extensión

|

curricularización
de la extensión

unc
asuntos
académicos



Universidad Nacional de Córdoba
2024

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Programa - Curso de formación

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 7 pagina/s.