

Informe General del Ciclo de Nivelación 2024

En el presente se mencionan las tareas realizadas en el marco del Ciclo de Nivelación 2024 (CN24), incluyendo las acciones realizadas, los actores involucrados y los resultados obtenidos en las tres propuestas del CN24. Se menciona la experiencia del Ciclo de Nivelación Anticipado desarrollado entre octubre y diciembre 2023, el Ciclo de Verano, entre los meses de febrero y marzo del corriente año y el redictado, desarrollado entre abril y junio 2024. Se mencionan a su vez, otras líneas de acción complementarias al trabajo de cursada llevadas a cabo en el marco de la Coordinación General del Ciclo de Nivelación.

Este informe, presentado en cumplimiento de lo dispuesto por en su artículo 7, inciso h) de la OHCD-2022-4-E-UNC-DEC#FCE incluye la información definitiva del Ciclo de Nivelación Anticipado y el dictado de verano, como así también los resultados obtenidos en el Redictado transcurrido entre abril y junio del corriente. Se anexan a este informe los resultados de las Coordinaciones de Asignatura, y un informe elaborado por el Área de Formación Docente y Producción Educativa respecto de las dinámicas y actividades de clase.

Para ordenar la información, se seguirá el siguiente esquema:

1. Organización General
2. Contenidos y materiales de estudio
3. Desarrollo de las clases
4. Evaluaciones-Rendimiento
5. Desempeño de coordinadores y docentes
6. Comunicación, encuestas e informes
7. Conclusiones

1. Organización General

El Ciclo de Nivelación constituye el primer trayecto de quienes eligen la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) para realizar sus estudios universitarios. En aproximadamente seis semanas se presentan contenidos nivelatorios de las tres primeras asignaturas de las carreras seleccionadas por los y las estudiantes.

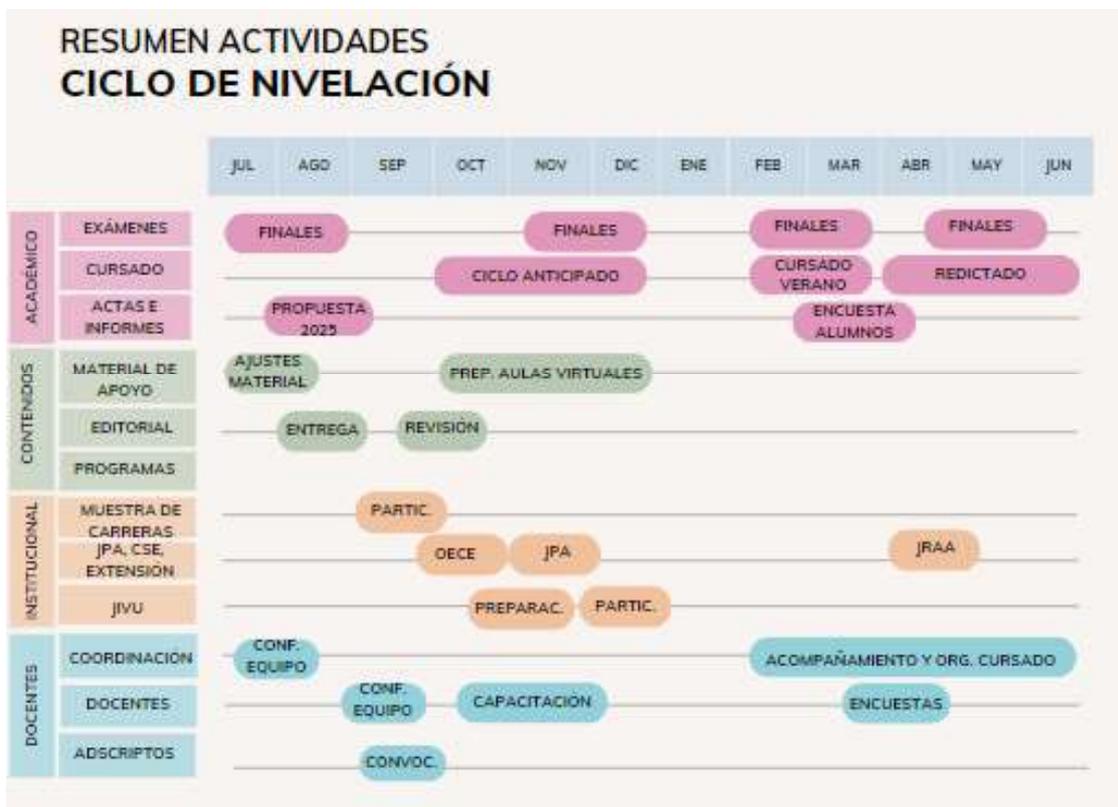
En los últimos años, la propuesta del Ciclo de Nivelación incluye un dictado estival, que comienza en el mes de diciembre con las Jornadas de Inicio a la Vida Universitaria, y termina en el mes de marzo. Adicionalmente, se ofrece una opción de redictado, en los meses de abril a junio, para aquellos/as estudiantes que hayan quedado en condición libre en alguna (s) de las asignaturas. En el año 2023, entre los meses de octubre y diciembre, se realizó además, un Ciclo de Nivelación Anticipado (CNA), destinado principalmente a estudiantes del último año de la escuela secundaria, que quisieran adelantar esta instancia introductoria, aliviando la carga correspondiente al verano.

Además, se presentan a continuación algunas particularidades inherentes al Ciclo de Nivelación 2024:

- Desde la propuesta del Ciclo de Nivelación Anticipado, se generaron comisiones de cursado íntegramente virtual, pensando en aquellos/as estudiantes con dificultades para asistir presencialmente.
- La renovación de los equipos de Coordinación hasta el mes de agosto del año 2025, en donde se mantiene en la Coordinación General del CN la Dra. Vanessa N. Toselli, la Mgter. Melisa Luc en Introducción a los Estudios Universitarios y a la Economía (en adelante IEUYE), la Cra. Gladys Susana García en Introducción a la Contabilidad, y asumió, en lugar de la Cra. Josefina Racagni en Introducción a la Matemática, la Lic. María Valentina Ceballos Salas.
- La modificación de la carga horaria diaria de clases en el período estival, y la adecuación del cronograma de cursado, a un cronograma que incluye un dictado de a dos materias simultáneas, con más plazo entre parciales.
- La articulación con el equipo de Fype para pensar en nuevas estrategias de formación docente y planificación de clases más activas.

A modo resumen, en el Cuadro 1 se presentan esquemáticamente las actividades realizadas en el Ciclo de Nivelación.

Cuadro 1: Resumen de las actividades del CN 2024



2. Contenidos y materiales de estudio

Programas

Las asignaturas, en el marco de las Comisiones Asesoras que se realizaron con las materias correlativas inmediatas, realizaron una revisión de los programas, adecuando algunos contenidos a las horas disponibles, y actualizando la bibliografía o material de apoyo en caso de ser necesario.

Esta tarea se llevó adelante de manera colaborativa con docentes de cada uno de los departamentos involucrados.

Materiales de estudio

En conjunto con la Editorial Económicas, se realizó una revisión del material de cada una de las asignaturas, y se lanzó una nueva edición 2024, que se puso a disposición de los/as futuros/as ingresantes previo al lanzamiento del Ciclo de Nivelación Anticipado, lo cual demandó un esfuerzo extraordinario del equipo docente, como así también del personal de apoyo de la Editorial.

Imagen 1: Cubiertas de las nuevas ediciones de los libros de textos del CN



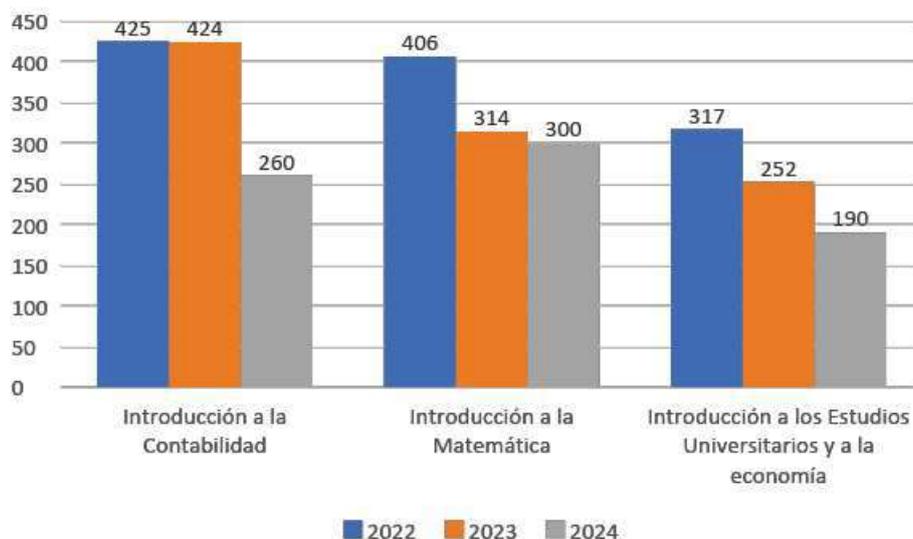
Por otro lado, se continuó con el trabajo iniciado en 2023, por recomendación de la comisión Especial, de revisar la pertinencia del contenido incluido en el material, como así también optimizar el uso de recursos alternativos, como el aula virtual, para hacer más accesible (en términos económicos) los materiales. A la reducción de aproximadamente 150 páginas del contenido en 2023, en 2024, se redujeron los materiales en 240 páginas aproximadamente.

Tabla 1: Cantidad de páginas de los materiales 2024 vs. 2022*

Año	Introducción a la Contabilidad	Introducción a la Matemática	Introducción a los Estudios Universitarios y a la economía
2022	425	406	317
2023	424	314	252
2024	260	300	190
2024 vs. 2022	-165	-106	-127
2024 vs. 2023	-164	-14	-62

*Puede existir una variación de 2 páginas por cuestiones de diseño, carátulas, etc.

Gráfico 1: Cantidad de páginas de los materiales 2024 vs. 2022*



**Puede existir una variación de 2 páginas por cuestiones de diseño, carátulas, etc.*

Adicionalmente, se comenzó un proceso de revisión integral del material de Introducción a la Matemática, dado que es la asignatura más desafiante para los/as estudiantes. Este proceso se desarrolló durante el primer cuatrimestre de 2024, con el fin de entregar los materiales definitivos de cara al Ciclo de Nivelación Anticipado 2025.

Aulas virtuales

Las aulas virtuales tienen un formato similar en todas las asignaturas: una organización en pestañas por unidades, y una con información general. En las unidades se incorporan materiales, foros de consulta y autoevaluaciones, y en la general información administrativa, programa, equipo docente, entre otros recursos. A su vez se organiza para que cada docente intercambie, dentro de la misma aula, con su grupo de estudiantes a cargo.

Al igual que para el Ciclo 2022 y 2023, las aulas virtuales de las asignaturas se alojaron en la plataforma Moodle utilizada para la modalidad presencial, para que de esa manera, las y los estudiantes pudieran luego dar continuidad en la misma plataforma, el cursado de las asignaturas de primer año, y simplificar así el acceso. Dada la dinámica de clases virtuales, se puso a disposición en cada materia la correspondiente clase grabada.

Si bien se mantuvo la propuesta de los años anteriores, se generaron más instancias de intercambio con los estudiantes de manera virtual, y se pensaron clases más dinámicas apoyadas en el uso de esta herramienta (autoevaluaciones, cuestionarios de repaso, glosarios, entre otros). Se espera para las próximas ediciones del Ciclo, en caso de mantenerse la propuesta virtual, pensar en un aula virtual destinada específicamente a estas comisiones, con un recorrido más guiado desde la virtualidad.

El contenido correspondiente a la primera unidad de cada una de las materias se puso a disposición de los/as estudiantes, para ser estudiado de manera autogestionada. Los primeros días de clase, se generaron instancias de evaluación para dichos contenidos, cuya aprobación es condición necesaria para acceder a la promoción de la materia. Aquellos/as estudiantes que

lograron notas de promoción pero se ausentaron o desaprobaron esta instancia, tuvieron una opción de recuperación al finalizar el cursado.

La modalidad de evaluación de los contenidos de la unidad 1 fue seleccionada por cada coordinación de asignatura. Así, mientras que la evaluación de Introducción a la Matemática se tomó de manera presencial en la facultad, en las otras dos materias se realizó de manera virtual, fuera del horario de clase. El entorno virtual Moodle no funcionó adecuadamente para garantizar el normal desarrollo de dichas evaluaciones, lo que implica repensar la propuesta para el próximo año.

Para el resto de las unidades de cada asignatura, se pusieron a disposición diferentes recursos, entre los que se incluyen: actividades, ejercicios resueltos, resúmenes y presentaciones digitales usadas en clase, videos de bienvenida, informativos y educativos, como así también autoevaluaciones (con ejercicios de selección múltiple, de emparejamiento, para completar y del tipo verdadero-falso) y la posibilidad de la participación en foros. Adicionalmente, se subieron al aula producciones audiovisuales propias, entre ellos videos realizados por parte de los equipos docentes que muestran y explican la resolución de ejercicios. Cada uno de los dictados (Anticipado, Verano y Redictado) contaron con aulas propias, con sus estudiantes identificados y seleccionados adecuadamente.

3. Desarrollo de las clases

Para el Ciclo de Nivelación 2024 se agregó al dictado del verano y redictado, el Ciclo de Nivelación Anticipado (CNA) que implicó una alternativa intensiva, pensada, principalmente para aquellos/as estudiantes que quisieran adelantar el ingreso a la Facultad. A continuación se presentan los aspectos principales sobre el desarrollo de las clases en cada dictado.

Ciclo de nivelación Anticipado (CNA)

El CNA se desarrolló desde el 7 de octubre al 02 de diciembre de 2023, en un formato intensivo con clases los días sábados por la mañana, y una evaluación integradora por materia.

Cuadro 2: Cronograma de CNA 24

		12 a 13,45	8 a 9,45	10 a 11,45
		IEUyE	Introducción a la Contabilidad	Introducción a la Matematica
Encuentro #	Fecha	Unidad	Unidad	Unidad
1	07/10	Unidad 2.	Unidades 2 y 3 (capítulo 2 y 3)	U1 + U2 (Ptos 1 y 2)
2	14/10	Unidad 3 (hasta metodo del gasto incluido)	Unidad 4 (capítulo 4)	U2 (Ptos 3 a 7)
3	21/10	Unidad 3 (desde metodo del ingreso)	Unidad 4 (capítulo 5 y 6)	U3 (Ptos 1 y 2)
4	28/10	Unidad 4.	Unidades 4 y 5 (capítulos 7 y 8)	U3 (Pto 3) + U4 (Ptos 1 a 4)
5	04/11	Unidad 5.	Unidad 5 (capítulo 8)	U4 (Ptos 4 a 7)
6	11/11	Unidad 5 y Repaso para el parcial	Unidad 6 (capítulo 9)	U4 (Ptos 8 y 9) + U5
7	18/11	EXAMEN INT.	Unidad 6 y repaso	U6 (Ptos 1 a 3)
8	25/11		EXAMEN INT.	U6 (Ptos 4 a 6)
9	02/12			EXAMEN INT.

Dada la cantidad de inscriptos/as para llevar adelante este cursado, se dictaron cuatro comisiones por materia, dos de manera presencial, y dos de manera virtual. Además, y para conocer con mayor certeza la cantidad de estudiantes posibles para rendir, se solicitó asistencia

del 70% de las clases (en ambas modalidades), la cual se computó a través de la moodle con el recurso previsto para tal fin.

Ciclo de Nivelación Tradicional (dictado estival)

El ciclo de verano, incluye una primera actividad en diciembre, que constituye una propuesta introductoria a los/as estudiantes, respecto a las asignaturas y la vida universitaria donde se presenta información relevante para los/as ingresantes, tanto en términos administrativos, operativos como académicos.

Para el Ciclo de Nivelación 2024, se presentó una propuesta diferente, que en lugar de incluir una clase por materia por día, como solía hacerse tradicionalmente, se pensaron una serie de estrategias transversales, tal como se detalla a continuación:

- **DÍA 1 -12 DE DICIEMBRE.** Se llevó a cabo una actividad transversal en donde se buscó iniciar a los/as estudiantes en contenidos básicos de las Ciencias Económicas, y a través de un ejemplo (guiado) mostrarles que algunos de los conocimientos propios de las disciplinas ya los manejan.
- **DÍA 2 -13 DE DICIEMBRE.** Este día, a través de una actividad lúdica, se presentó a los ingresantes el entorno de las aulas virtuales. La dinámica es similar a las "olimpiadas en Ciencias Económicas" donde se armaron grupos (de aproximadamente 5 estudiantes) que compitieron realizando un cuestionario de contenidos iniciales de cada una de las materias, el cual fue realizado con el material abierto. El objetivo de esta actividad es que conozcan el entorno virtual de la moodle, y que además, puedan entender cuál será la dinámica de evaluación y los contenidos requeridos para poder abordar cada propuesta.
- **DÍA 3 - 14 DE DICIEMBRE.** Este día, en conjunto con el CECE y Pines, se presentaron herramientas de estudio, tips para manejar la ansiedad, y se les ayudó a armar el cronograma de estudio / cursado para el verano.

En estas actividades participaron los docentes anuales de cada asignatura, y de manera voluntaria algunos de los docentes temporales, de acuerdo a su disponibilidad horaria. Además, en cada una de las jornadas las áreas de apoyo de la Facultad y Universidad hicieron alguna intervención, tomando como referencia el siguiente esquema:

Cuadro 3: Clases de Introducción a la Vida Universitaria - diciembre 2023

	Martes	Miércoles	Jueves
	12 de diciembre	13 de diciembre	14 de diciembre
Diciembre	Mañana 10 a 13		
	Tarde 17 a 20		
	Actividad transversal	Actividad lúdica	Métodos de estudio / manejo de agenda de clases
	SAE-FCE Gabinete Psicosocial BiMo-UNC	Aulas virtuales Fype	Programa de Género FCE UniCPG-UNC Pines CECE

Además de la introducción disciplinar, se abordan otras temáticas de interés para los y las estudiantes, como el uso de guaraní y Portal de Trámites (a cargo de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles), el Programa Pines, el uso de aulas virtuales (a cargo del Área de Formación

Docente y Producción Educativa) y la participación de representantes del centro de estudiantes para comentar diferentes facetas de la vida estudiantil (actividades deportivas, culturales, etc.). Esta actividad se realizó en dos turnos (mañana y tarde) y un total de 5 comisiones (3 por la mañana, y 2 por la tarde), contando con una comisión íntegramente virtual para cada uno de los turnos.

Tal como se anticipó, el cursado de verano 2024, incluyó una readecuación del contenido y horas de clase, para que los/as ingresantes asistan a clase de a dos materias por vez (en lugar de cursar todos los días las tres materias), asistiendo a una clase de 2 horas y a una clase de 3 horas, con un receso intermedio de media hora (totalizando 5,5 horas de actividad en la facultad, media hora menos que el año anterior). El cronograma de cursado en los meses de febrero y marzo, se corresponde con el siguiente (Cuadro 4):

Cuadro 4: Cronograma de cursado - febrero - marzo 2024



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		31-ene	1-feb	2-feb
			ACTO	Intro. Conta.
		Eval. IEUyE (Un. 1) Mod. virtual	Eval. IM (Un. 1) Mod. presencial	Intro. Mate.
				Eval. IC (Un. 1)
5-feb	6-feb	7-feb	8-feb	9-feb
Intro. Conta.	Intro. Conta.	Intro. Mate.	1° PARCIAL IM	Intro. Conta.
Intro. Mate.	Intro. Mate.		Intro. Conta. (virtual)	Intro. Mate.
12-feb	13-feb	14-feb	15-feb	16-feb
Feriado	Feriado	Intro. Conta.	Intro. Conta.	1° PARCIAL IC
		Intro. Mate.		Intro. Mate. (virtual)
19-feb	20-feb	21-feb	22-feb	23-feb
IEUyE	IEUyE	Intro. Mate.	2° PARCIAL IM	IEUyE
Intro. Mate.	Intro. Mate.		IEUyE (virtual)	
26-feb	27-feb	28-feb	29-feb	1-mar
1° PARCIAL IEUyE	Intro. Conta.	Intro. Conta.	Intro. Conta.	Intro. Conta.
	IEUyE	IEUyE	IEUyE	IEUyE
4-mar	5-mar	6-mar	7-mar	8-mar
IEUyE	2° PARCIAL IEUyE Intro. Conta. (virtual)	Intro. Conta.	Intro. Conta.	2° PARCIAL IC
11-mar	12-mar	13-mar	14-mar	15-mar
Intro. Mate.	Recup. / Integrador IM	Intro. Conta.	Recup. / Integrador IC	IEUyE
18-mar				
Recup. / Integrador IEUyE				

El acto de apertura se realizó en la Sala de las Américas del Pabellón Argentina, en tres horarios diferentes, a partir de los cuales se acompañó a los y las estudiantes a la facultad, para el desarrollo de la evaluación de la unidad 1 de Introducción a la Matemática.

Además del cursado presencial tradicional, se puso a disposición de quien lo necesitara una comisión virtual en cada uno de los turnos. La asistencia a clase, si bien es sugerida, no es obligatoria. Por otro lado, independientemente de la modalidad de cursado, es necesario remarcar que las evaluaciones fueron en todos los casos presenciales en la Facultad de Ciencias Económicas.

Respecto del cursado del verano, entonces, se pueden destacar los siguientes aspectos:

- Se mantuvo el dictado de clases en dos turnos, por la mañana (de 8 a 13.30) y a la noche, de 16 a 21.30.
- Se ofrecieron 11 comisiones en total, 8 por la mañana (7 presenciales y 1 virtual) y 3 por la noche (de las cuales 1 fue virtual).
- Se mantuvo el rol de “docente volante” en cada una de las asignaturas, que además de los requerimientos de clase, colaboró en aspectos administrativos al equipo de coordinación de cada asignatura.
- Al cambiar la dinámica de cursado, a dos materias por vez, algunas clases quedaron más largas que otras, por lo que se pensaron estrategias de clase más dinámicas para poder sobrellevar este desafío.
- Se mantuvieron las instancias de consulta previa a los exámenes.
- Se coordinó con Fype una instancia de observación de 3 clases por materia, con el fin de obtener retroalimentaciones sobre la metodología y la forma en que los/as docentes abordan su propuesta de clase. Los informes de estas observaciones se compartieron a los equipos docentes, y a la Coordinación General. Se adjunta el informe final de esta experiencia.

En cuanto al redictado, este se implementó durante los meses de abril a junio. El cuadro 5, muestra el cronograma de cursado:

Cuadro 5: Cronograma de redictado. Abril a junio 2024

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	lunes 06/04	martes 09/04	miércoles 10/04	jueves 11/04	viernes 12/04
M1	IEUYE - Clase 1				IEUYE - Clase 2
M2	IC - Clase 1				IC - Clase 2
M3	IM - Clase 1				IM - Clase 2
T1	IC - Clase 1	IM - Clase 1	IEUYE - Clase 1	IM - Clase 2	IEUYE - Clase 2
T2		IC - Clase 2			
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	lunes 15/04	martes 16/04	miércoles 17/04	jueves 18/04	viernes 19/04
M1	IEUYE - Clase 3				IEUYE - Clase 4
M2	IC - Clase 3				IC - Clase 4
M3	IM - Clase 3				IM - Clase 4
T1	IC - Clase 3	IM - Clase 3	IEUYE - Clase 3	IM - Clase 4	IEUYE - Clase 4
T2		IC - Clase 4			
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	lunes 22/04	martes 23/04	miércoles 24/04	jueves 25/04	viernes 26/04
M1	IEUYE - Clase 5				IEUYE - Clase 6
M2	IC - Clase 5				IC - Clase 6
M3	IM - Clase 5				IM - Clase 6
T1	IC - Clase 5	IM - Clase 5	IEUYE - Clase 5	IM - Clase 6	IEUYE - Clase 6
T2		IC - Clase 6			
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	lunes 29/04	martes 30/04	miércoles 01/05	jueves 02/05	viernes 03/05
M1	IEUYE - Clase 7				IEUYE - Parcial 1
M2	IC - PARCIAL 1				IC - Clase 7
M3	IM - Clase 7				IM - Clase 8
T1	IC - PARCIAL 1	IM - Clase 7	IEUYE - Clase 7	IM - Clase 8	IEUYE - Parcial 1
T2		IC - Clase 7			
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	lunes 06/05	martes 07/05	miércoles 08/05	jueves 09/05	viernes 10/05
M1	IEUYE - Clase 8				IEUYE - Clase 9
M2	IC - Clase 8				IC - Clase 9
M3	IM - PARCIAL 1				IM - Clase 9
T1	IC - Clase 8	IM - Parcial 1	IEUYE - Clase 8	IM - Clase 9	IEUYE - Clase 9
T2		IC - Clase 9			
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	lunes 13/05	martes 14/05	miércoles 15/05	jueves 16/05	viernes 17/05
M1	IEUYE - Clase 10				IEUYE - Clase 11
M2	IC - Clase 10				IC - Clase 11
M3	IM - Clase 10				IM - Clase 11
T1	IC - Clase 10	IM - Clase 10	IEUYE - Clase 10	IM - Clase 11	IEUYE - Clase 11
T2		IC - Clase 11			
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	lunes 20/05	martes 21/05	miércoles 22/05	jueves 23/05	viernes 24/05
M1	IEUYE - Clase 12				IEUYE - Clase 13
M2	IC - Clase 12				IC - Clase 13
M3	IM - Clase 12				IM - Clase 13
T1	IC - Clase 12	IM - Clase 12	IEUYE - Clase 12	IM - Clase 13	IEUYE - Clase 13
T2		IC - Clase 13			
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	lunes 27/05	martes 28/05	miércoles 29/05	jueves 30/05	viernes 31/05
M1	IEUYE - Clase 14				IEUYE - Clase 15
M2	IC - Clase 14				IC - Clase 15
M3	IM - Clase 14				IM - Clase 15
T1	IC - Clase 14	IM - Clase 14	IEUYE - Clase 14	IM - Clase 15	IEUYE - Clase 15
T2		IC - Clase 15			
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	lunes 03/06	martes 04/06	miércoles 05/06	jueves 06/06	viernes 07/06
M1	IEUYE - Clase 16				IEUYE - Parcial 2
M2	IC - PARCIAL 2				IC - Clase 16
M3	IM - Clase 16		IM - Parcial 2		IM - Clase 16
T1	IC - PARCIAL 2	IM - Clase 16	IM - Parcial 2	IEUYE - Clase 16	IEUYE - Parcial 2
T2		IC - Clase 16			
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	lunes 10/06	martes 11/06	miércoles 12/06	jueves 13/06	viernes 14/06
M1	IEUYE - Clase 17				IEUYE - Parcial 3
M2	IC - PARCIAL 3				IC - Clase 17
M3	IM - Clase 17		Remo IM		IM - Clase 17
T1	IC - PARCIAL 3	IM - Clase 17	Remo IM	IEUYE - Clase Repaso	IEUYE - Parcial 3
T2		IC - Clase 17			

Se ofrecieron 2 comisiones en cada asignatura (una por la mañana y una por la tarde). Las comisiones presenciales dictan clase los días lunes y viernes por la mañana, mientras que las clases de la tarde son virtuales. Además de las clases presenciales o virtuales, se ofrecieron algunas clases de consulta presenciales y virtuales previa a los exámenes parciales/ finales.

Observaciones a clases

Con el fin de generar una mayor vinculación y conocimiento con el Área de Formación Docente y Producción Educativa (FyPE) y a su vez obtener devoluciones sobre algunas de las clases y propuestas realizadas por parte del equipo docente, se realizaron observaciones a 9 clases, a razón de 3 clases por materia (2 presenciales y 1 virtual).

La grilla de observación se compuso por las siguientes dimensiones: registro de uso del tiempo, uso de dispositivos y recursos tecnológicos, uso de materiales y recursos, tratamiento del contenido, actividades, formas de interacción en el aula, formas de estar de los y las estudiantes en la clase, y cogestión de la clase.

Las principales recomendaciones a cada una de las asignaturas se describen a continuación:

A IEUYE se le realizan recomendaciones sobre:

- Mejorar la gestión del tiempo. Principalmente por dos razones, a) porque se ausentan muchos estudiantes después del recreo; b) porque no se llegan a realizar las actividades previstas.
- Revisar la coherencia entre los materiales y el trabajo en clase. Se advierten confusiones o consultas sobre diferencias entre lo que se explica/menciona en clase y cómo aparece en los materiales de estudio.

A Introducción a la Contabilidad se le realizan recomendaciones sobre:

- Realizar recapitulaciones de las clases. Se advierte que resultaría favorable ofrecer al estudiantado una síntesis al final de cada clase donde se contextualice lo trabajado.
- Construir orientaciones más claras en los recursos de la enseñanza. Específicamente se observan dificultades con las presentaciones visuales y con las consignas.
- Prever momentos específicos para el trabajo con dudas y consultas del estudiantado.

A Introducción a la Matemática se le realizan recomendaciones sobre:

- Revisar la selección de la cantidad de actividades (ejercicios) en relación al tiempo de la clase: se sugiere trabajar con una menor cantidad de ejercicios y dedicar mayor tiempo a su desarrollo completo y disposición a que surjan dudas.
- Revisar la distribución de los contenidos respetando la unidad de sentido de la clase: se sugiere no comenzar nuevas unidades en la mitad de una clase.
- Reforzar, principalmente en clases híbridas, estrategias para gestionar las múltiples consultas, sobre todo aquellas que llegan por chat de meet. Por ejemplo: a) invitar a un estudiante virtual a gestionar las dudas, consultas que se presentan y comunicarlas; b) generar un documento colaborativo en el cual se registren las preguntas y dudas sobre el contenido para luego ser abordado en clase.
- Ofrecer contextualización de lo que se trabajará en la clase y/o una recapitulación de lo abordado al finalizar.

En Anexo a este documento se presenta el informe detallado de esta experiencia.

4. Evaluaciones-Rendimiento

En cada materia del Ciclo de Nivelación se deben realizar al menos 3 evaluaciones:

- Una autoevaluación (en el aula virtual) donde se evalúan los contenidos correspondientes a la Unidad 1
- Dos evaluaciones parciales (presenciales en la Facultad), sobre las unidades restantes, de acuerdo al cronograma establecido.

Todas las evaluaciones se aprueban con al menos 60 puntos. De acuerdo a los resultados de la autoevaluación y en los parciales, los/as estudiantes podrán: aprobar la materia directamente, rendir una evaluación de recuperación (de uno de los dos parciales), rendir una evaluación integradora (con contenidos de ambos parciales).

Una vez rendidas todas las instancias evaluativas de una determinada asignatura (autoevaluación, parciales y, si corresponde, recuperatorio o evaluación integradora), se determina la condición en esa materia en particular. Las alternativas son: promocional, regular o libre.

PROMOCIONAL

Para alcanzar esta condición es necesario que aprobar la autoevaluación con al menos 60 puntos y además cumplir una de las siguientes condiciones:

- Obtener al menos 60 puntos en ambos parciales.
- Obtener al menos 60 puntos en uno de los parciales, menos de 60 puntos (o estar ausente) en el otro parcial, y al menos 60 puntos en el recuperatorio.
- Obtener menos de 60 puntos (o estar ausente) en ambos parciales y al menos 60 puntos en la evaluación integradora.

REGULAR

Para alcanzar esta condición se debe presentar alguna de las siguientes situaciones:

- Obtener al menos 60 puntos en uno de los parciales y entre 50 y 59 puntos en el otro parcial.
- Obtener al menos 60 puntos en un parcial, menos de 50 puntos (o estar ausente) en el otro parcial, y entre 50 y 59 puntos en el recuperatorio.
- Obtener menos de 60 puntos en ambos parciales (o estar ausente) y entre 50 y 59 puntos en la evaluación integradora.

LIBRE

Obtendrán la condición de estudiante libre en una materia quienes presenten al menos una de las siguientes situaciones:

- Obtener al menos 60 puntos en la autoevaluación y uno de los parciales, entre 50 y 59 puntos en el otro parcial, y menos de 50 puntos (o estar ausente) en el recuperatorio.
- Obtener al menos 60 puntos en la autoevaluación, menos de 60 puntos en ambos parciales, y menos de 50 puntos (o estar ausente) en la evaluación integradora.

Para evitar sobrecarga y dificultades con las demás asignaturas, se organizó un calendario de impresiones de evaluaciones a los fines evitar superposiciones entre asignaturas y con las materias del Ciclo Básico y Profesional en época de exámenes finales, coordinados con el área de impresiones.

En cada asignatura se definieron muestras de evaluaciones, que no se superpusieran con las fechas de clase de las demás materias, haciendo uso de las instalaciones de la biblioteca.

Para aquellos alumnos que no pudieron rendir de manera domiciliaria en el mes de enero la Evaluación de Acreditación Obligatoria de la Unidad 1, se generó una instancia de recuperación en la última semana de clase, solamente habilitado para estudiantes en condición de promoción. Esta dinámica se mantuvo para el redictado.. Adicionalmente, y en colaboración con la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y de Asuntos Académicos (SAE y SAE, respectivamente), se analizó la pertinencia de hacer lugar a otras situaciones excepcionales.

RESULTADOS POR PERÍODO DE CURSADA

Resultados Ciclo de Nivelación Anticipado

Se inscribieron en torno a 1.200 alumnos, de los cuales asistieron a alguna clase 1.100. La cantidad de estudiantes que rindieron alguna materia fue bastante menor, dado que era requisito contar con el 70% de asistencia.

- 380 estudiantes promocionaron o regularizaron al menos 1 de las 3 materias. De ellos, 298 promocionaron al menos 1 de ellas, y 163 al menos regularizaron 1 de las 3 asignaturas. Además, 32 estudiantes promocionaron las 3 materias.

Cuadro 6. CNA - Resultado por materia. Valores Absolutos.

	IEUYE	Intro Conta	Intro Mate
Habilitados	916	832	724
Rindieron	679	569	417

Promoción	269	131	53
Regulares	73	43	54
Libres	337	395	310

Cuadro 7. CNA - Resultado por materia. En % de los que rindieron.

	IEUYE	Intro Conta	Intro Mate
Promoción	40%	23%	13%
Regulares	11%	8%	13%
Libres	50%	69%	74%

Cuadro 8. IEUYE – Condición por comisión de cursado*. Valores absolutos

IEUYE	Promoción	Regular	Libre	Rindieron	Habilitados	Totales
P1	74	21	91	186	242	317
P2	97	19	139	255	326	397
V1	49	13	61	123	184	255
V2	49	20	46	115	164	235
Totales	269	73	337	679	916	1204

Cuadro 9. IEUYE – Condición por comisión de cursado*. Valores porcentuales.

IEUYE	Promoción	Regular	Libre	Rindieron (s/hab)	Habilitados (s/total)
P1	40%	11%	49%	77%	76%
P2	38%	7%	55%	78%	82%
V1	40%	11%	50%	67%	72%
V2	43%	17%	40%	70%	70%
Totales	40%	11%	50%	74%	76%

Cuadro 10. Introducción a la Contabilidad – Condición por comisión de cursado*. Valores absolutos

Intro Conta	Promoción	Regular	Libre	Rindieron	Habilitados	Totales
P1	46	12	110	168	230	317
P2	47	17	143	207	288	397
V1	21	10	78	109	166	255
V2	17	4	64	85	148	235
Totales	131	43	395	569	832	1204

Cuadro 10. Introducción a la Contabilidad – Condición por comisión de cursado*. En %

Intro Conta	Promoción	Regular	Libre	Rindieron (s/hab)	Habilitados (s/total)
P1	27%	7%	65%	73%	73%

P2	23%	8%	69%	72%	73%
V1	19%	9%	72%	66%	65%
V2	20%	5%	75%	57%	63%
Totales	23%	8%	69%	68%	69%

Cuadro 11. Introducción a la Matemática – Condición por comisión de cursado*. Valores absolutos

Intro Mate	Promoción	Regular	Libre	Rindieron	Habilitados	Totales
P1	18	12	90	120	198	317
P2	9	21	107	137	262	397
V1	12	12	55	79	138	255
V2	13	9	59	81	126	235
Totales	52	54	311	417	724	1204

Cuadro 12. Introducción a la Matemática – Condición por comisión de cursado*. En %

Intro Mate	Promoción	Regular	Libre	Rindieron (s/hab)	Habilitados (s/total)
P1	15%	10%	75%	61%	62%
P2	7%	15%	78%	52%	66%
V1	15%	15%	70%	57%	54%
V2	16%	11%	73%	64%	54%
Totales	12%	13%	75%	58%	60%

En los informes de cada asignatura pueden encontrarse más detalles respecto a estos resultados, especialmente en lo que hace a la comparación con años anteriores.

Si bien los resultados no fueron tan alentadores en cuanto a la cantidad de aprobados, resulta interesante considerar al menos las siguientes ventajas de la realización del CNA:

1. Constituyó un primer acercamiento con la Facultad, e incluso gran número de estudiantes con desempeño insuficiente en el CNA, recurieron en el verano. En efecto, cursaron Introducción a la Matemática 798 recursantes del CNA, mientras que en Introducción a la Contabilidad son 744 estudiantes y en IEUYE, son 597.
2. Quizás, para algunos estudiantes, haber realizado el CNA implicó dedicar un mayor de tiempo al estudio de los temas correspondientes a las asignaturas, y organizar mejor su estudio de cara al cursado del verano.
3. La realización de esta propuesta, implicó que los estudiantes pudieran conocer la dinámica de clase, y de evaluaciones de manera anticipada, permitiendo una mayor adaptabilidad en el momento del verano.

Para obtener una devolución detallada de la experiencia, en conjunto con el equipo del Área de Formación Docente y Producción Educativa se programaron dos instancias de focus groups, con estudiantes que no rindieron favorablemente las instancias evaluativas. Sin embargo, no se logró llevarlas adelante.

Resultados Ciclo de Verano

Se presentan a continuación los resultados obtenidos para el Ciclo de Nivelación del verano. En los informes por materia se encuentra un resumen más detallado por evaluaciones.

ESTADÍSTICA 2024						
CONDICIÓN 2024	I a la M		I a la C		IEUyE	
	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE
Promocionados	604	15,65%	683	18,72%	897	27,00%
Regulares	201	5,21%	208	5,70%	117	3,52%
Libres c/a	1.669	43,24%	1.413	38,73%	1.224	36,85%
Sin actuación	1.386	35,91%	1.344	36,84%	1.084	32,63%
TOTALES	3.860	100,00%	3.648	100,00%	3.322	100,00%

En el turno de exámenes finales de marzo de 2024 rindieron los estudiantes que habían adquirido la condición de alumno regular en el Ciclo de Nivelación Anticipado y que habían realizado la inscripción definitiva en la facultad. Por otro lado, en el turno de exámenes finales de mayo de 2024 rindieron los estudiantes que habían adquirido la condición de alumno regular en el Ciclo de Nivelación de Verano y algunos estudiantes del Ciclo de Nivelación Anticipado que tenían la condición de alumno regular y aún no habían aprobado el examen final de la materia.

Resultados Redictado

Se presentan a continuación los resultados para el Ciclo de Nivelación en su versión redictado, para las 3 asignaturas.

CONDICIÓN 2024	I a la M		I a la C		IEUyE	
	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE
Promocionados	226	14%	213	16%	27	3%
Regulares	94	6%	113	9%	120	14%
Libres c/a	532	34%	404	31%	251	29%
Sin actuación	720	46%	571	44%	465	54%
TOTALES	1572	100%	1301	100%	863	100%

5. Desempeño de coordinadores y docentes

El equipo está integrado por los siguientes coordinadores de asignaturas

- Introducción a la Contabilidad: Cra. Susana García (RHCD-2021-274)
- Introducción a la Matemática: Esp. María Valentina Ceballos Salas (RHCD-2023-677)
- Introducción a los Estudios Universitarios y la Economía: Mgter. Melisa Luc (RHCD-2023-211)

Durante todo el período correspondiente a los tres dictados, fueron frecuentes las reuniones tanto presenciales como virtuales a los fines de avanzar en los aspectos organizativos. También hubo un permanente intercambio a través de un grupo de whatsapp y documentos compartidos en una carpeta de Google Drive.

Las tres coordinadoras de asignatura, las Profesoras Susana García, Valentina Ceballos Salas, y Melisa Luc realizaron su tarea de manera comprometida, aportando toda su experiencia en el CN, participando en la toma de decisiones, y adoptando las propuestas de mejora que se presentaron del trabajo mancomunado con los diferentes referentes de áreas. Coordinaron de manera satisfactoria sus equipos docentes y trabajaron con dedicación. La calificación para todas ellas es EXCELENTE.

Respecto al conjunto de docentes que integran las asignaturas del ciclo, los mismos son evaluados por la coordinación de cada una de ellas, y sus informes se adjuntan a este. Por la estacionalidad del dictado, que posee una mayor concentración de actividades en el verano, los equipos docentes están integrados por docentes con cargos anuales y otros con cargos temporales. La cobertura de cargos temporales se hizo entre los meses de noviembre y diciembre de 2023, con evaluación de antecedentes, clase y entrevista para la selección de profesores.

Simultáneamente se realizaron actividades de capacitación y organización al interior de cada una de ellas, y un taller de preparación de clases más activas a cargo de FyPE, abordado para cada asignatura, dadas las particularidades disciplinares.

Cada asignatura cuenta con 6 docentes anuales (2 profesores asistentes, y dos profesores auxiliares A) más una serie de cargos trimestrales para cada dictado en particular, acorde a los requerimientos previstos por la cantidad de inscriptos. Así, para el Ciclo de Nivelación Anticipado se asignaron 4 docentes en Introducción a la Contabilidad, y 3 para Introducción a la Matemática y 3 para Introducción a los Estudios Universitarios, ya que incorporaron al dictado del CNA a un docente con cargo anual. Se asignaron además, para el verano, a cinco docentes adicionales por materia, y para el redictado a 2 docentes por asignatura.

Al finalizar el ciclo de nivelación en el verano, se realizó una encuesta a los equipos docentes, además de generar instancias de devolución de ideas y comentarios al finalizar el cursado. Los principales resultados de las encuestas docentes realizadas al equipo del Ciclo del Verano se presentan a continuación, sobre un total de 18 respuestas recibidas.

Gráfico 1: Valoración de los aspectos organizativos generales del ciclo de nivelación 2022 (horarios / cronograma / espacios físicos y elementos para el dictado de clases / información recibida / etc.)

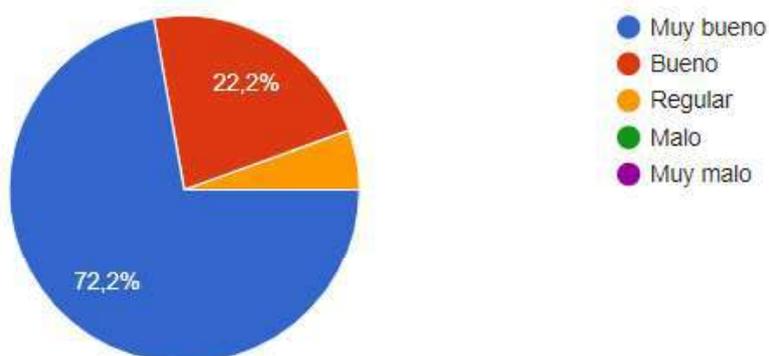
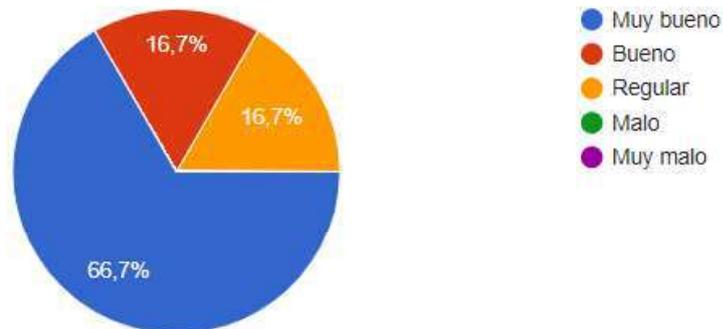


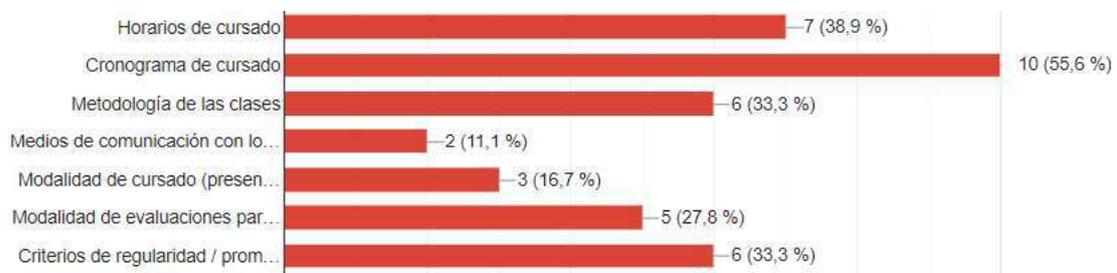
Gráfico 2: Valoración de los aspectos organizativos generales de la asignatura en la que se desempeña (organización interna, distribución de tareas, capacitación, acompañamiento de la coordinación, etc.)



Ambas respuestas dan cuenta de una mayoritaria apreciación de Muy Bueno - Bueno, respecto de los aspectos organizativos en cuanto al CN en general, y en cada asignatura en particular.

Finalmente se les propone que seleccionen dos aspectos que consideran prioritarios para modificar/ajustar del trabajo hacia el interior de la asignatura, respuesta que se observa en el Gráfico 3.

Gráfico 3: Aspectos que consideran prioritarios para modificar/ajustar del trabajo hacia el interior de la asignatura



Los intereses son variados, siendo los más frecuentes la información sobre aspectos organizativos, y la capacitación docente. Además, se menciona el cambio en el cronograma de cursado como un aspecto a trabajar, lo cual va en línea con las principales modificaciones realizadas.

Por otro lado, se generó con cada docente una instancia de intercambio para recuperar las valoraciones de los/as docentes sobre aspectos generales de las asignaturas. En términos generales, se valoró positivamente la generación de nuevas instancias y propuestas pedagógicas (aunque se sugirió mantenerlas como optativas y no obligatorias). Se recomienda mejorar la comunicación interna, como así también la relación entre los objetivos esperados con algunas actividades y los recursos que se utilizan para tal fin. Se sugirió pensar otras herramientas de apoyo para acompañar a los/as estudiantes.

En el caso de los docentes noveles, se mencionó la necesidad de hacer inducciones y/o talleres de capacitación que les permitan tener más herramientas para llevar adelante un curso.

6. Comunicación, encuestas e informes

Los aspectos comunicacionales del CN se coordinan con la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y el Área de Relaciones Institucionales. Desde el inicio del segundo semestre del 2022 se ofrece un espacio en el portal de la facultad destinado a interesados/as a estudiar las carreras que se ofrecen en la FCE (<https://www.eco.unc.edu.ar/ingresantes/guia-para-ingresantes>). Asimismo se realizan los eco-tour, experiencias de visitas a las instalaciones de la facultad y las Jornadas de Puertas Abiertas.

A partir de los procesos de preinscripción, las y los estudiantes comienzan recibir información a partir del correo, canal de comunicación habitual de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles para contactarse con estudiantes. A partir de enero, se suman los foros y la mensajería de las aulas virtuales. Las asignaturas también suelen utilizar la mensajería disponible en Guaraní para enviar información importante. En el año 2023 se sumó la generación de canales internos de estudiantes a través de la plataforma Discord, y el apoyo del equipo de Pines para resolver aspectos organizativos e institucionales vía un grupo de Whatsapp, esta última disponible en 2024.

Como novedad respecto de los años anteriores, se intentó generar instancias de comunicación intermedias con los/as estudiantes. Con ese espíritu, luego de la primera semana de cursado (y del primer examen parcial de Introducción a la Matemática) se envió la siguiente comunicación:

Asunto: CN 2024 - ¡Seguimos adelante!

¡Hola!

Ahora que ya hemos pasado la primera semana intensa de cursado del Ciclo de Nivelación, y el primer parcial de Introducción a la Matemática, quería aprovechar para recordarte algunas cosas:



El recorrido es importante, por lo que toda esta experiencia vivida servirá de aprendizaje para las próximas instancias. No importa cuál haya sido tu desempeño hasta ahora, **¡no te desanimés!**



Cada materia tiene su propia modalidad, metodología y criterios, por lo que es importante que consideres las particularidades de cada una, y que adaptes tu estudio y cronograma de acuerdo a eso. No te olvides que el desempeño que obtengas en una materia, no afecta a ninguna de las otras dos, por lo que, en caso de que no hayas podido rendir o tu desempeño no haya sido el que esperabas en Introducción a la Matemática, recordá que vas a poder participar de instancias de recuperación, tanto de la evaluación de la unidad 1 como del primer

parcial. No bajes los brazos, **¡todavía quedan muchas oportunidades!**



Ya conocés cómo es rendir en la Facultad, por lo que podrás ahorrar tiempo (y estrés) en los próximos parciales llegando unos minutos antes, yendo al aula correspondiente, trayendo DNI, elementos de librería adecuados, y todas aquellas herramientas que te hagan sentir más comfortable.



Tenés un equipo enorme de docentes y nodocentes disponible para acompañarte y solucionar cualquier necesidad o inconveniente que tengas, no te olvides de activar las notificaciones y seguir a cada una de las áreas de apoyo, para que la comunicación sea más fluida. Y si tenés alguna duda, y no sabés con quién resolverla, me podés contactar directamente y trataré de derivarte a quien corresponda, **¡estamos para acompañarte!**

Para quienes trabajamos en la Facultad, es muy importante que puedas aprovechar al máximo la experiencia del Ciclo de Nivelación y que este comienzo universitario sea lo más satisfactorio posible.

Es por esto que quiero reiterar mi disposición para lo que necesites y alentarte a que continúes este recorrido con toda la emoción y el entusiasmo.

¡Saludos!

Vanessa

Coordinadora General

Ciclo de Nivelación

Por otro lado, y al finalizar la cursada, se instrumentó una encuesta elaborada en formulario de google. La misma fue respondida por 319 estudiantes, y los principales resultados vinculados a las asignaturas son analizadas en los informes elevados por la coordinación de cada una de ellas. Aquí solo se mencionan las preguntas de carácter general y las vinculadas a los aspectos positivos y negativos relevados. Los gráficos presentados a continuación reflejan los porcentajes de asistencia a clases durante febrero y marzo, y a las clases del mes de diciembre, su valoración y cómo considera la información recibida durante el cursado del CN:

Gráfico 4: Asistencia a clases durante el dictado en febrero-marzo

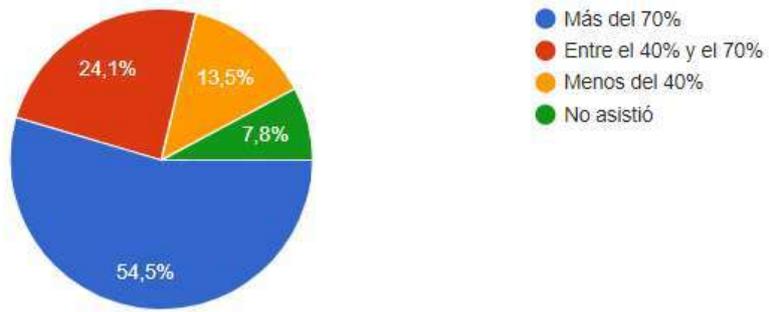


Gráfico 5: Asistencia a clases de Inicio a la Vida Universitaria en diciembre

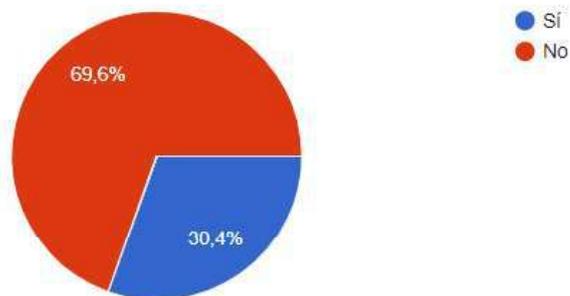


Gráfico 6: Valoración de la clase de Inicio a la Vida Universitaria en diciembre

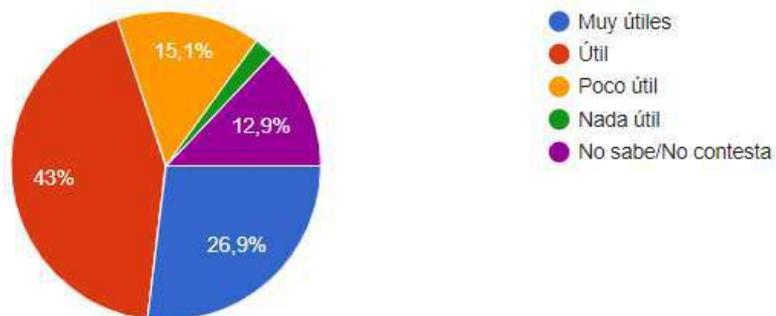
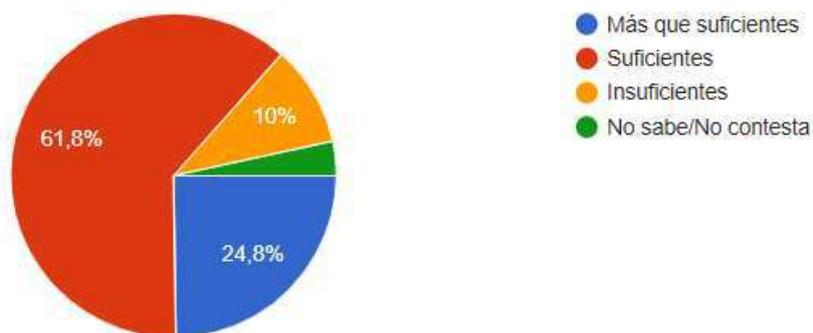


Gráfico 7: Valoración de la información recibida a los efectos organizativos del CN



Respecto de las preguntas abiertas, en cuanto a los aspectos positivos, se mencionan:

- La dinámica de las clases.
- La predisposición y calidad del equipo docente.
- El material didáctico.
- La organización general y la coordinación entre materias.

Respecto a los aspectos negativos, estos se vinculan principalmente respecto a la intensidad del cursado, a la cantidad de contenidos para el cronograma de cursada, la carga horaria de clases, el poco tiempo entre evaluaciones, y la cantidad de estas en tan poco plazo. Además en algunas oportunidades se menciona la necesidad de generar más instancias prácticas o de aplicación.

7. Conclusiones

El CN implica un gran trabajo de gestión, ya que requiere el accionar conjunto de aproximadamente 40 docentes y personal no docente y funcionarios. Destaco el trabajo en equipo entre numerosas áreas de la facultad: de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, de Administración, de Asuntos Académicos y la Secretaría General, Mantenimiento, Servicios Generales, Biblioteca, FyPE, Sistemas, Relaciones Institucionales, Despacho de Alumnos, Centro de Estudiantes, Imprenta, y el seguimiento permanente por parte de la Decana y el Vicedecano.

Todo este trabajo conjunto permitió poder desarrollar exitosamente todas las actividades programadas para el CN. De todas maneras son preocupantes los resultados obtenidos en cuanto a los niveles de estudiantes en condición de libre, tanto sean con o sin actuación, sobre lo cual se están trabajando diferentes iniciativas de fortalecimiento y acompañamiento que complementan la labor docente y disciplinar.

Desde la coordinación, y en sintonía con el resto de las autoridades y personal docente involucrado en el CN, compartimos la preocupación por hacer de este espacio un ámbito más amigable para el ingresante, sin resignar para ello la calidad académica. Es por esto que se están analizando constantemente iniciativas de articulación con la escuela media y con el entorno, como así también herramientas de asistencia y acompañamiento para estudiantes con dificultades (generando nuevos dispositivos, o potenciando los actuales).

En lo que refiere a las propuestas metodológicas, se valora positivamente el esfuerzo realizado al cierre del año 2023, y se espera poder mantener las capacitaciones y encuentros específicamente diseñados para capacitar al equipo docente, no sólo dentro de cada asignatura, sino de manera interdisciplinaria. Además, se espera coordinar activamente con la SAE, Pines, FyPE y el CECE para acompañar de una manera más contundente a los y las estudiantes en aspectos académicos, organizacionales e institucionales.

Por último, se propone repensar los canales de comunicación y los mensajes entregados (tanto en cantidad, remitente como frecuencia) para asegurar un mensaje claro para los y las ingresantes, que aún no se encuentran familiarizados con muchos aspectos propios de la vida universitaria. Se podría pensar además, instancias de capacitación docente, en nuevas herramientas de comunicación y códigos que utilizan los/as ingresantes. En materia de uso del espacio físico, no se detectaron mayores inconvenientes, lo cual se espera mantener en las próximas ediciones, coordinando con las áreas operativas y de mantenimiento.

PRESUPUESTO NIVELACIÓN 2024

	PRESUPUESTO	EJECUCIÓN
INGRESOS		
Por Cargos docentes asignados s/Res HCS 112/07, 835/10 y a cuenta de futuros aumentos	\$ 27.505.173,00	\$ 51.899.227,00
TOTAL INGRESOS	\$ 27.505.173,00	\$ 51.899.227,00
EROGACIONES		
Personal Docente (Res HCS 835/10 y 112/07)(Nota 1)	\$ 27.505.173,00	\$ 51.899.227,00
Bienes de Consumo (Nota 2)	\$ 154.667,00	\$ 77.927,60
Servicios no Personales	\$ -	
Servicios Técnicos y Profesionales	\$ -	
Servicios de Comercialización y Bancarios	\$ -	
Ord. 4 5% aporte UNC	\$ -	
TOTAL EROGACIONES	\$ 27.659.840,00	\$ 51.977.154,60
Saldo presupuestario	\$ -154.667,00	\$ -77.927,60

IF-2024-00485905-UNC-SA#FCE



Universidad Nacional de Córdoba
2024

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico Firma Conjunta**

Número: IF-2024-00485905-UNC-SA#FCE

CORDOBA, CORDOBA
Jueves 27 de Junio de 2024

Referencia: Ejecución CN 2024

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 1 pagina/s.

Digitally signed by GDE UNC
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de Informatica,
serialNumber=CUIT 30546670623
Date: 2024.06.27 11:19:18 -03'00'

Agustina De Cicco
Jefe de Supervisión
Dirección Área Económico Financiera Facultad de Ciencias Económicas
Universidad Nacional de Córdoba

Digitally signed by GDE UNC
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de Informatica,
serialNumber=CUIT 30546670623
Date: 2024.06.27 11:46:50 -03'00'

Diego Fernando Criado del Rio
Secretario Administrativo
Secretaría de Administración Facultad de Ciencias Económicas
Universidad Nacional de Córdoba

Digitally signed by GDE UNC
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad
Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de
Informatica, serialNumber=CUIT 30546670623
Date: 2024.06.27 11:46:56 -03'00'



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



FyPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba

Informe de Observación de clases Ciclo de Nivelación

Junio 2024

Introducción

Con la intención de reconocer las estrategias implementadas para sostener la trayectoria de los/as estudiantes, mejorar los resultados de rendimiento académico y el efectivo ingreso a la carrera, la coordinación del Ciclo de Nivelación de la Facultad de Ciencias Económicas solicita al equipo pedagógico del Área de Formación Docente y Producción Educativa la observación de clases. En ese marco, el presente informe reúne la **sistematización de las observaciones de clases del Ciclo de Nivelación (CN) de 2024**, realizadas durante el mes de febrero y marzo.

Para tal ejercicio se propusieron como **criterios** atender a la mayor cantidad de variables posibles: **distintas asignaturas, modalidades de clases y turnos**. Producto de ello, aquí se presenta el análisis de un total de 9 (nueve) clases observadas, de las 3 (tres) materias del CN (Introducción a la Contabilidad, Introducción a la Matemática e Introducción a los Estudios Universitarios y a la Economía). Del conjunto, 6 (seis) observaciones fueron sobre clases presenciales y 3 (tres) virtuales. A su vez, 1 (una) del turno de 8 a 10hs, 4 (cuatro) del turno de 10.30 a 13.30hs, 1 (una) del turno de 16 a 19hs y 3 (tres) del turno de 19.30 a 21hs.

La observación fue de carácter descriptivo y no evaluativo. Se llevó a cabo mediante un **instrumento de registro** que permitió realizar posteriormente una retroalimentación a las y los docentes involucrados. El registro permite no sólo recuperar la experiencia para que no sea olvidada, sino también para que ella pueda reinventarse ante nuevas lecturas. A partir de determinadas dimensiones orientadoras, el/la observador/a registra tal como suceden los hechos, utilizando como herramienta las notas de campo que intentan conservar la mayor textualidad posible (diálogos, gestos, silencios, movimientos, registros visuales). La grilla de observación se compuso por las siguientes **dimensiones**: registro de uso del tiempo, uso de dispositivos y recursos tecnológicos, uso de materiales y recursos, tratamiento del contenido, actividades, formas de interacción en el aula, formas de estar de los y las estudiantes en la clase, y cogestión de la clase.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



FyPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

El actual documento se compone de cuatro bloques de información. El primero sobre aspectos generales observados en las tres asignaturas y el segundo sobre algunas particularidades de cada asignatura. El tercer bloque, incorpora un apartado que recupera las voces de las y los estudiantes sobre la experiencia de cursado. Luego, se ofrecen algunas recomendaciones para cada materia. Finalmente se realiza un breve cierre que recupera buenas prácticas.

Recurrencias comunes a las 3 asignaturas del CN

En las clases de las tres asignaturas que conforman el Ciclo de Nivelación se observan como recurrencias las siguientes situaciones:

- La asistencia a clases disminuye en las semanas de parciales.
- En las clases presenciales, es notable un descenso de asistencia luego de un receso y en las clases virtuales tras proponer actividades grupales por salas.
- Las preguntas más frecuentes del alumnado en clases tienen que ver con la evaluación (temas que ingresan al parcial, fechas, posibles consignas/ejercicios, entre otros).
- El recorte de contenidos, los ejemplos y los ejercicios seleccionados y/o mencionados por las/os docentes suelen estar relacionados a lo que se evaluará en el parcial.
- Los momentos expositivos suelen tener mayor dedicación de tiempo que las actividades.
- Las/os docentes realizan múltiples preguntas de seguimiento a las y los estudiantes, en especial referidas a la comprensión del tema explicado o al repaso de temas vistos en clases anteriores.

El foco puesto en la evaluación

Del listado recién presentado se destaca que en la enseñanza de los contenidos del CN se produce un cierto **desplazamiento hacia la evaluación y la acreditación**. Un desplazamiento, en términos didácticos, significa que en el desarrollo de las clases el trabajo en torno al conocimiento deja de ser el eje estructurante ante otros aspectos que ganan mayor relevancia (como puede ser el disciplinamiento, lo administrativo o la evaluación, como en este caso). A continuación se ofrecen algunos fragmentos de clases que dan cuenta de ello:



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



FyPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

El desafío es que ustedes puedan identificar en el apunte aquellos temas que van a estar en el parcial [...] Este tema por favor leanlo, el tema "Problemas actuales de la economía" es el último del apunte. Ese seguro va al parcial, no es que no se va a tomar. Puede aparecer en una pregunta. (Registro de campo IEUyE, 19/02/24)

Atiendan acá que esto es un error muy común en los parciales [respecto a un procedimiento de despeje en la tabla]. (Registro de campo, Introducción a la Matemática, 19/02/24)

Vamos a traer a la mesa ese concepto y vamos a registrar. Les cuento un secreto, es más complejo el ejercicio que vamos a resolver hoy que el que está en el parcial. A mi en lo personal cuando esto se enseña de forma conjunta puede confundir un poco porque hay que tener en cuenta de que lado del mostrador estamos. (Registro de campo Introducción a la Contabilidad, 27/02/24)

Otro tipo de registro que sostiene esta idea es la cuantificación de clases destinadas a la evaluación. Se identifica que el 28% de las clases del CN está destinado a repaso pre parcial, examen o recuperatorios.

Tabla 1

Cuantificación de clases del Ciclo de Nivelación 2024 (Febrero - Marzo)

Asignatura	Clases	Repaso	Parciales	Recuperatorio/ Integrador
IEUyE	20	4	3	1
Intro. Contabilidad	25	4	3	1
Intro. Matemática	20	5	3	1

Fuente: Datos proporcionados por la coordinación del ciclo de nivelación

El desempeño que muestran las y los estudiantes en relación con el aprendizaje de los contenidos que se enseñan en el CN es una preocupación central para los equipos docentes a cargo. Por su parte, teniendo en cuenta las preguntas frecuentes del alumnado, pareciera que sus inquietudes se centran en sortear las instancias de parciales. Estos aspectos permiten hipotetizar que la evaluación condiciona la enseñanza y, en consecuencia, aprender un contenido interesante o valioso para la formación profesional, podría limitarse sólo a saber si será considerado para aprobar la asignatura (Litwin, 2008).



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



FyPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

Los registros de las clases observadas muestran el gran peso que tiene la evaluación para los y las docentes y para todo el estudiantado. Los altos porcentajes de reprobados en las evaluaciones parciales marca sin duda índices de fracasos significativos por parte del estudiantado, los que son percibidos como frustración por parte de los y las docentes. En los estudiantes este sentimiento se transforma en angustia, estrés y miedo al error (Astolfi 2004). Si bien se advierte acerca de las limitaciones de la masividad, la muestra de exámenes suele ser entendida como “te muestro en qué te equivocaste” y, hasta cierto punto el estudiantado no logra advertir sus errores de comprensión, atribuyendo sus resultados a variables que se escapan a su control, como la mala suerte o lo “inútil” del ejercicio.

En este sentido, se ofrecen algunas pistas para pensar los procesos de evaluación en el CN:

- **El vínculo entre la evaluación y el proceso de enseñanza.** Vale preguntarse si los sentimientos de miedo o angustia del estudiantado no están relacionados con la percepción de encontrarse durante el cursado frente a actividades codificadas, a las que no se les encuentra sentido y que no se llegan a dominar.
- **El vínculo entre la evaluación y el estudiantado.** Desde la perspectiva de Edith Litwin (2008), la autoimagen que las y los estudiantes construyen sobre sí mismos puede verse modificada dependiendo de sus calificaciones.
- **El vínculo entre la evaluación y la acreditación.** Diaz Barriga (2005) señala que la evaluación, como acto educativo, incluye procesos de acreditación pero no se reduce a esto. El objetivo básico de la evaluación es proporcionar elementos para la comprensión de lo que sucede en el aula, mientras que la acreditación responde a una lógica institucional, no del aprendizaje. La acreditación permite certificar -mediante una calificación- que un sujeto se ha apropiado de ciertos conocimientos.

Frente a este desarrollo, se proponen posibles **líneas de acción:**

- *Promover la cognición distribuida* (Perkins, en Salomon 2001). Se trata de repensar si las instancias de acreditación deben ser siempre de ejecución individual. Por eso, sería interesante incluir actividades de evaluación grupales o de pares.
- *Construir una cultura de la confianza con el estudiantado.* Esto puede trabajarse a partir de las instancias de devolución de los parciales, o bien en actividades pre



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



FyPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

parciales donde se valorice lo que sí el estudiante logra comprender frente a lo que no entiende y comete errores.

- *Abordar el fraude como respuesta.* Frente a la representación de que “siempre que pueden, las y los estudiantes se copian”, llevar la cuestión a cuando egresen: ¿tenemos personas que son esencialmente tramposas? Si esto no es así, la pregunta es ¿de qué manera determinada situación educativa es la que está generando estudiantes que necesitan hacer trampa?
- *Revisar el diseño de consignas y materiales de estudio.* Se identifica que muchas consignas (actividades en clase y los materiales de cátedra) son complejas y requieren de una revisión de su redacción. Así como se advierten situaciones en que lo abordado por las y los docentes presenta inconsistencias con lo presentado en los materiales. Un registro que ejemplifica esta situación, recupera la explicación de un docente sobre la organización del material de cátedra:

Para mi me parece mejor llamarle a las unidades por el título para que no haya equivocaciones, a veces está mal el índice, cambian los capítulos según la edición. Nuestro libro tiene 5 unidades (lee los títulos). Para ubicarnos en los temas, mejor lo llamemos por los nombres. (Registro de campo IEUYE, 27/02/24)

Por tanto, es recomendable atender a la coincidencia de títulos, capítulos y orden de temas entre el material impreso, lo publicado en el aula virtual y el desarrollo de clases.

Por supuesto que en el CN hay propuestas valiosas que no reflejan estos estereotipos. Aquí se recuperan a los fines de identificar posibles problemas para pensar cómo mejorar las prácticas o reconocer buenas prácticas que ya se están llevando adelante.

La evaluación es una práctica compleja, especialmente en la masividad. Pero, en cualquier modalidad de enseñanza (presencial física, híbrida o a distancia), debería ser una práctica sin sorpresas, esto significa que el alumno debería reconocer una continuidad entre los



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



FyPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

ejercicios resueltos en clase o a través del material de estudio y aquello que se le solicita a la hora de evaluarlo (Litwin, 2010).

Aspectos específicos por cada asignatura del CN

Tras el proceso de observación, fue posible advertir para cada asignatura algunos rasgos particulares sobre el modo en que se estructuran las clases, los cuales se detallan a continuación.

Estructura típica de clase de Introducción a la matemática:

1. Exposición de contenidos y/o temas nuevos. Este momento suele ser el que cuenta con mayor dedicación de tiempo en la clase.
2. Resolución de un ejercicio grupal o individual.
3. Puesta en común de los resultados del ejercicio y socialización del proceso.

Recursos: pizarrón, presentaciones visuales y aplicaciones para graficar.

Estructura típica de clase de Introducción a la contabilidad:

1. Repaso temas vistos en clases anteriores.
2. Introducción de un tema nuevo a partir de un ejercicio o un ejemplo.
3. Resolución de una actividad que recupera un caso real para la profesión.
4. Puesta en común de los resultados del ejercicio y breve recapitulación de los temas desarrollados en la clase.

Recursos: pizarrón, presentaciones visuales, planillas de cálculo.

Para estas dos asignaturas se advierte un modo similar en la forma que adoptan las clases. No obstante, en base a las observaciones realizadas, se identifica que Introducción a la Contabilidad presenta la particularidad de promover el abordaje de contenidos a través del trabajo con casos reales de la profesión y ello incentiva en mayor medida la participación e involucramiento de las y los estudiantes.

Es probable que este reconocimiento de la estructura de clase esté influenciado por la lógica del contenido de las asignaturas, que admite mayor o menor variación en el desarrollo



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



FyPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

de contenidos, actividades y recursos que se proponen. En relación a ello, resulta valioso señalar que el contenido no es independiente de la forma en la que es presentado y las metodologías escogidas para enseñar tienen consecuencias en la apropiación posible del conocimiento por las y los estudiantes (Edwards, 1997).

Introducción a los Estudios Universitarios y Economía:

El caso de IEUyE no presenta una estructura de clase que se reitere entre docentes y formatos (presencial y virtual). Aún así, fue posible registrar las siguientes decisiones compartidas y situaciones que coinciden entre clases:

Decisiones docentes recurrentes

- Se ubica el tema de la clase en la unidad correspondiente de la asignatura.
- Se incluye, con frecuencia, más de una actividad por clase.
- Se abordan conceptos a través de ejemplos de la vida cotidiana.
- Se mencionan errores frecuentes en parciales, se enfatizan los temas que se evaluarán y posibles preguntas de examen.

Situaciones observadas

- Se incorpora mayor diversidad de recursos en comparación con las otras asignaturas del CN: Pizarrón, presentaciones visuales, pizarras interactivas, Apps Educaplay.
- Se advierten dificultades en la distribución de los tiempos dedicados a la exposición y el tiempo para resolver actividades con su respectiva puesta en común.
- Se realizan, por parte del equipo docente, aclaraciones fruto de su experiencia explicando el tema (sobre confusiones y errores frecuentes en exámenes).

Es posible hipotetizar que la variación de dinámicas de clases y recursos en IEUyE se debe al trabajo de revisión que la cátedra realizó sobre cada una de las planificaciones de sus clases. Por este motivo, algunas de las cuestiones observadas (por ejemplo, se planifican más actividades de las que luego se pudieron llevar a cabo) se deben al hecho de que se trata de clases que se ponen en juego por primera vez. Este proceso de revisión no sólo



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



FyPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

permitió al equipo de cátedra implementar innovaciones sino que hacia delante les permitirá continuar el proceso de mejora a partir de los ajustes que puedan advertir y hacer.

En ese sentido, se sugiere trabajar sobre el lugar que ocupa la actividad, de manera que si está planificada no quede desplazada por la exposición. Una alternativa puede ser pensar alguna actividad anticipatoria del contenido y no necesariamente de aplicación, de forma que no implique si o si terminar de explicar el tema para realizarla. Dado que se observó que el desarrollo de contenidos suele estar acompañado de un ejemplo a lo largo de la clase, otra opción es pensar instancias de interacción con el estudiantado a partir de ese ejemplo articulador, es decir, hacer partícipes a las y los estudiantes de la construcción conjunta de ese caso a lo largo del abordaje de los contenidos.

Voces de las y los estudiantes

Se entrevistó a un grupo de estudiantes (4) que cursaron el CN anticipado en el 2023 y a un grupo de estudiantes (10) del CN 2024 que al mes de marzo se encontraban cursando el 1er año de una de las carreras de la FCE. El objetivo de estas entrevistas (ver [Anexo](#)) fue recuperar la visión del estudiantado sobre la experiencia del ingreso y complementar las observaciones de clases.

Cabe aclarar que si bien la cantidad de estudiantes entrevistados no resulta un número representativo en proporción con la población, se considera que algunas de las cuestiones señaladas a continuación pueden resultar de interés a la coordinación del CN.

Aspectos que se valoran positivamente

- Las instancias en que se ofrecen orientaciones para estudiar. Mencionan que resulta muy útil el material de estudio con mapas conceptuales al final de cada tema. Consideran que no poseen aún hábitos y estrategias de estudio universitarios.
- Los espacios de estudio brindados por fuera de las clases (clases de consulta, simulacros, grupos de estudio) para resolver dudas. Destacan las clases del CECE.
- La propuesta de cursada virtual, en especial aquellos/as estudiantes que provienen del interior.

Aspectos con potencial de mejora



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



FyPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

- Les resulta abrumador el cursado, en tanto señalan que se abordan muchos contenidos en poco tiempo. Una de las voces entrevistadas señala que *“se nos hace muy agobiante cambiar tan de repente la rutina de secundario a universidad y que en menos de 2 meses tengas que dar exámenes de 3 materias”*.
- En algunos casos se considera que los resultados obtenidos en los exámenes del CN son un condicionante para la continuidad en la carrera.
- Se señala que el CN es una instancia linda pero con mucha incertidumbre, en relación al *“paso del secundario donde el contacto con el profe es más cercano comparado con una facultad tan masiva como la de económicas”*.

Recomendaciones

Al recuperar el conjunto de recomendaciones que fueron realizadas en cada una de las observaciones de clases (ver [Anexo](#)) podemos advertir que para cada asignatura se evidencian algunas recurrencias que mencionamos a continuación.

A IEUyE se le realizan recomendaciones sobre:

- Mejorar la gestión del tiempo. Principalmente por dos razones, a) porque se ausentan muchos estudiantes después del recreo; b) porque no se llegan a realizar las actividades previstas.
- Revisar la coherencia entre los materiales y el trabajo en clase. Se advierten confusiones o consultas sobre diferencias entre lo que se explica/menciona en clase y cómo aparece en los materiales de estudio.

A **Introducción a la Contabilidad** se le realizan recomendaciones sobre:

- Realizar recapitulaciones de las clases. Se advierte que resultaría favorable ofrecer al estudiantado una síntesis al final de cada clase donde se contextualice lo trabajado.
- Construir orientaciones más claras en los recursos de la enseñanza. Específicamente se observan dificultades con las presentaciones visuales y con las consignas.
- Prever momentos específicos para el trabajo con dudas y consultas del estudiantado.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



FyPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

A **Introducción a la Matemática** se le realizan recomendaciones sobre:

- Revisar la selección de la cantidad de actividades (ejercicios) en relación al tiempo de la clase: se sugiere trabajar con una menor cantidad de ejercicios y dedicar mayor tiempo a su desarrollo completo y disposición a que surjan dudas.
- Revisar la distribución de los contenidos respetando la unidad de sentido de la clase: se sugiere no comenzar nuevas unidades en la mitad de una clase.
- Reforzar, principalmente en clases híbridas, estrategias para gestionar las múltiples consultas, sobre todo aquellas que llegan por chat de meet. Por ejemplo: a) invitar a un estudiante virtual a gestionar las dudas, consultas que se presentan y comunicarlas; b) generar un documento colaborativo en el cual se registren las preguntas y dudas sobre el contenido para luego ser abordado en clase.
- Ofrecer contextualización de lo que se trabajará en la clase y/o una recapitulación de lo abordado al finalizar.

Finalmente, para todas las asignaturas se recomienda pensar en conjunto el rol o tareas que la figura de adscriptos/as podrían desempeñar en la co-gestión de la clase, es decir, en la propuesta de actividades, seguimiento de los intercambios e interacciones de los/as estudiantes en el aula virtual.

Conclusión: Recuperando las buenas prácticas

Si bien el informe se detiene en aspectos plausibles de reflexión, es importante también destacar aquellas dimensiones de la enseñanza que resultan de buenas prácticas y que alentamos a seguir construyendo:

- La iniciativa de realizar observaciones de clases que permitan obtener insumos para la toma de decisiones en pos de favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco del Ciclo de Nivelación de nuestra casa de estudios. Revisar las prácticas es un camino potente para promover innovaciones y desde FyPE celebramos esa posibilidad.
- El esfuerzo que los equipos docentes del CN realizan ante el reconocimiento de la diversidad de las trayectorias de las y los estudiantes. Aspecto que se advierte en dos sentidos: por un lado, en la búsqueda constante de ofrecer ejemplos y casos de



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



FyPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

la vida cotidiana y de la profesión; y por otro, al contemplar las características particulares que adopta el estudiantado hoy (mayor porcentaje de recursantes o estudiantes trabajadores/as o madres, etc.).

- La revisión de materiales de estudio, siendo una iniciativa de la coordinación de Introducción a la Matemática.
- La revisión de las planificaciones de clases, atendiendo a las particularidades del contexto que vivimos y de las características del estudiantado.
- La tendencia a incorporar mayor trabajo en grupos, actividades y casos reales en pos de alivianar la carga teórica en clases.

Bibliografía

- Astolfi, J. P. (2004). *El "error", un medio para enseñar.* (pp. 7 -25). Díada/SEP Biblioteca para la actualización del Magisterio. México.
- Díaz Barriga, Á. (2005) *El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico.* Ediciones Pomares, S. A. Barcelona.
- Edwards, V. (1997). *El conocimiento escolar como lógica particular de apropiación y alienación.* En: Torres, R.M. Remedi, E. *Curriculum, maestro y conocimiento.* Universidad Autónoma Metropolitana. Uam-Xochimilco: México.
- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar: condiciones y contextos.* (pp. 165-183) Paidós: Buenos Aires.
- Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas: consideraciones psicológicas y educativas.* Amorrortu : Buenos Aires.

Anexo

- [Acceso a las síntesis de las clases observadas](#)
- [Acceso a las entrevistas a estudiantes](#)



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



FyPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba



Informe de Observación de clases Ciclo de Nivelación (2024) es una obra del Área de Formación Docente y Producción Educativa (FyPE) de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba (FCE-UNC) y se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

**INFORME ACADÉMICO
INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD
CICLO DE NIVELACIÓN 2024**

Introducción:

El presente Informe Académico tiene por objeto detallar las tareas realizadas en la coordinación de Introducción a la Contabilidad – Ciclo de Nivelación 2024 en sus tres instancias -Anticipado, Estival y Redictado-, evaluar los resultados obtenidos y proporcionar elementos para la mejora del mismo.

En cumplimiento de lo dispuesto por la Ordenanza N° 400, Artículo 8, Inciso b), y a los efectos de resumir las actividades desarrolladas, los aspectos a considerar en este Informe son los siguientes:

- a) Organización General.
- b) Contenidos.
- c) Desarrollo de las clases.
- d) Evaluaciones.
- e) Desempeño de Docentes y Adscriptos.
- f) Encuestas.
- g) Consideraciones finales – Propuesta de Plan de Mejora.
- h) Agradecimientos.

a) Organización General:

Como coordinadora de Introducción a la Contabilidad, he asistido a todas las reuniones convocadas por la Sra. Coordinadora General – Dra. Vanessa Noelia Toselli- conjuntamente con las Coordinadoras responsables de Introducción a la Matemática e Introducción a los Estudios Universitarios y a la Economía, a los fines de realizar una evaluación del Ciclo de Nivelación 2023 y coordinar aspectos relacionados a la implementación del Ciclo de Nivelación 2024 - modalidad presencial y virtual– en sus tres dictados: Anticipado (octubre-noviembre), Estival (febrero-marzo) y Redictado (abril-junio).

En tal sentido, **durante el año 2023** los esfuerzos se orientaron a:

- **Evaluar aspectos académicos y de organización general del Ciclo 2023**, a fin de analizar propuestas de modificaciones para el Ciclo 2024 con vistas a analizar los resultados del sistema de acreditación aplicado y mejorar materiales de estudio, tanto impresos como virtuales. En particular, se trabajó sobre la corrección y rediseño del contenido del texto impreso, actividades de resolución virtual, autoevaluación e integración de contenidos, diapositivas para el dictado de clases, hojas de ruta sugeridas a los/as estudiantes para el abordaje de cada unidad, organización y diseño de la propuesta de Inicio a la Vida Universitaria, secuencias didácticas y estructura de clases presenciales y virtuales, formato y contenido de la Evaluación de Acreditación- Unidad 1, evaluaciones parciales, evaluación integradora, etc.

- **Planificar el dictado de ciclo 2024** para los tres dictados: Anticipado, Estival y Redictado y sus respectivos cronogramas de clases y evaluaciones parciales y finales.
- **Completar el equipo docente** a cargo del dictado de la materia, para lo cual se debió realizar el llamado a fin de cubrir un cargo trimestral que permitiera completar el plantel docente.
- **Elaborar instrumentos para la organización administrativa** del ciclo, tales como asignación de docentes por turnos y por aulas para el dictado de las clases y la recepción de evaluaciones, planillas de asistencia a clases, distribución de evaluaciones para corrección, calendario de muestra de evaluaciones a los estudiantes, etc. formatos para entrega de material solicitado, estadísticas de notas, entre otros.
- **Confeccionar evaluaciones parciales y exámenes finales**, ampliando el banco de preguntas y casos de aplicación práctica, considerándose apropiado elaborar 6 temas para cada uno de los dos primeros parciales -3 para cada uno de los dos turnos-, 6 temas para el parcial de recuperación -3 para cada instancia de evaluación- y 2 temas para la evaluación integradora.
- **Diseñar modelos para simulación de parciales** con preguntas y casos en los formatos propuestos en las evaluaciones, a saber:
 - ✓ Verdadero-Falso.
 - ✓ Opción múltiple – Teórica.
 - ✓ Opción múltiple – Práctica.
 - ✓ Ingresar valor como respuesta.
 - ✓ Casos para respuesta estructurada.
 - ✓ Casos a desarrollar.
- **Organizar una simulación de evaluación en las clases de repaso**, a fin de garantizar accesibilidad a las evaluaciones y familiarizar a los/las estudiantes con el formato, estructura y nivel de profundidad de las evaluaciones.
- **Elaborar propuestas didácticas de clases activas**, tarea para la que se formaron grupos de dos participantes cada uno asignando a cada dupla un tema del Programa de la materia para repensar la clase y proponer alguna actividad a desarrollar en el aula.

El trabajo de estos ejes motivó a realizar **reuniones en paralelo con el equipo docente de Introducción a la Contabilidad** a fin de transmitir información, recibir sus aportes y sugerencias y efectuar los análisis pertinentes para la toma de decisiones.

Durante el año 2024 las actividades se centraron en la coordinación del dictado de la asignatura, relevamiento y observación de clases, atención de consultas de docentes y estudiantes, elaboración de estadísticas de asistencia y resultados de evaluaciones, y redacción del informe final, entre otras.

b) Contenidos

En base a las necesidades académicas, y considerando los requerimientos de las asignaturas correlativas, el contenido a desarrollar en Introducción a la Contabilidad se encuentra estructurado en 6 (seis) Unidades Didácticas, cuyos Objetivos Generales y Específicos, Metodología, Sistema de Evaluación, Condiciones de Regularidad y Promoción, Cronograma de dictado y Bibliografía obligatoria y complementaria se encuentran especificados en el Programa de la materia, aprobado por el HCD y el HCS.

Se revisó y corrigió el **material escrito** conservando el mismo su estructura de texto auto-contenido, con desarrollos teóricos, ejemplos, actividades con solución y casos prácticos con respuestas y sin ellas, para ejercitación de los/as estudiantes. Cabe aclarar que para las actividades no resueltas en el material impreso se habilitaron **las respuestas** en el Aula Virtual de modo que, al realizarlas, los/las estudiantes pudieran constatar los resultados obtenidos con los correctos.

En relación a los **materiales virtuales**, se procedió a la actualización y preparación de material adicional para su incorporación a la Plataforma Moodle. Así:

- Se revisó la **hoja de ruta/secuencia de estudio** sugerida para el abordaje de cada Unidad del Programa, estableciendo vínculos entre las distintas propuestas a fin de orientar a los/las estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- Se revisaron/modificaron las **diapositivas de clases**.
- Se reestructuró el **Aula virtual** en cuanto a su forma y contenido y a través de ella:
 - ✓ Se brindó información general a los/las estudiantes.
 - ✓ Se aportó para cada Unidad una hoja de ruta/secuencia de estudio interactiva.
 - ✓ Se mantuvo la propuesta de videos de presentación de cada Unidad.
 - ✓ Se incluyó como material adicional de estudio las nuevas diapositivas de clases en formato PDF.
 - ✓ Se seleccionaron videos de resolución de casos de aplicación práctica.
 - ✓ Se aportó la solución y/o la clave de respuesta para todas las actividades no resueltas en el material impreso.
 - ✓ Se generaron actividades de autoevaluación y actividades integradoras.
 - ✓ Etc.

c) Desarrollo de las Clases

c.1. Dictado de Clases

Durante el dictado anticipado (CNA), los/as estudiantes accedieron a 7 (siete) clases de desarrollo de contenido y 7 (siete) clases de consulta en 2 (dos) comisiones presenciales y 2 (dos) comisiones virtuales durante los días sábados, según el cronograma predeterminado. Se relevó asistencia, estableciéndose como requisito un mínimo del 75% para acceder a la evaluación integradora final.

CRONOGRAMA CICLO DE NIVELACIÓN ANTICIPADO - 2024				
Mes	Clase	Fecha	Clase	Tema
OCTUBRE - 2023	1	07/10	T/P	U2 C2 - Estructura y Variaciones del Patrimonio.
	1	07/10	T/P	U3 C3 - Componentes Patrimoniales y Reconocimiento de las Variaciones Patrimoniales.
	HC	10/10	Consulta	20:00 hs. https://meet.google.com/ufz-eknd-gvu
	2	14/10	T/P	U4 C4 - El Método de la Partida Doble.
	HC	19/10	Consulta	20:00 h https://meet.google.com/zfp-jftt-gom
	3	21/10	T/P	U4 C5 - Comprobantes y Documentos Comerciales.
	3	21/10	T/P	U4 C6 - Las Cuentas.
	3	21/10	T/P	U4 C7 - Los Registros o Libros de contabilidad y los Sistemas de Registración Contable.
	HC	26/10	Consulta	19:30 hs. https://meet.google.com/awg-dtnf-xbn
	4	28/10	T/P	U5 C8 - Aportes de los Propietarios.
	4	28/10	T/P	U5 C8 - Operaciones en Cta. Cte. Bancaria.
	4	28/10	T/P	U5 C8 - Préstamos Bancarios.
NOVIEMBRE - 2023	HC	03/11	Consulta	19:30 hs. https://meet.google.com/aua-xzup-dqz
	5	04/11	T/P	U5 C8 - Compras, Pagos, Ventas y Cobranzas.
	HC	07/11	Consulta	20:00 hs. https://meet.google.com/ufz-eknd-gvu
	6	11/11	T/P	U5 C8 – Servicios.
	6	11/11	T/P	U5 C8 - Sueldos y Jornales.
	6	11/11	T/P	U5 C8 - Cargas Fiscales.
	6	11/11	T/P	U5 C8 - Operaciones con Bienes de Uso.
	7*	18/11	T/P*	U6 C8 - Costo de la Mercadería Vendida.
	7*	18/11	T/P*	U6 C9 - Culminación del Proceso Contable.
	HC	23/11	Consulta	19:30 hs. https://meet.google.com/awg-dtnf-xbn
	HC	24/11	Consulta	19:30 hs. https://meet.google.com/aua-xzup-dqz
8	25/11	EXAMEN	UNIDADES 1 a 6 (PROGRAMA)– CAPÍTULOS 1 a 9 (MANUAL)	

Durante el dictado estival (CNE), los estudiantes accedieron 14 (catorce) clases en 10 (diez) comisiones presenciales y 2 (dos) comisiones virtuales. Los encuentros tuvieron carácter optativo, de lunes a viernes -conforme al cronograma establecido- en 2 (dos) turnos, según lo asignado en la instancia de preinscripción. Adicionalmente, se establecieron 3 (tres) clases de repaso-consulta para cada turno en días y horarios pre establecidos en las fechas previas a cada instancia de evaluación, para complementar la propuesta de enseñanza.

Dada la significativa cantidad de inscriptos, se conformaron 12 (doce) comisiones para el dictado de las clases, a cargo de 12 (doce) docentes quienes desarrollaron en forma completa, y en función a lo previamente acordado, las 6 (seis) unidades didácticas (teórico-prácticas) del Programa de la Asignatura. Se mantuvo a 1 (un) docente libre para cubrir

posibles casos inasistencias en el equipo, carga de notas en sistema de autogestión Guaraní, asistencia en aula virtual y colaboración en la impresión, compaginación y organización de evaluaciones.

CRONOGRAMA CICLO DE NIVELACIÓN ESTIVAL - 2024				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
29-ene	30-ene	31-ene	1-feb	2-feb
-----	-----	-----	ACTOS	Clase 2 Unidad 2
				<i>Evaluación U1</i>
5-feb	6-feb	7-feb	8-feb	9-feb
Clase 3 Unidad 3	Clase 4 Unidad 4		Clase 5 Unidad 4	Clase 6 Unidad 4
12-feb	13-feb	14-feb	15-feb	16-feb
FERIADO DE CARNAVAL		Clase 7 Unidad 4	Clase 8 – 3 ó + Hs. <i>REPASO U 2 a 4</i> <i>Cap. 2 a 6</i>	Parcial 1 U 2 a 4
26-feb	27-feb	28-feb	29-feb	1-mar
NOTAS	Clase 9 Unidades 4/5	Clase 10 Unidad 5	Clase 11 Unidad 5	Clase 12 Unidad 5
	MUESTRA			
4-mar	5-mar	6-mar	7-mar	8-mar
	Clase 13 Unidad 5	Clase 14 – 3 ó + Hs Unidad 6	Clase 15 – 3 ó + Hs <i>REPASO</i> <i>REPASO U 5 a 6</i>	Parcial 2 U 5 y 6
11-mar	12-mar	13-mar	14-mar	15-mar
	NOTAS	Clase 16 – 3 ó + Hs <i>REPASO</i>	Parcial Recuperac. Parcial Integrador	
		MUESTRA		
18-mar	19-mar	20-mar	21-mar	22-mar
NOTAS	MUESTRA			
	Evaluación de Recuperac. U1			

En el Ciclo de Nivelación Redictado (CNR), los/as estudiantes accedieron a 16 (dieciséis) clases en 2 (dos) turnos: 1 (una) comisión en el turno mañana, con modalidad presencial y 1 (una) comisión en el turno noche con modalidad virtual, contando con el apoyo del resto del equipo docente con cargo anual en la asignatura en las instancias de recepción, corrección y muestra de las evaluaciones.

CRONOGRAMA CICLO DE NIVELACIÓN REDICTADO - 2024						
	LUNES	MARTES	VIERNES	LUNES	MARTES	VIERNES
	<i>lunes 08/04</i>	<i>martes 09/04</i>	<i>viernes 12/04</i>	<i>lunes 13/05</i>	<i>martes 14/05</i>	<i>viernes 17/05</i>
T. Mañana	IC - Clase 1		IC - Clase 2	IC - Clase 10		IC - Clase 11
T. Noche	IC - Clase 1	IC - Clase 2		IC - Clase 10	IC - Clase 11	
	<i>lunes 15/04</i>	<i>martes 16/04</i>	<i>viernes 19/04</i>	<i>lunes 20/05</i>	<i>martes 21/05</i>	<i>viernes 24/05</i>
T. Mañana	IC - Clase 3		IC - Clase 4	IC - Clase 12		IC - Clase 13
T. Noche	IC - Clase 3	IC - Clase 4		IC - Clase 12	IC - Clase 13	
	<i>lunes 22/04</i>	<i>martes 23/04</i>	<i>viernes 26/04</i>	<i>lunes 27/05</i>	<i>martes 28/05</i>	<i>viernes 31/05</i>
T. Mañana	IC - Clase 5		IC - Clase 6	IC - Clase 14		IC - Clase 15
T. Noche	IC - Clase 5	IC - Clase 6		IC - Clase 14	IC - Clase 15	
	<i>lunes 29/04</i>	<i>martes 30/04</i>	<i>viernes 03/05</i>	<i>lunes 03/06</i>	<i>martes 04/06</i>	<i>viernes 07/06</i>
T. Mañana	IC - PARCIAL 1		IC - Clase 7	IC - PARCIAL 2		IC - Clase 16
T. Noche	IC - PARCIAL 1	IC - Clase 7		IC - PARCIAL 2	IC - Clase 16	
	<i>lunes 06/05</i>	<i>martes 07/05</i>	<i>viernes 10/05</i>	<i>lunes 10/06</i>	<i>martes 11/06</i>	<i>viernes 14/06</i>
T. Mañana	IC - Clase 8		IC - Clase 9	IC - PARCIAL 3		
T. Noche	IC - Clase 8	IC - Clase 9		IC - PARCIAL 3		

Durante los tres cursados, se hizo relevamiento y observación de clases, constatándose que los docentes se esforzaron por transmitir los conocimientos conforme a los objetivos establecidos en el Programa, e incentivando a los/las estudiantes a participar activamente en cada instancia.

c.2. Horarios de consulta y clases de repaso

Se brindaron **horarios de consulta presenciales y virtuales** a través de la Plataforma de Google Meet, para los turnos de exámenes durante todo el año 2023 y los meses de febrero y marzo de 2024 para quienes, habiendo cursado la materia en ciclos anteriores, se presentaran a rendir en turnos posteriores.

c.3. Espacios de comunicación

El primer día de cada dictado se ingresó a cada una de las clases, para dar la bienvenida a los estudiantes y brindar información académica y administrativa de relevancia.

En esa oportunidad, se les informó que en el Aula Virtual se encuentra toda la información que necesitan para el cursado siendo éste –junto a Guaraní– el medio de comunicación oficial entre docentes y estudiantes; en dicho espacio se encuentra también el **correo electrónico** de la Coordinadora de Materia, a fin de establecer un canal directo de comunicación que permita detectar y resolver algunas situaciones particulares y programar algunas entrevistas con los estudiantes, en caso de ser necesario.

c.4. Aula Virtual

A fin de complementar la actividad de los encuentros presenciales, se trabajó con propuestas en el aula virtual, asignando a cada docente el mismo grupo de estudiantes con que trabaja en las clases (presenciales y virtuales). Entre los beneficios esperados de esta metodología se destacan:

- Incrementar la retención de los/as estudiantes en las aulas asignadas, mitigando el ausentismo y cambios de grupos.
- Potenciar el intercambio entre pares y con sus docentes.
- Favorecer y fortalecer el vínculo social entre los/as estudiantes.
- Etc.

En relación a la implementación de esta modalidad complementaria, excepto por las autoevaluaciones, diapositivas de clases y videos de resolución de casos, en general se observó poca participación por parte de los/as estudiantes. Consultados sobre las causas de tal actitud, la mayoría de ellos manifiesta no disponer de tiempo para hacerlo -ya que el ritmo de dictado de las tres asignaturas es muy intenso-, entender que el material impreso y las clases resultan suficientes para el estudio de la materia, no disponer de buen acceso a internet, etc.

c.5. Asistencia a clases

Posiblemente y dado que la asistencia a clases no es obligatoria, se observa una reducción importante en el número de estudiantes presentes en las aulas a medida que avanza el cronograma de cursado. Se advierte que existe cierta movilidad de los estudiantes entre comisiones, por afinidad con otros/as estudiantes y/o docentes. Además, y particularmente en el dictado estival, se percibe una mejor aceptación y asistencia a las clases de consulta previstas en el cronograma, si bien no se cubren las expectativas puestas en ellas por parte del equipo docente, como así también a las instancias de acompañamiento que organizan las agrupaciones estudiantiles antes de las evaluaciones.

d) Sistema de evaluación y regularidad

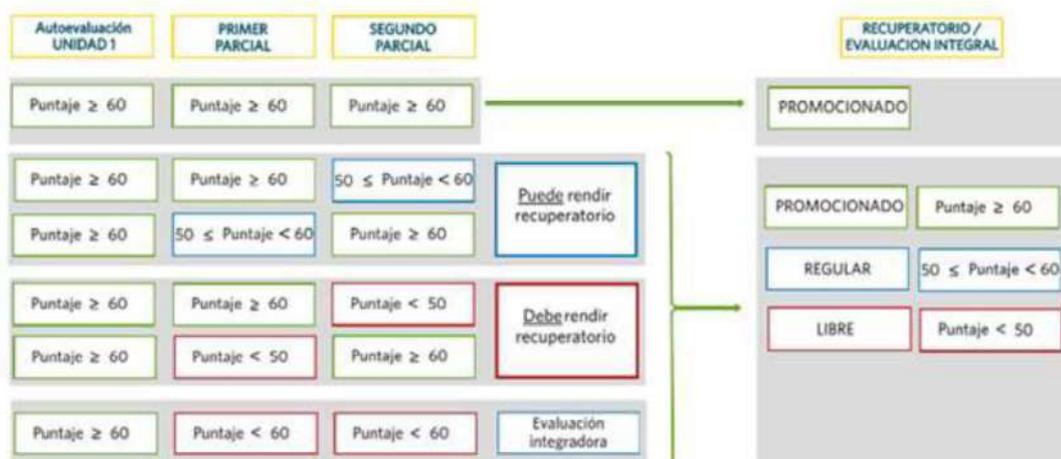
El sistema de evaluación vigente para el Ciclo de Nivelación 2024 establece 1 (una) evaluación de acreditación de la Unidad 1 y 2 (dos) exámenes parciales para validar que los estudiantes han alcanzado un nivel de comprensión suficiente a fin de obtener la regularidad o la promoción directa en la materia.

Los contenidos evaluados en cada uno de los parciales fueron los siguientes:

- Primer Parcial: Unidades 1 a 4 (Capítulos 1 a 7 del Manual de estudio).
- Segundo Parcial: Unidades 4 y 6 (Capítulos 6 a 9 del Manual de estudio).

La condición final que pueden alcanzar los/las estudiantes, se resume en el siguiente cuadro:

CICLO DE NIVELACION EVALUACIONES | NOTAS | CONDICIÓN



Obs: La aprobación de la Autoevaluación de la Unidad 1 sólo es requisito para los/as estudiantes que, en función de los resultados obtenidos en las evaluaciones parciales, se encuentren en condiciones de acceder a la promoción de la asignatura.

d.1. Resultados de Evaluaciones parciales y condición final de los/as estudiantes

En relación al desempeño de cada uno de los exámenes parciales, se presentan las siguientes estadísticas elaboradas en base a los resultados obtenidos por todos los/as estudiantes inscriptos y presentes en las evaluaciones, independientemente de que a posteriori se concretara o no su matriculación definitiva:

RESULTADOS – CNA

Examen Integrador – CNA

Resultado	Total		Con Actuación	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobados	131	10.98 %	131	22.94 %
Reprobados	440	36.88 %	440	77.06 %
Con Actuación	571	47.86 %	571	100.00 %
Sin Actuación	622	52.14 %		
TOTAL	1.193	100.00 %	571	100.00 %

Entre los/as estudiantes que registraron actuación, se observó mejor rendimiento en quienes cursaron en la modalidad presencial, con un 24,53% de aprobación, respecto de quienes cursaron en la modalidad virtual, que obtuvieron un 19,90% de aprobación.

En relación al nivel de desgranamiento, fue mayor en la modalidad virtual (59,59%) respecto de la modalidad presencial (47,03%).

CONDICIÓN FINAL

CONDICIÓN	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
PROMOCIONADOS	131	10.98 %	131	22.94 %
REGULARES	46	3.86 %	46	8.06 %
LIBRES	394	33.02 %	394	69.00 %
CON ACTUACIÓN	571	47.86 %	571	100.00%
SIN ACTUACIÓN	622	52.14 %		
TOTAL	1.193	100.00%	571	100.00%

RESULTADOS - CNE

Primer Parcial

Resultado	Total		Con Actuación	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobados	814	22.31 %	814	42.31 %
Reprobados	1.110	30.43 %	1.110	57.69 %
Con actuación	1.924	52.74 %	1.924	100.00 %
Sin Actuación	1.724	47.26 %		
TOTAL	3.648	100.00 %	1.924	100.00 %

Segundo Parcial

Resultado	Total		Con Actuación	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobados	611	16.75 %	611	42.37 %
Reprobados	831	22.78 %	831	57.63 %
Con actuación	1.442	39.53 %	1.442	100.00 %
Sin Actuación	2.206	60.47 %		
TOTAL	3.648	100.00 %	1.442	100.00 %

Parcial Recuperatorio | Parcial Integrador

Resultado	Total		Con Actuación	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobados	234	6.41 %	234	27.53 %
Reprobados	616	16.89 %	616	72.47 %
Con actuación	850	23.30 %	850	100.00 %
Sin Actuación	2.798	76.7 %		
TOTAL	3.648	100.00 %	850	100.00 %

Evaluación de Acreditación - Unidad 1 -

Resultado	Total		Con Actuación	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobados	1.302	35.69 %	1.302	68.49 %
Reprobados	599	16.42 %	599	31.51 %
Con actuación	1.901	52.11 %	1.901	100.00 %
Sin Actuación	1.747	47.89 %		
TOTAL	3.648	100.00 %	1.901	100.00 %

Recuperatorio Eval. de Acreditación Unidad 1 -

Resultado	Total		Con Actuación	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobados	138	3.78 %	138	72.25 %
Reprobados	53	1.45 %	53	27.75 %
Con actuación	191	5,32 %	191	100.00 %
Sin Actuación	3.457	94.77 %		
TOTAL	3.648	100.00 %	191	100.00 %

CONDICIÓN FINAL

CONDICIÓN	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
PROMOCIONADOS	693	19.00 %	693	35.00 %
REGULARES	198	5.43 %	198	10.00 %
LIBRES	1.089	29.85 %	1.089	55.00 %
CON ACTUACIÓN	1.980	54.28 %	1.980	100.00%
SIN ACTUACIÓN	1.668	45.72 %		
TOTAL	3.648	100.08%	1.980	100.00%

RESULTADOS - CNR

Primer Parcial

Resultado	Total		Con Actuación	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobados	293	22.52 %	293	42.65 %
Reprobados	394	30.28 %	394	57,35 %
Con actuación	687	52.80 %	687	100.00 %
Sin Actuación	614	47.20 %		
TOTAL	1.301	100.00 %	687	100.00 %

Segundo Parcial

Resultado	Total		Con Actuación	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobados	193	14.83 %	193	38.29 %
Reprobados	311	23.90 %	311	61.71 %
Con Actuación	504	38.73 %	504	100.00 %
Sin Actuación	797	61.27 %		
TOTAL	1.301	100.00 %	504	100.00 %

Parcial Recuperatorio | Parcial Integrador

Resultado	Total		Con Actuación	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobados	119	9.15 %	119	39.53%
Reprobados	182	13.99 %	182	60.47 %
Con Actuación	301	23.14 %	301	100.00 %
Sin Actuación	1.000	76.86 %		
TOTAL	1.301	100.00 %	301	100.00 %

Evaluación de Acreditación Unidad 1

Resultado	Total		Con Actuación	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobados	214	16.45 %	214	84.58%
Reprobados	39	3.00 %	39	15.423 %
Con Actuación	253	19.45 %	253	100.00 %
Sin Actuación	1.048	80.55 %		
TOTAL	1.301	100.00 %	253	100.00 %

Entre los/as estudiantes que registraron actuación, se observó mejor rendimiento en quienes cursaron en la modalidad virtual, aunque también es allí se registró un mayor porcentaje de desgranamiento.

Evaluación	Aprobados		Reprobados		Sin Actuación	
	Presenc.	Virtual	Presenc.	Virtual	Presenc.	Virtual
Parcial 1	34.88 %	48.03 %	65.12 %	51.97 %	37,55 %	52.30 %
Parcial 2	30.69 %	43.38 %	69.31 %	56.62 %	55.11 %	64.52 %
Recup/Integr	29.32 %	47.68 %	70.68 %	52.38 %		

CONDICIÓN FINAL

CONDICIÓN	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
PROMOCIONADOS	213	16.37 %	213	29.18 %
REGULARES	113	8.69%	113	15.48 %
LIBRES	404	31.05 %	404	55.34 %
CON ACTUACIÓN	730	56.11%	730	100.00 %
SIN ACTUACIÓN	571	43.89 %		
TOTAL	1.301	100.00 %	730	100.00%

En relación a la condición final alcanzada, entre los/as estudiantes que registraron actuación, se observó mayor porcentaje de promocionados y regulares en quienes cursaron en la modalidad virtual, respecto de quienes lo hicieron en la modalidad presencial.

CONDICIÓN	Presencial	Virtual
PROMOCIONADOS	21.97 %	34.35 %
REGULARES	12.79 %	17.41 %
LIBRES	65.24 %	48.24 %
CON ACTUACIÓN	100.00 %	100.00 %

d.2. Comparativo Ciclo de Nivelación 2023 - 2024

En virtud de estos indicadores, pese a los esfuerzos realizados por el equipo docente tanto en el diseño y desarrollo de las clases presenciales y virtuales como en la elaboración de material escrito y audiovisual, se puede concluir que continúa resultando notable el impacto ocasionado por el recorte de contenidos y la ausencia de clases presenciales durante parte del periodo de formación previa de los/las estudiantes (ciclos lectivos 2020 a 2022), ya que la mayoría de los inscriptos resultan de promociones recientemente egresadas del nivel secundario.

En tal sentido, se observaron ciertas debilidades en los estudiantes, tales como: dificultades en la comprensión lectora, lo que afecta negativamente la comprensión de las consignas planteadas en las evaluaciones, falta de técnicas de estudio y estrategias para abordar nuevos aprendizajes, limitaciones para la organización de los tiempos de dedicación a cada asignatura por inexistencia de agenda de estudio, lo que induce a la decisión de ausentarse de clases ante la proximidad de las evaluaciones parciales, etc. aspectos que, entre otros, los mismos estudiantes refieren en la encuesta realizada al finalizar el periodo de dictado.

e) Desempeño de Docentes y Adscriptos

Para el dictado del Ciclo de Nivelación octubre-noviembre 2024, el equipo docente de la Materia asignado estuvo compuesto por:

- 1 Profesora Coordinadora.
- 4 (cuatro) Profesores/as Ayudante A con cargo trimestral.

Para el dictado del Ciclo de Nivelación febrero-marzo 2024, el equipo docente de la Materia asignado estuvo compuesto por:

- 1 Profesora Coordinadora.
- 2 (dos) Profesoras Asistentes con cargo anual.
- 4 (cuatro) Profesores/as Ayudante A-DS con cargo anual.
- 7 (siete) Profesores/as Ayudantes A-DS con cargo trimestral.

Para el dictado del Ciclo de Nivelación abril-junio 2023, el equipo docente de la Materia asignado estuvo compuesto por:

- 1 Profesora Coordinadora.
- 2 (dos) Profesores/as Ayudantes A-DS con cargo trimestral.
- Colaboración del equipo docente con cargo anual para la recepción, corrección y

muestra de evaluaciones.

Una vez conformado el equipo a cargo de cada uno de los dictados, a fin de establecer las pautas de trabajo y fijar criterios comunes, se realizaron reuniones de cátedra en las cuales se aportó información de carácter general del Ciclo de Nivelación, información particular sobre Introducción a la Contabilidad, presentación del material de estudio, explicitación de las tareas a cargo de los docentes y cronograma de realización de las mismas. Asimismo, se fijaron criterios en relación a los conceptos teóricos y prácticos de los temas incluidos en el Programa de la asignatura, se revisaron los puntos claves y detalles de preguntas frecuentes a fin de fortalecer las capacidades de organización y desempeño durante una clase, establecer criterios de evaluación, y adquirir habilidades en el uso del aula virtual en el rol docente, entre otros.

Durante cada uno de los dictados, se realizaron reuniones formales, a los efectos monitorear el grado de avance, indagar sobre las dificultades de los/as estudiantes en la materia y en su proceso de adaptación a la vida universitaria, trabajo en las aulas virtuales y posibles dificultades en el uso de las mismas, etc.

En general, la labor académica desarrollada por los docentes ha sido muy buena, advirtiéndose interés, dedicación y disposición a colaborar y contribuir con nuevos aportes en la mayor parte del equipo.

La opinión particular sobre la calificación de los docentes, en base a su cumplimiento y desempeño dentro del aula y en el trabajo en equipo propuesto desde la coordinación de la materia se muestra en la tabla siguiente:

DOCENTES	TAREAS ASIGNADAS								Apreciac. Final
	Asistencia				Public. de Notas	Entrega de Informes	IVU Aula Virtual	Aporte de Preguntas y Casos	
	Jornadas Capacitac	Clases y Consultas	Evalua. Evalua.	Muestra Evalua.					
Agüero, Mario Federico (*)	B	MB	MB	MB	N/C	MB	MB	B	MB
Attinello, María Rosa	MB	MB	MB	MB	N/C	MB	N/C	N/C	MB
Berrino, Liliana Andrea	MB	MB	MB	MB	MB	MB	E	N/C	MB
Calvo, Virginia Laura	B	MB	MB	MB	N/C	MB	N/C	MB	MB
Capello, María Jorgelina	E	MB	MB	B	N/C	MB	N/C	MB	MB
Cornejo, Roberto Antonio	MB	MB	MB	MB	N/C	MB	N/C	N/C	MB
Díaz, Cecilia del Valle (**)	MB	N/C	MB	MB	N/C	N/C	N/C	N/C	MB
Herrera, Emanuel Alberto (*)	B	MB	MB	MB	N/C	MB	N/C	B	MB
Lagoria, María Laura (*)	MB	MB	MB	MB	N/C	MB	N/C	B	MB
Lencisa, Silvina	B	MB	MB	MB	N/C	MB	MB	N/C	MB
Sing, Luis Roberto	B	MB	MB	B	N/C	MB	MB	N/C	MB
Vallejo Trecek, Nicolás D.F. (*)	B	MB	MB	MB	N/C	MB	N/C	B	MB
Vallejo, Yanina del Valle	N/C	MB	MB	MB	N/C	MB	N/C	N/C	MB
Wainstein, Jorge Daniel	B	MB	MB	MB	N/C	MB	MB	MB	MB
Zygodlo, Andrea Lía	N/C	MB	MB	MB	N/C	MB	N/C	MB	MB

N/C: No Corresponde por no haber solicitado la tarea.

() Los docentes calificados con B o R en la columna de Aportes de Preguntas y Casos aún adeudan parte del material solicitado.*

Jornadas de Capacitación: Se consideró la asistencia a las jornadas de generación de dinámicas y secuencias didácticas (noviembre-diciembre 2023), los aportes realizados y asistencia a las reuniones de coordinación.

*(**) Docente con carpeta médica durante el dictado de febrero-marzo. Su evaluación corresponde a su participación en el periodo noviembre-diciembre y abril-junio.*

Adicionalmente se contó con la participación de 2 (dos) adscriptos en el Ciclo de Nivelación febrero-marzo cuya actividad se orientó a su asistencia a clases y colaboración en el desarrollo de algunas actividades bajo la supervisión de los/las docentes responsables del aula. El nivel de asistencia promedio ha sido muy bueno, expresando un gran interés por las propuestas y buen nivel de participación áulica.

f) Encuestas

f.1. Docentes

De la información recabada del equipo docente se destaca la gestión eficiente del Ciclo de Nivelación en general y de la Introducción a la Contabilidad en particular, la organización y prolijidad puestas de manifiesto en la Coordinación General y en la Coordinación de la Materia, como así también la predisposición y apertura al diálogo.

Se valora contar con instructivos claros y un cronograma de actividades completo y detallado antes del inicio del ciclo, lo cual permite organizar los compromisos laborales y personales, administrar eficientemente los tiempos, revisar anticipadamente los materiales de clases y propuestas de evaluaciones, sugerir modificaciones e incorporaciones, y lograr un trabajo ordenado, tranquilo y seguro. La buena comunicación interna de la cátedra a través de distintos medios (e-mail, grupo de WhatsApp, teléfono) posibilitó mantener un discurso homogéneo y de pronta respuesta frente a las demandas de los/las estudiantes.

Si bien se resalta la consolidación y experiencia de gran parte del equipo y en general la capacidad y predisposición para el trabajo colaborativo, la cohesión, colaboración, dedicación, predisposición, solidaridad, compañerismo y buen trato entre los miembros, se presentaron algunas situaciones incómodas en relación a la necesidad de dictado de clases en contra-turno para los días en que los/as estudiantes rendían evaluaciones de las otras asignaturas, como así también frente a imprevistos como paros de transporte comunicados durante el periodo de dictado, situación que resulta imposible de prever a la hora de fijar el calendario de actividades.

En relación a los recursos didácticos, se considera muy positiva la posibilidad de disponer de material homogéneo para el dictado de las clases y una mayor oferta de recursos de multimedia para los/las estudiantes, al contar con un aula virtual bien organizada y de navegación sencilla, mediante la cual se puede acceder al material detallado en el punto **b)** de este Informe todo lo cual permitió facilitar la práctica previa a las evaluaciones de los/las estudiantes que supieron optimizar el uso de los recursos disponibles.

En relación al Programa de la materia algunos docentes sugieren que la cantidad de contenidos resulta excesiva en función del tiempo de cursado, considerando el nivel académico que se observa en la mayoría de los/las estudiantes que acceden a la Universidad, aunque se considera que la profundidad con la que se desarrollan los mismos es adecuada.

Sobre el Manual de Estudio, existe consenso en que el mismo constituye la principal fortaleza de la materia, resultando acorde a las necesidades de la misma, con buena distribución y nivel de desarrollo de contenidos teóricos y prácticos, y que se han considerado las propuestas de mejora evaluadas durante los ciclos anteriores.

Se han valorado como instancias superadoras las jornadas de Inicio a la Vida Universitaria en el mes de diciembre, lo cual ha permitido efectuar la presentación de la Materia y del equipo docente; no obstante, se sugiere revisar la propuesta a fin de anticipar de manera general el dictado de contenidos de la Unidad 1 y proponer una agenda de estudio a los/las estudiantes, como así también analizar la posibilidad de la extensión del Ciclo de Nivelación una semana más, a fin de contar con más tiempo para la profundización de ciertos contenidos.

En lo que respecta a los horarios de consulta establecidos para exámenes finales de ciclos anteriores, se estima que no han sido debidamente aprovechados por los/as estudiantes, considerando la escasa/nula asistencia a los mismos, hecho que no compensa los tiempos y recursos humanos aplicados para su atención, proponiendo que los mismos sean sólo virtuales.

En relación al aula virtual, y dado que se aprecia como una herramienta muy valiosa para los/las estudiantes, se propone que la misma se encuentre lista y habilitada para profesores a mediados del mes de octubre y se organicen encuentros en los meses de noviembre y diciembre para interactuar con las distintas actividades.

En lo que a evaluaciones se refiere, el equipo docente considera que han sido adecuadas, existiendo correspondencia entre lo evaluado y lo desarrollado en los encuentros presenciales y en el material de estudio a disposición de los/las estudiantes, y creen acertada la decisión de descomprimir el cronograma de evaluaciones, dejando al menos un día libre antes de cada una de las instancias evaluativas de las diferentes asignaturas, en las cuales se pudo establecer una clase de repaso-consulta.

Finalmente, se considera sumamente importante la necesidad de articulación entre Introducción a la Contabilidad y su correlativa inmediata, Contabilidad I, a fin de evitar la duplicación de contenidos y establecer el nivel de profundidad de los mismos en el ciclo introductorio, tarea para la que la Coordinación de la materia se encuentra siempre disponible.

Algunas dificultades mencionadas por el equipo de trabajo hacen referencia a:

- La situación generada en la recepción de la Evaluación de Acreditación de la Unidad 1, que provocó demasiado estrés a quienes estaban al frente de la misma ya que la plataforma no funcionó de manera correcta en los dos días en que fue habilitada la instancia.
- La escasa-nula utilización por parte de los/as estudiantes de los foros de dudas y consultas.
- La actitud predominantemente pasiva y la falta de lectura previa de los contenidos a desarrollar en las clases observada en la mayoría de los/as ingresantes, lo cual provoca que los encuentros, a pesar de los esfuerzos realizados por generar propuestas con dinámicas diversas terminen siendo predominantemente expositivos por la poca participación de los/as estudiantes.

f.2. Estudiantes

Sobre un total de 321 respuestas (63,6% mujeres y 36,1% varones), de los cuales el 76,3% reside en Córdoba Capital, el 22,1% en el interior de la provincia y el 1,6% en otra provincia, se relevó que el 51,7% proviene de escuelas de nivel secundario con orientación en Economía y Administración, en tanto que el 48,3% ha recibido formación en otras orientaciones (Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Agropecuaria y Turismo, fundamentalmente). Por otra parte, el 69,8% manifiesta haber cursado el Ciclo de Nivelación Anticipado, en tanto que el 30,2% señala que accedió sólo al Ciclo de Nivelación Estival.

Considerando la asistencia a clases, el 54,5% de los encuestados manifiesta haber asistido a más del 70%, el 24,3% asistió a más del 40% pero menos del 70%, el 13,4% asistió a menos del 40% y el 7,8% no asistió nunca. Del total, el 70,1% lo hizo en la modalidad presencial y el 29,9% en la modalidad virtual.

Respecto de qué opción de cursado consideran más conveniente, el 56,1% mantendría el esquema del ciclo 2024, el 15% optaría por cursar 2 materias de 3 horas cada día y el 29% preferiría cursar las 3 materias en simultáneo destinando 2 horas diarias a cada una. En relación al orden de dictado de las materias, el 58,6% considera que fue adecuado, el 29,6% cree que Introducción a la Matemática debería ser la última asignatura y el 11,8% opina que deberían dictarse las tres de manera conjunta.

Sobre las Jornadas de Inicio a la Vida Universitaria el 69,8% asistió a las mismas y el 30,2% no estuvo presente en dicha instancia. Quienes asistieron las calificaron como muy útiles (26,9%), útiles (43% y poco útiles (15,9%).

Consultados sobre las dinámicas de clases, les otorgan una calificación entre adecuadas y buenas; para el equipo docente las respuestas se distribuyen casi en partes iguales entre adecuado, bueno y muy bueno y en relación al equipo de coordinación, la apreciación mayormente es entre adecuado y bueno.

En relación a la información recibida sobre el Ciclo de Nivelación, para el 24,9% fue más que suficiente, para el 61,7% fue suficiente y para el 10% resultó insuficiente.

Sobre los recursos proporcionados, el Manual de Introducción a la Contabilidad es mayormente considerado como muy bueno/bueno, en tanto que los materiales del Aula Virtual fueron ponderados como buenos/muy buenos).

Respecto a la condición final alcanzada por los encuestados, el 53,9% ha logrado promocionar la asignatura, el 13,1% ha regularizado y el 33% se encuentra en la condición de libre.

Consultados sobre las causas por las cuales no obtuvieron la Promoción o Regularidad en la materia, las respuestas fueron variadas, destacándose las siguientes: falta de estudio, organización, dedicación, hábito, práctica, tiempo, adaptación, recursos, información, comprensión y conocimientos previos; base contable insuficiente; no haber asistido a clases; necesidad de incorporar mucha información en poco tiempo; subestimar la materia; priorizar otra asignatura; apurarse al responder en las evaluaciones; situación de nervios en las evaluaciones; inasistencia a evaluaciones; razones laborales; enfermedad; cuestiones personales no especificadas.

Entre los factores positivos del Ciclo de Nivelación, resaltan: buena organización, modalidad de cursado, dinámicas de clases y predisposición del equipo docente; materiales físicos y virtuales completos, didácticos y con buena selección de temas; posibilidad de contar con clases grabadas; excelente condición de aulas y ambiente en general; contenidos bien explicados; buena preparación para parciales y como base para la carrera. También valoran positivamente la modalidad virtual y el acompañamiento recibido del CECE y de la SAE.

Los aspectos negativos que se mencionan son: Intensidad; pocas clases; algunas explicaciones poco claras; temas avanzados para quienes no cuentan con base contable; poco tiempo entre evaluaciones; muestra de exámenes a las 18:00 hs. (incómodo para quienes cursan por la mañana); incomodidad del aula magna.

g) Consideraciones finales – Propuesta de Plan de Mejora

Como equipo sentimos que, si bien siempre es posible dar más de nuestra parte y que hay mucho que aprender y camino por transitar, cada año enfrentamos diferentes desafíos que llevan a incorporar nuevas didácticas y metodologías de trabajo áulico con el objetivo de mejorar nuestra propuesta de enseñanza. Es por eso que, sin pretender una enumeración taxativa y en función a las modificaciones que proponga el entorno, para el **Ciclo de Nivelación 2025 se propone:**

- a) Generar nuevas actividades integradoras para implementar en el aula virtual.
- b) Confirmar el equipo docente en el mes de septiembre, a fin de poder trabajar durante el último trimestre de cada ciclo lectivo con los contenidos de la asignatura, establecer acuerdos precisos sobre metodología de dictado y corrección de evaluaciones en encuentros quincenales.
- c) Ampliar los cargos anuales en la medida de las posibilidades institucionales, a fin de reducir la rotación que se produce año tras año lo cual dificulta la consolidación de un equipo ante la falta de estabilidad.
- d) Mantener el dictado del Curso de Inducción y del Seminario Taller de capacitación y profundización de contenidos, ahondando en aspectos metodológicos, dinámicas de clases activas, sistema de evaluación y criterios de corrección.
- e) Organizar capacitaciones sobre dinámicas de clases activas aplicadas a la asignatura y trabajo en el aula virtual, a fin de fortalecer la dinámica en las aulas.
- f) Eliminar la Evaluación de Acreditación de la Unidad 1, considerando las dificultades presentadas en este ciclo y que al ser receptadas de manera virtual no ofrece garantías de que realmente sean realizadas por cada estudiante de manera individual.
- g) Sostener la propuesta de Inicio a la Vida Universitaria, a fin de poder avanzar en el dictado de los contenidos y capacitar a los/as estudiantes en lo referente a Plataforma Educativa, Aula Virtual y Sistema Guaraní de manera oportuna y eficiente.
- h) Continuar con el dictado del Ciclo de Nivelación Anticipado pero bajo un sistema modular -una materia por vez- y, a los fines de optimizar los recursos, establecer requisitos a cumplir por parte de los/as postulantes para acceder al mismo, tales como

cantidad de asignaturas sin promedio al 30/06 cierre de la primera etapa del ciclo lectivo- y orientación del colegio secundario al cual asisten, por citar sólo algunos ejemplos. Se considera que a un/a estudiante con más de 3 materias pendientes y/o que se encuentre cursando en una orientación no afín a las carreras que se dictan en la Facultad de Ciencias Económicas le resulta prácticamente imposible sumar a sus estudios secundarios las asignaturas del ingreso a estudios superiores, en particular con una terminología técnica tan específica como es el caso de Contabilidad y Economía.

- i) Mantener la clase de consulta previa a cada evaluación, bajo la modalidad presencial y/o virtual.
- j) Mantener dos comisiones virtuales (una en el turno mañana y otra en el turno noche o bien las dos en el turno noche, según la demanda existente al momento de la preinscripción) para estudiantes que se encuentren fuera de la provincia de Córdoba o en puntos muy distantes de la Capital, a fin de que puedan asistir a clases remotas de frecuencia diaria en paralelo con las clases presenciales, asignando una clave especial y bajo la condición de que deben presentarse a rendir las evaluaciones de manera presencial.
- k) Analizar la factibilidad de extender el dictado del Ciclo una semana más, a fin de contar con más tiempo para la profundización de algunos contenidos, poder retomar las autoevaluaciones del aula virtual y los errores más comunes cometidos en las evaluaciones durante las clases, como una instancia más que permita potenciar los procesos de aprendizaje.
- l) Garantizar que los/as estudiantes dispongan de la cuenta @mi.unc antes del inicio del dictado y garantizar a los docentes su cuenta @unc con la debida antelación.
- m) Construir un documento consensuado entre las distintas áreas (Equipo de Coordinación del CN, SAE y CECE), para reglamentar todo pedido de excepciones que se requieran (cambios de turno de clases, cambios de horario de evaluaciones, documentación a presentar para acreditar identidad, etc.) y establecer los canales para hacerlo, a fin de evitar complicaciones al equipo docente antes y durante las evaluaciones.
- n) Mantener disponibilidad de aulas en óptimas condiciones para el primer día de clases. Se sugiere dejar siempre el Aula Magna disponible para eventualidades, de modo de poder unir comisiones ante cualquier desperfecto técnico en los otros espacios.
- o) Garantizar la disponibilidad y óptimo funcionamiento del Aula Virtual a partir del primer día de clases. Asegurarse que todos los actores (docentes y estudiantes) se encuentran incluidos a fin de evitar incorporaciones tardías durante el dictado.
- p) Incluir en el Formulario de pre-inscripción una encuesta a fin de contar con elementos adicionales que puedan contribuir a una mejor interpretación de los resultados, tales como:

- Lugar de residencia al momento de la preinscripción y, en caso de ser del interior de la provincia o de otra provincia, si tiene previsto radicarse en Córdoba Capital para el periodo de dictado del Ciclo de Nivelación.
 - Orientación en la que cursó los estudios secundarios.
 - Cantidad de materias del nivel secundario que adeuda al momento de la preinscripción (previas y del último año de cursado).
 - Si trabaja en relación de dependencia y, en tal caso, cantidad de horas y horario laboral.
 - Toda otra información que se considere de interés.
- q) Elaborar una encuesta especial para el Ciclo de Nivelación que permita dar cuenta de las particularidades del mismo, con vistas a la implementación de proyectos de mejora continua.

h) Agradecimientos

El equipo docente de Introducción a la Contabilidad y en particular quien suscribe, expresan su agradecimiento a la Coordinación General del Ciclo de Nivelación y a las Coordinadoras de Introducción a la Matemática e Introducción a los Estudios Universitarios y a la Economía, por su dedicación, disposición y compromiso, al área de FyPE, SAE y CECE por su colaboración incondicional y al área de Sistemas por su disposición a brindar soporte técnico permanente.

Córdoba, junio de 2024.

*Cra. Lic. Prof. Susana García
Profesora Coordinadora
Introducción a la Contabilidad*

INTRODUCCIÓN A LA MATEMÁTICA **INFORME CICLO DE NIVELACIÓN 2024**

Introducción:

El presente informe tiene por objetivos detallar las tareas realizadas en la Coordinación de Introducción a la Matemática del Ciclo de Nivelación 2024, evaluar los resultados obtenidos y proporcionar elementos para la mejora del mismo.

En cumplimiento de lo dispuesto por la Ordenanza N° 400/2002 artículo 8, inciso d) y a los efectos de resumir las actividades desarrolladas, los aspectos a considerar en este informe son los siguientes:

- a) Organización general
- b) Contenidos y materiales de estudio
- c) Desarrollo de las clases
- d) Evaluaciones
- e) Desempeño de los docentes y adscriptos
- f) Encuestas virtuales
- g) Consideraciones finales

a) Organización General:

Durante los meses de octubre, noviembre y primeros días de diciembre de 2024 se realizó el dictado del *Ciclo de Nivelación Anticipado*, para el cual contamos con 3 docentes contratados por un período de tres meses y 1 profesor con cargo anual Ayudante B el primer mes y luego Ayudante A a partir del 1° de noviembre debido a la transformación de todos los cargos de Profesor Ayudante B en A según Resolución Rectoral N°2467/2023. Para cubrir los cargos trimestrales se utilizó el orden de mérito de la selección interna llevada a cabo para el Ciclo de Nivelación 2023.

Esta propuesta educativa se estructuró en 8 clases de 1 hora y 45 minutos de duración cada una, los días sábados, desarrolladas en dos comisiones presenciales y dos comisiones virtuales.

Para el dictado del *Ciclo de Nivelación de Verano* del corriente año, contamos con 11 docentes. 5 de ellos son docentes con cargos anuales, un Profesor Asistente DS y cuatro Profesores Ayudante A DS, y los otros 6 profesores fueron contratados por un período de tres meses. Uno de estos últimos docentes fue asignado mediante la renovación del cargo mediante la aplicación del artículo 12 de la Ordenanza N°4/2022. Y para la cobertura del resto de los cargos requeridos en la propuesta pedagógica el día 15 de noviembre de 2023 se sustanció la selección interna correspondiente al primer llamado. En esa oportunidad se cubrieron 4 cargos trimestrales, quedando pendiente la cobertura de dos cargos más. Dado que no se alcanzó a cubrir en esta instancia el total de cargos necesarios para el dictado, fue preciso realizar un nuevo llamado, cuya prueba de oposición se llevó a cabo el día 6 de diciembre de 2023, en el que se cubrieron 2 de los seis cargos vacantes, hasta ese momento. Sin embargo, una de las personas seleccionada en el primer llamado no pudo asumir el cargo debido a cuestiones personales, comunicando dicha situación a fines de diciembre por lo que no era posible realizar un nuevo llamado en esa fecha para cubrir esa vacante. Por esta situación se decidió que un profesor anual ocupase este rol de forma tal de hacerse cargo de dos grupos de estudiantes.

Asimismo, seis personas solicitaron la adscripción para el dictado 2024 del Ciclo de Verano, resultando admitidas tres de las postulaciones.

Para esta propuesta educativa se previeron 10 clases de 3 horas de duración cada una, desarrolladas en nueve comisiones presenciales (siete por la mañana y dos por la tarde/noche) y dos comisiones virtuales (una en cada turno). A su vez, se designó a un profesor como asistente de la coordinadora de la materia.

Como parte de esta propuesta en diciembre de 2023 se desarrollaron tres Jornadas de Iniciación a la Vida Universitaria los días 12, 13 y 14 con el objetivo de realizar actividades transversales a las tres materias del Ciclo de Nivelación para acercar los estudiantes tanto a los contenidos como a la nueva etapa a transitar.

Una tercera propuesta fue el *Redictado del Ciclo de Nivelación*, durante los meses de abril, mayo y mediados de junio de 2024 la cual ofreció una oportunidad a los estudiantes que no pudieron promocionar o regularizar la materia en el dictado de verano, con un ritmo de cursado más amigable, ya que no se cursa todos los días, sino dos veces por semana, permitiendo dar lugar a una incorporación más gradual de los contenidos. Se conformaron dos comisiones, cubriéndose los cargos docentes con la prórroga de dos de los cargos trimestrales seleccionados en la instancia previa.

Para esta propuesta educativa se previeron 17 clases de 2 horas de duración cada una, desarrolladas en dos comisiones, una en turno mañana en forma presencial y otra en turno tarde/noche en forma virtual.

b) Contenidos y materiales de estudio

En cuanto a los contenidos de la asignatura, se trabajó en base a su programa el cual está estructurado en 6 unidades, cuyos contenidos se van apoyando unos sobre otros, a medida que se avanza en su estudio, unidad a unidad. A continuación, se describen sucintamente los contenidos de cada una, haciendo una mención especial a la Unidad 1, ya que su forma de dictado se diferencia del resto de las unidades.

Unidad 1: conjuntos numéricos y operaciones aritméticas entre sus elementos, con sus respectivas propiedades. En las propuestas de Verano y de Redictado los estudiantes debieron abordar su estudio en forma auto gestionada a través del aula virtual donde pudieron acceder a videos, un resumen y una lección que, referenciando al material escrito, permitía repasar los diferentes conjuntos numéricos y las operaciones entre sus elementos. El primer día de inicio del Ciclo de Nivelación de Verano cada estudiante rindió una evaluación de acreditación de esta unidad en forma escrita y presencial. Su aprobación es condición para acceder a la promoción de la asignatura. Adicionalmente, se ofreció la posibilidad de recuperación de esta evaluación a través de la plataforma Moodle rindiendo en forma presencial en los gabinetes de la facultad. Esta instancia de recuperación también se ofreció en el Redictado del Ciclo a quienes estaban en condiciones de promocionar la materia y no habían aprobado esta evaluación durante el verano.

Unidad 2: expresiones algebraicas, con énfasis las expresiones algebraicas enteras y fraccionarias, y operaciones entre ellas. **Unidad 3:** ecuaciones lineales, cuadráticas y fraccionarias, sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas e inecuaciones. **Unidad 4:** elementos de lógica proposicional, teoría de conjuntos, operaciones lógicas y entre conjuntos. **Unidad 5:** relaciones entre elementos de uno o más conjuntos, en general, relaciones funcionales y su clasificación. **Unidad 6:** funciones especiales: función lineal, función cuadrática, función exponencial, función logarítmica, relaciones y funciones trigonométricas.

Todos estos contenidos se encuentran desarrollados con ejemplos y actividades de aplicación en el material escrito, revisado y editado por la Editorial de la Facultad de Ciencias Económicas. Cada capítulo del libro de texto, coincide con la unidad correspondiente del programa, y a su final se encuentra una selección de ejercicios integradores, como así también la solución o respuesta a las actividades y ejercicios. Al final del capítulo 3 y del capítulo 6, se encuentra un cuestionario de autoevaluación, con estructura similar a la de un parcial y su correspondiente solución. Esta distribución de temas se aproxima en gran medida a los contenidos evaluados en el primer y segundo parcial, por lo que constituyen una verdadera herramienta para testear el avance en el estudio de la asignatura y se complementan con otros materiales que se ponen a disposición del estudiantado a través del aula virtual. Existe también una versión digital de estos materiales de estudio.

El aula virtual, mantiene en términos generales el formato de ciclos anteriores, se encuentra dividida en una solapa de presentación, que incluye la presentación del equipo docente, un cronograma y un espacio de comunicación, el foro de Anuncios. También posee un enlace a los grupos de Whatsapp del programa Pines. Además, se cuenta con una solapa por cada unidad, en las que se puede encontrar un resumen de la unidad correspondiente, algunos materiales escritos adicionales (en general, respuestas detalladas a ejercicios del material escrito), videos explicativos de ciertos temas (realizados por el equipo docente de la asignatura o por otros productores de contenidos, especialmente seleccionados), una autoevaluación de la unidad y un espacio de intercambio por unidad para que los estudiantes planteen dudas y consultas.

c) Desarrollo de las clases

En el Ciclo de Nivelación Anticipado llevado a cabo durante los meses de octubre, noviembre y primeros días de diciembre de 2023 se desarrollaron 8 clases de 1 hora y 45 minutos de duración cada una, los días sábados, en dos comisiones presenciales y dos comisiones virtuales. Además, se establecieron 8 clases de consulta virtuales durante la semana. Al finalizar el cursado se rindió un solo examen integrador. El cronograma establecido fue el siguiente:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
2-10	3-10	4-10	5-10	6-10	7-10
					Clase 1: Unidad 1 y 2
9-10	10-10	11-10	12-10	13-10	14-10
					Clase 2: Unidad 2
16-10	17-10	18-10	19-10	20-10	21-10
					Clase 3: Unidad 3
23-10	24-10	25-10	26-10	27-10	28-10
		Consulta 1			Clase 4: Unidad 3 y 4
30-10	31-10	1-11	2-11	3-11	4-11
			Consulta 2		Clase 5: Unidad 4
6-11	7-11	8-11	9-11	10-11	11-11
		Consulta 3			Clase 6: Unidad 5
13-11	14-11	15-11	16-11	17-11	18-11
		Consulta 4			Clase 7: Unidad 6
20-11	21-11	22-11	23-11	24-11	25-11
		Consulta 5			Clase 8: Unidad 6
27-11	28-11	29-11	30-11	1-12	2-12
Consulta 6	Consulta 7	Consulta 8			Examen Integrador

En esta propuesta se tomó asistencia a clase la cual fue un requisito tener un 75% de la misma para poder acceder a rendir el examen integrador.

En el Ciclo de Nivelación de Verano llevado adelante durante febrero y más de la mitad del mes de marzo de 2024 se desarrollaron 8 clases de 3 horas de duración cada una, en nueve comisiones presenciales (siete por la mañana y dos por la tarde/noche) y dos comisiones virtuales (una en cada turno). Una de esas ocho clases se realizó para todas las comisiones en forma virtual por la tarde, a contra turno para quienes cursaban en el turno mañana, por haberse evaluado otra asignatura ese mismo día por la mañana. Además, se ofrecieron 3 clases de consulta de 3 horas de duración previas a cada instancia de evaluación (antes del primer y segundo parcial y otra antes de los parciales de recuperación y examen integrador). En esta propuesta los estudiantes cursaron de a dos materias por día, en lugar de cursar las tres materias del ciclo en un mismo día. El cronograma establecido fue el siguiente:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		31/01	01/02	02/02
			Acto Apertura - Evaluación U1	Clase 1: Unidad 2
05/02	06/02	07/02	08/02	09/02
Clase 2: Unidad 2 y 3	Clase 3: Unidad 3	Consulta/Repaso	1° Parcial Int Matemática	Clase 4: Unidad 3 y 4
12/02	13/02	14/02	15/02	16/02
Feriado	Feriado	Clase 5: Unidad 4 y 5		1° Parcial Int Contabilidad
19/02	20/02	21/02	22/02	23/02
Clase 7: Unidad 6	Clase 8: Unidad 6	Consulta/Repaso	2° Parcial Int Matemática	Clase 6: Virtual a la tarde Unidad 6
26/02	27/02	28/02	29/02	01/03
1° Parcial IEUyE				
04/03	05/03	06/03	07/03	08/03
	2° Parcial IEUyE			2° Parcial Int Contabilidad
11/03	12/03	13/03	14/03	15/03
Consulta/Repaso	Recup/Integrador, Int Matemática		Recup/Integrador, Int Contabilidad	
18/03	19/03	20/03	21/03	22/03
Recup/Integrador, IEUyE	Recuperatorio Unidad 1			

En el Ciclo de Verano se propuso trabajar en cada clase una actividad grupal consensuada previamente con los docentes. En general pudieron realizarla en la mayoría de las clases y sirvió como un espacio no solo de intercambio sino también para distender la clase que tenía una duración de tres horas.

En el Redictado del Ciclo de Nivelación que tuvo lugar durante los meses de abril, mayo y mediados de junio de 2024 se desarrollaron 14 clases de 2 horas de duración cada una, en dos comisiones, una en turno mañana en forma presencial los días lunes y viernes, y otra en turno tarde/noche en forma virtual los días martes y jueves. Además, se ofrecieron 3 clases de consulta de 2 horas de duración previas a cada instancia de evaluación (antes del primer y segundo parcial y otra antes de los parciales de recuperación y examen integrador). Ambos profesores a cargo de cada comisión ofrecieron un horario de consulta semanal de una hora de duración los días lunes a las 14 hs para el turno mañana presencial y los días jueves a las 20 hs para el turno tarde/noche virtual. Las clases sincrónicas desarrolladas en la comisión virtual fueron grabadas y luego subidas al aula virtual. El cronograma establecido fue el siguiente:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<i>lunes 08/04</i>	<i>martes 09/04</i>	<i>miércoles 10/04</i>	<i>jueves 11/04</i>	<i>viernes 12/04</i>	<i>lunes 13/05</i>	<i>martes 14/05</i>	<i>miércoles 15/05</i>	<i>jueves 16/05</i>	<i>viernes 17/05</i>
Clase 1 Unidad 1				Clase 2 Unidad 2	Clase 10 Unidad 4				Clase 11 Unidad 5
	Clase 1 Unidad 1		Clase 2 Unidad 2			Clase 10 Unidad 4		Clase 11 Unidad 5	
<i>lunes 15/04</i>	<i>martes 16/04</i>	<i>miércoles 17/04</i>	<i>jueves 18/04</i>	<i>viernes 19/04</i>	<i>lunes 20/05</i>	<i>martes 21/05</i>	<i>miércoles 22/05</i>	<i>jueves 23/05</i>	<i>viernes 24/05</i>
Clase 3 Unidad 2				Clase 4 Unidad 2	Clase 12 Unidad 6				Clase 13 Unidad 6
	Clase 3 Unidad 2		Clase 4 Unidad 2			Clase 12 Unidad 6		Clase 13 Unidad 6	
<i>lunes 22/04</i>	<i>martes 23/04</i>	<i>miércoles 24/04</i>	<i>jueves 25/04</i>	<i>viernes 26/04</i>	<i>lunes 27/05</i>	<i>martes 28/05</i>	<i>miércoles 29/05</i>	<i>jueves 30/05</i>	<i>viernes 31/05</i>
Clase 5 Unidad 3				Clase 6 Unidad 3	Clase 14 Unidad 6				Clase 15 Unidad 6
	Clase 5 Unidad 3		Clase 6 Unidad 3			Clase 14 Unidad 6		Clase 15 Unidad 6	
<i>lunes 29/04</i>	<i>martes 30/04</i>	<i>miércoles 01/05</i>	<i>jueves 02/05</i>	<i>viernes 03/05</i>	<i>lunes 03/06</i>	<i>martes 04/06</i>	<i>miércoles 05/06</i>	<i>jueves 06/06</i>	<i>viernes 07/06</i>
1° Parcial Contabilidad				1° Parcial IEUyE	2° Parcial Contabilidad		2° PARCIAL MATEMÁTICA		2° Parcial IEUyE
Clase 7 Unidad 3	Clase 7 Unidad 3		Clase 8 Repaso	Clase 8 Repaso	Clase 16 Repaso	Clase 16 Repaso	2° PARCIAL MATEMÁTICA		
<i>lunes 06/05</i>	<i>martes 07/05</i>	<i>miércoles 08/05</i>	<i>jueves 09/05</i>	<i>viernes 10/05</i>	<i>lunes 10/06</i>	<i>martes 11/06</i>	<i>miércoles 12/06</i>	<i>jueves 13/06</i>	<i>viernes 14/06</i>
4° PARCIAL MATEMÁTICA				Clase 9 Unidad 4	Recup/Integrador Contabilidad		RECU/INTEGR MATEMÁTICA		Recup/Integrador IEUyE
	1° PARCIAL MATEMÁTICA		Clase 9 Unidad 4		Clase 17 Repaso	Clase 17 Repaso	RECU/INTEGR MATEMÁTICA		

En cuanto a la asistencia a clases, al igual que en dictados previos, se inició con una asistencia que alcanzó a llenar las aulas disponibles, sin embargo, la cantidad de estudiantes fue disminuyendo con el tiempo. La reducción más importante en la asistencia, tal como sucede habitualmente, se observó luego del primer parcial.

d) Evaluaciones:

Evaluaciones parciales:

En el Ciclo de Nivelación Anticipado al finalizar el cursado se rindió un solo examen integrador, para el cual se elaboraron 4 temas que contuvieron 6 ejercicios a desarrollar y 4 ejercicios de opciones múltiples. La confección e impresión de este examen estuvo a cargo de la coordinación. Los 4 docentes intervinieron del proceso de toma, corrección y muestra del examen, quedando la carga de notas a cargo de la coordinación. Si los estudiantes obtenían 60 puntos o más, promocionaban la materia, si obtenían entre 50 y 59 puntos, adquirían la condición de alumno regular y si obtenían menos de 50 puntos, quedaban en condición de alumno libre y debían recurrar la asignatura en el verano.

En el Ciclo de Nivelación de Verano el primer día los estudiantes rindieron una evaluación de acreditación de la unidad número uno en forma escrita y presencial. Su aprobación fue condición para acceder a la promoción de la asignatura. A su vez, se implementaron dos evaluaciones parciales escritas. En el primer parcial se evaluó del programa la unidad 2 por completo y los contenidos de la unidad 3 correspondientes a las ecuaciones y en el segundo parcial se evaluó la parte correspondiente a inecuaciones de la unidad 3 y las unidades 4 a 6. Además, se tomó un parcial de recuperación para los casos de ausencia o aplazo en uno de los

parciales previos, o un examen integrador, para quienes no hubieran alcanzado aprobar ninguno de los parciales.

En cada evaluación parcial se elaboraron 12 temas, cada uno de ellos con 8 ejercicios a desarrollar. Los recuperatorios de ambos parciales, mantuvieron la estructura del parcial correspondiente y el examen integrador comprendió 6 ejercicios a desarrollar y 4 ejercicios de opciones múltiples, elaborándose 4 temas.

La confección de estas evaluaciones estuvo a cargo de la coordinación y los docentes con designación anual colaboraron con su impresión. Los 11 docentes intervinieron del proceso de toma, corrección y muestra de parciales, quedando la carga de notas a cargo de la coordinación. Cabe destacar la valiosa colaboración de los tres adscriptos al momento de la toma y muestra de las evaluaciones.

En el Redictado del Ciclo de Nivelación también se implementaron dos evaluaciones parciales escritas. En el primer parcial se evaluaron las unidades 2 y 3 del programa y en el segundo parcial las unidades 4 a 6. Además, se tomó un parcial de recuperación para los casos de ausencia o aplazo en uno de los parciales previos, o un examen integrador, para quienes no hubieran alcanzado aprobar ninguno de los parciales.

En cada evaluación parcial se elaboraron 7 temas, cada uno de ellos con 8 ejercicios a desarrollar. Los recuperatorios de ambos parciales, mantuvieron la estructura del parcial correspondiente y el examen integrador comprendió 6 ejercicios a desarrollar y 4 ejercicios de opciones múltiples, elaborándose 4 temas.

La confección e impresión de estas evaluaciones estuvo a cargo de la coordinación. Para la toma, corrección y muestra de estas evaluaciones además de los dos profesores trimestrales designados, participaron los cinco profesores con cargo anual en la materia, quedando la carga de notas una tarea que realizó la coordinación.

Desde el año anterior, se produjo un cambio en el sistema de calificación y promoción de la materia, eliminando una instancia de evaluación y modificando el puntaje de aprobación de cada evaluación, consideradas individualmente, y el necesario para alcanzar la regularidad.

Para alcanzar la regularidad se requirió alcanzar 60 o más puntos en un parcial y entre 50 y 60 puntos en otro de ellos, o bien, alcanzar un mínimo de 50 puntos en el examen integrador. Aquellos estudiantes que cumplieron con el requisito de aprobar dos parciales con puntaje mayor o igual a 60, o que obtuvieron ese mismo puntaje en el examen integrador, alcanzaron la promoción directa de la asignatura. Para acceder a la promoción, además, fue necesario aprobar la evaluación de la Unidad 1. En caso de no alcanzar alguna de estas condiciones o no asistir a las evaluaciones, el alumno fue clasificado en la categoría de libre.

El mismo esquema de calificaciones se aplicó tanto para el verano como para el redictado.

Los resultados obtenidos por los estudiantes en los parciales y exámenes integradores y su condición final se resumen en las siguientes tablas:

Ciclo de Nivelación Anticipado, Examen Integrador

Condición	Cantidad	Porcentaje
Promoción	52	4%
Regular	55	5%
Libre	305	26%
Ausente	781	65%
Total	1193	

Ciclo de Nivelación Anticipado, Examen Integrador con actuación

Condición	Cantidad	Porcentaje
Promoción	52	13%
Regular	55	13%
Libre	305	74%
Total	412	

Ciclo de Nivelación de Verano, Parciales

	Evaluación Unidad 1		Primer Parcial		Segundo Parcial	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	903	23%	523	13%	457	12%
Reprobaron	1368	36%	1498	39%	1075	28%
Ausentes	1589	41%	1839	48%	2328	60%
Total	3860		3860		3860	

Ciclo de Nivelación de Verano, Parciales con actuación

	Evaluación Unidad 1		Primer Parcial		Segundo Parcial	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	903	40%	523	26%	457	30%
Reprobaron	1368	60%	1498	74%	1075	70%
Total	2271		2021		1532	

Ciclo de Nivelación de Verano, Recuperatorios – Examen Integrador

	Recup 1° Parcial		Recup 2° Parcial		Examen Integrador	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	79	60%	100	51%	141	4%
Reprobaron	38	29%	60	30%	572	18%
Ausentes	14	11%	37	19%	2493	78%
Total	131*		197*		3206*	

* Se refiere al total de estudiantes habilitados para rendir la evaluación de acuerdo a su actuación en las evaluaciones previas.

Ciclo de Nivelación de Verano, Recuperatorios – Examen Integrador con actuación

	Recup 1° Parcial		Recup 2° Parcial		Examen Integrador	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	79	68%	100	63%	141	20%
Reprobaron	38	32%	60	37%	572	80%
Total	117		160		713	

Ciclo de Nivelación de Verano, Totales

Condición	Cantidad	Porcentaje
Promoción	604	16%
Regular	201	5%
Libre	1669	43%
Ausente	1386	36%
Total	3860	

Ciclo de Nivelación de Verano, Totales con actuación

Condición	Cantidad	Porcentaje
Promoción	604	24%
Regular	201	8%
Libre	1669	68%
Total	2474	

Redictado Ciclo de Nivelación, Parciales

	Evaluación Unidad 1		Primer Parcial		Segundo Parcial	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	155	72%	217	14%	228	15%
Reprobaron	50	23%	540	34%	303	19%
Ausentes	11	5%	815	52%	1041	66%
Total	216*		1572		1572	

* Se refiere al total de estudiantes habilitados para rendir la evaluación para acceder a la promoción.

Redictado Ciclo de Nivelación, Parciales con actuación

	Evaluación Unidad 1		Primer Parcial		Segundo Parcial	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	155	76%	217	29%	228	43%
Reprobaron	50	24%	540	71%	303	57%
Total	205		757		531	

Redictado Ciclo de Nivelación, Recuperatorios – Examen Integrador

	Recup 1° Parcial		Recup 2° Parcial		Examen Integrador	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	64	74%	46	61%	35	3%
Reprobaron	19	22%	20	26%	173	14%
Ausentes	3	4%	10	13%	1061	83%
Total	86*		76*		1269*	

* Se refiere al total de estudiantes habilitados para rendir la evaluación.

Redictado Ciclo de Nivelación, Recuperatorios – Examen Integrador con actuación

	Recup 1° Parcial		Recup 2° Parcial		Examen Integrador	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	64	77%	46	70%	35	17%
Reprobaron	19	23%	20	30%	173	83%
Total	83		66		208	

Redictado Ciclo de Nivelación, Totales

Condición	Cantidad	Porcentaje
Promoción	226	14%
Regular	94	6%
Libre	532	34%
Ausente	720	46%
Total	1572	

Redictado Ciclo de Nivelación, Totales con actuación

Condición	Cantidad	Porcentaje
Promoción	226	27%
Regular	94	11%
Libre	532	62%
Total	852	

Evaluación final.

En el turno de exámenes finales de marzo de 2024 rindieron los estudiantes que habían adquirido la condición de alumno regular en el Ciclo de Nivelación Anticipado y que habían realizado la inscripción definitiva en la facultad. Los resultados fueron los siguientes:

Condición	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	33	67%
Reprobaron	7	14%
Ausentes	9	19%
Total	49	

Con actuación:

Condición	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	33	83%
Reprobaron	7	17%
Total	40	

En el turno de exámenes finales de mayo de 2024 rindieron los estudiantes que habían adquirido la condición de alumno regular en el Ciclo de Nivelación de Verano y algunos estudiantes del Ciclo de Nivelación Anticipado que tenían la condición de alumno regular y aún no habían aprobado el examen final de la materia. Los resultados fueron los siguientes:

Condición	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	74	34%
Reprobaron	37	17%
Ausentes	109	49%
Total	220	

Con actuación:

Condición	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	74	67%
Reprobaron	37	33%
Total	111	

Comparando los resultados de los años 2024 y 2023 del Ciclo de Verano, es posible observar que:

- ✓ La cantidad de inscriptos en el año 2024 muestra un aumento del 10% en relación al año anterior (3860 en 2024 y 3516 en 2023).
- ✓ El porcentaje de estudiantes libres sin participación fue del 36% en 2024, resultando muy similar a lo observado en 2023 cuando fue de 34% si consideramos la suma de los estudiantes que rindieron únicamente la evaluación de la Unidad 1 que ese año se realizó en forma virtual.
- ✓ El porcentaje de estudiantes regulares en 2024, calculado en base a los estudiantes con actuación, del 8% es exactamente el mismo que en 2023.
- ✓ El porcentaje de promocionados en 2024, calculado en base a los estudiantes con actuación, del 24% es casi el mismo que en 2023 cuando fue del 25%.

Comparando los resultados de los años 2024 y 2023 del Redictado del Ciclo, es posible observar que:

- ✓ La cantidad de inscriptos en el año 2024 muestra un leve aumento del 3% en relación al año anterior (1572 en 2024 y 1532 en 2023).
- ✓ El porcentaje de estudiantes libres sin participación fue del 46% en 2024, resultando casi igual a lo observado en 2023 cuando fue de 45%.
- ✓ El porcentaje de estudiantes regulares en 2024, calculado en base a los estudiantes con actuación, del 11% es casi el mismo que en 2023 que fue del 10%.

- ✓ El porcentaje de promocionados en 2024, calculado en base a los estudiantes con actuación, del 27% es superior al del 2023 que fue del 19%.

También es posible observar que el comportamiento de las variables es similar en los dictados de verano y del redictado en lo que atañe a las condiciones finales alcanzadas por los estudiantes con actuación. En el siguiente cuadro puede verse la comparación de ambas propuestas, resultando una leve mejoría en el Redictado:

Condición	Ciclo de Nivelación de Verano		Redictado Ciclo de Nivelación	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Promoción	604	24%	226	27%
Regular	201	8%	94	11%
Libre	1669	68%	532	62%
Total	2474		852	

El resultado obtenido en el Ciclo de Nivelación Anticipado no es comparable con años anteriores ya que años atrás se supo ofrecer esta propuesta, pero al haber transcurrido varios años no serían comparables. Sin embargo, la coordinación observa que son bajos los resultados obtenidos ya que solamente un 9% del total de inscriptos logró promocionar o regularizar la materia cuando este porcentaje se eleva a un 21% en el verano y a un 20% en el redictado.

Comparativamente con períodos previos, se experimentó que determinados temas conocidos para la gran mayoría de los/as estudiantes hasta años anteriores, en este período no habían sido abordados en las etapas previas de la educación de los implicados. Esto nos estaría planteando desafíos adicionales y continuaría corriendo la línea de partida para el ciclo de nivelación hacia puntos más lejanos al objetivo de lograr el nivel necesario para el posterior cursado de las materias propias de las carreras dictadas. Los equipos docentes de todas las asignaturas del ciclo nos encontramos ya trabajando para desarrollar estrategias que nos permitan disminuir los efectos de esta situación.

e) Desempeño de los docentes:

En las tres propuestas del Ciclo de Nivelación se brindó la posibilidad de acceder a las clases en forma presencial o en forma virtual sincrónicamente a través de una video llamada realizada por Meet. Sin embargo, todas las instancias de evaluación se realizaron en forma presencial exclusivamente.

Considero importante destacar la dedicación, el compromiso y el esfuerzo que cada docente mostró a lo largo de cada una de las tres propuestas del Ciclo, aportando cada uno de los docentes ideas para mejorar la actividad áulica y el dictado de clases presenciales y virtuales. Esto se evidenció en los constantes intercambios en todos los espacios compartidos, con indicaciones y sugerencias para los docentes más recientemente incorporados, compartiendo materiales para usar en clases y estrategias para organizar los encuentros. Asimismo, todo el equipo mostró una gran voluntad de acompañamiento a la coordinación, que se agradece y valora especialmente.

La opinión particular sobre la cualificación de los docentes, en base a su cumplimiento y desempeño dentro del aula y en el trabajo en equipo propuesto desde la coordinación de la materia es la siguiente:

Ciclo de Nivelación Anticipado

Docente	Cualificación
Anglada Leandro	Muy Bueno
Calizaya Pablo Alejandro	Muy Bueno
Concordano Enzo	Muy Bueno
Rocabado Nancy	Muy Bueno

Ciclo de Nivelación de Verano

Docente	Cualificación
Baraldi Gladys Ruth	Excelente
Concordano Enzo	Excelente
Cornejo Roberto	Excelente
Olmos Rodrigo	Excelente
Sanchez Claudia Andrea	Excelente
Anglada Leandro	Muy Bueno
Jimenez Martín	Muy Bueno
Quiroga Flavia	Muy Bueno
Rodriguez Carina	Muy Bueno
Silvestro Omar	Muy Bueno
Vitale Vesna	Muy Bueno

Redictado Ciclo de Nivelación

Docente	Cualificación
Anglada Leandro	Muy Bueno
Silvestro Omar	Muy Bueno

En cuanto los tres adscriptos en el Ciclo de Verano, Iturrizaga Goñi Úrsula, Larovere Sebastián y Lilli Iván, cabe destacar su gran disposición y compromiso con las actividades del ciclo ya que participaron en las clases, acompañando a distintos docentes, cooperaron en la toma de las evaluaciones y colaboraron en la gestión de las instancias de muestra de evaluaciones. Esperamos que a futuro vuelvan a participar como adscriptos.

f) Encuestas virtuales

Si bien no se cuenta con resultados de encuestas a estudiantes realizadas a través de Guaraní, se ha implementado una encuesta a través de un formulario de Google que obtuvo 326 respuestas, entre las que se destacan principalmente las siguientes observaciones de los estudiantes:

- ✓ Consultados acerca de su opinión sobre el material (impreso o digital), un 67% dijo que le pareció Muy bueno o Bueno; un 21% lo valoró como Regular y un 8% dijo que le pareció Malo. Un 4% no sabe o no desea contestar la pregunta.
- ✓ En cuanto a los materiales y recursos del aula virtual, un 66% dijo que los encontró Muy útiles o Útiles; un 22% los valoró como Poco útiles, un 4% dijo que le parecieron Nada útiles y un 8% no sabe o no desea contestar la pregunta.
- ✓ De los estudiantes encuestados, un 55% dijo haber asistido a más del 70% de las clases; un 24% declaró haber asistido a entre el 40 y 70% de clases; un 13% dijo haber asistido a menos del 40% de las clases y el restante 8% declaró no haber asistido a clases.
- ✓ Al consultarles acerca de la condición final alcanzada en Introducción a la Matemática, un 52% de los encuestados afirmó haber quedado libre en la materia; un 8% Regular y un 40% haber accedido a la promoción.

g) Consideraciones finales

En cuanto a la organización del ciclo de nivelación, los tiempos de cursado continúan apareciendo entre las principales preocupaciones tanto para los estudiantes como para los docentes. Aunque sin duda la duración y organización de los tiempos de cursado constituye un aspecto particularmente difícil de armonizar y estructurar para la propuesta educativa de la facultad, se trata de un punto que requiere un análisis detallado de modo que sea posible arbitrar los medios para poder ofrecer una mejor oportunidad a que quienes lleguen

a la Universidad con una base menor de conocimientos y habilidades requeridos para atravesar estudios superiores.

En términos de las consideraciones previas y, atento a la dificultad para ampliar el tiempo de dictado del ciclo, las diferentes coordinaciones nos encontramos repensando las propuestas a ofrecer en 2025, esperando brindar opciones superadoras para algunos de los obstáculos que percibimos muchos de los actores intervinientes en la instancia de ingreso a la facultad.

No puedo dejar de señalar que el trabajo en el Ciclo de Nivelación es arduo dada la gran cantidad de estudiantes inscriptos, el hecho de ofrecerse tres propuestas anuales y además trabajar con un cursado intensivo fundamentalmente en el verano. Estas situaciones generan que no todos los docentes quieran ser parte del ciclo por el gran trabajo que implica.

Quiero destacar el excelente equipo de trabajo conformado en las tres propuestas, pero principalmente quiero reconocer al plantel docente anual ya que son un gran soporte sin el cual no se podrían llevar adelante todas las tareas que requiere el ciclo de nivelación.

Es importante también notar el trabajo coordinado de todas las áreas de la facultad vinculadas a las tareas del ciclo de nivelación, así como el gran acompañamiento permanente de la coordinación general, que ha ofrecido una asistencia diligente y constante para que podamos desarrollar nuestra tarea de la mejor manera posible y, en particular, a esta coordinadora que por primera vez realiza esta actividad y siempre ha contado con el sostén permanente y firme de la coordinación general.



Esp. María Valentina Ceballos Salas

INTRODUCCIÓN A LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS Y A LA ECONOMÍA
INFORME CICLO DE NIVELACIÓN 2023

Introducción:

El presente informe tiene por objetivos detallar las tareas realizadas en la Coordinación de Introducción a los Estudios Universitarios y a la Economía del Ciclo de Nivelación 2024, evaluar los resultados obtenidos y proporcionar elementos para la mejora del mismo.

En cumplimiento de lo dispuesto por la Ordenanza N° 400 artículo 8, inciso d) y a los efectos de resumir las actividades desarrolladas, los aspectos a considerar en este informe son los siguientes:

- a) Organización General
- b) Contenidos y materiales de estudio
- c) Desarrollo de las clases
- d) Evaluaciones
- e) Desempeño de los Docentes y Adscriptos
- f) Encuestas virtuales
- g) Recomendaciones
- h) Apéndice: Cronograma de clases

a) **Organización General:**

En el Ciclo de Nivelación 2024, la actividad se realizó de manera presencial y virtual. Cabe destacar que se capitalizaron aprendizajes adquiridos por los docentes en los años anteriores (pandemia), lo cual dotó a la asignatura de una base de contenidos (material audiovisual, herramientas de apoyo, preguntas de repaso y autoevaluación) digitalizados que se utilizaron en el transcurso del cursado para ambos tipos de modalidades.

En el año 2023 - previo al cursado - se realizó un diagnóstico por parte de esta coordinación sobre las problemáticas que se observan en el curso de nivelación en los últimos años teniendo como base la experiencia de los/as profesores/as y los informes anuales que coordinadores/as anteriores habían desarrollado. Algunas de las conclusiones a las que llegó esta coordinación es que hace varios años que se observan mayores dificultades por parte de los y las ingresantes para poder incorporar los conocimientos necesarios para aprobar el curso de nivelación. Particularmente en los últimos años, sobre todo desde la pandemia, el porcentaje de estudiantes que tienen actuación en la asignatura y que quedan en condición libre no se ha reducido. Entonces surgió la pregunta ¿a quién se tiene enfrente en el aula? ¿Quiénes son los y las estudiantes? ¿Qué aspectos se deberían considerar para diseñar una propuesta de aprendizaje hoy? Fue inevitable llegar a la conclusión de que el estudiantado que se tiene hoy al frente en las aulas ya no responde a las mismas lógicas de enseñanza que se venían practicando en los últimos años. El estudiantado cambió, tiene prácticas de aprendizajes heterogéneas, por lo que los docentes también deberían cambiar en sus formas de enseñanza. Por todo esto, una de las ideas principales que surgieron desde esta coordinación fue generar distintas formas de acercar los conocimientos técnicos de la economía a los y las estudiantes, formas más intuitivas, para luego presentar el marco teórico y los modelos económicos al estudiantado.

Así, en el año 2023 se propuso desde la coordinación modificar la forma de trabajar los contenidos con nuevas dinámicas que propicien una mayor participación y compromiso del estudiantado en las clases y con su propio aprendizaje. Pero para ello primero se tuvo que trabajar con el equipo docente de la asignatura.

Se llevó a cabo una propuesta de formación docente situada elaborada por esta coordinación, que fue acompañada, asesorada y llevada a cabo en conjunto con el área de Formación Docente y producción Educativa de la FCE. En particular con el acompañamiento, la colaboración y la guía especial de Jennifer Cargnelutti. Esta propuesta de formación tenía por fin diseñar planificaciones de clases activas, con menor carga de exposición teórica para el curso de nivelación 2024 y construir un calendario y cronograma de trabajo colectivo, así como reconocer los cambios efectuados en el material de estudio de IEUyE (que tuvo muchos en los últimos años). Las dinámicas fueron ideadas por todo el equipo docente partiendo de dos clases propuestas por parte de la coordinación. En esta formación docente situada se trabajó en grupos y se les brindó un tema en especial a cada uno para que piensen diferentes herramientas y dinámicas para el aula. Se dio un mes para que los docentes trabajen sobre esas ideas y propuestas. Luego todas fueron presentadas a la cátedra y se fueron haciendo debates para proponer mejoras. La sistematización y planificación integral del cronograma estuvo a cargo de la coordinación una vez que se acordaron entre todos y todas las dinámicas a implementar en 2024. Tanto las dinámicas, como la planificación, como la revisión del material se logró en su totalidad.

A lo largo del 2023, se mantuvieron conversaciones con la Coordinación General, como así también con los docentes a cargo de las demás materias del Ciclo de Nivelación, y de las materias correlativas de la asignatura, para detectar posibilidades de mejora en el trabajo realizado. Teniendo en cuenta esto, en el año 2022 se creó una Comisión Especial dedicada al análisis de la situación particular del Ciclo de Nivelación, cuyas principales conclusiones fueron producto de la propuesta de cursado del año 2023. En línea con estas propuestas, y considerando el diagnóstico del estudiantado, se propusieron diversas estrategias, con el fin de afianzar el ingreso, permanencia y desempeño de los ingresantes a la Facultad de Ciencias Económicas. Entre las más significativas, se menciona la incorporación de un Ciclo de Nivelación “Anticipado”, desarrollado entre octubre y noviembre de 2023, que se sumó al dictado estival y al redictado del Ciclo de Nivelación que se realiza el primer semestre de cada año; el cambio de dinámica de las Jornadas de Inicio a la Vida Universitaria (JIVU), y la reconfiguración del calendario de cursado del período estival, generando clases de diferente duración, evitando el cursado de las tres asignaturas en simultaneo y con un esquema más participativo por parte de los/as estudiantes.

En lo que refiere al plantel docente, se dispuso de doce docentes-tutores asignados entre los cargos anuales (cinco) y temporales (seis), que se distribuyeron en once grupos en el dictado estival, cuatro en el anticipado y dos en el redictado del primer semestre del año, cantidad que se decidió en función de la cantidad de inscriptos en la asignatura en cada instancia. Un docente se asignó como volante para ayudar en las tareas de coordinación y para que este a disposición por cualquier eventualidad en el dictado de las comisiones. Para todos estos cargos, se efectivizaron las renovaciones de los cargos interinos, se sustanció la selección interna para los cargos anuales y se sustanció la selección interna para los cargos temporales.

En el mes de diciembre se llevaron a cabo las JIVU (Jornadas de inicio a la Vida Universitaria) en dónde, en conjunto con el resto de las coordinadoras y la coordinadora general, se propuso en abordar aspectos considerados relevantes para los /as estudiantes, no sólo vinculados con el desarrollo disciplinar. Así, la dinámica de los 3 días que duraron las JIVU, incorporó diferentes actividades: por un lado, se generó una instancia de acercamiento a cada una de las disciplinas que se abordan en el Ciclo de Nivelación, y, por otro lado, se acompañó en el proceso de transición hacia las evaluaciones y nuevas formas de vincularse con el estudio. Además, en esos días se despejaron dudas respecto a la información relevante sobre el acceso a la página institucional, el uso del Sistema de Autogestión Guaraní, el Portal de trámites y del Aula Virtual, para acercar al ingresante a la vida cotidiana estudiantil.

A diferencia de los años anteriores, este año se llevo a cabo el Ciclo de Nivelación Anticipado, respondiendo a una oportunidad de aumentar la oferta disponible para el acceso a nuestra casa de estudios. Los docentes asignados a esta instancia fueron:

ANTICIPADO	DOCENTE*
PRESENCIAL	ORTIZ
	TAGLE
VIRTUAL	CASTILLO
	VREYS

El cronograma de clases se organizó en función de los cambios propuestos para el ciclo estival, entre los meses de febrero y marzo de 2023, quedando ocho divisiones por la mañana y tres por la tarde. Además, se dispuso de la asignación de un docente (la Prof. Talamoni) “volante” a disposición para cubrir cualquier eventualidad que pudiera surgir. La distribución docente de la asignatura quedó conformada de la siguiente manera:

TURNO	DOCENTE*
MAÑANA	SUAREZ ARCHILLA
	CENA TREBUCQ
	ORTIZ
	CASTILLO
	FRETE
	TAGLE
	OYOLA MANSILLA
	BARTOLOMEI (VIRTUAL)
TARDE	CONCORDANO
	KORNFELD
	VREYS (VIRTUAL)

Las clases este año duraron entre 2 y 3 horas, dejando un recreo prudente para las clases de mayor duración.

Al igual que los años anteriores, el cursado general comenzó en el mes de diciembre y la clase tuvo la dinámica previamente explicada. La unidad I de la asignatura que compete a explicar a los estudiantes la historia de la UNC y la FCE, además de introducirlos a la vida universitaria, fue puesta a disposición de los estudiantes para que la estudien en enero. El objetivo de dicha metodología era lograr que los estudiantes empiecen a estudiar en enero, ya que el ciclo de febrero es muy intenso para los estudiantes. Para ello, se dispuso una actividad obligatoria de acreditación que debían realizar el último día de enero para aprobar los contenidos de esa unidad. Fue condición obligatoria tener aprobada esa actividad para poder aprobar (promocionar) la asignatura.

En este ciclo, se combinaron experiencias presenciales con virtuales. Si bien las clases, evaluaciones (parciales y finales) y muestras de exámenes se realizaron de manera presencial, se agregaron dos comisiones virtuales, a través del uso de la plataforma MEET. Además, hubo dos clases virtuales en contra turno los días que rendían exámenes de las otras materias del CN, también a través del uso de la plataforma MEET.

Una vez culminado el ciclo dictado en el verano, se comenzó con el diseño y organización del redictado de la asignatura, a desarrollarse en el primer semestre del año, para aquellos estudiantes que su actuación en el dictado de verano fue insuficiente. Por la cantidad de inscriptos (866 alumnos), se realizaron dos comisiones de redictado, una por la mañana de forma presencial, y una por la tarde de forma virtual. Además, se grabaron las clases virtuales y se dejaron en el aula virtual a disposición de los estudiantes.

A diferencia de la actividad correspondiente al cursado de verano, en el redictado, las instancias de clase se llevaron a cabo de manera presencial y virtual, con una frecuencia de dos veces por semana, en los meses de abril, mayo y junio de 2024. Los docentes asignados para esta instancia fueron:

REDICTADO	DOCENTE*
PRESENCIAL	VREYS
VIRTUAL	ORTIZ

Desde el año 2021, enmarcado en la situación de aislamiento por COVID19, se revalorizó el material de las aulas virtuales, generando contenido específico para cada unidad, a cargo del equipo docente de la materia. Además, se adaptaron los cambios realizados en el material escrito en las presentaciones y material de soporte disponible en el Aula Virtual. Cabe destacar la labor realizada por todo el equipo docente, tanto en lo que refiere al diseño y elaboración de los materiales como en la arquitectura del Aula Virtual.

Se coordinó con el equipo de FyPE la asignación de cada docente en el entorno virtual (foto, audios de presentación, grupos de trabajo), como así también las herramientas a utilizar para comunicar de una manera más clara y uniforme a los estudiantes.

b) Contenidos y materiales de estudio

El dictado de la materia, tanto en el Ciclo Anticipado, como en el de Verano y el redictado, utilizó el programa de la asignatura, en el cual se mantienen los lineamientos de los años anteriores, pero se cambió la exposición de los temas en el material de estudio. Los temas se presentan en un orden distinto a los años anteriores, ahora se va de lo macroeconómico a lo microeconómico y antes el camino que recorría la asignatura era inverso. Con el plantel docente permanente, y aquellos tutores que participaron del seminario de perfeccionamiento docente, se realizó la revisión del material escrito, el cual se redujo teniendo en cuenta los contenidos de las materias correlativas del ciclo básico.

Se incorporó material adicional en el aula virtual, preguntas de contenidos al banco de preguntas y nuevas herramientas multimedia. Se elaboraron muchas herramientas multimedia desde la coordinación para acompañar las comisiones virtuales, la mayoría de educaplay que tenían por fin repasar temas puntuales que tuvieron bastante éxito entre el estudiantado. Así, dentro de este espacio de comunicación, se presentó información general, presentaciones de apoyo a cada una de las unidades de la asignatura, videos explicativos del material teórico, como la resolución de ejercicios de referencia, e instancias de autoevaluación para que los y las estudiantes puedan hacer un seguimiento de su nivel de comprensión de las temáticas centrales de la materia.

En el caso del Anticipado y el redictado, se generó una plataforma de contenidos independiente para cada una y del cursado de verano, con el fin de no sobrecargarla con estudiantes no inscriptos en la asignatura, y poder tener toda la información concentrada en un solo espacio. Para cada una de las comisiones, se generó un grupo de trabajo en Moodle diferenciado, para que las docentes interactúen de manera activa directamente con sus estudiantes a cargo.

b) Desarrollo de las Clases

El Ciclo Anticipado se llevó adelante entre el 7 de octubre y el 2 de diciembre de 2023, incluyendo en ese período tanto las tutorías/clases, como la evaluación de las 3 asignaturas que componen el Ciclo de Nivelación. El cursado se presentó de manera sintética e intensiva, a los/as estudiantes, en una franja horaria de 2 horas los días sábados de 12 a 14hrs - siendo requisito para poder rendir las evaluaciones contar con al menos el 70% de asistencia a clases (presenciales o virtuales, según asignación). Se inscribieron aproximadamente 1.200 alumnos, de los cuales asistieron a alguna clase 1.100 personas. Dado el requisito de cumplimentar asistencia para poder rendir, la cantidad de estudiantes que rindieron alguna materia fue bastante menor.

El cursado de verano se desarrolló a partir del 1 de febrero de 2023 (el mismo día se realizó el acto de apertura y bienvenida a los ingresantes). Se inscribieron 3.322 alumnos, los cuales se dividieron en 11 comisiones (en promedio en torno a 300 por comisión), 8 por la mañana y 3 por la tarde. La distribución docente se corresponde con la presentada en la sección anterior.

Para su desarrollo, como ya se especificó en el apartado anterior, se le brindó a cada docente un cronograma completo de los encuentros, así como también tuvieron todos los elementos impresos necesarios para las clases desde diciembre del 2023. Se redactó íntegramente cada encuentro con los recursos y los tiempos estimados; además de sugerencias de orden y de organización; el objetivo de esto fue que el docente pudiera anticiparse a tantos cambios y también pensar las clases de forma más integral.

La innovación con los estudiantes se realizó de forma transversal en todas las comisiones de la asignatura. El cronograma de clase estaba programado para que abarque 11 comisiones con 300 estudiantes aproximadamente cada una (aunque en la realidad fueron menos estudiantes los que fueron a clases, unos 80/100 aproximadamente por comisión), 9 presenciales y 2 virtuales. Las clases fueron 9 en total en donde se planificaron dinámicas diferentes tanto para las instancias teóricas como prácticas.

La propuesta incluyó diversas estrategias:

1. Se elaboraron mapas conceptuales en clases entre docentes y estudiantes de forma colaborativa, para ello se dieron instancias de lectura del material de estudio dentro del aula. En las clases virtuales se hicieron estos mapas conceptuales a través de la aplicación Jamboard, en donde trabajaron docentes y estudiantes de forma conjunta.
2. Se llevaron a cabo juegos interactivos digitales con distintas plataformas (quizz, educaplay, kahoot). Algunas veces se usaron después de la explicación docente sobre un tema específico y en otras oportunidades se utilizaron antes: la idea era ver qué intuición tenían los estudiantes sobre ciertos conceptos económicos.
3. Se llevaron a cabo dinámicas con tarjetas. Estas actividades tenían diferentes objetivos. En algunas clases se usaron tarjetas para darles un concepto de la disciplina seguido de preguntas para que ellos, trabajando en grupo, lean el material de estudio y puedan responder esas preguntas. En otros casos, se usaron para que los estudiantes identifiquen una situación económica y la resuelvan en términos gráficos (desplazamientos de curvas de demanda y oferta, excesos, desplazamientos conjuntos). En otras clases se dieron tarjetas con factores productivos específicos para que los estudiantes buscaran en sus compañeros qué otros factores requerían para elaborar un servicio o un bien final. Esta dinámica buscaba acercar el modelo de la función de producción de una forma más intuitiva previo al desarrollo teórico del tema.

4. Se trabajó con noticias periodísticas para vincular temas teóricos con la realidad económica.
5. Se llevaron a cabo trabajos en grupos para resolver ejercicios matemáticos del material de estudio y se expusieron los resultados en la pizarra. Esto generó debate e intercambio entre los estudiantes guiado por el docente.
6. Se llevaron a cabo actividades de creación de evaluaciones por parte de los estudiantes, la idea principal era que pudieran anticipar el instrumento con el que se les iba a evaluar y la lógica de los mismos. Debían elaborar el instrumento, resolverlo y debatirlo con otros estudiantes y el docente.
7. Se acercaron a lo largo de todas las clases cuadros resúmenes para que los estudiantes completen luego de leer el material de estudio y que estos sean además una herramienta para el estudio.

Todas estas actividades buscaban que el rol del estudiante sea más activo en el aula, pero también en su propio proceso de aprendizaje. Esto también ponía al docente en un lugar diferente al que se está acostumbrado, debían guiar al estudiantado en su entendimiento por los temas abordados más que brindar de forma expositiva sus conocimientos sobre la disciplina. Además de lo mencionado debían lograr, por un lado, que las reglas de las dinámicas sean claras, pero, por el otro, que los estudiantes tengan en claro el vínculo entre las actividades propuestas y la lógica teórica de la asignatura y su aplicación práctica. El desafío para el equipo docente fue enorme. Desde la coordinación se superaron las expectativas y hay que destacar que el compromiso de los docentes fue clave para una propuesta tan ambiciosa. Dada la importancia del cambio implementado, debe destacarse que todas estas innovaciones también se aplicaron en el ciclo Anticipado y en el Ciclo Redictado.

Tal como se mencionó precedentemente, se resignó una división, inicialmente prevista, para dejar a disposición un docente, en carácter itinerante (o “volante”) para responder a cualquier eventualidad de salud o logística, que de hecho surgieron.

El redictado, se comenzó a desarrollar en el mes de abril, con 866 inscriptos, distribuidos en dos comisiones, una por la mañana (de 8 hs a 10hs) los días lunes y viernes; una por la tarde (en el horario de 18hs a 20hs) los días miércoles y viernes, con 362 y 504 estudiantes inscriptos respectivamente. Las clases de la mañana fueron en formato presencial y las de la tarde en formato virtual; en donde se grabaron cada una de ellas y se dejaron a disposición del estudiantado.

d) Evaluaciones:

Evaluaciones parciales:

Las condiciones de aprobación, regularidad y promoción de la asignatura se modificaron sustancialmente en el año 2023 para todo el ciclo de nivelación, tanto en la cantidad de evaluaciones como en las condiciones para regularizar y aprobar. Así, el contenido de la materia se dividió en las siguientes evaluaciones: una actividad de acreditación obligatoria para promocionar y dos evaluaciones parciales, correspondiendo la actividad de acreditación a la unidad 1, el primer parcial a las unidades 2 y 3, y el segundo parcial a las unidades 4 y 5 del programa.

La actividad de acreditación obligatoria de la unidad 1 se debía realizar a través del moodle, de forma virtual, en donde los estudiantes debían responder 10 preguntas múltiple opciones, tenían 60 minutos para realizar el cuestionario en un solo intento el día 31 de enero de 18 a 20hs. Aquellos estudiantes que se inscribieron de forma tardía se les fue habilitado el mismo en otra instancia en marzo.

En los parciales se evaluaron conocimientos teórico-prácticos, a través de cuestionarios con ejercicios de resolución esquemática y preguntas de opción múltiple. Cada evaluación contó con 15 consignas, incluyendo en ellas los ejercicios de aplicación de contenidos adquiridos hasta el momento. La entrega de notas y muestra de exámenes se acordaron con el equipo docente y se anunciaron en clase, el día del examen y se reforzó dicha comunicación a través de los canales digitales.

La modalidad de evaluación, resulta efectiva, tanto para la identificación de contenidos aprendidos por los estudiantes, como así también para la corrección eficiente por parte del plantel docente, garantizando un criterio uniforme y estandarizado.

El sistema de evaluación es común a todo el ciclo de nivelación y esta detallado en el informe de coordinación general. Los resultados obtenidos en los parciales y exámenes y la condición final se resumen en las siguientes tablas:

Evaluación Anticipado

	Ciclo Anticipado	
	Cantidad	Porcentaje
Inscriptos	1208	100%
Podían rendir (70% de asistencia)	916	75,83%
Rindieron	679	56,21%
Aprobaron	269	22,72%
Regulares	73	6,04%
Libres	337	27,9%

Evaluaciones Parciales CN 2024

	Ciclo Febrero-Marzo Totales			
	1° PARCIAL		2° PARCIAL	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	837	25,20%	799	24,06%
Reprobaron	727	21,89%	630	18,97%
Ausentes	1757	52,91%	1892	56,97%
	3322	100%	3322	100%

	Ciclo Febrero-Marzo Con Actuación			
	1° PARCIAL		2° PARCIAL	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	837	53,52%	799	55,91%
Reprobaron	727	46,48%	630	44,09%
	1564	100,00%	1429	100,00%

Ciclo Febrero-Marzo Totales						
Recuperatorio 1° PARCIAL		Recuperatorio 2° PARCIAL		Recuperatorio integral		
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	112	58,95%	122	53,28%	65	2,83%
Reprobaron	51	26,84%	51	22,27%	239	10,42%
Ausentes	27	14,21%	56	24,45%	1989	86,74%
	190	100%	229	100%	2293	100%

Ciclo Febrero-Marzo Con Actuación						
Recuperatorio 1° PARCIAL		Recuperatorio 2° PARCIAL		Recuperatorio Integral		
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	112	68,71%	122	70,52%	65	21,38%
Reprobaron	51	31,29%	51	29,48%	239	78,62%
	163	100%	173	100%	304	100%

Ciclo Febrero-Marzo Totales				
ACTIVIDAD ENERO			ACTIVIDAD MARZO	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	1962	59,06%	23	65,71%
Reprobaron	185	5,57%	8	22,86%
No la hicieron	1175	35,37%	4	11,43%
	3322	100%	35	100%

En cuanto al reditado, las cifras obtenidas son las siguientes

Reditado Totales				
1° PARCIAL			2° PARCIAL	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	146	16,86%	95	10,97%
Reprobaron	226	26,10%	137	15,82%
Ausentes	494	57,04%	634	73,21%
	866	100,00%	866	100,00%

Reditado - Con actuación				
1° PARCIAL			2° PARCIAL	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	146	39,25%	95	40,95%
Reprobaron	226	60,75%	137	59,05%
	372	100,00%	232	100,00%

Ciclo Febrero-Redictado Totales						
	Recuperatorio 1° PARCIAL		Recuperatorio 2° PARCIAL		Recuperatorio integral	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	18	60%	29	29,59%	16	1,80%
Reprobaron	8	26,67%	25	25,51%	65	7,30%
Ausentes	4	13,33%	44	44,90%	809	
	30	100%	98	100%	890	100%

Redictado - Con Actuación						
	Recuperatorio 1° PARCIAL		Recuperatorio 2° PARCIAL		Recuperatorio Integral	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	18	69,23%	29	53,70%	16	19,75%
Reprobaron	8	30,77%	25	46,30%	65	80,25%
	26	100%	54	100%	81	100%

Condición final de los estudiantes

	Ciclo Anticipado	
	Cantidad	Porcentaje
Rindieron	679	100%
Aprobaron	269	39,62%
Regulares	73	10,75%
Libres	337	49,63%

	Ciclo Febrero-Marzo	
	Cantidad	Porcentaje
Regulares	117	3,52%
Promocionados	897	27,00%
Promocionados en parciales	607	18,27%*
Promocionados con Recuperatorio	290	8,72%*
Libres Con Actuación	1224	36,85%
Libres Sin Actuación	1084	32,63%
	3.322	100%

*No suman al porcentaje total, sino que son parte de la categoría principal que está en negrita.

	Ciclo Redictado	
	Cantidad	Porcentaje
Regulares	27	3,13%
Promocionados	120	13,90%
Promocionados en parciales	67	7,76%*
Promocionados con Recuperatorio	53	6,13%*
Libres Con Actuación	251	29,08%
Libres Sin Actuación	465	53,88%
	866	100%

*No suman al porcentaje total, sino que son parte de la categoría principal que está en negrita.

Evaluación final.

Este año, al igual que el año pasado, no se rindió el final de IEUyE al final del cursado de febrero-marzo. Aun así, se habilitó el turno de mayo para aquellos estudiantes que regularizaron el cursillo. No podían inscribirse estudiantes en condición de libres. Quienes podían rendir eran en total 151 estudiantes (del anticipado y de febrero que tenían completa la inscripción definitiva), de los cuales rindieron solo 32. Los resultados de este turno se muestran a continuación:

	Cantidad	Porcentaje
Aprobaron	26	81,25%
Reprobaron	6	18,75%
	32	100%

Comparando entre los resultados de los años 2023 y los del ciclo febrero-marzo, se observa que:

- ✓ La cantidad de inscriptos totales en el año 2024 (3322) es similar a la observada en el año 2022 (3298). Hay que tener en cuenta que el anticipado tuvo 269 promocionados, por lo que se podría decir que aumento la cantidad de inscriptos totales en febrero.
- ✓ El porcentaje de alumnos libres sin participación fue del 32,63% en el 2024, muy similar al observado en el año anterior 32,87%. Aun así, en el redictado la proporción fue mucho mayor que la del verano (53,88%).
- ✓ El porcentaje de alumnos regulares en el 2024 es muy similar al de los regulares del ciclo 2023 (3,52% respecto a 3,94% respectivamente). El porcentaje de estudiantes promocionales en el 2024 es un poco menor al de los promocionados en el 2023 (27% y 31,92%). Merece un comentario aparte el hecho de que hubo un ciclo anticipado. Si se tiene en cuenta esto, sumando los promocionados en el anticipado y en el CN estival (269+897) se obtiene un total de 1166, un número mayor al logrado el año pasado (1053). Se pueden hacer dos comentarios al respecto: primero que lograron promocionar más estudiantes que años anteriores, segundo que probablemente el anticipado haya mejorado el rendimiento de los estudiantes que no lograron promocionar el anticipado, pero pudieron volver a hacerlo en febrero. El impacto fue que promocionar 100 estudiantes más que el año anterior.
- ✓ La proporción entre alumnos aprobados en el examen final fue superior a la observada el año pasado (81,25% y 63,46% respectivamente).

✓ Merece un comentario aparte el redictado. Debido al anticipado se ha visto que los números del redictado han sido más bajos en todas las categorías: promocionados, regulares, libres con actuación y libres sin actuación (este último ha sido el más llamativo). Puede ser, habría que ver los resultados el próximo año, que el anticipado y el CN estival hayan permitido mejorar las condiciones de quienes promocionan y regularizan, pero haya hecho que en el redictado esas mismas categorías hayan bajado ya que los que lo cursan son los estudiantes que tienen mayores dificultades para ingresar a la facultad.

✓ Si se suman los promocionados y regularizados de este año 2024 y se comparan con el 2023 tenemos que: en 2024 promocionaron en total (269+897+120) **1376**; en 2023 fueron en total (1053+150) **1203**. En el caso de los regulares los números para 2024 son **217** en total si se tienen en cuenta los tres cursados y en 2023 fueron **173** (quizás algunos que hayan regularizado el anticipado hicieron el estival para ver si promocionaban e igual con el redictado, pero podemos asumir que en general, las tres instancias de cursado fueron positivas para aumentar la cantidad de estudiantes que lograron ingresar a la facultad).

Estos resultados muestran una breve mejoría en el desempeño estudiantil de aquel porcentaje que viene regularizando y promocionando la asignatura, además muestra un desempeño estudiantil similar de aquel porcentaje de estudiantes que queda libre teniendo actuación en el curso de nivelación. Lo que si llamó la atención este año fue el aumento significativo de la cantidad de estudiantes que se inscribieron al redictado y no participaron del mismo. Se debe tener en cuenta que las clases cambiaron bastante pero el material de estudio y las evaluaciones se mantuvieron el mismo nivel de dificultad que las ediciones anteriores para los tres cursos.

e) Desempeño de los docentes:

En una primera instancia, resulta importante destacar la labor del equipo docente de la materia, tanto los de carácter permanente como los temporales en el desarrollo de las actividades requeridas por la coordinación. Si bien el cursado está circunscripto a un período temporal concreto (febrero –marzo), el equipo docente, como ya se mencionó en los primeros apartados, trabajaron intensamente para cambiar la forma de enseñar la asignatura y para elaborar las dinámicas. Fue un trabajo muy arduo, llevo mucho tiempo y esfuerzo por parte de todo el plantel docente y siempre estuvieron muy dispuestos a llevar a cabo todas estas mejoras. Además, colaboraron en actividades de revisión, generación de contenidos y adaptación de materiales de manera continuada en todo el transcurso del año 2023. Esta coordinación esta muy conforme con el esfuerzo realizado por todos los docentes.

Tal como se mencionó en instancias anteriores, el cursado de la materia se llevó a cabo con 11 docentes, 6 de ellos con designación anual y el resto temporales, por el período de dictado de la asignatura. Tal como se mencionó precedentemente, se resignó una división, inicialmente prevista, para dejar a disposición un docente, en carácter itinerante (o “volante”) para responder a cualquier eventualidad de salud o logística, que de hecho surgieron.

A los efectos de la organización y la asignación de sus respectivas funciones, obligaciones, modalidad de trabajo, etc. se realizaron reuniones previas al inicio de las tutorías durante todo 2023, incluyendo la realización del seminario de perfeccionamiento docente que se hizo con todos los docentes del ciclo nivelación.

Para poder cubrir todas las comisiones previstas, se realizó una selección interna. En base al esquema propuesto, todos los docentes tuvieron grupos a cargo, con la excepción de la profesora TALAMONI que quedó como docente “volante” para cubrir eventualidades logísticas o de salud.

Todos los docentes colaboraron en la toma de exámenes parciales, recuperatorios y finales, como así también en la corrección, carga de notas y la muestra de exámenes. Además, todos los docentes colaboraron en las consultas previstas antes de los recuperatorios. Se destaca nuevamente la predisposición de todos los docentes en el cursado general. La labor académica desarrollada por el equipo docente ha sido excelente, demostraron compromiso, dedicación y además contribuyeron a un cordial y respetuoso clima de trabajo.

La opinión particular sobre la cualificación de los docentes, en base a su cumplimiento y desempeño dentro del dictado de los contenidos de la asignatura y en el trabajo en equipo propuesto desde la coordinación de la materia es la siguiente:

TUTOR	CUALIFICACIÓN
BARTOLOMEI, NATALIA	MUY BUENO
CASTILLO, JOSÉ	MUY BUENO
CENA TRABUQC, MATIAS	MUY BUENO
CONCORDANO, ENZO	MUY BUENO
FRETE, ANDRES	MUY BUENO
KORNFELD, PABLO	MUY BUENO
ORTIZ, ANA	MUY BUENO
OYOLA MANSILLA	MUY BUENO
SUAREZ, NATALIA	MUY BUENO
TAGLE, MERCEDES	MUY BUENO
TALAMONI, SILVINA	MUY BUENO
VREYS, SEBASTIÁN	MUY BUENO

f) Encuestas Virtuales

Para conocer la opinión de los y las estudiantes sobre los aspectos generales del cursado de la materia, como así también del material utilizado y de las clases impartidas, se realizó – a través de un formulario de Google – una breve encuesta, a la que respondieron 321 estudiantes. Si bien esta cifra no representa el universo de inscriptos/as en el Ciclo de Nivelación, sus respuestas resultan significativas y sirven de referencia para próximas ediciones.

Se presentan a continuación los resultados correspondientes a aquellas preguntas específicas de la asignatura Introducción a los Estudios Universitarios y a la Economía (IEUyE).

Respecto del material impreso / digital de la asignatura, de las encuestas respondidas, 152 (47,35%) declararon que lo consideran “Muy Bueno”, 101 lo consideran “Bueno” (el 31,46%), 54 alumnos lo calificaron como “Regular” (14,64%), 7 estudiantes lo calificaron de “Malo” (2,18%), mientras que el resto prefirió no contestar (18 estudiantes, lo cual representa un 5,61%).

En función de los recursos disponibles en el aula virtual, 114 alumnos declararon que los consideraron “Muy Útiles” (35,51%), 132 alumnos los catalogaron como “Útiles” (41,12%), 44 alumnos como “Poco Útiles” y 8 “Nada Útiles” (13,71% y 2,49% respectivamente), mientras que el resto de los alumnos declaró no saber o no poder contestar (27 estudiantes, un 8,41% del total).

Adicionalmente, se consultó sobre la condición a la que accedieron en la materia (pudiendo ser promocionales, regulares o libres), y – para los alumnos libres - cuál fue la causa a la que atribuyen dicha condición. De los respondientes, 220 declararon haber accedido a la promoción de la materia, 27 regulares y 74 libres. Se destacan múltiples causas a las cuales atribuyen la

situación de libre, siendo las principales la falta de estudio, comprensión de los contenidos y la falta de tiempo.

Causa	%
Falta estudio	36,07%
Poca comprensión	6,56%
Falta tiempo	14,75%
Trabajo	4,92%
Falta clases	3,28%
Asuntos personales	4,92%
No asistió a los exámenes	13,11%
Docente a cargo	6,56%
No sabe / No contesta	9,84%
	100,00%

g) **Recomendaciones**

En función de toda la información disponible, y con el objetivo de lograr una propuesta integral para el próximo ciclo, se presentan una serie de conclusiones de este cursado y, luego, consideraciones que podrían ser tenidas en cuenta a futuro.

En primer lugar, se observa una mejora en la condición de los estudiantes gracias a haber sumado la opción de un ciclo anticipado. Se mejoraron la cantidad de estudiantes regulares y promocionados en total teniendo en cuenta los tres ciclos que se dictaron. Por otro lado, el desempeño de los estudiantes que terminaron con condición libres puede atribuirse a un deterioro de base en técnicas de estudio, poca comprensión de los contenidos, falta de manejo de situaciones críticas, entre otras. En el caso de los libres sin actuación probablemente se deba al cambio en la situación económica de los últimos meses y a una recesión económica del país cada vez mayor. Fue notable el aumento de libres sin actuación en el año 2024 (en comparación al anticipado y al dictado estival de 2023), en un momento en donde los alquileres y el costo de traslado a la facultad aumentaron considerablemente.

En segundo lugar, se puede destacar que el cronograma de cursado y las dinámicas planteadas han dado una dirección más clara y pautas más específicas a los docentes tanto nuevos como los que ya venían trabajando en el CN. Por lo hablado con esta coordinación los docentes han visto con buenos ojos todo este material, pautas, guías y cronograma. Es importante tener cierta coordinación en la forma de dar el contenido de la asignatura, sin eliminar la posibilidad de que cada docente pueda poner su impronta personal en la forma de dar los contenidos. La diversidad de docentes que aplicaron todas estas dinámicas, en donde cada uno puso su impronta a cada clase y cada propuesta, ha sido muy enriquecedor, pero también presenta un gran desafío a la hora de sistematizar lo que cada uno hizo en clase. Sería muy bueno lograr una retroalimentación individual para poder adaptar mejor las planificaciones.

Desde la coordinación se cree que se ha logrado un buen equilibrio entre ambos objetivos. En el apéndice se deja a disposición el cronograma completo de clases y las dinámicas propuestas por temas y por día. Los objetivos propuestos el año pasado respecto de este cronograma y

forma de trabajo han sido completados y logrados. Ha sido una propuesta muy ambiciosa, pero desde la coordinación y el equipo docente se está muy conforme con el resultado y se superaron ampliamente las expectativas.

En tercer lugar, respecto del estudiantado, se ha podido observar que tomó con muy buen ánimo el cambio de las clases expositivas a unas más participativas; así como también el esfuerzo por intentar acercarles el conocimiento de una forma más intuitiva a través de juegos, uso de apps, y desafíos. Este cambio se espera tenga un impacto positivo en la apropiación de los conocimientos curriculares en el estudiantado y un mejor rendimiento en los resultados futuros de los estudiantes (sería interesante comparar el desempeño en principios y estructura de la economía de este año con los años previos).

Claro está que esta primera experiencia ha permitido observar que se pueden hacer algunas mejoras. En el caso de la virtualidad, no se tuvo mucho tiempo para planificar esas clases, por lo que se terminó adaptando lo pensado a la presencialidad para la virtualidad. Esto dificultó el trabajo en la virtualidad, aunque es cierto que muchas herramientas digitales permitieron hacer la adaptación de una forma al menos útil. En la práctica se notó esta falta de planificación, además de que se puso en evidencia que los tiempos de la virtualidad son muy diferentes a los de la presencialidad. Aun así, desde la coordinación se lograron planificar dos clases pensando en esa modalidad y ambas tuvieron un muy buen impacto sobre los estudiantes y buenisimas devoluciones de los docentes que las implementaron. También se debe tener en cuenta que los y las estudiantes que cursaron la virtualidad son un grupo diferente a aquellos que asisten presencialmente (generalmente son personas que trabajan, tienen familia a cargo y/o no tienen los recursos de movilidad diaria), por lo que la virtualidad tiene que ser pensada de forma completamente diferente.

Por último, otro resultado no buscado pero muy valorado del trabajo de la cátedra sobre un cronograma en conjunto y dinámicas nuevas es que la asignatura IEUyE fue especialmente seleccionada y convocada a participar del evento “Experiencias que inspiran: docentes protagonistas de la transformación educativa” organizado por la Secretaría Académica de Rectorado de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Una experiencia altamente gratificante y que hizo que el esfuerzo valiera aún más la pena. Motivados los docentes por esta invitación, surgieron algunos trabajos sobre la experiencia de llevar a cabo estas dinámicas al aula que fueron presentados en las Jornadas de Aulas Abiertas que se llevaron a cabo este año en nuestra facultad. La coordinación por su parte presentó también un trabajo en las jornadas comentando la experiencia de realizar un cronograma y el seminario de perfeccionamiento docente.

En búsqueda de mejorar el porcentaje de estudiantes que regulariza o promociona la materia (dicho de otra forma, reducir el porcentaje de estudiantes libres con actuación), esta coordinación propone los siguientes cambios para el curso del año que viene:

En primer lugar, se dialogó con la coordinación general y las otras coordinaciones de materia para cambiar el calendario nuevamente y que se dicten las asignaturas de forma más pausadas pero constantes. La idea es que todas comiencen en la primera semana de febrero y terminen a mediados de marzo, pero se dicten 3 o 2 clases semanales de cada una. De esa forma los estudiantes no tienen que cursar las tres materias todos los días en conjunto, pero tampoco tienen que cursar de forma intensiva ninguna materia.

La segunda idea que surgió de todas las coordinaciones es que las clases sean de dos horas y media, el objetivo de ello es que puedan organizarse de forma que sean más dinámicas: una instancia expositiva, otra de lectura del apunte y resumen, otra de ejercicios y una última de debate. Todos estos cambios propuestos tienen como finalidad que los estudiantes se sientan menos agobiados y al mismo tiempo que las clases les sirvan para tener el apunte leído, resumido, los ejercicios hechos y alguna idea de los debates en torno a los temas que se estudian. De esta forma el estudiante tiene gran parte del estudio hecho en clase, dirigido por el docente a cargo y va a poder dedicarle el resto del día a ejercitar más o repasar los temas que

el estudiante considera más complejos. Hay que tener en cuenta que este año en IEUyE se acercaron técnicas de estudio, resúmenes, mapas conceptuales que en conjunto con las instancias de lecturas previstas en las clases terminaron aportando herramientas de estudio al estudiantado. Los estudiantes vieron con muy buenos ojos esta ayuda brindada por los docentes.

En tercer lugar, y teniendo en cuenta lo explicitado sobre la virtualidad, otra propuesta de esta coordinación es que se siga trabajando con FyPE para mejorar las comisiones virtuales, ya que no han podido ser planificadas tan en detenimiento como las presenciales. De hecho, se está en diálogo con FyPE para ver la posibilidad de hacer un aula virtual distinta para las comisiones virtuales con otros instrumentales y sobre todo con un diseño pensado para el estudiante que cursa de manera integral todas las clases.

Por último, esta coordinación también planteó la posibilidad de mejorar, explicitar y trabajar sobre la transversalidad del ciclo de nivelación. Una de las dificultades del ciclo para los estudiantes es que se enfrentan a tres asignaturas con mucho peso cada una, en donde resulta agobiante para el estudiantado poder aprender todos los contenidos que se acercan y se piden en cada una de ellas. Pero lo cierto es, que las tres disciplinas se complementan y pueden ser entendidas en conjunto. Para poder hacer eso, hay que seguir trabajando en conjunto con las otras coordinadoras y la coordinadora general, y sobre todo hay que trabajar sobre la transversalidad en conjunto con todos los docentes del ciclo. Es quizás un objetivo que debería buscarse en el mediano plazo.

Se sigue recomendando mantener a un miembro del equipo docente a disposición para cubrir eventualidades, y dar consultas de apoyo para temas específicos (o en horarios puntuales), con el fin de tener más flexibilidad para responder a imprevistos y descomprimir de tareas administrativas a los y las docentes y a la coordinación.

En la misma línea, y dada la disparidad que existe entre el estudiantado, resultan valiosas las consultas combinando la modalidad presencial con esquemas híbridos, o virtuales.

Si bien la participación docente es excepcional, resulta necesario considerar la posibilidad de incrementar la duración de los cargos, o ampliar la dotación fija anual, para contar con una base más estable para el desarrollo de las tareas de revisión, organización y seguimiento del ciclo, en los períodos en los que no se dicta el mismo.

Para facilitar la incorporación y comprensión de los conocimientos del ciclo, resulta imperante que los y las estudiantes comiencen con la lectura y estudio del material, previo al dictado de la materia. Se podrían pensar dinámicas alternativas para motivar a los y las estudiantes a insertarse en la temática previo al comienzo de clases. También, podrían pensarse instancias voluntarias de técnicas de estudio, armados de agendas de clase, marcos conceptuales, entre otras, para acompañar a aquellos que presentan mayores dificultades organizativas.

Por último, resulta indispensable recalcar el rol fundamental del ciclo de nivelación en la currícula, no sólo porque acerca contenidos básicos para el normal desempeño del ciclo básico, sino porque resulta el primer acercamiento a la vida universitaria.

Sin más, agradezco el apoyo y las sugerencias brindadas por los diferentes actores de este Ciclo.



Coordinadora de IEUyE
Melisa J. Luc

h) Apéndice: Dinámicas clase a clase

A	B	C	D	E	F
Clase #	Unidad	Tema estimativo	Dinámica para la presencialidad	Dinámica para la virtualidad	Recursos necesarios para la clase
1	2	La economía como ciencia social Dimensiones de análisis de la economía. Instrumentos para el análisis económico. Objeto de estudio de la economía. Los agentes económicos. Modelos económicos. Sistemas económicos.	Primer parte: Repartir las 18 tarjetas con los conceptos más importantes de la unidad 2 (se repiten los conceptos, para dividir en grupos más chicos y para que sea más participativo). Deben buscar el concepto que les toca y responder las preguntas que tiene la tarjeta. Tiempo estimado: 10 minutos. Segunda Parte: El docente escribe la definición de economía en la pizarra dejando en blanco los conceptos repartidos entre los estudiantes. Comienza a leer la definición en voz alta y cuando llega al primer espacio pregunta: ¿Qué palabra va aquí? ¿A quien le toca ese concepto? El docente pedirá que se acordaron algunos voluntarios, peguen la tarjeta en la pizarra y expliquen al resto de los estudiantes qué leyeron, entendieron. El docente ira completando al Cuando termina la actividad deberien tener un resumen de toda la unidad en la pizarra en forma de mapa conceptual. Resultado final de la clase: Hacer un mapa conceptual con todos los conceptos que se estudian en la unidad 2. A partir de la definición de economía vincular con todos los temas que se abordan en la unidad. El estudiantado ira con un resumen de todos los conceptos y clasificaciones claves de la unidad 2 que parta de la definición de economía - Herramienta de estudio para el parcial.	Primer parte: Dividir el meet en 18 grupos, a cada uno se le da uno de los 9 conceptos estudiados en la unidad 2. Las mismas estarán en una pizarra colaborativa https://jamboard.google.com/d/1ze8VcKv9Rw44HQPKeeE2x57QGGXHGJQhAYCa1Jub3v9evar?e=1 y https://jamboard.google.com/d/1vDPQ8JzPUEEosZCawZw25HCIGee82F2B9Q35T030V9evar?e=2 . Hay que asegurarse que cada concepto sea leído y resumido por dos grupos. Deben buscar el concepto que les toca y responder las preguntas que tiene la tarjeta. Tiempo estimado: 10 minutos. Segunda Parte: El docente cierra los subgrupos para que vuelvan al meet general. Pone la pizarra 2 para empezar a completar el mapa conceptual. Comienza a leer la definición en voz alta y cuando llega al primer espacio pregunta: ¿A quien le toca ese concepto? El docente pedirá que algunos voluntarios completen la pizarra colaborativa y les vayan contando a los otros estudiantes qué conceptos les toca y que preguntas tenían que responder. El docente ira controlando y editando para que el mapa quede lo más completo posible. Cuando termine la actividad deberien tener un resumen de toda la unidad en la pizarra en forma de mapa conceptual. Resultado final de la clase: Hacer un mapa conceptual con todos los conceptos que se estudian en la unidad 2. El estudiante se ira con un resumen de todos los conceptos y clasificaciones claves de la unidad 2 que parta de la definición de economía - Herramienta de estudio para el parcial.	18 tarjetas físicas por aula más cinta para pegar los conceptos en las pizarras (hice 10 juegos). Pizarra colaborativa (hacer dos copias para las clases virtuales).

Clase #	Unidad	Tema estimativo	Dinámica para la presencialidad	Dinámica para la virtualidad	Recursos necesarios para la clase
2	3	Introducción a los agregados macroeconómicos. Definición del Producto Bruto Interno. Análisis de las cuentas de producto e ingreso nacional. Método del Gasto para medir el producto.	Primer parte: Exposición docente de ¿Por qué se calcula el PBI de los países? con la historia del surgimiento del cálculo del PBI (Rossetti le pidió a Kuznet que calcule una cifra que mida de la actividad económica de EEUU en 1937, el presidente quería una medida que le permitiera ver cuánto crecía la economía, después de aplicar el New Deal y que se recuperara la economía después de la gran depresión y el crack del 29). Hacer una lluvia de ideas respecto a que es lo que primero planean los alumnos cuando se les habla del PBI (usando la presentación del juego que). Presentar brevemente la utilidad de la medición del PBI y los elementos destacados de su definición (valor monetario, bienes y servicios finales, etc). 10/15 minutos Seguidamente se presenta el juego del Quiz, para jugar en grupos de dos estudiantes para promover el debate o intercambio de ideas. El juego propone preguntas relacionadas a los elementos de la definición del PBI. Segunda parte: Luego se presenta el método del gasto para el cálculo del PBI, explicando cada uno de sus componentes de forma detallada y con ejemplos en cada uno, de lo que incluyen y de lo que no (Consumo: compra de zapatos, compra de una casa de pocos años de antigüedad, compra de una bicicleta nueva, inversión: compra de una fresa para usada, compra de una emboladora nueva, compra de una furgoneta para reemplazar la que se incendió, construcción de un nuevo hospital, compra de un edificio que funcionaba como shopping para hacer una escuela, el pago de jubilaciones, pago de sueldo de docentes, compra de computadoras nuevas para equipar las aulas, X: venta de soja a Brasil, venta de porcelana a China, venta de un tornillo CNC usado a Uruguay, M: compra de zapatos Pilsadilly (se sumó en el componente de gasto de las familias, pero como no se produjo en el país, debe restarse), compra de una impresora 3D de Brasil para la producción de partes en el sector automotriz; se sumó en el componente de inversión, pero como no se produjo en el país, debe restarse). 40 minutos Tercera parte: dividir el curso en grupos de entre cinco y diez estudiantes, para analizar artículos periodísticos y el impacto de la noticia en el PBI. Cada equipo ha sido contratado por el ministerio de economía, y deberá informar si el hecho que describe la noticia impacta sobre el PBI, de qué forma y en qué componente del gasto se refleja. Para eso, se da a cada grupo una nota de prensa (link en el aula virtual), se dejan algunos minutos para el debate. Luego se pone en común, y el docente rescata en la pizarra el hecho económico, el componente de gasto en que va a reflejarse (o no) y el por qué. 30 minutos Cuarta parte: desarrollar uno de los ejercicios de cálculo del PBI con el método del gasto que están en el material de estudio para cerrar el tema. 20 minutos	La dinámica es la misma, solo que el Quiz se realizará de manera individual. Luego, para el trabajo en grupos en forma de las notas periodísticas se generan salas en el Meet, y cada grupo tiene un número que corresponde a un link específico.	Quiz https://quizizz.com/admin/presentations/65438b6687e855b4f0001b75a9cc-lesson_share Cada docente debiera copiar el juego en su propio usuario Artículos periodísticos, están descargados en el drive como PDF https://drive.google.com/drive/u/0/idea/14Wk7vVGAQz411gS11E59gLn9uQvUxH7 y también disponibles los enlaces en la celda F5 de este documento Ejercicio de PBI con el método del Gasto

A	B	C	D	E	F	G
Clase #	Unidad	Tema estimativo	Dinámica para la virtualidad	Recursos necesarios para la clase	Objetivos	
3	3	CLASE VIRTUAL Método del ingreso de los factores productivos o enfoque de los costos de producción. Relación entre los métodos. Conversiones. Inflación	Primera parte: se retoman conceptos de la clase anterior. Exposición docente del método del ingreso, sus elementos con ejemplos de cada uno de ellos. Equivalencias. (20 min) Luego se desarrolla una actividad de recetas para aplicar los conocimientos de conversión en el aula virtual a través de los foros en grupos de 5 personas proyectando la consigna. Se dan (5 min) para que trabajen y luego se hace la puesta en común (10 min). Se realiza actividad en el foro de "ejercicio unidad 3 -para hacer en el aula" en los mismos grupos (5 min) y luego un cierre en común (10 min). Segunda parte: Ejercicio N°1 de la guía pág 100 como cierre (25 min). Recreo (10 min) Tercera parte: exposición del concepto de números índices, inflación. Aplicación y ejemplos reales. (15 min). Resolución de ejercicios de guía: ejercicio 3 página 101. (20 min)	Jamboard y las actividades en el aula virtual. (ya cargadas)	-Presentar el método del ingresos y sus elementos -Diferenciar los métodos de cálculo y equivalencias del producto - Calcular y utilizar números índices para expresar variables en términos reales o nominales	Se puede trabajar con el foro y con el ejercicio de Ana para hacer cálculos y hacer conversiones, todo esta digitalizado ya

A	B	C	D	E	F
Clase #	Unidad	Tema estimativo	Dinámica para la presencialidad	Dinámica para la virtualidad	Recursos necesarios para la clase
4	Repaso	Repaso de contenidos Ejercicios prácticos. Solución de dudas o inquietudes de los estudiantes	<p>Momento 1: Se da un espacio para presentar todas las formalidades, señalar los temas que van y cualquier indicación necesaria para rendir.</p> <p>Momento 2: ¿Qué es la evaluación? Leemos un pequeño texto sobre la evaluación; leemos la consigna de elaborar un parcial en grupo; presentamos las reglas para la elaboración:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solo se puede usar el material de estudio 2. Grupos pequeños 6 - 10 3. Tienen que trabajar fuera del aula 4. elaborar 10 preguntas con sus respuestas. 5. Formato: Opciones múltiples, preguntas a completar, ejercicios prácticos (divididos en matemáticas/ análisis gráfico y conceptuales) 6. Resolución tiene que ser presentada en dos hojas apartes. <p>Momento 3: Cuando vuelven se hace una presentación por grupo y se va construyendo una devolución con el docente sobre los exámenes. Se corrigen errores que seguramente se cometieron y se hablará de lo que se tiene que considerar a la hora de elaborar una evaluación.</p> <p>Momento 4: Una vez terminada esa actividad se intercambiarán con el resto de las aulas los exámenes para que practiquen con las evaluaciones elaboradas por sus compañeros.</p>	<p>Momento 1: Se da un espacio para presentar todas las formalidades, señalar los temas que van y cualquier indicación necesaria para rendir.</p> <p>Momento 2: ¿Qué es la evaluación? Leemos un pequeño texto sobre la evaluación; leemos la consigna de elaborar un parcial en grupo; presentamos las reglas para la elaboración:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solo se puede usar el material de estudio 2. Grupos pequeños 6 - 10 3. Tienen que trabajar en grupos meet separados. 4. Elaborar 10 preguntas con sus respuestas. 5. Formato: Opciones múltiples, preguntas a completar, ejercicios prácticos (divididos en matemáticas/ análisis gráfico y conceptuales) 6. Resolución tiene que ser presentada en dos hojas apartes. <p>Momento 3: Cuando vuelven se hace una presentación por grupo y se va construyendo una devolución con el docente sobre los exámenes. Se corrigen errores que seguramente se cometieron y se hablará de lo que se tiene que considerar a la hora de elaborar una evaluación.</p> <p>Momento 4: Una vez terminada esa actividad se intercambiarán con el resto de las aulas los exámenes para que practiquen con las evaluaciones elaboradas por sus compañeros.</p>	Texto sobre la evaluación

Clase #	Unidad	Tema estimativo	Dinámica para la presencialidad	Dinámica para la virtualidad	Recursos necesarios para la clase
5	4	Demanda. Ley de demanda. Curva de demanda y plan de demanda. Oferta. Ley de oferta. Curva de oferta y plan de oferta. Equilibrio de Mercado. (temas que leen solos y pueden despejar dudas en las clases pero que no se van a abordar. El precio como regulador. Ajuste de precios. Pronóstico de cambios en precios y cantidades.)	<p>Dividir la clase en cuatro momentos distintos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer un cuadro comparativo para resumir la unidad, media hora de lectura en grupos y luego se resuelve en la pizarra al cuadro. El/la docente además de completar el cuadro despeja dudas y expone los temas más importantes. 2. Antes de empezar a ver el equilibrio y el rol del precio en el mercado para determinar el mismo, se reparten las tarjetas de precios y costos entre grupos de 4 estudiantes y se procede al juego. Conclusión: el precio es regulador y tiende al equilibrio. 3. Luego se pasa a hacer ejercicios algebraicos trabajando con curvas de demanda y oferta. Calculo de equilibrio. Graficar las curvas con los planes de demanda y oferta. Dejar que empiecen solos y a medida que vayan surgiendo dudas se hace una exposición por parte del docente. Analizar gráficamente el equilibrio. 	<p>Dividir la clase en cuatro momentos distintos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer un cuadro comparativo para resumir la unidad, media hora de lectura en grupos y luego se resuelve en la pizarra colaborativa el cuadro (drive compartido?). El/la docente además de completar el cuadro despeja dudas y expone los temas más importantes. 2. Actividad con el objetivo de que entiendan intuitivamente COMO se tiende al precio de equilibrio. No se me ocurre nada!! 3. Luego se pasa a hacer ejercicios algebraicos trabajando con curvas de demanda y oferta. Calculo de equilibrio. Graficar las curvas con los planes de demanda y oferta. Dejar que empiecen solos y a medida que vayan surgiendo dudas se hace una exposición por parte del docente. Analizar gráficamente el equilibrio. Toda esta dinámica que ellos trabajen cada uno los ejercicios y se hacen puestas en común en una pizarra colaborativa. 	Tarjetas precios y costos y cuadro comparativo en el aula para que hagan resumen. Pizarra colaborativa para completar el cuadro, resolver ejercicios. Se pueden ayudar con los ppt para resolver.

Clase #	Unidad	Tema estimativo	Dinámica para la presencialidad	Dinámica para la virtualidad	Recursos necesarios para la clase
6	4	Cambio en la demanda y cambio en la cantidad demandada. Cambio en la oferta y cambio en la cantidad ofrecida. Excesos. Ejercicios prácticos de aplicación. Análisis de estática comparativa (temas que leen solos y pueden despejar dudas en las clases pero que no se van a abordar. El precio como regulador. Ajuste de precios. Pronóstico de cambios en precios y cantidades.)	<p>Dividir la clase en dos partes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agregar dos columnas más al cuadro del día anterior para agregar los excesos. Completar el cuadro con los chicos, previo 15 minutos de lectura sobre el tema. 2. Exposición docente para explicar la sección: desplazamientos, excesos y "qué se puede decir y qué NO". La idea es mostrar las situaciones que pueden darse cuando se mueve una curva, ambas curvas o cuando hay excesos. 3. Repartir las tarjetas del juego DEMOFI y mientras dibujan los 10 gráficos posibles en la pizarra. Darles 10 minutos para que analicen la situación que les tocó y que digan cuál de los 10 gráficos de la pizarra creen que es. El docente irá despejando dudas y resolviendo en conjunto con todos los estudiantes. 	<p>Dividir la clase en dos partes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Empezar la clase retomando el equilibrio en el mercado. Despejar dudas. Tiempo total: 15 minutos. 2. Exposición docente para explicar la sección: desplazamientos y excesos. La idea es mostrar las situaciones que pueden darse cuando se mueve una curva o cuando hay excesos. Tiempo total: 30 minutos. 3. Completar el cuadro con los chicos, previo 15 minutos de lectura sobre el tema. Tiempo total: 25 minutos. 4. Pasarles el recurso para repasar (educaplay) y para que vean si entienden el tema explicado. Juegan solos desde la compu sin salir del meet (o con el celu). https://es.educaplay.com/recursos-educativos/17001020-precio-de-equilibrio.html Tiempo total: 10 minutos. 5. El Docente retoma los temas, despeja dudas y explica la sección "qué se puede decir y qué NO", es decir que pasa cuando se desplazan ambas curvas. Tiempo total: 30 minutos. 6. Pasarles el recurso para repasar (educaplay) y para que vean si entienden el tema explicado. Juegan solos desde la compu sin salir del meet (o con el celu). https://es.educaplay.com/recursos-educativos/17062031-que-se-puede-decir-y-que-no.html Tiempo total: 10 minutos. 7. Se dividen en grupos y compiten con el juego de las rantas. Hasta que haya un grupo ganador. https://es.educaplay.com/recursos-educativos/16674404-oferta-y-demanda-quiz.html Tiempo total: 25 minutos. 	Tarjetas de uno y dos desplazamientos, excesos y cuadro comparativo en el aula para que hagan resumen. Recursos digitales

Clase #	Unidad	Tema estimativo	Dinámica para la presencialidad	Dinámica para la virtualidad	Recursos necesarios para la clase
7	5	Recursos y factores productivos. Utilización de los factores productivos. Función de producción. Eficiencia técnica y eficiencia económica. Análisis técnico y aplicaciones prácticas.	<p>Primer parte: Breve exposición docente sobre los FP. Dar 10 minutos para que lean la calificación de FP. Tiempo: 15 minutos.</p> <p>Segunda parte: Se reparten factores productivos y se les pide que se unan con otros FP para producir un bien y servicio. La idea es ver función de producción, calificación de factores productivos, productividad media y productividad marginal trabajando con las tarjetas de FP. Definir los bienes y servicios a producir (tratar de que queden bienes y servicios pares para usarlos la clase que sigue en la actividad). Tiempo: 20 minutos.</p> <p>Tercer parte: Exposición sobre función de producción y los parámetros importantes que surgen de ella. Luego dar tiempo para leer el teórico (15 minutos de lectura) Tiempo: 60 minutos.</p> <p>Cuarta parte: hacer ejercicios prácticos en grupos y que pasen a resolver a la pizarra. Tiempo: 30 minutos.</p>	<p>Primer parte: Breve exposición docente sobre los FP. Dar 10 minutos para que lean la calificación de FP. Tiempo: 15 minutos.</p> <p>Segunda parte: Separar en salas pequeñas, y a cada uno asignar una sopa de letras para que encuentren los factores productivos y decidan qué bien o servicio pueden producir con esos factores. Deben encontrar un factor cada uno (según el número de estudiantes, tal vez un mismo factor tenga más de un estudiante).</p> <p>Las sopas de letras están relacionadas a: Desarrollo de sitio web, Producción de calzado, de vestimenta, de galletas, de jugos, Cultivo de vegetales, producción de muebles</p> <p>Luego volverían a la sala general y comentarían qué factores encontraron y qué bienes van a producir, se puede aprovechar para identificar cuáles son Tierra, cuáles son trabajo, cuáles son capital e insumos (acá detalle insumos de capital tomando la distinción amplia: capital fijo más insumos) Tiempo 30 minutos aprox.</p> <p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/17201157/ https://es.educaplay.com/recursos-educativos/17201466/ https://es.educaplay.com/recursos-educativos/17201521/ https://es.educaplay.com/recursos-educativos/17201540-factores_de_produccion.html https://es.educaplay.com/recursos-educativos/17201563-factores_de_produccion.html https://es.educaplay.com/recursos-educativos/17201595-factores_de_produccion.html https://es.educaplay.com/recursos-educativos/17201729-factores_de_la_produccion_3.html</p> <p>Tercer parte: Exposición sobre función de producción y los parámetros importantes que surgen de ella. Luego dar tiempo para leer el teórico (15 minutos de lectura) Tiempo: 60 minutos.</p> <p>Cuarta parte: hacer ejercicios prácticos en grupos y que pasen a resolver a la pizarra colaborativa. Tiempo: 30 minutos.</p>	Factores productivos impresos para repartir.

Clase #	Unidad	Tema estimativo	Dinámica para la presencialidad	Dinámica para la virtualidad	Recursos necesarios para la clase
8	5	Frontera de posibilidades de producción y costo económico. Análisis teórico y aplicaciones prácticas.	<p>Primer parte: Retomar los grupos de bienes y servicios de la clase anterior y juntar de a dos bienes (o sea que se junten dos grupos). Cada bien requiere de una cierta cantidad de factor K y de factor L. Hay que definirlo antes de empezar la actividad. (Ejemplo, vamos a producir vino, necesitamos para la tierra que tenemos 2 cosechadoras y 4 personas para producir en la tierra que tenemos 200 botellas de vino. Si se requiere aumentar la cantidad de vino, se tiene que sacar trabajo de la producción del otro bien para producir más cantidad de vino. Que hagan y piensen ese ejercicio entre ellos y veamos a que conclusiones llegan. La idea es que la FPP se represente en un círculo de sogas o cartulinas para representar sus límites. Salen 2 trabajadores para producir el otro bien y ¿cuanto vino se produce? Tiempo: 30 minutos.</p> <p>Segunda parte: Exposición por parte del docente del modelo algebraico FPP y luego dar unos minutos para que lean el modelo del material de estudio. Tiempo 60 minutos</p> <p>Tercera parte: dividir en grupos para que resuelvan distintos ejercicios y pasen a resolverlo a la pizarra. Tiempo 60 minutos.</p>	Se resolvió adaptar la dinámica matemática como ejercicio en grupos de meet, previa explicación teórica del modelo.	Soga/hilo/cartulinas

Clase #	Unidad	Tema estimativo	Dinámica para la presencialidad	Dinámica para la virtualidad	Recursos necesarios para la clase
9	Repaso	Repaso. Solución de dudas e inquietudes de los estudiantes.	<p>Momento 1: Se da un espacio para presentar todas las formalidades, señalar los temas que van y cualquier indicación necesaria para rendir.</p> <p>Momento 2: ¿Qué es la evaluación? Leemos un pequeño texto sobre la evaluación; leemos la consigna de elaborar un parcial en grupo; presentamos las reglas para la elaboración: 1. Solo se puede usar el material de estudio 2. Grupos pequeños 5 - 10 3. Tienen que trabajar fuera del aula 4. elaborar 10 preguntas con sus respuestas 5. Formato: Opciones múltiples, preguntas a completar, ejercicios prácticos (divididos en matemáticos/análisis gráfico y conceptuales) 6. Resolución tiene que ser presentada en dos hojas aportes.</p> <p>Momento 3: Cuando vuelven se hace una presentación por grupo y se va construyendo una devolución con el docente sobre los exámenes. Se corrigen errores que seguramente se cometerán y se hablará de lo que se tiene que considerar a la hora de elaborar una evaluación.</p> <p>Momento 4: Una vez terminada esa actividad se intercambiarán con el resto de las aulas los exámenes para que practiquen con las evaluaciones elaboradas por sus compañeros.</p>	<p>Momento 1: Se da un espacio para presentar todas las formalidades, señalar los temas que van y cualquier indicación necesaria para rendir.</p> <p>Momento 2: ¿Qué es la evaluación? Leemos un pequeño texto sobre la evaluación; leemos la consigna de elaborar un parcial en grupo; presentamos las reglas para la elaboración: 1. Solo se puede usar el material de estudio 2. Grupos pequeños 5 - 10 3. Tienen que trabajar fuera del aula 4. elaborar 10 preguntas con sus respuestas 5. Formato: Opciones múltiples, preguntas a completar, ejercicios prácticos (divididos en matemáticos/análisis gráfico y conceptuales) 6. Resolución tiene que ser presentada en dos hojas aportes.</p> <p>Momento 3: Cuando vuelven se hace una presentación por grupo y se va construyendo una devolución con el docente sobre los exámenes. Se corrigen errores que seguramente se cometerán y se hablará de lo que se tiene que considerar a la hora de elaborar una evaluación.</p> <p>Momento 4: Una vez terminada esa actividad se intercambiarán con el resto de las aulas los exámenes para que practiquen con las evaluaciones elaboradas por sus compañeros.</p>	ninguno