

**EX-2023-00823442- -UNC-ME#FP**

## **ANEXO X**

**Nombre de la Propuesta:** Educación e infancias desde la mirada ampliada de la Antroposofía

**Tipo de Actividad** Jornada de extensión

### **Fundamentación General**

Esta jornada está pensada para replantearnos la información y el posicionamiento en relación al acompañamiento a infancias y los desafíos que presentan. Desde una mirada que articulará aportes interdisciplinarios (de la psicología, la psicomotricidad y la psicopedagogía), con recursos y fundamentos de la Antroposofía y las Neurociencias, nos proponemos conocer cómo es el desarrollo de las infancias en los distintos planos del ser humano, intentando saber qué necesitan, cómo intervenir en relación a esas necesidades y respetando los tiempos singulares de cada sujeto. Haremos hincapié en la relevancia del rol del adulto para promover el desarrollo integral de las infancias, ofreciendo herramientas que permitan un acompañamiento respetuoso.

La práctica clínica, la experiencia personal y profesional acompañando infancias y sus familias nos demuestran la situación crítica en relación a la salud mental y la afección en el desarrollo integral de niños y niñas en la actualidad. Se puede evidenciar los efectos en las infancias de la repercusión que tuvo la situación de pandemia en su desarrollo. En tal sentido, Singh, S., Roy, D., Sinha, K., Parveen, S., Sharma, G., & Joshi, G. ("Impact of COVID-19 and lockdown on mental health of children and adolescents: A narrative review with recommendations". Psychiatry Research, 2020) en su estudio revisan cómo la pandemia de COVID-19 ha afectado la salud mental de niños/as y adolescentes, sugiriendo un aumento en casos de ansiedad, depresión, y estrés debido al aislamiento social y las incertidumbres relacionadas con la pandemia.

Ante estas realidades, consideramos relevante espacios de capacitación que brinden herramientas a los participantes para que puedan tener claridad con respecto a lo esperable en las distintas etapas del desarrollo, qué observar, cómo favorecer el despliegue de las capacidades del niño, promoviendo la participación activa de la familia y todos los actores involucrados, siendo promotores de salud y favoreciendo al mismo tiempo la prevención de posibles situaciones negativas en su desarrollo.

Partir de las necesidades de los niños/as a lo largo de su desarrollo, centrándonos en todas las capacidades y potencialidades propias de esta maravillosa etapa, nos permitirá tomar conciencia de la imperiosa necesidad de recursos indispensables que como adultos debemos poner en juego al momento de acompañarlos, pudiendo transmitir esto a las familias, adultos que convivan con esas infancias. El contexto actual, en el que los adultos llevamos un ritmo acelerado, de estrés, hiperconexión promueve espacios de convivencia caracterizados por el no respeto a los ritmos y necesidades propios de la infancia y promotores de la hiperestimulación, la no presencia y el no contacto y vinculación amoroso tan indispensable para el desarrollo de las infancias. Si los/as adultos que

**EX-2023-00823442- -UNC-ME#FP**

## **ANEXO X**

acompañamos registramos esto, podemos marcar la diferencia desde una mirada atenta, una presencia real y no sólo virtual o distante, y quizá facilitar el despliegue de estas capacidades genuinas e innatas con las que cada niño/a nace. Sin embargo, también podemos ser promotores de situaciones desfavorables, de ofrecer estímulos no adecuados a las necesidades del niño/a, no favorables para su desarrollo, generando a futuro emergencia de manifestaciones conductuales, emocionales, etc. que den cuenta de ello. El estrés en diferentes etapas de la vida afecta al cerebro, la conducta y las capacidades cognitivas. Asimismo, el estrés temprano —experimentado durante la infancia o la adolescencia— puede tener efectos duraderos y profundos en el desarrollo neurológico y psicológico. Por lo tanto, creemos indispensables que profesionales, docentes, terapeutas, puedan formarse y capacitarse para acompañar a las infancias, repensarnos, revisar las estrategias que utilizamos y poder reconfigurarlas, co- construir juntos otras, siempre desde el respeto por la singularidad de cada sujeto y sus necesidades.

### **Fundamentación del Carácter extensionista de la propuesta**

El Repensar los modos de educar, acompañar, el lugar que se le da al otro en el proceso de enseñanza, como diría Pichon Riviere, en el proceso terapéutico, educativo, así como la consideración de aspectos emocionales del propio adulto que atraviesa ese proceso y los desafíos que implica, permite ampliar la mirada y generar intervenciones respetuosas e integrales, que partan desde cada ser considerado como único. Promover esta mirada ampliada del ser humano con los aportes de la antroposofía promueven en si mismo un aporte a la comunidad y a todos los actores que la conforman. Asimismo, se espera que los participantes que transiten esta jornada sean también portavoces y promotores de una mirada atenta, respetuosa y presente hacia la infancia y facilite esto en otros adultos con los que comparta su labor educativa o terapéutica.

Al finalizar el encuentro, los inscirtos estarán equipados con un conjunto de herramientas y conocimientos que les permitirán: Reconocer y responder de manera efectiva a las necesidades individuales de cada niño/a.

Promover prácticas educativas y terapéuticas que respeten los ritmos naturales de desarrollo infantil.

Ser portavoces y promotores de un enfoque respetuoso y atento hacia la infancia, influyendo positivamente en otros adultos en sus respectivos campos de trabajo.

Este curso se compromete a ser un punto de partida para una reflexión profunda y la reconfiguración de nuestras prácticas actuales, asegurando el bienestar y el desarrollo óptimo de las infancias en un mundo en constante cambio. Se proveerá un marco de conocimientos y técnicas aplicadas que permitan a los participantes reflexionar sobre su impacto en el desarrollo de los niños y niñas, y ajustar sus métodos y enfoques para maximizar su efectividad y adecuación a las necesidades de la infancia.

### **Objetivo/s General/es**

**EX-2023-00823442- -UNC-ME#FP**

## **ANEXO X**

Fomentar un acompañamiento integral y respetuoso de las infancias en ámbitos educativos, terapéuticos y familiares

- Brindar herramientas teórico-prácticas avanzadas para que los adultos (terapeutas, docentes, asistentes terapéuticos y madres-padres) puedan analizar críticamente y mejorar su rol en el desarrollo de las infancias.
- Desarrollar y co-crear de manera colaborativa estrategias de intervención educativa y/o terapéutica que respondan a los desafíos contemporáneos, reconociendo límites y explorando nuevas posibilidades.

### **Objetivos Específicos**

- Sensibilizar, problematizar y profundizar en la formación específica, brindando contenidos científicos sobre las características principales y las necesidades educativas y psico-socio emocionales de niños /as.
- Proporcionar recursos teórico-técnicos que faciliten la intervención y favorezcan a las intervenciones con niños/as en diversos contextos.

Con estos objetivos se busca cultivar en los profesionales y cuidadores la capacidad de apoyar el desarrollo de los niños y niñas de una manera que respete su individualidad, sus ritmos de crecimiento y sus necesidades emocionales, fomentando entornos que estimulen su bienestar integral.

### **Contenidos. Descripción analítica**

Eje temático de la Jornada :

\*Desarrollo de las infancias en el primer y segundo septenio. Estrategias para el acompañamiento a las infancias desde aportes de la antroposofía, psicología y neurociencias. Desarrollo de las infancias en el primer y segundo septenio.

Aportes interdisciplinarios y desde los principios de la Antroposofía de Rudolf Steiner. El desarrollo del niño desde esta perspectiva. Integración de ritmos y rutinas saludables en el entorno educativo, familiar y terapéutico.

Durante la jornada desarrollarán estos temas las profesionales del equipo docente.

### **Bibliografía de acuerdo a normas de referencias APA**

Bornik, S. (2020) Guía para la crianza en un mundo digital. 1era Ed. Siglo veintiuno editores. Farmacia antroposófica. Los cuatro cuerpos constitucionales:

<https://farmaciaantroposofia.com/2016/06/25/los-cuatro-cuerpos-constitucionales/>

Fernández Coto, R (2017) CeRebrando el Aprendizaje. Recursos teórico-prácticos para conocer y potenciar el órgano del aprendizaje. Buenos Aires. Ed Bonum.

**EX-2023-00823442- -UNC-ME#FP**

## **ANEXO X**

González, L. Orchanski, E (2011) Cre-cimientos Córdoba. Ediciones del Boulevard.  
González Rena, Ignacia (2015) Creciendo con Amor. Adultos presentes, Niños con confianza. Basado en la ideas de la Pedagogía Waldorf y de Emmi Pikler. Villa Adelina. Ed. Antroposofica. González Rena, I; Fridman, S. (2020) Acompañando los primeros años. Una mirada respetuosa a la infancia. Villa Adelina. Antroposofica  
Glocker, M. (2009) Talento e impedimento. Indicaciones Practicas para las inquietudes de la educación y del destino. Lima Comunidad de cristianos del Perú.  
Levin, E (2012) ¿Hacia una infancia Virtual? La imagen corporal sin cuerpo. Buenos Aires Nueva Visión  
Lupien, SJ, McEwen, BS, Gunnar, MR, Heim, C. (2009). "Efectos del estrés a lo largo de la vida sobre el cerebro, el comportamiento y la cognición". Reseñas de la naturaleza Neurociencia . Pikler, Emmi (1969) Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global. Madrid España. Narcea SA Ediciones.  
Siegel, J Daniel; Payne Bryson, Tina (2021) El cerebro del niño. La ed. Adaptada. Ciudad Autónoma de Bs as. Alba Editorial.  
Singh, S., Roy, D., Sinha, K., Parveen, S., Sharma, G. y Joshi, G. (2020). "Impacto del COVID-19 y el confinamiento en la salud mental de niños y adolescentes: una revisión narrativa con recomendaciones". Investigación en psiquiatría .  
Steiner, R (1991) LA EDUCACIÓN DEL NIÑO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA ANTROPOSOFÍA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y LAS CONDICIONES VITALES DE LA EDUCACIÓN. Editorial Rudolf Steiner, S.A., Madrid, España  
KOENIG, k (2015) EL DESARROLLO DE LOS SENTIDOS Y LA EXPERIENCIA DEL CUERPO. Médicos escolares Ediciones  
Steiner, Rudolf. (2013) El segundo septenio. Fundamentos pedagógicos para el saludable desarrollo del ser humano. Villa Adelina Antroposofica.  
Recopilación de la labor del Grupo de Trabajo Wecan Rie / Pikler.(2008) Una bienvenida cálida y apacible: niños de cero a tres años. Asociación Waldorf de Norteamérica para la primera infancia. Primera edición en español.  
Twenge, J. M., & Campbell, W. K. (2018). "Associations between screen time and lower psychological well-being among children and adolescents: Evidence from a population-based study". Preventive Medicine Reports.  
Kowalski, RM, Giumetti, GW, Schroeder, AN, & Lattanner, MR (2014). "El acoso en la era digital: una revisión crítica y un metanálisis de la investigación sobre el ciberacoso entre los jóvenes". Boletín Psicológico

**Modalidad "Presencialidad Virtual"**

**Carga horaria: 4 hs**

**EX-2023-00823442- -UNC-ME#FP**

**ANEXO X**

**Responsable Académica:**

Nombre y Apellido	DNI
Lic. Natalia Morales	30.634.376

**Responsable Administrativa:**

Nombre y Apellido	DNI
Lic. Carranza Maria Pia	33117037

**Equipo Docente**

Nombre y Apellido	DNI	Horas
Psp. Ana Lucia Leunda	29606595	1
Lic. Natalia Palacio	29176514	1

**Destinatarios/as.** Destinado a estudiantes, profesionales y público en general interesado en la problemática y/o temática objeto de la propuesta

**Aranceles:** 1 (un) pago de \$2500 (dos mil quinientos)

**Cobro de honorarios**

Nombre y Apellido	CUIL	%
Natalia Morales	27-30634376-4	100



Universidad Nacional de Córdoba  
2024

**Hoja Adicional de Firmas  
Informe Gráfico**

**Número:**

**Referencia:** Anexo X Convocatoria Foro

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 5 pagina/s.