

EX-2023-00823442- -UNC-ME#FP

ANEXO V

Nombre de la Propuesta: Prácticas, estrategias e intervenciones posibles con infancias en el contexto actual. Crianza, parentalidad y desarrollo saludable

Tipo de Actividad Talleres de Extensión

Fundamentación General (máximo 500 palabras)

Se plantea un curso orientado a las infancias en el contexto actual pensando los acompañamientos de quienes trabajan con niños y niñas que transitan la primera infancia, atendiendo a las subjetividades de la época. Se apunta a fortalecer la formación de los equipos técnicos, profesionales de servicios de salud y demás referentes y actores involucrados en la atención de la primera infancia y su desarrollo saludable. El curso propone repensar estrategias y/o intervenciones clínicas y educativas que contemplen las problemáticas emergentes que surgen de las demandas actuales tales como socialización temprana, límites y regulación emocional, rol de las pantallas en el juego infantil, promoción del desarrollo del lenguaje, vínculos saludables y relaciones no violentas, entre otros. Se pretende generar un espacio de intercambio teórico-práctico con énfasis en la aplicación de diversas estrategias en el ámbito de lo cotidiano, donde el docente y profesional actúa como vehículo para la promoción de la crianza respetuosa y el desarrollo saludable entre los niños/as y sus familias.

Es alrededor del concepto de “protección” psicoafectiva y cotidiana que las intervenciones en infancia demuestran su impacto; y es por ello que pensar la importancia de la calidad de la parentalidad, crianza y vínculos saludables en los contextos primarios del niño/a, como lo son familia e instituciones, es sin duda un tema prioritario. En primer lugar, porque el desarrollo humano es de naturaleza social e interactiva, lo que implica atribuir a ellos el rol de contextos básicos en el que la interacción tiene lugar, por lo que su responsabilidad es decisiva en el desarrollo de los niños/as. En segundo lugar, porque durante la etapa infantil se asientan los pilares competenciales básicos, tanto afectivos, como cognitivos y sociales, que van a ser la clave del desarrollo posterior. En tercer lugar, porque las rutinas diarias constituyen la mayor fuente de experiencias y oportunidades para el aprendizaje, lo cual asigna a la familia y cuidadores una responsabilidad muy clara en la promoción del desarrollo saludable infantil.

Al respecto, Violante (2008), nos propone algunas claves para entender cómo enseñar a los niños y niñas, poniendo el foco en el conjunto de experiencias que se ofrecen y que conllevan oportunidades para iniciar el acceso a los universos culturales de las comunidades en las que se encuentran insertas las familias. Sostiene que el espacio donde el niño crece y lo ayuda a organizar las experiencias cotidianas es un educador más. Estos espacios son factores de aprendizaje que se suman al papel que cumplen los adultos cuidadores en la promoción del desarrollo. Asumir la crianza junto con las familias se constituye en el eje alrededor del cual se han de construir las **diversas formas de enseñar particulares** apropiadas para dar respuesta a las necesidades de las infancias. Se necesita profundizar y ampliar el conocimiento sobre las diferentes formas de ayuda que el adulto ofrece. Estos son los andamiajes que se ponen de manifiesto en cinco formas de enseñar: 1-Ofreciendo disponibilidad corporal, 2-Acompañando con la palabra,

EX-2023-00823442- -UNC-ME#FP

ANEXO V

3-compartiendo expresiones mutuas de afecto, 4-realizando acciones conjuntas, 5-construyendo escenarios estimulantes. (Violante, 2008).

Desde nuestro lugar proponemos generar andamios que colaboren a que las familias y comunidades cuenten con herramientas para fortalecer una crianza respetuosa, libre de violencias y basada en los derechos de infancia. Los derechos de niñas y niños, se encuentran reconocidos en diversos instrumentos normativos nacionales e internacionales, todos ellos refrendan la necesidad de crear y promover espacios de apoyo a referentes en salud y a través de ellos, las familias, que permitan el ejercicio de competencias promotoras de un desarrollo saludable. La parentalidad positiva, la resolución no violenta de conflictos, la igualdad de género y las estrategias para fomentar un apego seguro se encuentran dentro de los temas prioritarios de una atención respetuosa de niñas y niños en la primera infancia (UNICEF, 2016)

Todas estas acciones fortalecen la autonomía, independencia y autoestima del niño/a, colaborando a su vez con un tránsito más exitoso por la escuela. Winnicott refiere que al nacer el bebé se encuentra en un estado de dependencia absoluta ya que no dispone de ningún medio que le permita saber que está siendo cuidado. Luego pasa por una dependencia relativa, el bebé es consciente de su necesidad de ser cuidado. Finalmente, el niño emprende el “camino hacia la independencia”, estado que implica la capacidad de prescindir por momentos de los cuidados maternos gracias a la confianza que el niño ha llegado a adquirir en el ambiente, confianza que se basa esencialmente en el registro de la calidad de los cuidados recibidos. Confianza y seguridad en sí mismo son factores claves para una adaptación saludable al ámbito educativo.

Fortalecer acciones preventivas para que servidores públicos, profesionales e integrantes de las comunidades cuenten con herramientas de sensibilización para las familias a fin de generar nuevas pautas de crianza y parentalidad positiva basadas en los derechos humanos se vuelve, entonces, un tema fundamental. Todo ello supone estrategias colaborativas de formación para favorecer la adquisición de pautas saludables de la dinámica familiar y de los entornos primarios en los que niños y niñas transitan.

Osvaldo Menendez (2001), nos habla de “andamios humanos”, refiriéndose a aquellos seres que nos ayudan en nuestro desarrollo como personas. De esta manera los adultos involucrados en el acompañamiento a las infancias cumplen un rol de “andamiaje”, lo que en términos de Vigotsky, propicia la zona potencial de desarrollo. Cuando los adultos cuidadores pueden acompañar la crianza, respetando las necesidades del niño en cada etapa, generan los andamios para el desarrollo saludable posterior. Estos andamios se construyen desde que nacemos y que estarán presentes en todos los diferentes grupos humanos con los que convivimos, como son la familia y las instituciones sociales.

Fundamentación del Carácter extensionista de la propuesta

El reglamento de extensión plantea que resulta necesario sostener la presencia del universitario en la comunidad, ya que ello posibilita la participación social respecto del capital de conocimiento producido. Esto se concreta en su vinculación plena con la

EX-2023-00823442- -UNC-ME#FP

ANEXO V

sociedad y los sectores que la integran. La extensión debe contribuir al contacto reflexivo con la realidad, seguida del compromiso para transformarla.

Considerando que la Extensión es una de las tres misiones fundamentales de nuestra Universidad y que el vínculo con la sociedad no sólo es generar servicios y prestaciones sino la creación de conocimientos co-construidos, es de vital importancia fomentar en el quehacer extensionista la tarea de reconocimiento de problemáticas emergentes para la formación e investigación en prácticas comprometidas que respondan a las necesidades y problemáticas de la sociedad.

A partir del 1° Foro Extensionista “La Facultad de Psicología abre sus puertas para cuidar a la niñez” se observa una clara dificultad de los adultos en las funciones parentales y la imposibilidad de reconocimiento de las necesidades del niño en su proceso de crecimiento y de construcción de la personalidad. Aparecen actualmente como motivos de consulta frecuente los malos tratos y negligencias hacia los niños, problemáticas vinculares, de reconocimiento de las legalidades y del adulto como referente, y situaciones de soledad que se manifiestan de múltiples maneras, afectando todas ellas las subjetividades infantiles.

Se propone la construcción de un espacio colectivo que aborde estas diferentes problemáticas que atraviesan las infancias en el contexto actual, de manera interdisciplinaria y que posibilite a los distintos actores involucrados generar intervenciones situadas que apunten a la promoción del desarrollo saludable en la etapa crucial que significa la infancia, sobre la base de los nuevos paradigmas de crianza respetuosa haciendo hincapié en prácticas del buen trato, tanto en el ámbito clínico como educativo.

Conocer los escenarios que tienen a la infancia como protagonista, así como articular recursos y acciones entre los actores vinculados a ésta, desde los más cercanos de su entorno familiar como aquellos más lejanos de las instituciones a las que asiste, es un compromiso ético que cada profesional debe asumir. Además, se hace imprescindible la perspectiva del pleno respeto y la consideración del niño/a y su condición de sujeto de derecho desde su nacimiento, con la finalidad de favorecer la promoción integral del desarrollo. Hoy, las estructuras y dinámicas de la población nos permiten analizar parte del estado de necesidad y nos invita a pensar en posibles articulaciones en relación a los servicios y la atención que se les da a las problemáticas de la niñez. Si los servicios de salud y educación trabajan de manera articulada y en equipo, podrían proporcionar servicios de calidad que garanticen los derechos de los niños, abordando de manera integral su contexto primario, familia e instituciones.

La propuesta se vincula con el Programa de Extensión “Promoción del Apego Seguro y Desarrollo Saludable en la Primera Infancia”(Res. HCD 286/18), renovación en 2022 (RD 309/23) y el Servicio que de él se desprende denominado “Desarrollo Saludable en la Primera Infancia. Parentalidad, Crianza y Apego”, RD 2022/66, renovación 2024 (RD 2024/810). Este Servicio, abierto a la comunidad, recibe las demandas de cuidadores y cuidadoras, responsables familiares y no familiares, de niños y niñas que transitan la primera infancia y propone un acompañamiento y asesoramiento, orientando las crianzas y los diferentes modos parentales. Enfatiza en la promoción de los vínculos saludables, la estimulación y protección amorosa del desarrollo, atendiendo a la diversidad y desde una

EX-2023-00823442- -UNC-ME#FP

ANEXO V

perspectiva de derechos, con el objetivo último de promover el desarrollo de manera integral en los denominados “años preciosos”, donde la acción temprana y la prevención resultan fundamentales.

Objetivo/s General/es

- Brindar recursos teórico-prácticos en torno a problemáticas claves del desarrollo en la primera infancia enmarcados dentro del paradigma de los Buenos Tratos y la Crianza Respetuosa.
- Articular redes que permitan la co-construcción conjunta universidad-instituciones de atención a la primera infancia y posibiliten la circulación de saberes y transformación de realidades sociales.

Objetivos Específicos

- Reflexionar en torno al paradigma de la Crianza respetuosa a partir del análisis de situaciones cotidianas de crianza en el contexto clínico, educativo y familiar.
- Intercambiar estrategias de intervención que respondan a las principales demandas actuales en infancia.
-
- Generar estrategias y herramientas situadas en contexto con foco en la prevención de la violencia y malos tratos.
- Posibilitar la construcción de un espacio de debate que permita reflexionar y compartir las experiencias y desafíos en torno al acompañamiento en crianza tanto en el ámbito educativo como clínico.
- Favorecer sinergias interinstitucionales que promuevan la atención y asesoramiento de niños en situación de riesgo para un desarrollo saludable, focalizando en el diagnóstico temprano y la prevención.
- Fortalecer y promover la formación de equipos técnicos en intervenciones que se adecuen al trabajo de las distintas problemáticas que se generan con las familias y el niño/a.

Contenidos. Descripción analítica (Módulos, Unidades, Temas, Encuentros, etc)

1° ENCUENTRO: Los buenos tratos en la infancia.

- Crianza: viejos y nuevos paradigmas
- Los estilos de crianza y las prácticas de crianza.
- Desafíos, habilidades y necesidades de la primera infancia.
- Principios de la Disciplina Positiva aplicados en el acompañamiento de las infancias
- Deconstruyendo mitos e identificando ejes para una crianza respetuosa

2° ENCUENTRO: Apego y regulación emocional de los cuidadores

EX-2023-00823442- -UNC-ME#FP

ANEXO V

- La disponibilidad afectiva y la sensibilidad adulta en el cuidado
- La importancia de la red social y el autocuidado para una parentalidad positiva.
- El apego niño/cuidadores como base de confianza y seguridad.
- ¿Niños difíciles?. Herramientas para la gestión emocional y los vínculos saludables
- La importancia de los límites como cuidado. Cómo gestionarlos desde la crianza amorosa
- El rol de las rutinas en el desarrollo saludable

3° ENCUENTRO: Comunicación y juego.

- La comunicación desde los inicios en la relación adulto-niño
- La importancia del lenguaje corporal y gestual y diferentes formas de comprensión mutua
- La estimulación del lenguaje hablado. Los inicios de la conversación.
- Las dificultades en la expresión lingüística. Importancia de su detección temprana.
- El juego como promotor del lenguaje. Los primeros juegos. El rol del adulto en los primeros juegos.
- Jugar, contar y conversar: Los cuentos infantiles como promotores del lenguaje y el vínculo.
- Las infancias en tiempos digitales. El rol del adulto como mediador.

4° ENCUENTRO: La intervención en contexto como recurso promotor y preventivo.

- Recursos para promover la regulación emocional y la interacción social.
- ¿Con qué nos encontramos en nuestra práctica?
- Debates e intercambio de experiencias en torno a problemáticas actuales y acompañamientos posibles en infancias
- Intervención en el ámbito educativo y clínico. Repensando estrategias.
- Nuevos desafíos de las crianzas y parentalidades de hoy.

Bibliografía de acuerdo a normas de referencias APA

Barudy, J. & Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Barcelona: Gedisa.

Di Bártolo, I. (2018) El Apego: cómo nuestros vínculos nos hacen quienes somos. 1ª ed. Lugar Editorial.

Di Bártolo, I. & Seitún Maritchu (2019) Apego y Crianza. 1ª ed. Editorial Grijalbo

Gómez, E. (2017). Parentalidad, desarrollo infantil y vulnerabilidad psicosocial en Chile. En Cordero M., Molina H. & Mercer R. (Eds). De las Moléculas al Capital Humano. Para entender las ciencias del desarrollo humano. (p. 89- 100). Universidad de Santiago: Santiago, Chile.

Gómez, E., & Contreras, L. (2019). Manual de la Escala de Parentalidad Positiva,

EX-2023-00823442- -UNC-ME#FP

ANEXO V

E2p V.2. Santiago: Ediciones Fundación América por la Infancia

Jiménez, L. & Hidalgo, M.V. (2016). La incorporación de prácticas basadas en evidencias en el trabajo con familias: los programas de promoción de parentalidad positiva. *Apuntes de Psicología*, 34 (2-3), 91-100.

Nelsen, J.; Erwin, CH. & Foster, S. (2018). *Disciplina Positiva para educadores de la primera infancia*. Positive Discipline Association. ISBN 978-0-9860181-2-1

Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J.C. & Rodríguez, G. (2015). *La Parentalidad Positiva desde la prevención y la promoción*. En M.J. Rodrigo (Coord.), *Manual práctico de parentalidad positiva (25-43)*. Madrid. Síntesis.

Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L., Byrne, S., Rodríguez, B., Martín, J.C., Rodríguez, G. y Pérez, L. (2008). *Programa Crecer Felices en Familia: programa de Apoyo psicoeducativo para promover el desarrollo infantil*.
<file:///C:/Users/Windows/Downloads/Crecer+felices+en+familia.pdf>

Rolander G; Márquez G. y Betancourt, B (2017). *Manual por una crianza respetuosa de niñas y niños*. IMDHD A.C- CIDIP A.C, México UNICEF(2016). *Crianza sin violencia*.
<https://www.unicef.org/argentina/crianza-sin-violencia>.

Vigotsky, L. (2000) *El desarrollo de los procesos Psicológicos superiores*. Critica Barcelona.

Winnicott, D.W. (1963), "De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo", *El proceso de maduración en el niño*. Barcelona: Laia.

Evaluación Sin evaluación

Modalidad: Presencialidad Virtual

Carga horaria:

- Carga horaria total: 20 hs
- Carga horaria de las actividades presenciales: 12 hs
- Carga horaria de las actividades no presenciales: 6 hs

Responsable Académico/a:

| Título, Nombre y Apellido | DNI |
|----------------------------------|------------|
| Faas, Ana Eugenia | 21627039 |

Responsable Administrativo/a:

| Título,Nombre y Apellido | DNI |
|--|------------|
| Lic. en Psicología. MARIA JOSE FERRERO | 22214989 |

Equipo Docente

EX-2023-00823442- -UNC-ME#FP

ANEXO V

| Título,Nombre y Apellido | DNI | TE | Horas |
|---------------------------------|------------|------------|--------------|
| Codosea, Lorena | 26622303 | 3512134553 | 10 |
| Ferrero, María José | 22214989 | 3547459588 | 10 |

Destinatarios/as.

Profesionales de los equipos interdisciplinarios de las escuelas primarias. Equipos de profesionales de salud infantil, Directivos, Equipos de gestión, Docentes y Referentes de cuidados parentales/maternales

Cantidad de participantes.

Mínimo: 15

Máximo: 40

Aranceles: 1 (un) pago de \$5000 (cinco mil)

Cobro de honorarios

| Nombre y Apellido | CUIL | % |
|--------------------------|---------------|----------|
| MARIA JOSE FERRERO | 23-22214989-4 | 100% |



Universidad Nacional de Córdoba
2024

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Anexo V Convocatoria Foro

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 7 pagina/s.