

## **Metodología de la Investigación Educativa**

Docentes:

M. Cecilia Martínez, Instituto de Humanidades. CONICET, CIFYH y Escuela de Ciencias de la Educación FFYH.

Manuel, Giovine, , Instituto de Humanidades. CONICET, CIFYH y Escuela de Ciencias de la Educación FFYH.

Carácter: Optativo

Asignación horaria: 80 horas teórico-práctico

Régimen de cursado: Cuatrimestral

Modalidad de dictado: Híbrida

Segundo cuatrimestre 2024

Inscripción e informaciones: Posgrado - FAMAF - UNC <posgrado@famaf.unc.edu.ar>

### **Objetivos generales**

- Comprender los propósitos, lógicas y estructuras de los distintos tipos de trabajos de investigación en el campo de la educación en ciencias a partir de una experiencia colectiva de investigación.
- Reconocer la importancia de la investigación educativa para la producción del saber pedagógico y didáctico desde una mirada crítica y reflexiva del campo educativo.
- Explorar los momentos centrales de la investigación: formulación del problema, desarrollo teórico, diseño metodológico, recolección de la información, análisis de datos y escritura de informes.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipos de investigación.

- Reconocer que un problema educativo es una construcción de la cual participan distintas voces y visiones y en consecuencia, es necesario contemplar sus derivaciones en la construcción del *problema de la realidad* y en el *problema conceptual*.

### **Objetivos específicos:**

- Identificar los principales paradigmas de investigación educativa: Positivismo, Interpretativo y Crítico y su relación con las diferentes preguntas de investigación y sus derivaciones en el diseño del estudio.
- Reconocer el carácter iterativo del proceso de investigación
- Elaborar de manera colectiva un proyecto de investigación participando de los diferentes momentos de la investigación
- Examinar la coherencia interna de una investigación, reconociendo los diferentes enfoques de investigación, sus características y su adecuación para responder distintas preguntas de investigación.
- Leer crítica y analíticamente informes de investigación.
- Promover prácticas de escritura académica
- Desarrollar seis prácticas centrales de investigación en educación: revisión de antecedentes, construcción de entrevistas y observaciones, relevamiento documental, análisis de la información y escritura académica.

### **Contenidos**

#### **Eje 1: La investigación Social y la investigación educativa**

En sentido de la investigación social y educativa en particular. La contribución de la investigación a las políticas, programas e innovaciones educativas. Relación entre problemas socio-educativos y problemas de investigación que necesitan ser comprendidos.

Diferentes formatos de investigación. La tesis como un tipo de investigación con sus características y propósitos particulares.

Relación entre diferentes tipos de estudio y paradigmas de investigación con los propósitos y objetivos que se persiguen en cada caso.

#### **Bibliografía:**

Perines Véliz, H., & Murillo, F. J. (2017). [¿Cómo mejorar la investigación educativa? Sugerencias de los docentes. \*Revista de la educación superior\*, 46\(181\), 89-104.](#)

Reimers, F. y Noel McGinn. (2007) [El uso de la investigación para conformar la política educativa Cap. 1.](#)

SAUTU, R. (2001) "Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales", en Wainerman C. y Sautu, R. (comp.): La trastienda de la investigación, Editorial de Belgrano, Buenos Aires.

Terigi, F. (2014). La inclusión como problema de las políticas educativas. *Simone Cecchini et al., adaptado por María del Carmen Feijoó y Margarita Poggi. Educación y políticas sociales: sinergias para la inclusión.-1a ed.-. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.*

## **Eje 2: Del problema educativo al problema de investigación**

Breve introducción a los momentos de la investigación. La definición de la pregunta de investigación o hipótesis, el objeto de estudio. La construcción del problema de investigación. La ruptura estadística, histórica y conceptual del problema. Búsqueda y procesamiento de bases de datos educativas públicas. Aprender y Relevamiento Anual.

La ubicación del problema en el campo disciplinar. Principales líneas de investigación en educación en ciencias.

Los estudios de síntesis: Estados de Arte, Revisión sistemática y meta-análisis o síntesis cualitativa como estrategia de revisión y como enfoque metodológico. Búsqueda de información bibliográfica calificada. Exploración de las principales revistas académicas. Los gestores de bibliografía y su potencial para la organización y búsqueda de artículos de publicación científica

## **Bibliografía**

Alonso, R. F. (2020). Los deberes escolares. Un análisis sistematizado con especial referencia al caso español. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (25), 163-182.

Bourdieu, P., Chamboderon, J.-C., & Passeron, J. C. (1987). El Oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos. Siglo Veintiuno Editores. La Ruptura.

CARRILLO GONZÁLEZ, G. L. O. R. I. A., Gómez Ramírez, O. J., & Vargas Rosero, E. (2008). Metodologías en metasíntesis. *Ciencia y enfermería*, 14(2), 13-19.

Duit, R. (2006). La investigación sobre enseñanza de las ciencias: un requisito imprescindible para mejorar la práctica educativa. *Traducido por Laurette Godinas. RMIE*, 741-770.

Moreira, M. A. (2004). Investigación básica en educación en ciencias: una visión personal. *Revista chilena de educación científica*, 3(1), 10-17.

Nacuzzi, L. R. (2010). Principios básicos de entrenamiento en la investigación: la tesis de licenciatura. Cap. 2. [Del Tema al Problema páginas 29 a 39](#)

Núñez-Valdés, K., Núñez-Valdés, G., & Castillo-Paredes, A. (2024). Retroalimentación en el contexto educativo: Una revisión sistemática. *Formación universitaria*, 17(2), 61-72.

Pinochet, J. (2015). El modelo argumentativo de Toulmin y la educación en ciencias: una revisión argumentada. *Ciência & Educação (Bauru)*, 21, 307-327.

### **Eje 3: Debates epistemológicos en las ciencias sociales**

Las secciones de un marco teórico: antecedentes de investigación y definiciones conceptuales. Teorías específicas y generales. Variables y Unidades de análisis.

Principales paradigmas en la investigación educativa: el positivista, el interpretativo y el crítico. El objeto de estudio, problema de investigación, pregunta de investigación, enfoque metodológico y conclusiones en cada paradigma. El enfoque metodológico como estrategia para responder a las preguntas de investigación. Diferentes tipos de investigación cuantitativa. Diversidad de enfoques en la investigación cualitativa. Investigación por Diseño.

Tensiones epistemológicas: subjetivismo y objetivismo. La cuestión del enfoque: macro y micro. Abordajes metodológicos: cualitativos, cuantitativos, métodos combinados.

### **Bibliografía**

Barriga, O., & Henríquez, G. (2003). La presentación del Objeto de Estudio. *Revista Electrónica de Epistemología de las Ciencias Sociales*

Dominguez Gutierrez, S. (2007). El objeto de estudio en la investigación. Diversas aproximaciones. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7(Octubre), 41-50. Disponible on line [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anterioresdetalle.php?n=7](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anterioresdetalle.php?n=7)

Fernández Riquelme, S. (2017). Si las piedras hablaran. Metodología cualitativa de Investigación en Ciencias Sociales.

Guisasola, J., Ametller, J., & Zuza, K. (2021). Investigación basada en el diseño de Secuencias de Enseñanza-Aprendizaje: una línea de investigación emergente en Enseñanza de las Ciencias. *Revista Eureka sobre enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18(1).

Quintana, A. y Montgomery, W. (Eds.) (2006). Psicología: Tópicos de actualidad. Lima: UNMSM. Disponible en:

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2724/1/Metodolog%C3%ADa%20de%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%20cualitativa.pdf>

Sautu, R. (2003). Todo es Teoría. Objetivos y Métodos de la investigación. Cap 3. Buenos Aires: Lumiere

Vivanco de Uribe, M.S. (2002) Investigación Educativa: Una reflexión crítica. *Educere* 6 (21) pp. 73-81 on line: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=35662110>

#### **Eje 4: Herramientas y recursos metodológicos**

La decisión sobre el sitio y la población a investigar. Muestreo probabilístico y no probabilístico. Muestreo intencional. Casos críticos, incidentes. Muestreo teórico y por conveniencia. La relación de las estrategias de recolección de datos con las dimensiones del objeto de estudio. Diferentes herramientas según el tipo de investigación. Encuestas, entrevistas, grupo focal, entrevistas de pensamiento en voz alta, observaciones, artefactos, documentos. Datos on line.

Estrategias de análisis. Inducción y deducción. Los temas emergentes, comparación constante, saturación. La escritura de los hallazgos. Análisis de programas que asisten el trabajo de análisis de datos cualitativos.

#### **Bibliografía**

Callejo Gallego, J (2002) Observación, entrevista y grupos de discusión: el silencio de tres prácticas de investigación. *Revista Especializada en Salud Pública* 5 (79) pp. 409-422. Disponible on line en [redalyc.uaemex.mx/pdf/170/17076504.pdf](http://redalyc.uaemex.mx/pdf/170/17076504.pdf)

Flyvbjerg, B. (2005). Cinco equívocos sobre la investigación basada en estudios de caso. *Estudios Sociológicos*, XXIII(002), 561-590. Retrieved from [redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=59806809](http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=59806809)

Pimienta Lastra, R (2000) Encuestas probabilísticas vs no probabilística. *Política y Cultura* 13 pp. 263-276 [redalyc.uaemex.mx/pdf/267/26701313.pdf](http://redalyc.uaemex.mx/pdf/267/26701313.pdf)

Rockwell, E (1986) La relevancia de la etnografía para la transformación de la escuela. En: *Memorias del Tercer Seminario Nacional de Investigaciones en Educación*, Bogotá, Centro de Investigación de la Universidad Pedagógica e Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, Serie Memorias de Encuentros Científicos Colombianos, Organizado por la Universidad Pedagógica Nacional, 1986, pp. 15-29. Disponible on line <http://jolanomo.blogspot.com/2011/03/la-relevancia-de-la-etnografia-para-la.html>

Salamaca Castro, M y Martín-Crespo, A. (2007): El Muestreo en la investigación cualitativa. *Nure. Revista Científica de Enfermería*. 27. [http://www.fuden.es/formacion\\_metodologica.cfm?FilalInicio=25&&modo=todos](http://www.fuden.es/formacion_metodologica.cfm?FilalInicio=25&&modo=todos)

Serbia, J. M. (2007) Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa. *Hologramática*. 4 (7) pp. 123-146 <http://www.cienciared.com.ar/ra/revista.php?wid=3&articulo=759&tipo=A&eid=7&sid=ln%20Memoriam&NombreSeccion=Articulos&Accion=Completo>

[Weiss, E. \(2017\). Hermenéutica y descripción densa versus teoría fundamentada. \*Revista mexicana de investigación educativa\*, 22\(73\), 637-654.](#)

## Actividades

Este curso propone aprender a investigar a través de ejercicios y prácticas de investigación, es decir, aprender a investigar, investigando. De esta manera, los cursantes realizarán colectivamente una investigación en clave de estudios de síntesis. Para ello exploraremos la diferencia entre Estado de Arte, Revisión Sistemática y Metaanálisis.

Para desarrollar habilidades de trabajo colaborativo en investigación, en grupos de 4 a 5 integrantes, seleccionarán un tema de investigación dentro del campo de la investigación en educación en ciencias. A partir de estos temas se trabajará en el proceso de construcción de problemas de investigación y de delimitación del objeto de estudio. Se elaborarán preguntas de investigación y se seleccionarán dimensiones de análisis. Asimismo, el trabajo requiere poner en juego conceptos de nivel de análisis, enfoque y muestreo.

Esta investigación requiere que los estudiantes:

- a) Busquen en bases bibliográficas investigaciones sobre su objeto de estudio
- b) Revisen antecedentes estadísticos sobre el tema
- c) Lean reflexiva, analítica y críticamente trabajos de investigación que serán los datos de segunda mano que se usarán como insumo para el estudio dado el carácter de investigación de síntesis.
- d) Elaboren un muestra de artículos seleccionados y expliciten los criterios de su elección.
- e) Organicen la información en un software de gestión de datos cualitativos que permitan la clasificación en códigos temáticos siguiendo la metodología de la teoría fundamentada.
- f) Elaboren informes finales y parciales del estudio.

Todo el proceso de investigación colectiva será acompañado y enriquecido por los conceptos y procedimientos de la investigación educativa. De esta manera, la teoría sobre investigaciones educativa se introduce en función de una situación de investigación concreta. Los ejercicios de investigación serán diseñados de tal manera que los estudiantes se apropien significativamente de los conceptos y procedimientos de la investigación educativa.

Tres criterios guían esta decisión pedagógica-didáctica:

1. Criterio pedagógico: El aprendizaje “auténtico” (Newmann & Associates, 1996) se logra en parte cuando los alumnos producen conocimientos que tiene sentido para ellos a través de actividades que son parecidas a aquellas realizadas por los expertos, en este caso los investigadores. El aprendizaje auténtico implica: construcción del conocimiento, indagación en la disciplina y valor fuera de clase.
2. Criterio de formación: Los alumnos, en tanto docentes e investigadores necesitarán herramientas analíticas para llevar a cabo investigaciones. Este curso contribuye con los objetivos más generales de la carrera.
3. Criterio didáctico: La investigación implica estrategias de conocimiento. Esto incluye toma de decisiones, búsquedas, indagaciones, y construcciones a partir de los datos convirtiéndola en una actividad dinámica, en contraposición a algo mecánico y lineal que pueda desarrollarse siguiendo instrucciones. Por esto se proponen ejercicios de investigación como dispositivo de enseñanza.

### **Evaluación**

Se entregarán informes parciales al final de cada eje, estos informes tendrán carácter incremental e iterativos. La evaluación será formativa en cada uno de los informes parciales. Los informes parciales serán grupales.

Al final del curso, se realizará una evaluación sumativa con la entrega de un trabajo final. El trabajo final es individual. Cada integrante del equipo recupera el trabajo del grupo y realiza sus aportes y adaptaciones individuales. Es necesario que el informe final recupere cada una de las observaciones realizadas en las evaluaciones formativas. Asimismo se evaluará la transferencias de conceptos y procedimientos de la investigación educativa en los proyectos e informes presentados.