

**EX-2024-00640265- -UNC-ME#FP  
ANEXO**

**Licenciatura en Psicología  
Taller de problemáticas actuales  
“Prevención primaria de HIV”**

**DOCENTE A CARGO:** Carlos E. Disogra

**AÑO LECTIVO:** 2024

**CARGA HORARIA:** semestral (50 hs.)

**CUPO:** 50 (cincuenta) estudiantes

**MATERIAS CORRELATIVAS:** Psicología Sanitaria aprobada al momento de la inscripción.

**CICLO DE LA CARRERA:** superior

**RESUMEN**

La asignatura Prevención primaria de HIV (virus de inmunodeficiencia humana) abarca:

- La situación epidemiológica de HIV y SIDA en Argentina y el resto del mundo.
- Los aspectos sociales, conductuales y cognitivos de la población argentina vinculados a la prevención de HIV.
- Los modelos y teorías sanitarios y psicológicos aplicados a la prevención primaria de HIV: Teoría de creencias sobre salud, Teoría de reducción del riesgo de SIDA, Teoría transteorética, Teoría social cognitiva, Teoría de la acción razonada, Teoría de la conducta planificada, Teoría de las habilidades Informativo-motivacional-conductuales, Teoría de la difusión de la innovación, Teoría de la disonancia cognitiva, Modelos interactivos y Modelo de los trabajadores sexuales. Después de presentar cada teoría, se revisa una intervención HIV preventiva basada en esa teoría.
- El test de HIV como intervención preventiva.
- Las intervenciones HIV preventivas aplicadas a diferentes comunidades afectadas de distintas vulnerabilidades, por ejemplo: pobreza, prejuicio, discriminación y/o agresión. Las ilusiones cognitivas que dificultan la prevención de HIV.
- La manualización de las intervenciones y la evaluación experimental de sus efectos.
- Nociones sobre la existencia de: la prevención de la transmisión vertical del HIV, la profilaxis de pre-exposición para el HIV (PrEP) y la profilaxis post-exposición para el HIV (PEP) de forma tal que los estudiantes puedan hacer las derivaciones pertinentes a los profesionales debidamente especializados en caso de necesidad.
- Los aspectos éticos de la prevención de HIV.

Se desarrollarán clases teórico-prácticas con bibliografía básica de dominio público. Se espera que el estudiante desarrolle habilidades para fundamentar teóricamente, diseñar, manualizar, ejecutar y evaluar intervenciones HIV preventivas.

La evaluación de los estudiantes del Seminario consiste en un parcial teórico múltiple opción, 2 evaluaciones prácticas con cuestionarios y la evaluación final de promoción es el diseño escrito y coloquio de una intervención HIV preventiva. Todas las instancias tienen un recuperatorio excepto el coloquio.

Opcionalmente y a posteriori del Seminario, los estudiantes interesados podrán llevar adelante realmente la intervención HIV preventiva diseñada y presentarla como su trabajo final de investigación de la carrera con el asesoramiento del docente del Seminario.

### **Fundamentación:**

Sabido es que existe una pandemia del virus de inmunodeficiencia humana (HIV). Y que mientras no se disponga de una vacuna, la mayor forma de prevención primaria es la prevención conductual.

De ahí la necesidad de intervenciones HIV preventivas que desarrollen o refuercen conductas seguras. Pero para que ellas se lleven adelante es necesario contar con varios requisitos que van desde la voluntad política, pasando por los recursos económicos y llegando a la necesidad de contar con recursos humanos capacitados para diseñar, ejecutar y evaluar intervenciones sostenidas en el tiempo, con basamento teórico y con efectos corroborados, e incluso de pensar en teorías e intervenciones innovadoras superadoras de las actuales.

Para la formación de esos recursos humanos se propone el presente Seminario.

El Seminario se integra al Plan de estudios de la Licenciatura en Psicología como una aplicación específica a la prevención de una patología dentro de la Psicología Sanitaria.

Un Seminario con el mismo objetivo y en la misma Facultad ya fue dictado por el mismo docente a cargo en los años 2003 y 2004. El tiempo transcurrido justifica una actualización de los contenidos y un nuevo dictado.

La pertinencia del seminario propuesto al “Eje Pobreza y desigualdad” queda dada por datos conductuales del uso del condón en el último encuentro sexual. Jorrat (2007) reportó en una muestra de sujetos por debajo de la línea de la pobreza de la Ciudad de Buenos Aires y Gran Buenos Aires que el 29% había usado condón en su último encuentro sexual. Como puede observarse la proporción baja de uso del condón en el último encuentro sexual que se ha reportado en sujetos por debajo de la línea de la pobreza, hace recomendable intervenciones sanitarias que tengan como meta aumentar el uso del condón en esta población, lo que redundaría en menores probabilidades de infección tanto de HIV como de otras infecciones sexualmente transmisibles. La causa del SIDA es la infección con el virus HIV solamente, la clase social es irrelevante causalmente. Y la causa de la infección con el virus HIV es que el virus ingrese a las células del sistema inmunológico solamente, la clase social es irrelevante causalmente otra vez.

### **Objetivos:**

#### **Objetivos generales:**

El objetivo general es la formación de recursos humanos para la prevención primaria de HIV desde un punto de vista de la tecnología psicológica.

#### **Objetivos específicos:**

Los objetivos específicos se agrupan en dos categorías:

1) Que el estudiante conozca:

**EX-2024-00640265- -UNC-ME#FP  
ANEXO**

- La situación epidemiológica de HIV y SIDA en Argentina y el resto del mundo.
  - Los aspectos sociales, conductuales y cognitivos de la población argentina vinculados a la prevención de HIV.
  - Los modelos y teorías sanitarios y psicológicos aplicados a la prevención primaria de HIV: Teoría de creencias sobre salud, Teoría de reducción del riesgo de SIDA, Teoría transteorética, Teoría social cognitiva, Teoría de la acción razonada, Teoría de la conducta planificada, Teoría de las habilidades Informativo-motivacional-conductuales, Teoría de la difusión de la innovación, Teoría de la disonancia cognitiva, Modelos interactivos y Modelo de los trabajadores sexuales. Después de presentar cada teoría, se revisa una intervención HIV preventiva basada en esa teoría.
  - El test de HIV como intervención preventiva.
  - Las intervenciones HIV preventivas aplicadas a diferentes comunidades afectadas de distintas vulnerabilidades, por ejemplo: pobreza, prejuicio, discriminación y/o agresión. Las ilusiones cognitivas que dificultan la prevención de HIV.
  - La manualización de las intervenciones y la evaluación experimental de sus efectos.
  - Nociones sobre la existencia de: la prevención de la transmisión vertical del HIV, la profilaxis de pre-exposición para el HIV (PrEP) y la profilaxis post-exposición para el HIV (PEP) de forma tal que los estudiantes puedan hacer las derivaciones pertinentes a los profesionales debidamente especializados en caso de necesidad.
  - Los aspectos éticos de la prevención de HIV.
- 2) Que el estudiante sea capaz de diseñar, ejecutar y evaluar intervenciones HIV preventivas sostenidas en el tiempo, con basamento teórico y con efectos corroborados.

## **PROGRAMA ANALÍTICO**

- 1. Epidemiología de HIV y SIDA en Argentina y el resto del mundo.  
**Bibliografía obligatoria**  
Dirección de Sida, ETS, Hepatitis y TBC. (2019). *Boletín N° 36 sobre el VIH, SIDA e ITS*. Dirección de Sida, ETS, Hepatitis y TBC, Secretaría de Gobierno de Salud, Presidencia de la Nación Argentina. Buenos Aires: Autor.  
ONUSIDA [Naciones Unidas para el SIDA]. (2019). *Estadísticas mundiales sobre el VIH*. Naciones Unidas para el SIDA. Washington: Autor.
  2. Las vías de transmisión del HIV. Nociones sobre la existencia de: la prevención de la transmisión vertical del HIV, la profilaxis de pre-exposición para el HIV (PrEP) y la profilaxis post-exposición para el HIV (PEP).  
**Bibliografía obligatoria**  
Disogra, C. E. (2008). *Prevención de HIV. Teorías psicológicas e intervenciones preventivas*. Córdoba: Editorial Alejandría.

### **Bibliografía de consulta**

Kalichman, S. C. (1996). *Answering your questions about AIDS*. Washington, DC: American Psychological Association.

Spinner, C. D., Boesecke, C., & Zink, A. (2016). HIV pre-exposure prophylaxis (PrEP): a review of current knowledge of oral systemic HIV PrEP in humans. *Infection*, 44, 151-158. <https://doi.org/10.1007/s15010-015-0850-2>

3. Aspectos sociales, conductuales y cognitivos de la población argentina vinculados al HIV. Comunidades con distintas vulnerabilidades y/o fortalezas: pobreza, prejuicio, discriminación, uso de drogas, trabajo sexual femenino y masculino, hombres que tienen sexo con hombres y/o víctimas de agresión. Las ilusiones cognitivas que dificultan la prevención de HIV: fenómeno “a mí no me va a pasar” y percepción de invulnerabilidad adolescente.

### **Bibliografía obligatoria**

Aviñó, C. J., Olalla, P. G., Diez, E., Martín, S., & Cayllá, J. A.. (2015). Explicaciones de las prácticas sexuales de riesgo en hombres que tienen sexo con hombres. *Gaceta Sanitaria*, 29, 252-257.

Berkins, L., & Fernández, J. (2013). La gesta del nombre propio. Informe sobre la situación de la comunidad travesti en la Argentina. Buenos Aires: Ediciones Madres de Plaza de Mayo.

Billiet, L. (1995). H.I.V. S.I.D.A. La época de inmunodeficiencia. Buenos Aires: Nueva visión.

Cahn, P., Bloch, C., & Weller, S. (1999). El sida en Argentina. Buenos Aires: Arkhetipo.

Disogra, C. E. (2008). *Prevención de HIV. Teorías psicológicas e intervenciones preventivas*. Córdoba: Editorial Alejandría.

dos Santos, L., Couto, M., Mathias, A., & Grangeiro, A. (2019). Hombres heterosexualmente activos, masculinidades, prevención de infección por VIH y búsqueda de profilaxis posexposición sexual consentida. *Salud Colectiva*, 15, 1-14.

García-Sánchez, I. (2004). Diferencias de género en el VIH/sida. *Gaceta Sanitaria*, 18(Supl. 2), 47-54.

Organización de las Naciones Unidas y Organización Panamericana de la Salud. (2011). Informe de situación VIH y violencia basada género. Guatemala: Autor.

### **Bibliografía de consulta**

Boesten, J., & Poku, N. K. (2009). *Gender and HIV AIDS*. Oxford: Oxfam.

Crosby, R. A. (1996). Combating the illusion of adolescent invincibility to HIV/AIDS. *The Journal of School Health*, 5(66), 186. DOI:10.1111/j.1746-1561.1996.tb06273.x

Disogra, C. E. (2012). *Predictores de encuentros sexuales comerciales seguros entre hombres*. Tesis doctoral no publicada.

Disogra, C. E., Bertotti, G. H., & Cosacov, N. E. (2009). *Uso de servicios de salud para ETS, test de HIV y uso de anticonceptivos en estudiantes universitarios femeninos* (pp. 244-248). En el *Compilado de Trabajos Presentados en el XIII Congreso Argentino de Psicología*, organizado por la Federación de Psicólogos de la República Argentina y el Consejo de Psicólogos de la Provincia de Córdoba. Córdoba: Lerner Editora.

Dworkin, S. L. (2015). *Men at Risk. Masculinity, Heterosexuality and HIV Prevention*. New York: NYU Press.

- Equipo Multidisciplinario de Investigaciones en Género y Trabajo. (2007). *Saberes y estrategias de las mujeres trabajadoras sexuales ante el VIH/SIDA y otras ITS*. Estudio social en trabajadoras sexuales. Buenos Aires: Autor.
- Grupo de Estudios sobre Sexualidades. (2007). *Estudio social en hombres que tienen sexo con hombres*. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires: Autor.
- Jorrat, J. R. (2007). *Estudio social en población bajo línea de pobreza. Encuesta en el Área Metropolitana de Buenos Aires*. Buenos Aires: Autor.
- Kagan, D. (2018). *Positive Images. Gay Men and HIV-AIDS in the Culture of 'Post Crisis'*. New York: I.B. Tauris.
- Kornblit, A. L., Giménez, L., Medes Diz, A. M., & Vujosevich, J. (1997). *Y el SIDA está entre nosotros... Un estudio sobre actitudes, creencias y conductas de grupos golpeados por la enfermedad*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Corregidor.
- Kornblit, A. L., Medes Diz, A. M., Petracci, M., Pecheny, M., Vujosevich, J., Giménez, L., Verardi, M., & Beltramino, F. (2000). *SIDA, entre el cuidado y el riesgo: estudios en población general y en personas afectadas*. Buenos Aires, Argentina: Alianza Editorial.
- Mendes Diz, A. M. (2007). *Informe sobre el estudio social en usuarios de drogas*. Buenos Aires: Autor.
- O'Leary, A., & Sweet Jemmott, L. (Eds.). (1995). *Women at Risk. Issues in the Primary Prevention of AIDS*. New York: Springer-Verlag.
- Piattelli Palmarini, M. (1995). *Los túneles de la mente*. (Traducción de M. Pons). Barcelona: Crítica, Grijalbo Mondadori. (Trabajo originalmente publicado en 1993)
- Wilton, L. (Eds.). (2017). *Understanding Prevention for HIV Positive Gay Men. Innovative Approaches in Addressing the AIDS Epidemic*. New York: Springer-Verlag.

#### 4. Leyes Nacionales argentinas sobre HIV/SIDA.

##### **Bibliografía obligatoria**

- Congreso de la Nación Argentina. *Ley Nacional de SIDA N° 23.798*. Buenos Aires: Autor.
- Congreso de la Nación Argentina. *Programa Nacional de Educación Sexual Integral N° 26.150*. Buenos Aires: Autor.

#### 5. La teoría de creencias sobre salud. Intervención HIV preventiva basada en esta teoría.

##### **Bibliografía obligatoria**

- Centers for Disease Control and Prevention. (2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020). *Collection of Compendium of HIV Prevention Interventions updates as new Evidence-Based Interventions and Best Practices are identified*. Atlanta, GA: Autor. <https://www.cdc.gov/hiv/research/interventionresearch/compendium/index.html>
- Disogra, C. E. (2008). *Prevención de HIV. Teorías psicológicas e intervenciones preventivas*. Córdoba: Editorial Alejandría.

##### **Bibliografía de consulta**

- Centers for Disease Control and Prevention. (1999). *Centers for Disease Control and Prevention, HIV/AIDS Compendium of HIV Prevention Interventions*. Atlanta, GA: Autor. <https://www.cdc.gov/hiv/research/interventionresearch/compendium/index.html>



Fisher, J. D. & Fisher, W. A. (2000). Theoretical approach to individual level change in HIV risk behavior. In Peterson, J. L., & DiClemente R. J. (Comp.). Handbook of HIV Prevention. New York, NY: Kluwer Academic.

Gibney, L., DiClemente, R., & Vermund, S. (Eds.). (2002). Preventing HIV in Developing Countries. Biomedical and Behavioral Approaches. New York: Kluwer Academic Publishers.

Golden, R. E., Collins, C. B., Cunningham, S. D., Newman, E. N., & Card, J. J. (2013). Best Evidence Structural Interventions for HIV Prevention. New York: Springer-Verlag.

Mayer, K. H., & Pizer, H. F. (Eds.). (2009). HIV Prevention. A Comprehensive Approach. London: Academic Press.

Simon, P. M., Morse, E. V., Balson, P. M., Osofsky, H. J., & Gaumer, H. R. (1993). Barriers to human immunodeficiency virus related risk reduction among male street prostitutes. *Health Education Quarterly*, 20(2), 261-273.

6. La teoría de reducción del riesgo de SIDA. Intervención HIV preventiva basada en esta teoría.

#### **Bibliografía obligatoria**

Centers for Disease Control and Prevention. (2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020). *Collection of Compendium of HIV Prevention Interventions updates as new Evidence-Based Interventions and Best Practices are identified*. Atlanta, GA: Autor. <https://www.cdc.gov/hiv/research/interventionresearch/compendium/index.html>

Disogra, C. E. (2008). *Prevención de HIV. Teorías psicológicas e intervenciones preventivas*. Córdoba: Editorial Alejandría.

#### **Bibliografía de consulta**

Centers for Disease Control and Prevention. (1999). *Centers for Disease Control and Prevention, HIV/AIDS Compendium of HIV Prevention Interventions*. Atlanta, GA: Autor. <https://www.cdc.gov/hiv/research/interventionresearch/compendium/index.html>

Fisher, J. D. & Fisher, W. A. (2000). Theoretical approach to individual level change in HIV risk behavior. In Peterson, J. L., & DiClemente R. J. (Comp.). Handbook of HIV Prevention. New York, NY: Kluwer Academic.

Gibney, L., DiClemente, R., & Vermund, S. (Eds.). (2002). Preventing HIV in Developing Countries. Biomedical and Behavioral Approaches. New York: Kluwer Academic Publishers.

Golden, R. E., Collins, C. B., Cunningham, S. D., Newman, E. N., & Card, J. J. (2013). Best Evidence Structural Interventions for HIV Prevention. New York: Springer-Verlag.

Mayer, K. H., & Pizer, H. F. (Eds.). (2009). HIV Prevention. A Comprehensive Approach. London: Academic Press.

Peterson, J. L., Coates, T. J., Catania, J. A., Hauck, W. W., Acree, M., Daigle, D., Hilliard, B., Middleton, L., & Hearst, N. (1996). Evaluation of an HIV risk reduction intervention among African-American homosexual and bisexual men. *AIDS*, 10, 319-325.

7. La teoría trasteorética. Intervención HIV preventiva basada en esta teoría.

#### **Bibliografía obligatoria**

Centers for Disease Control and Prevention. (2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020). *Collection of Compendium of HIV Prevention Interventions updates as new Evidence-*

*Based Interventions and Best Practices are identified.* Atlanta, GA: Autor.  
<https://www.cdc.gov/hiv/research/interventionresearch/compendium/index.html>

Disogra, C. E. (2008). *Prevención de HIV. Teorías psicológicas e intervenciones preventivas.* Córdoba: Editorial Alejandría.

#### **Bibliografía de consulta**

Centers for Disease Control and Prevention. (1996). Community-level prevention of Human Immunodeficiency Virus infection among high-risk populations: The AIDS Community Demonstration Projects. *Morbidity and Mortality Weekly Report*, 45(RR-6), 1-16.

Centers for Disease Control and Prevention. (1999). *Centers for Disease Control and Prevention, HIV/AIDS Compendium of HIV Prevention Interventions.* Atlanta, GA: Autor.  
<https://www.cdc.gov/hiv/research/interventionresearch/compendium/index.html>

Fisher, J. D. & Fisher, W. A. (2000). Theoretical approach to individual level change in HIV risk behavior. In Peterson, J. L., & DiClemente R. J. (Comp.). *Handbook of HIV Prevention.* New York, NY: Kluwer Academic.

Gibney, L., DiClemente, R., & Vermund, S. (Eds.). (2002). *Preventing HIV in Developing Countries. Biomedical and Behavioral Approaches.* New York: Kluwer Academic Publishers.

Golden, R. E., Collins, C. B., Cunningham, S. D., Newman, E. N., & Card, J. J. (2013). *Best Evidence Structural Interventions for HIV Prevention.* New York: Springer-Verlag.

Mayer, K. H., & Pizer, H. F. (Eds.). (2009). *HIV Prevention. A Comprehensive Approach.* London: Academic Press.

Prochaska, J. O., DiClemente, C. C., & Norcross, J. C. (1992). In search of how people change. *American Psychologist*, 47(9), 1102-1114.

8. La teoría social cognitiva. Intervención HIV preventiva basada en esta teoría.

#### **Bibliografía obligatoria**

Centers for Disease Control and Prevention. (2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020). *Collection of Compendium of HIV Prevention Interventions updates as new Evidence-Based Interventions and Best Practices are identified.* Atlanta, GA: Autor.  
<https://www.cdc.gov/hiv/research/interventionresearch/compendium/index.html>

Disogra, C. E. (2008). *Prevención de HIV. Teorías psicológicas e intervenciones preventivas.* Córdoba: Editorial Alejandría.

#### **Bibliografía de consulta**

Bandura, A. (1994). Social cognitive theory and exercise of control of HIV infection. In DiClemente R. J., & Peterson, J. L. (Comp). *Preventing AIDS: Theories and Methods of Behavioral Interventions.* New York, NY: Plenum Press.

Centers for Disease Control and Prevention. (1999). *Centers for Disease Control and Prevention, HIV/AIDS Compendium of HIV Prevention Interventions.* Atlanta, GA: Autor.  
<https://www.cdc.gov/hiv/research/interventionresearch/compendium/index.html>

Fisher, J. D. & Fisher, W. A. (2000). Theoretical approach to individual level change in HIV risk behavior. In Peterson, J. L., & DiClemente R. J. (Comp.). *Handbook of HIV Prevention.* New York, NY: Kluwer Academic.

Gibney, L., DiClemente, R., & Vermund, S. (Eds.). (2002). *Preventing HIV in Developing Countries. Biomedical and Behavioral Approaches.* New York: Kluwer Academic Publishers.

Golden, R. E., Collins, C. B., Cunningham, S. D., Newman, E. N., & Card, J. J. (2013). *Best Evidence Structural Interventions for HIV Prevention*. New York: Springer-Verlag.

Hobfoll, S. E., Jackson, A. P., Lavin, J., Britton, P. J., & Shepherd, J. B. (1994). Reducing inner-city women's AIDS risk activities: A study of single, pregnant women. *Health Psychology, 13*(5), 397–403.

Mayer, K. H., & Pizer, H. F. (Eds.). (2009). *HIV Prevention. A Comprehensive Approach*. London: Academic Press.

9. La teoría de la acción razonada. Intervención HIV preventiva basada en esta teoría.

#### **Bibliografía obligatoria**

Centers for Disease Control and Prevention. (2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020). *Collection of Compendium of HIV Prevention Interventions updates as new Evidence-Based Interventions and Best Practices are identified*. Atlanta, GA: Autor. <https://www.cdc.gov/hiv/research/interventionresearch/compendium/index.html>

Disogra, C. E. (2008). *Prevención de HIV. Teorías psicológicas e intervenciones preventivas*. Córdoba: Editorial Alejandría.

#### **Bibliografía de consulta**

Centers for Disease Control and Prevention. (1999). *Centers for Disease Control and Prevention, HIV/AIDS Compendium of HIV Prevention Interventions*. Atlanta, GA: Autor. <https://www.cdc.gov/hiv/research/interventionresearch/compendium/index.html>

Fisher, J. D. & Fisher, W. A. (2000). Theoretical approach to individual level change in HIV risk behavior. In Peterson, J. L., & DiClemente R. J. (Comp.). *Handbook of HIV Prevention*. New York, NY: Kluwer Academic.

Kamb, M. L., Fishbein, M., Douglas, J. M. Jr, Rhodes, F., Rogers, J., Bolan, G., Zenilman, J., Hoxworth, T., Malotte, C. K., Iatesta, M., Kent, C., Lentz, A., Graziano, S., Byers, R. H., Peterman, T. A., & the Project RESPECT Study Group. (1998). Efficacy of risk-reduction counseling to prevent human immunodeficiency virus and sexually transmitted diseases: A randomized controlled trial. *Journal of the American Medical Association, 280*(13), 1161–1167.

10. La teoría de la conducta planificada. Intervención HIV preventiva basada en esta teoría.

#### **Bibliografía obligatoria**

Centers for Disease Control and Prevention. (2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020). *Collection of Compendium of HIV Prevention Interventions updates as new Evidence-Based Interventions and Best Practices are identified*. Atlanta, GA: Autor. <https://www.cdc.gov/hiv/research/interventionresearch/compendium/index.html>

Disogra, C. E. (2008). *Prevención de HIV. Teorías psicológicas e intervenciones preventivas*. Córdoba: Editorial Alejandría.

Disogra, C. E. (2011). *Predictores del uso del condón en el sexo vaginal con la teoría de la conducta planificada en estudiantes universitarios masculinos* (pp. 81-84). En el tomo *Psicología de la Salud, Epidemiología y Prevención de las Memorias del III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVIII Jornadas de Investigación y VII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. ISSN 1667-6750.



Disogra, C. E., Cosacov, N. E., Palma Isla, I. A., Harrison, M. I., & Sosa, G. N. (2017). Modelo del uso del condón en el sexo vaginal con la teoría de la conducta planificada y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios masculinos y femeninos (pp. 31-34). En el tomo 2 Psicología de la Salud, Epidemiología y Prevención de las Memorias del IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIV Jornadas de Investigación y XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. ISSN 1667-6750.

Disogra, C. E., Palma Isla, I. A., Sosa, G. N., & Uliarte, M. (2019). Uso del condón en el sexo vaginal con la teoría de la conducta planificada y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios femeninos (pp. 19-22). En el tomo 2 Psicología de la Salud, Epidemiología y Prevención de las Memorias del XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXVI Jornadas de Investigación y XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. ISSN 2818-2238.

#### **Bibliografía de consulta**

Albarracín D., Johnson B. T., Fishbein, M., Muellerleile, P. A. (2001). Theories of reasoned action and planned behavior as models of condom use: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 127(1), 142-161.

Centers for Disease Control and Prevention. (1999). *Centers for Disease Control and Prevention, HIV/AIDS Compendium of HIV Prevention Interventions*. Atlanta, GA: Autor. <https://www.cdc.gov/hiv/research/interventionresearch/compendium/index.html>

Fisher, J. D. & Fisher, W. A. (2000). Theoretical approach to individual level change in HIV risk behavior. In Peterson, J. L., & DiClemente R. J. (Comp.). *Handbook of HIV Prevention*. New York, NY: Kluwer Academic.

Gibney, L., DiClemente, R., & Vermund, S. (Eds.). (2002). *Preventing HIV in Developing Countries. Biomedical and Behavioral Approaches*. New York: Kluwer Academic Publishers.

Golden, R. E., Collins, C. B., Cunningham, S. D., Newman, E. N., & Card, J. J. (2013). *Best Evidence Structural Interventions for HIV Prevention*. New York: Springer-Verlag.

Mayer, K. H., & Pizer, H. F. (Eds.). (2009). *HIV Prevention. A Comprehensive Approach*. London: Academic Press.

11. La teoría de las habilidades informativo-motivacional-conductuales. Intervención HIV pr

#### **Bibliografía obligatoria**

Centers for Disease Control and Prevention. (2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020). *Collection of Compendium of HIV Prevention Interventions updates as new Evidence-Based Interventions and Best Practices are identified*. Atlanta, GA: Autor. <https://www.cdc.gov/hiv/research/interventionresearch/compendium/index.html>

Disogra, C. E. (2008). *Prevención de HIV. Teorías psicológicas e intervenciones preventivas*. Córdoba: Editorial Alejandría.

#### **Bibliografía de consulta**

Centers for Disease Control and Prevention. (1999). *Centers for Disease Control and Prevention, HIV/AIDS Compendium of HIV Prevention Interventions*. Atlanta, GA: Autor. <https://www.cdc.gov/hiv/research/interventionresearch/compendium/index.html>

Fisher, J. D. & Fisher, W. A. (2000). Theoretical approach to individual level change in HIV risk behavior. In Peterson, J. L., & DiClemente R. J. (Comp.). *Handbook of HIV Prevention*. New York, NY: Kluwer Academic.

12. La teoría de la difusión de la innovación. Intervención HIV preventiva basada en esta teoría.

**Bibliografía obligatoria**

Centers for Disease Control and Prevention. (2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020). *Collection of Compendium of HIV Prevention Interventions updates as new Evidence-Based Interventions and Best Practices are identified*. Atlanta, GA: Autor. <https://www.cdc.gov/hiv/research/interventionresearch/compendium/index.html>

Disogra, C. E. (2008). *Prevención de HIV. Teorías psicológicas e intervenciones preventivas*. Córdoba: Editorial Alejandría.

**Bibliografía de consulta**

Centers for Disease Control and Prevention. (1999). *Centers for Disease Control and Prevention, HIV/AIDS Compendium of HIV Prevention Interventions*. Atlanta, GA: Autor. <https://www.cdc.gov/hiv/research/interventionresearch/compendium/index.html>

Dearing, J. W., Meyer, G., & Rogers, E. M. (1994). Diffusion theory and HIV risk behavior change. In DiClemente R. J., & Peterson, J. L. (Comp). *Preventing AIDS: Theories and Methods of Behavioral Interventions*. New York, NY: Plenum Press.

Kelly, J. A., St. Lawrence, J. S., Diaz, Y. E., Stevenson, L. Y., Hauth, A. C., Brasfield, T. L., Kalichman, S. C., Smith, J. E., & Andrew, M. E. (1991). HIV risk behavior reduction following intervention with key opinion leaders of a population: An experimental community-level analysis. *American Journal of Public Health, 81*, 168–171.

Kelly, J. A., St. Lawrence, J. S., Stevenson, L. Y., Hauth, A. C., Kalichman, S. C., Diaz, Y. E., Brasfield, T. L., Koob, J. J. & Morgan, M. G. (1992). Community AIDS/HIV risk reduction: The effects of endorsements by popular people in three cities. *American Journal of Public Health, 82*, 1483–1489.

Rogers, E. M. (2000). Diffusion Theory: A Theoretical Approach to Promote Community-Level Change. In Peterson, J. L., & DiClemente R. J. (Comp.). *Handbook of HIV Prevention*. New York, NY: Kluwer Academic.

13. La teoría de la disonancia cognitiva. Intervención HIV preventiva basada en esta teoría.

**Bibliografía obligatoria**

Disogra, C. E. (2008). *Prevención de HIV. Teorías psicológicas e intervenciones preventivas*. Córdoba: Editorial Alejandría.

**Bibliografía de consulta**

Disogra, C. E. (2003). *Frecuente uso del condón y efectos nulos de una intervención HIV preventiva basada en la disonancia cognitiva en trabajadores sexuales masculinos de Córdoba, Argentina*. En el CD-ROM del XI Congreso Argentino de Psicología, organizado por la Federación de Psicólogos de la República Argentina y la Asociación de Unidades Académicas de Psicología de Argentina y Uruguay, San Juan: Universidad Católica de Cuyo.

**EX-2024-00640265- -UNC-ME#FP  
ANEXO**

Aronson, E., Fried, C., & Stone, J. (1991). Overcoming denial and increasing the intention to use condoms through the induction of hypocrisy. *American Journal of Public Health, 81*, 1636–1638.

Stone, J., Aronson, E., Crain, A. L., Winslow, M. P., & Fried, C. (1994). Inducing hypocrisy as a mean of encouraging young adults to use condoms. *Personality and Social Psychology Bulletin, 20*(1), 116–128.

14. Los modelos interactivos y el modelo del movimiento de los trabajadores sexuales. Intervención HIV preventiva basada en esta teoría.

**Bibliografía obligatoria**

Disogra, C. E. (2008). *Prevención de HIV. Teorías psicológicas e intervenciones preventivas*. Córdoba: Editorial Alejandría.

**Bibliografía de consulta**

Kornblit, A. L., Medes Diz, A. M., Petracci, M., Pecheny, M., Vujosevich, J., Giménez, L., Verardi, M., & Beltramino, F. (2000). SIDA, entre el cuidado y el riesgo: estudios en población general y en personas afectadas. Buenos Aires, Argentina: Alianza Editorial.

Kornblit, A. L., Giménez, L., Medes Diz, A. M., & Vujosevich, J. (1997). Y el SIDA está entre nosotros... Un estudio sobre actitudes, creencias y conductas de grupos golpeados por la enfermedad. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Corregidor.

Overs, C., & Longo, P. H. (1997). *Making sex work safe*. Network of Sex Work Projects (NSWP) and Appropriate Health Resources and Technologies Action Group (AHRTAG). London, UK: Russell Press. Versión en español: Overs, C., & Longo, P. (2002). *Haciendo el trabajo sexual seguro* (Traducción de C. E. Disogra). Córdoba: Edición digital en CD-ROM del seminario Prevención Primaria de HIV (2003-2004, Trabajo originalmente publicado en 1997)

15. Aspectos éticos de la prevención de HIV.

**Bibliografía obligatoria**

Disogra, C. E. (2008). *Prevención de HIV. Teorías psicológicas e intervenciones preventivas*. Córdoba: Editorial Alejandría.

**Bibliografía de consulta**

Loue, S. (2000). Ethical Issues of Behavioral Interventions for HIV Prevention. In Peterson, J. L., & DiClemente R. J. (Comp.). *Handbook of HIV Prevention*. New York, NY: Kluwer Academic.

**ENFOQUE METODOLÓGICO**

- **Régimen de Cursado:** Estudiante promocional (según Régimen de Estudiantes RHCD 219/17)

**ARTÍCULO 15°:** Será considerado promocional el/la estudiante que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7

**EX-2024-00640265- -UNC-ME#FP ANEXO**

(siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediables entre sí a los fines de la promoción.

**ARTÍCULO 16°:** Las/los estudiantes podrán recuperar evaluaciones parciales y/o prácticas para acceder o mantener la promoción según lo estipulen las diferentes cátedras y lo reflejen en sus programas respectivos.

**ARTÍCULO 17°:** Esta condición implicará exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo u otro tipo de producciones que impliquen un rol activo del estudiante, en orden a que la condición promocional no quede restringida a la mera asistencia a clases prácticas y teórico-prácticas. Estas exigencias extras podrán ser recuperadas si la cátedra así lo estableciera, lo que debe quedar explicitado en el programa de la asignatura.

**ARTÍCULO 18°:** Se podrá requerir un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teórico-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.

**ARTÍCULO 19°:** Las inscripciones a evaluaciones finales de las/los estudiantes promocionales se llevarán a cabo de manera diferenciada de las/los regulares o libres, mediante los mecanismos que establezca la institución.

**ARTÍCULO 20°:** Las/los estudiantes podrán rendir el examen de promoción en los tres turnos subsiguientes a la obtención de la condición

- **Organización del cursado**

Estudiantes promocionales

<b>MODALIDAD DE CLASES</b>			
	<b>Teóricas</b>	<b>Teórico-prácticas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>Responsable de las mismas</b>	Docente a cargo	Docente a cargo	Docente a cargo
<b>Técnicas</b>	Exposición oral del docente	Exposición oral del docente, debate con los estudiantes y lectura de material bibliográfico por parte de estudiantes	Análisis de intervenciones HIV preventivas. Fundamento teórico, diseño, manual, ejecución y evaluación
<b>Frecuencia</b>	1 clase semestral	Semanal	Semanal
<b>Horas de duración</b>	2 hs. X 1 clase, subtotal 2 hs.	2 hs. X 12 clases, subtotal 24 hs.	2 hs. X 9 clases, subtotal 18 hs. Extra-aúlicas: 2 prácticos de 3 hs.

**EX-2024-00640265- -UNC-ME#FP  
ANEXO**

			Cada uno. Y 1 trabajo final de promoción de 10 hs., subtotal extra aúlico 16 hs. Gran total acreditado: 60 hs.
<b>Obligatoriedad / Presencialidad</b>	No es posible pedir obligatoriedad	80% presencia obligatoria	80% presencia obligatoria

- **Evaluaciones:**  
Estudiantes promocionales

<b>TIPO DE EVALUACIONES</b>			
	<b>Teóricas / Parciales</b>	<b>Trabajos Prácticos</b>	<b>Final</b>
<b>Cantidad</b>	2	1	1
<b>Modalidad</b>	Múltiple opción	Trabajo de lectura y análisis grupal de intervenciones HIV preventivas	Trabajo individual.
<b>Instrumentos</b>	Múltiple opción de 20 ítems	Cuestionario	Presentación escrita y coloquio
<b>Criterios de evaluación</b>	Aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales (2) con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete)	Aprobar el trabajo práctico con calificación 7 (siete) o mayor. Obtendrán calificaciones superiores a 6 quienes muestren comprensión adecuada de las distintas etapas de una intervención HIV preventiva	Aprobar el trabajo final con calificación 7 (siete) o mayor. Obtendrán calificaciones superiores a 6 quienes muestren capacidad adecuada de diseño de las distintas etapas de una intervención HIV preventiva
<b>Posibilidad de recuperación</b>	Sí, un recuperatorio	Sí, un recuperatorio	No

Referencias bibliográficas: Jorrat, J. R. (2007). *Estudio social en población bajo línea de pobreza. Encuesta en el Área Metropolitana de Buenos Aires*. Buenos Aires: Autor.





Universidad Nacional de Córdoba  
2024

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Anexo Firma Ológrafa**

**Número:**

**Referencia:** Anexo II Programa Plan 21 TPA Disogra 2024

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 13 pagina/s.