

**EX-2024-00488676- -UNC-ME#FP  
ANEXO**

## **Prácticas de Investigación con reconocimiento de créditos académicos**

**Título del Proyecto de Investigación:** Factores explicativos de la adopción de herramientas digitales de gobierno

**Organismo científico que lo avala y N° de resolución:** Subsidios y Avales de Programas y Proyectos de Investigación, Desarrollo Tecnológico y Artístico (PIDTA), SeCyT-UNC, PROYECTOS FORMAR 2023. Resolución N° 258-23.

**Director/a del Equipo:** Dra. Débora Mola

**Título de la práctica de investigación:** La transformación digital desde la Psicología. Percepciones, motivaciones y preferencias en la adopción de herramientas digitales.

**N° de estudiantes a incorporar:** 2 (dos)

**Duración de la práctica:** 6 meses

**N° de créditos académicos reconocidos a estudiantes :**12 créditos (120 horas)

**Instructores/as designados/as:** Dra. Débora Mola

**Funciones que desempeñarán (RHCD 131/14):**

- Supervisión de las distintas tareas desempeñadas por estudiantes y de la actividad de evaluación parcial o final prevista en el proyecto presentado.
- Asesoramiento del estudiante en las distintas etapas del proyecto.
- Coordinación de actividades de formación.
- Dictado de seminarios, plenarios, talleres, entre otros, acordes a sus líneas de investigación.
- Seguimiento del desempeño de estudiantes
- 

**Sede de trabajo**

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

### **Objetivos Pedagógicos**

Objetivos Generales:

- Adquirir, profundizar y poner en práctica conocimientos y habilidades propios de las distintas etapas de una investigación, desde el planteamiento del problema hasta la comunicación de los resultados.
- Adquirir conocimientos de Psicología Social-Cognitiva y Ciencias del Comportamiento.

**Objetivos Específicos:**

- Evaluar críticamente el diseño, análisis y resultado de publicaciones científicas específicas del área.
- Entrenar habilidades de búsqueda bibliográfica, sistematización de la información y reco- nocimiento de estudios teóricos y empíricos.
- Desarrollar habilidades de implementación de instrumentos de recolección de datos (p.e., encuestas, entrevistas).
- Entrenar habilidades de análisis de datos.
- Desarrollar habilidades de comunicación en investigación (presentaciones orales, escri- tura de paper, etc.).

## **Programa**

### **Contenidos Temáticos**

**Módulo 1.** Contextualización de la temática. Lectura crítica de artículos de investigación en Psicología Social y Ciencias del Comportamiento específicos de las temáticas de la práctica.

**Módulo 2.** Búsqueda bibliográfica, sistematización de la información y reconocimiento de estudios teóricos y empíricos.

**Módulo 3.** Instrumentos: entrenamiento de habilidades básicas para implementación.

**Módulo 4.** Análisis de datos.

**Módulo 5.** Comunicación científica (oral y escrita).

### **Bibliografía Obligatoria**

#### **Módulo 1.**

- Alderete & Díaz (2020). ¿Participa la ciudadanía en el gobierno electrónico? El caso de la ciudad de Bahía Blanca, Argentina. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Documentos yAportes/article/view/10058/13514>
- Mola, González, Molina, Ceaglio & Reyna (2021a). Experiencia de los/as ciudadanos/as de Córdoba con la aplicación móvil "APP CIUDADANA": Resultados preliminares. <https://bit.ly/4c72uG0>
- Mola, González & Reyna (2022). Análisis teórico y empírico de indicadores de desigualdad en el gobierno electrónico. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Suplemento Abril 2022*, 12-13. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v.n.37344><https://doi.org/10.32348/1852.4206.v.n.3734>
- Mola, D. J. & Reyna, C. (2022). Indicadores de desigualdad y Gobierno Electrónico: revisión sistemática y estado del arte. *Gestión Y Análisis De Políticas Públicas*, (30), 45–55. <https://doi.org/10.24965/gapp.10987>
- Morales-Urrutia, X., Morales-Urrutia, D., Simbaña-Taípe, L., & Guerrero-Valástegui, C. (2020). Desempeño del gobierno electrónico desde una perspectiva comparada a nivel mundial. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação (RISTI)*, e-29, 214-224.
- Mustafa, A., Ibrahim, O., & Mohammed, F. (2020). E-government adoption: a systematic review in the context of developing nations. *International Journal Of Innovation*, 8(1), 59-76. <https://doi.org/10.5585/ijj.v8i1.16479>

#### **Módulo 2.**

- Olaz, F., Medrano, L., Ruarte, M., & Mola, D. (2014). Capítulo 2: Herramientas y Recursos para la Búsqueda de información en Psicología. En Olaz, F. y Medrano, L., *Metodología de la Investigación para Estudiantes de Psicología. Manual de entrenamiento y práctica*, (pp. 31- 46). Córdoba: Editorial Brujas. ISBN 978-987-591-466-7.

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas.

Recursos recomendados: <https://biblioteca.mincyt.gob.ar/>  
<https://www.scopus.com/sources.uri?zone=TopNavBar&origin=searchbasic>  
<https://www.phdontrack.net/review-and-write/reviewing/>  
*Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799.  
<https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

### Módulo 3.

Flick, U. (2004). Entrevista y grupos de discusión. En U. Flick, *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 126-137). Madrid: Morata

Blanco, C. (2011). Técnica de encuesta: el cuestionario y su aplicación. En C. Blanco. *Encuesta y estadística: modelos de investigación cuantitativa en Ciencias Sociales y Comunicación* (pp. 71-105). Córdoba: Brujas.

Correa, P., Michelini, Y., Rivarola Montejano, G., Fernandez, M., & Pilatti, A, (2021). Introducción al armado de encuesta online mediante plataforma Limesurvey.

<https://mail.google.com/mail/u/0/#search/limuservey+pilatti/KtbxLrjCPJ sVJdZFDWlCdjS BfixXdZFWL?projector=1&messagePartId=0.1>

### Módulo 4.

Bologna, E. (2020). *Un Recorrido por los Métodos Cuantitativos en Ciencias Sociales a bordo de*

R. <https://estadisticacienciasociassociasr.rbind.io/>

López, J. S., Blanco, F., Scandroglio, B., & Rasskin Gutman, I. (2010). Una aproximación a las prácticas cualitativas en Psicología desde una perspectiva integradora. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 131-142.

Urbano, P. (2016). Análisis de datos cualitativos. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 3(1), 113-126.

Recursos recomendados:

<https://atlasti.com/es/research-hub>

<https://atlasti.com/es/video-tutoriales>

<https://atlasti.com/es/entrenamientos> Organización y

Distribuciones de frecuencia

<https://www.youtube.com/watch?v=sNIAfA8JTgs&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=TaK1c-OGGeEU>

Gráficos

<https://youtu.be/6CsUR9MFROE>

Correlaciones

<https://www.youtube.com/watch?v=QnRITAPYCcY>  
<https://www.youtube.com/watch?v=NYVkl6wWkbw> Modelo lineal  
[https://youtu.be/e2mecjz\\_dl](https://youtu.be/e2mecjz_dl)

### **Módulo 5.**

Costa Pérez, A. (2016). Buenas prácticas para el tratamiento del lenguaje en igualdad.

Universidad Carlos III de Madrid. Biblioteca e-Archivo. [https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/22811/UI\\_buenas\\_practicas\\_tratamiento\\_lengua\\_je\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/22811/UI_buenas_practicas_tratamiento_lengua_je_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gross, M. & Mola, D. (2013). El Póster: Una imagen vale más que mil palabras. *Guía de trabajos prácticos N°3. Seminario Electivo no permanente Psicología de la Personalidad*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

Hartley, J. (2012). Nuevas formas de redactar artículos académicos fáciles de leer. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 12, 143-160.

**Bibliografía Complementaria** (organizada por módulos, citar bibliografía según normas APA) Se definirá según el avance de la práctica y el perfil de intereses de los/as practicantes.

### **Aspectos Metodológicos**

**Días y horarios de cursado:**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		16 a 18hs		

**\*La demás carga horaria se acordará con los/as practicantes.**

**Plataforma virtual/ recursos por medio de los cuales se desarrollarán las clases :** Se empleará Google Meet.

**Nº de evaluaciones: 2 parciales y 1 final**

Al menos 2 evaluaciones parciales y una evaluación final

Las evaluaciones parciales implicarán presentaciones escritas y/u orales de partes del trabajo de investigación. Concretamente, implicará la entrega del siguiente contenido:

Evaluación 1: definición de problema, definición de variables, antecedentes, planteo de objetivos, metodología, referencias.

Evaluación 2: introducción (antecedentes y teoría), objetivos, metodología, resultados preliminares, referencias.

La evaluación final implicará la presentación oral y escrita de introducción, objetivos, metodología, resultados, discusión, referencias.

En todos los casos, la calificación será de 1 a 10, y se requerirá una nota de 7 para aprobar.

**Modalidad y criterios de evaluación parcial y final:**

Las evaluaciones parciales implicarán entregas de partes del trabajo de investigación. Concretamente, implicará la entrega del siguiente contenido:

Evaluación 1: definición de problema, antecedentes, objetivos, estrategia metodológica: diseño, participantes, guía de preguntas, referencias.

Evaluación 2: introducción (antecedentes y teoría), objetivos, metodología: diseño, participantes, instrumentos, procedimiento, resultados preliminares, referencias.

La evaluación final implicará la entrega del trabajo final: introducción, objetivos, metodología, resultados, discusión, referencias.

En todos los casos, la calificación será de 1 a 10, y se requerirá una nota de 7 para aprobar. Para aprobar se deberá cumplir con el 80% de asistencia a los encuentros planificados de la práctica de investigación. Aprobar la evaluación final con nota de 7 o superior.

**Condiciones de aprobación de la práctica:**

**Alumno promocional (según Régimen de Estudiantes RHCD 219/17)**

*ARTÍCULO 15°: Será considerado promocional el/la estudiante que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediables entre sí a los fines de la promoción.*

*ARTÍCULO 16°: Las/los estudiantes podrán recuperar evaluaciones parciales y/o prácticas para acceder o mantener la promoción según lo estipulen las diferentes cátedras y lo reflejen en sus programas respectivos.*

*ARTÍCULO 17°: Esta condición implicará exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo u otro tipo de producciones que impliquen un rol activo del estudiante, en orden a que la condición promocional no quede restringida a la mera asistencia a clases prácticas y teórico-prácticas. Estas exigencias extras podrán ser recuperadas si la cátedra así lo estableciera, lo que debe quedar explicitado en el programa/plan de formación de la asignatura.*

*ARTÍCULO 18°: Se podrá requerir un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teórico-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.*

**Cronograma de Actividades a realizar por cada estudiante:**

	<b>Actividades a realizar</b>	<b>Módulo de Contenido*</b>	<b>Carga horaria presencial</b>	<b>Carga horaria no presencial</b>
<b>Mes 1</b>	Lectura crítica de artículos de investigación en Psicología Social y Ciencias del Comportamiento específicos de las temáticas de la práctica. Búsqueda bibliográfica, sistematización de la información y reconocimiento de estudios teóricos y empíricos.	1 y 2	8	8
<b>Mes 2</b>	Lectura crítica de artículos de investigación en Psicología Social y Ciencias del Comportamiento específicos de las temáticas de la práctica. Búsqueda bibliográfica, sistematización de la información reconocimiento de estudios teóricos y empíricos.	1 y 2	8	8
<b>Mes 3</b>	Lectura crítica de artículos de investigación en Psicología Social y Ciencias del Comportamiento específicos de las temáticas de la práctica. Instrumentos: entrenamiento de habilidades básicas para implementación. Parte I.	1 y 3	8	8
<b>Mes 4</b>	Instrumentos: entrenamiento de habilidades básicas para implementación. Parte II.	3	16	8
<b>Mes 5</b>	Entrenamiento en tareas de análisis de datos.	4	16	8
<b>Mes 6</b>	Entrenamiento de habilidades de comunicación científica (escritura y exposición científica).	5	8	8

## La práctica posee trabajo de campo

**Actividades específicas en las que consiste el mismo:** Dependerá del tipo de estudio y la metodología propuesta por los/as estudiantes en la primera evaluación. No obstante, el tipo de instrumentos que podrán implementar son encuestas y entrevistas individuales o grupales.

## Requisitos del perfil de cada practicante

<b>Requisitos excluyentes</b>	<b>Requisitos no excluyentes</b>
<i>Tener aprobada la materia Metodología de la Investigación Psicológica en el momento de la inscripción (obligatorio según reglamento RHCDN°131/14)</i>	<i>Calificación de 8 (ocho) o superior en las materias "Psicoestadística Descriptiva e Inferencial", "Técnicas Psicométricas" y "Metodología de la Investigación Psicológica"</i>
	<i>Manejo de PC (Word, Excel, PPT) e internet y experiencia con redes sociales.</i>
	<i>Disponibilidad horaria.</i>
	<i>Interés en continuar desarrollando actividades de investigación luego de finalizar la práctica.</i>
	<i>Conocimiento de idioma inglés (lecto comprensión e interpretación de textos)</i>



Universidad Nacional de Córdoba  
2024

**Hoja Adicional de Firmas  
Anexo Firma Ológrafa**

**Número:**

**Referencia:** Anexo PI Mola 2s -2024-

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 7 pagina/s.