



**EX-2023-00823442- -UNC-ME#FP**

## **ANEXO II**

**Nombre de la Propuesta:**

**Límites en la infancia. Un espacio de reflexión para padres y docentes.**

**Tipo de Actividad** Talleres de Extensión

### **Fundamentación General**

El sujeto humano, se constituye como tal porque establece vínculos con otros sujetos de su entorno. Durante la infancia, están los padres que son los Otros significativos: la madre con la que el niño establece inicialmente un vínculo simbiótico, indiferenciado, para luego separarse y orientarse hacia la autonomía; el padre quien se introduce en esa relación como tercero, posibilitando el proceso de separación-individuación, proceso que es favorable, porque viabiliza el aprendizaje de modos de vincularse en el futuro con otras personas del entorno familiar (abuelos, tíos, primos); y luego, en el medio extrafamiliar donde esos otros significativos serán los maestros y los amigos, entre otros (Leliwa y Scangarello, 2011).

La infancia y la educación debe propender al fortalecimiento del sujeto para que este aprenda a ejercer su propio dominio y regularse socialmente en la satisfacción adecuada de sus deseos y necesidades. Otro aprendizaje que debe realizar el niño, es el de la alteridad, a entrar progresivamente en la relación con el otro, a colaborar, a reconocerlo como su semejante pero también como un ser distinto; lo que constituye también un aprendizaje para la renuncia a la omnipotencia (Meirieu, 2006).

En este sentido, padres, madres, cuidadores y docentes son responsables de la socialización de los niños y de la construcción de la personalidad.

Pensamos este taller como un lugar de diálogo y encuentro motivado por los interrogantes que todos los padres y docentes tenemos sobre el desarrollo y crecimiento que surgen en el encuentro real y cotidiano con la crianza de los chicos. Elegimos exponer la propuesta de los límites ya que muchas veces la incertidumbre surge a la hora de regular las demandas infantiles, en la puesta de límites, cuáles y cómo implementarlos en los niños. La crianza es un desafío para el cual todas las personas adultas tenemos que realizar un aprendizaje.

Ninguna respuesta es posible si no nos atrevemos a tolerar la duda y la incertidumbre que surgen de la tensión que significa ser responsables, de sostener el timón en medio de la tormenta. Es preciso entonces que intercambiamos experiencias, que escuchemos todas las voces, en definitiva, que pensemos juntos.

### **Fundamentación del Carácter extensionista de la propuesta (máximo 500 palabras)**

En el marco de la propuesta de Extensión de la Universidad se realizó el 1° Foro de Extensión de la Facultad de Psicología: **“La Facultad de Psicología abre las puertas para cuidar la niñez”**, cuyo objetivo fue priorizar el trabajo para y con las infancias articulado a diferentes disciplinas y en constante intercambio con los actores sociales.



**EX-2023-00823442- -UNC-ME#FP**

## **ANEXO II**

En este primer encuentro, las principales conclusiones a las que se llegaron pusieron en evidencia la dificultad de los adultos en las funciones parentales y la imposibilidad de reconocimiento de las necesidades del niño en su proceso de crecimiento y de construcción de la personalidad.

En relación a esto, entre las consultas que aparecieron con mayor frecuencia se destacan, problemáticas vinculares, de reconocimiento de las legalidades y del adulto como referente, situaciones de soledad que se manifiestan de múltiples maneras, desde somatizaciones hasta miedos, problemas de conducta, de aprendizaje, autolesiones y consumo de sustancias, además del uso excesivo de pantallas con el riesgo que supone que los niños estén en las redes sin un adecuado control parental.

Para responder a esta demanda pensamos este taller como un lugar de diálogo y encuentro motivado por los interrogantes que todos los padres y docentes tenemos sobre el desarrollo y crecimiento que surgen en el encuentro real y cotidiano con el crecimiento de los chicos. Elegimos exponer la propuesta de los límites ya que muchas veces la incertidumbre surge a la hora de regular las demandas infantiles, en la puesta de límites, cuáles y cómo implementarlos en nuestros niños. La crianza es un desafío para el cual todas las personas adultas tenemos que realizar un aprendizaje. Ninguna respuesta es posible si no nos atrevemos a tolerar la duda y la incertidumbre que surgen de la tensión que significa ser responsables, de sostener el timón en medio de la tormenta. Es preciso entonces que intercambiamos experiencias, que escuchemos todas las voces, en definitiva, que pensemos juntos.

### **Objetivo/s General/es**

- Brindar a padres, madres y docentes conocimiento sobre distintas pautas necesarias en el desarrollo de los niños (los límites).

### **Objetivos Específicos**

- Especificar las funciones de la parentalidad a lo largo del desarrollo de la niñez.
- Proponer a los padres y docentes diferentes estrategias de acompañamiento y abordaje en la puesta de límites.

### **Contenidos. Descripción analítica (Módulos, Unidades, Temas, Encuentros, etc)**

1. Introducción al concepto y función de los límites.
2. Funciones parentales presentes en el cuidado de la niñez.
3. Circuito corto y circuito largo. Ejemplos y cuentos para pensar los límites. Material práctico (viñetas, cuentos).
4. Cómo mediar entre hermanos. El uso de la tecnología.

### **Bibliografía de acuerdo a normas de referencias APA**



**EX-2023-00823442- -UNC-ME#FP**

**ANEXO II**

Amblard de Elía, S. (2012) *Aquello de la crianza que no debe cambiar*. Ed. Eduvim.

Bleichmar, S. (2014) *Violencia social-Violencia Social. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Ed. Noveduc.

Doltó, F. (2015). La imagen inconsciente del cuerpo. Ed. Paidós

Janin, B. (2012). *El sufrimiento psíquico en los niños: psicopatología infantil y constitución subjetiva*. Paidós.

Janin, B. (20 de agosto de 2009). *El chico rotulado y el chico ideal*. Página 12. Recuperado el 27 de junio de 2024 de <https://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-130268-2009-08-20.htm>

Leliwa, S y Scangarello, (2011). *Psicología y Educación. Una relación indiscutible*. Ed. Brujas.

Orschanski, E. (2017) *Colección Pensar en la infancia*. Ediciones Recovecos.

Schlemenson, Pereira, Di Scala, Meza & Cavallaris (2011) *El placer de criar, la riqueza de pensar*. Ed. Noveduc.

**Evaluación con especificación de tipo y modalidad: Sin evaluación**

**Modalidad: "Presencialidad Virtual"**

**Carga horaria:**

- Carga horaria total: 15 hs
- Carga horaria de las actividades presenciales: 8 hs
- Carga horaria de las actividades no presenciales: 7 hs

**Responsable Académico/a:**

Título, Nombre y Apellido	DNI
Lic. en Psicología Maria Elisa Armando	33350414

**Responsable Administrativo/a:**

Título,Nombre y Apellido	DNI
Lic. en Psicología María Lujan Romero	30822368

**B2) Equipo Docente**

Título,Nombre y Apellido	DNI	Función	Horas
Lic. en Psicología Maria Elisa Armando	33350414	Docente	20 hs
Lic. en Psicología María Lujan Romero	30822368	Docente	20 hs

**Destinatarios/as.** Destinado a madres, padres o quienes cumplan la función del cuidado de los niños.

**Cantidad de participantes.**

Mínimo: 15



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

Año de la Defensa de la Vida,  
la Libertad y la Propiedad



Facultad de  
**Psicología**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

**EX-2023-00823442- -UNC-ME#FP**

## **ANEXO II**

Máximo: 35

**Aranceles:** 1 (un) pago de \$5000 (cinco mil)

### **Cobro de honorarios**

<b>Nombre y Apellido</b>	<b>CUIL</b>	<b>%</b>
Maria Elisa Armando	27-33350414-1	50
María Lujan Romero	27-30822368-5	50



Universidad Nacional de Córdoba  
2024

**Hoja Adicional de Firmas  
Informe Gráfico**

**Número:**

**Referencia:** Anexo II Convocatoria Foro

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 4 pagina/s.