



EX-2023-00823442- -UNC-ME#FP

ANEXO I

Nombre de la Propuesta: Crianza y acompañamiento a las infancias.

Tipo de Actividad : Talleres de Extensión

Fundamentación General

Esta propuesta parte del análisis de las demandas e intervenciones realizadas con las infancias y sus familias de la zona, desde el Equipo Psico Social del Centro de Salud Municipal de Villa Río Icho Cruz, el cual está conformado por las áreas de Psicología, Fonoaudiología, Psicopedagogía y Trabajo Social. En el mismo trabajamos de manera interdisciplinaria y en articulación con otras áreas del CAPS, con instituciones locales y con familias de la comunidad, abordando algunas de las diversas dificultades que atraviesan las infancias.

En términos generales la mayoría de las demandas que el equipo recibe son realizadas por las familias, instituciones escolares, derivaciones de otros profesionales del CAPS, por la justicia o por Senaf, solicitando tratamientos individuales y en algunas ocasiones abordajes familiares; encontrando problemáticas similares a las detectadas como frecuentes en el Foro de Extensión. Los motivos de consulta más frecuentes son: problemas de conducta, falta de límites, dificultades en los vínculos con personas adultas y con pares, dificultades en el aprendizaje, en la comunicación y/o en el lenguaje, desbordes corporales marcados, miedos, etc.

Luego de las primeras intervenciones y con una primera escucha acerca de la historia de cada niño o niña y de la dinámica familiar, observamos que en muchas ocasiones éstos son puestos en un lugar de objeto sobre el cual intervenir para modificar su síntoma y pueda responder adecuadamente a las necesidades de su familia o de la escuela, sin implicarse o responsabilizarse los adultos en ese malestar o síntoma. No obstante encontramos con frecuencia dinámicas familiares de malos tratos, negligencias y abusos hacia las infancias; dificultad en los adultos en el despliegue de sus funciones parentales y en el reconocimiento de las necesidades de lxs niñxs en sus procesos de crecimiento y de construcción de su subjetividad. Asimismo existen pocos momentos de juego y un prolongado uso de pantallas. Hay un cotidiano de soledad y desamparo.

Desde el CAPS estas dificultades son abordadas en tratamientos individuales, sin llegar a cubrir todas las demandas recibidas ni responder en el momento en el que se solicita el tratamiento; considerando necesario generar acciones de prevención y promoción, a partir de dispositivos colectivos, en tanto los espacios de encuentro y la circulación de la palabra pueden generar otras significaciones, aprendizajes y reflexiones. En este sentido, proponemos encuentros con formato taller destinados a las familias de niñas y niños que asisten a los espacios terapéuticos del Centro de Salud, a la Sala Cuna Municipal y al Jardín de Infantes de la localidad,

en el rango etario de 1 a 6 años. La selección del periodo responde a la necesidad de delimitar aspectos a abordar, y a la consideración de que en el trabajo con niñxs de estas edades es imprescindible el trabajo con sus familias o cuidadores.



EX-2023-00823442- -UNC-ME#FP

ANEXO I

El objetivo principal es favorecer un espacio de encuentro donde la palabra circule posibilitando abordar las problemáticas mencionadas y reflexionar sobre modalidades -en muchos casos- marcadas por la repetición, haciendo posible otras miradas hacia las infancias.

Fundamentación del Carácter extensionista de la propuesta

En términos generales, la mayoría de la población con la que trabajamos se caracteriza por no contar con estudios primarios o secundarios completos, por estar desempleada o contar con empleos informales y temporales, en relación a la actividad económica principal que es el turismo estacional, y por habitar viviendas con precariedad en la construcción, hacinamiento y, en algunos casos, falta de acceso al saneamiento básico en tanto muchas de las viviendas se encuentran asentadas en “Solares” un barrio donde en un sector tuvo lugar un proceso de toma de la tierra, el cual pertenece al ejido de Icho Cruz, no obstante además de la ruta que separa, discursivamente se los nombra como dos lugares diferenciados, siendo la exclusión una marca así como otros estereotipos con los que se define a las personas en situación de pobreza. Estas condiciones en relación a los recursos económicos dificultan las posibilidades de las personas adultas a acceder a propuestas de salud y/o educación desarrolladas fuera la localidad ya que implicaría movilizarse en transporte interurbano, disponer de tiempo fuera del trabajo remunerado o del trabajo doméstico y de cuidados, así como también el acceso a internet es limitado.

En consideración de lo mencionado consideramos imprescindible que la presente propuesta pueda ser realizada en la localidad, teniendo en cuenta el vínculo de las familias con el equipo y el CAPS, donde podrían desarrollarse los encuentros, y también como un modo de propiciar lazos y redes entre los asistentes.

Asimismo la Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657 promueve la territorialidad, entendiendo que la accesibilidad al servicio de salud implica la atención en prevención y promoción de salud mental en las propias comunidades y con estrategia de atención primaria de la salud y comunitaria.

Enmarcado en la presente convocatoria, proponemos generar encuentros con las familias en formato de Taller Extensionista, con la intención de generar un vínculo entre la UNC y la comunidad de Villa Río Icho Cruz, con el objetivo de abordar de manera interdisciplinaria y local, mediante procesos participativos dirigidos a los adultos referentes, las problemáticas que afectan a las infancias.

Objetivo/s General/es

- Propiciar un espacio de encuentro entre padres, madres, cuidadores y el equipo de salud en el que se construyan recursos para el acompañamiento y crianza de las infancias.
- Contribuir a la construcción de entornos favorables para el desarrollo de las infancias.
- Propiciar una mirada hacia las niñas y niños como sujetos de derecho.
- Favorecer el establecimiento de lazos entre personas adultas de la comunidad, con los consecuentes efectos en las infancias.

EX-2023-00823442- -UNC-ME#FP

ANEXO I

Objetivos Específicos

- Favorecer la identificación de las necesidades específicas y acordes a distintos momentos en el desarrollo de las infancias.
- Promover la reflexión sobre las función parentales.
- Promover hábitos saludables en relación al tiempo constitutivo. · Generar modelos de resolución de conflictos saludables.

Contenidos. Descripción analítica (Módulos, Unidades, Temas, Encuentros, etc)

La modalidad del trabajo con las familias será bajo el formato de taller ya que posibilita una mayor participación de los asistentes, y una dinámica de horizontalidad en tanto el objetivo de estos espacios es favorecer la experiencia del encuentro: con otros, con nuevos discursos y miradas, y con la propia palabra. Si bien cada encuentro se piensa con una sección en la que se brindarán contenidos específicos, será a su vez en un intercambio con los saberes de cada madre y padre en relación a sus vivencias en sus funciones, es decir se apela a darle valor a la propia experiencia en relación a ese saber-hacer específico.

En este punto, nuestra función como coordinadoras de los talleres es similar a la posición que ocupamos en el consultorio: consideramos necesario abstenerse de dar consejos o mandatos superyoicos que ponen en falta a las madres y padres con la impotencia o resistencia que ello genera, para poder dar lugar a habilitarlos en sus funciones y acompañar en la construcción de otras modalidades, en tanto muchos aspectos de cómo se llevan adelante las crianzas se relacionan con sus propias historias como hijxs, atravesadas por vivencias traumáticas, y por la violencia -en sus diversas manifestaciones-. Asimismo, en la mayoría de estos casos, estas personas no han tenido espacios en los cuales trabajar y elaborar dichas experiencias tempranas, por lo que uno de los destinos de esa energía no ligada pone en marcha la compulsión de repetición.

A los fines de posibilitar otro cotidiano para las infancias así como para sus familias, proponemos abordar las siguientes temáticas, en tanto consideramos que puede tratarse de una posibilidad de poner en palabras y/o reflexionar, y quizás resignificar las experiencias en torno al lugar que se le dan a las infancias y las modalidades de crianzas.

ENCUENTRO 1: Concepciones sobre la infancia y función parental. Temas:

- Presentación de la propuesta y de los participantes.
- Concepciones sobre la infancia. ¿Qué consideramos que es un niñx? ¿Qué cosas son propias de la infancia? ¿Qué necesidades tienen? ¿Qué obligaciones tienen? ¿Qué esperamos de ellxs? ¿Cómo proyectan sus futuros y qué necesitan para ello?
- Lxs niñxs como sujetos de derecho.
- Funciones parentales. ¿Qué significa ser padre, madre, etc? ¿Qué cosas se ponen en

EX-2023-00823442- -UNC-ME#FP

ANEXO I

juego en ese rol? ¿Qué cosas consideran positivas al ejercer la paternidad/maternidad? ¿Qué cosas negativas? ¿Qué modelos tienen como ideales? ¿Qué creen que sus hijos necesitan de ellos? ¿Qué padre/madre les gustaría ser?

El objetivo de este encuentro es trabajar acerca de las diferentes representaciones que tienen padres y madres sobre las infancias, y sobre las funciones parentales. Qué implica la asimetría existente entre ambos en cuanto al estado de prematuración de los niños y las responsabilidades de las personas adultas. ¿En qué situaciones esta asimetría deviene en una situación de poder sobre el cuerpo de las infancias?

También es importante trabajar sobre los modelos de maternidad y paternidad que tienen, qué aspectos les resultan positivos y cuáles negativos, y qué de ello se ajusta a las características de sus hijos y lo que creen que necesitan.

ENCUENTRO 2: Constitución subjetiva, tiempos y características.

Temas:

Elementos comunes en el proceso de constitución de acuerdo a los tiempos en su devenir sujeto.

Características comunes e implicancias de la Lactancia y destete, control de esfínteres. ¿Se tratan sólo de funciones biológicas? ¿Qué otros aspectos se ponen en juego? ¿Qué valor tienen en el crecimiento de los niños?

Cómo acompañar cada uno de estos momentos del desarrollo desde la función parental.

Caprichos y berrinches. ¿Qué nos generan? ¿Cómo respondemos a ellos?

En este encuentro se pretenden abordar algunos elementos comunes en el desarrollo de los niños que, lejos de ser simplemente funciones biológicas, implican movimientos fundantes de la subjetividad. El destete y el control de esfínteres son actos psíquicos de constitución, y por ende el modo de transitarlos y su resolución tienen efectos en el lazo con los otros y el mundo, por lo que la disponibilidad de las personas adultas para el sostén y acompañamiento son fundamentales, considerando que estos procesos no son armónicos, y son siempre singulares.

En relación a ello es importante abordar cuestiones referidas al tiempo: por un lado en cuanto a que no hay una edad universal en la que se deben dar estos aspectos, y por el otro que los procesos no se dan de un modo lineal ni único. Cada niño atraviesa por ellos de un modo único. La importancia de la escucha y del sostén adulto sin desbordarse, es decir, la respuesta de la persona adulta debe poder brindar un borde y contención "...las operaciones psíquicas que implican el crecimiento son diferentes y específicas, incluso muy complejas, y que los niños no se crían solos, sino que requieren de vínculos que atiendan a su singularidad. Por esto es fundamental recuperar la noción de crianza y ofrecer elementos que amplíen la comprensión del niño en un mundo que cada vez más los desconoce y los piensa como seres incompletos o, peor, futuros consumidores..."

EX-2023-00823442- -UNC-ME#FP

ANEXO I

ENCUENTRO 3: Límites

Temas:

¿Cuándo se porta bien un niñx? ¿Cuándo se porta mal? ¿Qué son los límites?
¿Para qué sirven? ¿Qué límites consideran necesarios en sus hijxs? ¿Cómo
“poner” esos límites?

¿Existen normas en la familia? ¿Cómo las transmiten?

Lógicas de premios y castigos.

Hábitos familiares. ¿Qué lugar tiene el juego en la familia? Límites
entre la vida adulta y la de los niños

Este es un tema que aparece con frecuencia en los espacios terapéuticos, padres y madres que dicen que sus hijxs no tienen límites a pesar de que los retan y castigan, que no saben cómo ponerlos, o que no pueden. Asimismo las instituciones educativas en sus demandas de intervención hablan de niñxs sin límites respecto a las normas educativas, con el propio cuerpo y con el cuerpo de los otros. Y también hablan de madres y padres sin límites... Esto nos lleva a preguntarnos ¿qué límites pretendemos transmitir los adultos? ¿pretendemos niñxs que acaten de acuerdo a una “obediencia debida”, sin reflexión para que no nos molesten?

Asimismo es importante considerar el momento constitutivo en el que un niñx se encuentra, no se puede “retar” del mismo modo a un niñx de 3 o de 6 años, en tanto para la internalización de ciertos límites es necesario haber transitado por los complejos antes descritos “Es recién con la fase fálica (hacia los 4 o 5 años) que un niño puede inscribir psíquicamente la idea de responsabilidad y no permanecer en una expiación sacrificial, de deuda culpable, con respecto al otro. En esta etapa, el niño puede comprender que ha vulnerado algún tipo de principio, que cae sobre su propia conducta, sin que eso implique el delirio de culpabilidad.”

¿Cómo tratamos las personas adultas a lxs niñxs? ¿Cómo les pedimos algo? ¿Les agradecemos, o pedimos disculpas cuando hacemos algo

equivocado? Estas preguntas apuntan a que observamos que muchas veces se demanda un “adiestramiento” de lxs niñxs, que respeten, que cumplan, que se callen y se queden quietos y se porten bien, sin implicarse las personas adultas en cómo es su propia relación con las normas y qué de ello transmiten.

Los hábitos, al igual que otras adquisiciones, se construyen jugando más que con un entrenamiento. Dice Walter Benjamin en “Juguetes y Juego” (1928): “El juego, y ninguna otra cosa, es la partera de todo hábito. Comer, dormir, vestirse, lavarse, tienen que inculcarse al pequeño en forma de juego, con versitos que marcan el ritmo. El hábito entra en la vida como juego; en él, aun en sus formas más rígidas, perdura una pizca de juego hasta el final.”

También se considera importante hacer mención a los límites que muchas veces las personas adultas no tienen con las infancias, en el sentido de que son objeto de prácticas propias de la vida adulta, o sin ser objeto, ven o escuchan situaciones de distintos tipos de violencia, adultos consumiendo alcohol o drogas, o escenas referidas a

EX-2023-00823442- -UNC-ME#FP

ANEXO I

modos de ejercicio de la sexualidad adulta, que desbordan la capacidad de procesamiento simbólico del psiquismo infantil, es decir una vivencia traumática. Silvia Bleichmar, al hablar sobre el desdoblamiento de la función del otro, refiere “es la fuente de toda constitución posible y de la del sujeto ético, porque en la medida en que se produce su reconocimiento ontológico y, al mismo tiempo, una diferenciación de necesidades y un reconocimiento de esas diferencias, el sujeto no queda capturado por una sexualidad desorganizante que el otro le inscribe, sino que empieza a constituirse en un entramado simbólico que lo des-captura, tanto de la inmediatez biológica como de la compulsión a la que la pulsión lo condena.”

ENCUENTRO 4: Manifestaciones propias de la infancia. Temas:

Juegos.

Dibujo.

Cuentos.

Canciones.

Uso de pantallas.

En este último encuentro se propone pensar en qué lugar le damos en el cotidiano al juego. ¿Acompañamos a lxs niñxs a jugar? ¿Juegan solxs? ¿Con qué juegan? ¿Qué posibilita el juego?

Los hábitos diarios: comidas, dormir, higiene, etc. ¿Cómo los transmitimos? ¿Qué tiempo dedicamos a compartir algo de estas experiencias?

En este último encuentro, habiendo trabajado varios conceptos y su lugar en cada familia, consideramos pertinente e interesante darle lugar al juego, jugando. ¿A qué jugaban cuando eran niñxs? ¿Con quiénes? ¿Recuerdan alguna sensación de esos momentos?

Teniendo en cuenta que en los relatos de lxs niñxs con los que trabajamos así como de sus familias y docentes el juego tiene cada vez menos lugar, la propuesta será ofrecer diversos juguetes, y materiales para dibujar, para el despliegue de alguna de estas actividades de modo colectivo. Luego se invitará a poner en palabras algo de esta vivencia.

Esta actividad se piensa también como un modo de recuperar en el cotidiano el juego, los cuentos, las canciones, en tanto estas manifestaciones que implican la presencia y disponibilidad de las personas adultas han sido reemplazadas por el uso de las múltiples pantallas en las que se deja al niñx con alguno de estos objetos ya que entretiene o tranquiliza, no obstante además del peligro que implica el denominado grooming, se trata al decir de Bleichmar de una recepción de imágenes excitantes sin relato, y cantidad de información sin tiempo de metabolizar: lo que constituyen obstáculos para la adquisición de conocimientos a diferencia de la creencia de que mediante las pantallas aprenden. Es necesario un adulto que acompañe a procesar toda esa información, además de que son necesarias la aplicación y la comunicación (intercambio con otro) del conocimiento para que un saber no sea un delirio.

Apostamos en esta instancia a la posibilidad del juego como un medio privilegiado de

EX-2023-00823442- -UNC-ME#FP

ANEXO I

elaboración y simbolización, de aprendizajes, y también como un posibilitador para el reconocimiento y el encuentro con las infancias.

Bibliografía de acuerdo a normas de referencias APA

Barrault, O. (2008). "Psicología comunitaria y espacios de encuentro: una lectura desde la subjetividad". Ficha de Cátedra Estrategias de intervención Comunitaria. Facultad de Psicología. UNC. Córdoba. Argentina.

Bleichmar, S. (2003). "En los intersticios del relato parental a la búsqueda del inconsciente infantil." Publicado en Revista Actualidad Psicológica, N°133. En: <https://silvialeichmar.com/en-los-intersticios-del-relato-parental-a-la-busqueda-del-inconsciente-infantil-revista-actualidad-psicologica-2003/>

Bleichmar, S. (2011). "La construcción del sujeto ético". Buenos Aires: Amorrortu.

Breuer, J. y Freud, S. (1980). "Sobre el mecanismo psíquico de fenómenos histéricos: comunicación preliminar". En Estudios sobre la histeria (1893-1895). Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (1914) "Recordar, repetir, reelaborar"

Freud, S. (1920). "Más allá del principio del placer". Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu.

Lutereau, L. (2018) "Más crianza, menos terapia: ser padres en el siglo XXI". Argentina. Paidós.

Mitre, J. "Clínica del desamparo, o Winnicott con Lacan". Revista Rayuela 04. Agosto 2018.

Evaluación con especificación de tipo y modalidad:

Opcional, puede contener una instancia evaluativa la cual debe ser desarrollada dentro de la carga horaria prevista para la actividad.-

Modalidad Presencial Física

Carga horaria:

•Carga horaria total: 20hs

•Carga horaria de las actividades presenciales: 20hs

Responsable Académico/a:

Título, Nombre y Apellido	DNI
Lic. en Psicología Marilén Steijman	31665731

Responsable Administrativo/a:

Título, Nombre y Apellido	DNI
----------------------------------	------------

EX-2023-00823442- -UNC-ME#FP
ANEXO I

Lic. en Fonoaudiología Victoria Beatriz Coppola	36708872
---	----------

Equipo Docente

Título, Nombre y Apellido	DNI	Función	Horas
Lic. en Psicología Marilén teijman	31665731	Coordinación Docente	20
Lic. en Fonoaudiología Victoria Beatriz Coppola	36708872	Coordinación Docente	20

Aranceles: Gratuito

Cobro de honorarios (con factura o recibo). Indique la/s persona/s autorizada/s a efectuar el cobro de los honorarios, de acuerdo a leyes tributarias vigentes. De ser varias especificar los porcentajes que se asignarán a cada una. Por cada docente que perciba honorarios profesionales se debe suscribir un Contrato de Locación de Servicios según los dispuesto por la OHCS N° 05/12.

Nombre y Apellido	CUIL	%
Victoria Beatriz Coppola	27- 36708872-4	100



Universidad Nacional de Córdoba
2024

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Anexo I - Convocatoria Foro

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 8 pagina/s.