

EX-2023-00823442- -UNC-ME#FP

ANEXO VIII

Nombre de la Propuesta: “Estrategias de intervención para el cuidado de las infancias”

Tipo de Actividad Taller de Extensión

Fundamentación General

Las niñeces constituyen grupos sociales diversos que, independientemente de las diferencias individuales y contextuales, comparten la necesidad de recibir cuidados apropiados para su desarrollo integral saludable. El proceso evolutivo está abierto a la interacción moldeadora del entorno, a acciones transformadoras que permitan actualizar las potencialidades en su máxima expresión y desplegar favorablemente componentes biológicos, psicomotores, cognitivos, psicosociales y emocionales (Garaigordobil 1998; Cordera, 2006).

Dicha necesidad se refleja en las conclusiones del primer foro de extensión “La Facultad de Psicología abre sus puertas para cuidar la niñez”, donde se identificaron dificultades en el ejercicio de las funciones de los/as adultos/as en relación con las infancias, impactando desfavorablemente en estas últimas. En particular, se evidenció una situación alarmante de soledad en los/as niños/as. Tanto en el ámbito público como en el privado, resultaron frecuentes las consultas por malos tratos, negligencias y abusos hacia los/as niños/as, y en éstos/as problemáticas vinculares, conductuales y de aprendizaje. Por lo tanto, es crucial abordar estas cuestiones, reconociendo al Taller como un dispositivo oportuno para tal fin.

La propuesta está destinada a personas relacionadas con las infancias, interesadas en habitar un espacio de reflexión y colaboración donde co-pensar y abordar situaciones que se manifiestan en las conductas, emociones y relaciones de los/as niños/as. Asimismo, busca co-construir posibles estrategias de intervención, ajustables según el caso y el rol del/a adulto/a (padre, madre, docente, directivo, profesional de la salud, entre otros).

El taller constituye una metodología apropiada para abordar temáticas que emergen en una realidad compleja, permitiendo anticiparse al surgimiento o al empeoramiento de los problemas al fomentar un espacio de diálogo y aprendizaje compartido. Ofrece a los/as participantes la oportunidad de compartir experiencias y saberes, descubrir nuevas perspectivas y posibilidades, adquirir e integrar ideas y técnicas aplicables a la práctica profesional y personal.

La implementación de esta propuesta busca lograr un impacto significativo en la forma en que los/as adultos/as perciben y manejan las necesidades de los/as niños. A través de la formación y el intercambio de conocimientos, se espera fomentar un entorno de apoyo, mejorar las capacidades de intervención y promover el desarrollo integral saludable de los/as niños/as a través de prácticas de cuidado conscientes y apropiadas.

Se prevé medir el impacto durante el desarrollo del taller y al final del mismo, con base en indicadores y retroalimentación.

Fundamentación del Carácter extensionista de la propuesta

Desde el año 2012 la Cátedra de Psicología Clínica, de la Facultad de Psicología de la UNC, implementa un proyecto extensionista en una escuela primaria pública de la ciudad de Córdoba. Este proyecto, denominado “Acompañamiento Emocional”, ofrece un espacio de escucha, juegos y talleres psicoeducativos. Las actividades tienen como objetivo establecer vínculos positivos con los niños/as, abordar sus sufrimientos individuales y

EX-2023-00823442- -UNC-ME#FP

ANEXO VIII

grupales, y detectar factores de riesgo y protectores para realizar intervenciones preventivas.

Año tras año, las acciones y los resultados del proyecto han sido valorados positivamente por sus coordinadores/as (docentes y adscriptos/as de la Cátedra de Psicología Clínica), practicantes (estudiantes avanzados de la licenciatura en Psicología) y destinatarios/as (directivos, maestras y alumnos/as). Basándose en esta experiencia, la presente propuesta de un Taller de Extensión, impulsada por dos coordinadores del proyecto, busca satisfacer las necesidades de adultos/as motivados a cuidar las infancias.

Objetivo/s General/es

- Favorecer el reconocimiento de estrategias de intervención para trabajar con las infancias en pos del desarrollo integral saludable.

Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los/as adultos/as que trabajan o tienen responsabilidades con niños/as sobre los cuidados que éstos/as necesitan para desarrollarse y crecer de manera saludable.
- Visibilizar a los/as niños/as como sujetos de derecho, activos/as y como personas en proceso de construcción.
- Fomentar la reflexión y el debate sobre cómo las acciones y actitudes de los/as adultos/as impactan a los/as niños/as en diversas dimensiones, incluyendo la intelectual, emocional y conductual.
- Facilitar el reconocimiento de factores de riesgo y factores de protección en los/as niños/as y sus contextos.
- Compartir, co-construir e integrar saberes para ampliar perspectivas sobre las infancias y desarrollar acciones concretas para la protección y bienestar de los/as niños/as.

Contenidos. Descripción analítica (Módulos, Unidades, Temas, Encuentros, etc)

El taller tiene un enfoque participativo y flexible. En consecuencia, el siguiente programa está abierto a posibles cambios en función de las características o necesidades del grupo. Pero siempre manteniendo como prioridad el cumplimiento de los objetivos específicos, lo cual aproxima al logro del objetivo general.

Primer encuentro: Reflexiones en torno a las infancias hoy.

Finalidad: Introducir a los participantes en el taller, conocer sus necesidades y expectativas. Presentar e identificar problemáticas actuales, recursos y servicios disponibles.

Actividades: Presentaciones, discusión en grupo, muro colaborativo.

Segundo encuentro: Vínculo adulto/a-niño/a

Finalidad: Explorar la importancia del vínculo entre adultos/as y niños/as en diferentes roles (padre, madre, docente, tutor/a, terapeuta, entre otros), condiciones favorecedoras de una relación positiva, maneras de reconocer y responder adecuadamente a las necesidades de los/as niños/as.

Actividades: Momento de introspección: Para que cada participante pueda reflexionar sobre su propio rol y relación con los/as niños/as. Discusión en pequeños grupos:

EX-2023-00823442- -UNC-ME#FP

ANEXO VIII

Intercambio de experiencias, lo que ha funcionado y lo que no en el manejo de conductas problemáticas. Exposición y role play sobre funciones y actitudes esenciales: observación, escucha, empatía, contención, orientación.

Tercer encuentro: Juegos, dibujos y talleres.

Finalidad: Reconocer la importancia del juego, el dibujo y el taller en el desarrollo infantil y explorar cómo se pueden utilizar estas actividades para abordar y prevenir problemas.

Actividades: Presentación con ejemplos. Discusión de casos. Espacio creativo: Momento para que los/as participantes compartan ideas sobre cómo han usado o podrían usar juegos, dibujos y talleres en sus contextos específicos. Retroalimentación y reflexión grupal para integrar estas actividades en la práctica diaria considerando las necesidades e intereses de los/as niños/as.

Cuarto encuentro: Cierre e integración

Finalidad: Reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos en el taller y consolidar recursos para acciones futuras.

Actividades: Plan de acción individual: Cada participante podrá definir pasos concretos a seguir después del taller. Share: Momento para compartir e intercambiar ideas y crear un producto grupal que integre la información en un documento o plan de acción para su aplicación en la práctica diaria. Armado de repositorio digital, con recursos en línea que sirvan como referencia futura así como para continuar el aprendizaje y la colaboración. Feedback y evaluación: Para recibir retroalimentación sobre el taller y evaluar su efectividad.

Bibliografía de acuerdo a normas de referencias APA

- Alvarado Salirrosas, P. (2021). El aprendizaje vivencial para fortalecer las competencias comunicativas. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. *Journal Latin American Science*.
- Ambrona, T; Lopez-Perez, B; Márquez-González, M. (2012). Eficacia de un programa de educación emocional breve para incrementar la competencia emocional de niños en educación primaria. Universidad Autónoma de Madrid. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, vol. 23, núm. 1.
- Ander-Egg, E. (1991). *El taller: Una alternativa de la renovación pedagógica*. Buenos Aires: Magisterio del Río De la Plata.
- Bisquerra Alzina, R; Pérez Escoda, N. (2007). *Las competencias emocionales*. Universidad de Barcelona. Facultad de Educación. UNED. *Educación XXI*.
- Chairo, L. (2012). La crueldad va a la escuela: La violencia como síntoma social. *El Psicoanalítico* [en línea]. N° 10: 30-37. Disponible en: <<https://www.elpsicoanalitico.com.ar/num10/sociedad-chairo-la-crueldad-va-a-la-escuela.php>> [Consulta: 01 de julio de 2024]
- Díaz-Aguado, M. J. (2005). Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla. *Revista iberoamericana de educación*, 37(1), 17-47.
- Esteban, L. (2019). *Funciones parentales*. [en línea] Disponible en: <<https://www.lauraesteban.es/funciones-parentales/>> [Consulta: 01 de julio de 2024]
- Esteban, L. (2020). *Señales de sufrimiento en la infancia*. [en línea] Disponible en: <<https://www.lauraesteban.es/sufrimiento-en-la-infancia/>> [Consulta: 01 de julio de 2024]

EX-2023-00823442- -UNC-ME#FP

ANEXO VIII

- Garaigordobil, M. (2005). Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia. España: Ministerio de educación y ciencia.
- Garrido Bazán, N. (2006). La función social de la escuela. Texto de la ponencia presentada en el Segundo Foro de Educación Alternativa “Acciones prioritarias”, realizado por CESE / SEB / CESU / DGETI, México. Publicación electrónica “Textos en línea” Disponible en: <https://www.academia.edu/8211666/La_funcion_social_de_la_escuela_1> [Consulta: 01 de julio de 2024]
- Ley N° 26061 de 2005. Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes.
- Ley N° 26657 de 2010. Derecho a la Protección de la Salud Mental.
- López-Pereyra, M., Armenta-Hurtarte, C., Gómez Vega, M. del P., & Puerto Díaz, O. (2021). El bienestar emocional en las niñas y los niños. *Revista Internacional De Educación Emocional y Bienestar*, 1(2), 53–70.
- Marchiori Buss, P. (2006). Una introducción al concepto de promoción de la salud. En: Czeresnia, D.; Machado De Freitas, C. *Promoción de la Salud*. Buenos Aires: Lugar.
- Melillo, A.; Estamatti, M.; Cuestas, A. (2001). Algunos fundamentos psicológicos del concepto de resiliencia. En: Melillo, A.; Suarez Ojeda, E. *Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Violencia entre pares. El fenómeno llamado bullying o acoso escolar. Ley Provincial n° 10151, 2013. [en línea] Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/ConvivenciaEscolar/Violencia_entre_pares.pdf> [Consulta: 01 de julio de 2024]
- Ministerio de Salud. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Guía práctica de abordaje integral ante situaciones de violencia sexual contra niñeces y adolescencias, 2022. [en línea] Disponible en: <https://www.ms.gba.gov.ar/sitios/saludmental/files/2022/12/guia_ninez_merged.pdf> [Consulta: 01 de julio de 2024]
- Organización Panamericana de la Salud. (2017). *INSPIRE: Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas*. Washington, D.C.: OPS, 2017. [en línea] Disponible en: <https://www.colectivoinfancia.org.ar/wp/wp-content/uploads/2021/03/INSPIRE._Siete_estrategias_para_poner_fin_a_la_violencia_contra_los_ninos_y_las_ninas.pdf> [Consulta: 01 de julio de 2024]
- Roche Olivar, R. (2011). *Psicología y Educación para la Prosocialidad*. Buenos Aires: Ciudad Nueva
- Rosales, G. (2006). *Niño, escuela y juegos tradicionales*. Córdoba: Brujas.
- Simeón Aguirre y cols. (2021). Desarrollo y fortalecimiento de competencias emocionales en la educación infantil en Iberoamérica: Una revisión sistemática. *Dirección de Investigación Universitaria, Universidad Nacional Hermilio Valdizán Vol. 15 (4)*, Huánuco-Perú.
- Winnicott, D. (1971). *Realidad y juego* Editorial Gedisa, España, 1992.

EX-2023-00823442- -UNC-ME#FP

ANEXO VIII

Evaluación con especificación de tipo y modalidad:

No habrá una instancia evaluativa para acreditar la participación en el Taller. Sin embargo, para obtener la certificación los/as participantes deberán asistir al menos al 75% de los encuentros, participando activa y comprometidamente en los mismos.

Por otra parte, quienes coordinan los encuentros realizarán evaluaciones breves al final de cada uno para ajustar el contenido y/o las dinámicas según las necesidades del grupo; asegurar el cumplimiento de los objetivos y evaluar el impacto del taller.

Modalidad Presencialidad Virtual

Carga horaria:

Carga horaria total: 20 hs.

- Carga horaria de las actividades presenciales: 8 hs.
- Carga horaria de las actividades no presenciales: 12 hs.

Responsable Académico y Administrativo:

Título, Nombre y Apellido	DNI
Prof. Lic. Matías Egea	34289992

Equipo Docente

Título, Nombre y Apellido	DNI	Función	Horas
Prof. Lic. Matías Egea	34289992	Responsable académico, responsable administrativo y docente	12
Mqter Carolina Wortley	23440531	Docente	8

Destinatarios/as.

Destinado a trabajadoras/es de escuelas primarias, profesionales de salud infantil, madres, padres, tutores/as y estudiantes interesados/as en la temática objeto de la propuesta.

Cantidad de participantes.

Mínimo: 15

Máximo: 40

Aranceles: 1 (un) pago de \$5000 (cinco mil)

Cobro de honorarios

Nombre y Apellido	CUIL	%
Prof. Lic. Matías Egea	20-34289992-8	60
Mqter Carolina Wortley	23-23440531-4	40



Universidad Nacional de Córdoba
2024

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Anexo VIII convocatoria Foro

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 5 pagina/s.