

EX-2023-00218578- -UNC-ME#FP

ANEXO

PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Seminario : Diversidad Género y Perspectiva de Derecho III “El Protagonismo Infantil”

Eje temático: Infancias, juventudes y tercera edad.

Fundamentación General

El presente seminario intenta contribuir al debate abierto sobre la condición de niños y niñas como sujetos de derechos. Estos derechos descansan en el reconocimiento universal de la individualidad del niño/a como condición necesaria para ser considerado como persona y así titular de derechos y no como objetos, sea de consumo o de tutelaje. Abordar a las infancias y sus derechos es un tema central que nos posiciona frente a dilemas éticos, políticos ya que conviven en la sociedad paradigmas, ideologías, representaciones y concepciones disímiles y diversas sobre las infancias y sus derechos que, a su vez se sostienen por diversas concepciones y prácticas.

Pensar en el Desarrollo Infantil nos invita a reflexionar sobre diferentes aspectos que vulneran o promueven el Desarrollo Saludable al posicionarnos desde un enfoque de derecho y desde el Paradigma de Protagonismo infantil en nuestra sociedad actual; aparecen en nuestra práctica cotidiana dilemas y contradicciones que son necesario abordar en pos de promover el Desarrollo Infantil desde un enfoque de derechos.

Para desarrollar esta idea, se expone la importancia de los otros/as significativos que acompañan a nuestros niños/as y el contexto en que nuestros/as niños/as se desarrollan, la cultura donde están inmersos apelando a lo intersectorial para que la adquisición de estos derechos se establezca en un contexto de valores comunitarios.

La comunidad en general jugamos un importante papel en la transformación de los estereotipos respecto a las Infancias por lo cual debemos contar con los conocimientos, habilidades y actitudes adecuadas para garantizar sus Derechos. Integrar la perspectiva de Derechos implica la necesidad de incorporar un aspecto significativo no sólo en el abordaje de niños, niñas y niñes en la práctica asistencial, sino además, en el mayor conocimiento del rol de las familias, los modos del desarrollo vincular y la internalización de nuevas competencias para la práctica profesional.

Buscamos de esta manera promover el diálogo igualitario entre los, las y les participantes, de esta manera, el moderador organizará los turnos, de tal manera que cada uno/a/e, presente su postura y comparta su opinión para luego dar lugar a disertantes e invitados/as/es.

EX-2023-00218578- -UNC-ME#FP

ANEXO

Fundamentación del Carácter extensionista de la propuesta

La propuesta de las Jornadas de Extensión sobre Protagonismo Infantil ofrece ampliar visiones sobre el desarrollo integral saludable de las infancias pensando desde la complejidad y desde una perspectiva de derechos. De este modo, se considera al desarrollo integral saludable como multidimensional y multideterminado, al encontrarse en interrelación lo biológico, los factores genéticos y la estructuración psíquica incluyendo lo afectivo, lo cognitivo y la adaptación social (D'Alessandre et al., 2015), como también lo sociocultural históricamente situado que produce y reproduce representaciones sobre las infancias y su desarrollo enlazadas con las representaciones y concepciones socioculturales y políticas de cada contexto particular (Colángelo, 2014). Se parte desde una mirada de lo social como movimiento transformador y desde una ética del cuidado (Busquets, 2019) que contempla lo temprano como oportunidad, asumiendo la importancia de poder llegar antes: de favorecer aquello que los contextos, las familias y los saberes pueden aportar para habilitar Infancias Saludables y desde el compromiso con la protección y construcción de la dignidad de las infancias y sus comunidades. Se piensa habilitar encuentros creativos, que promuevan preguntas y reflexiones para construir herramientas y recursos significativos para el Desarrollo Saludable Infantil y sus familias y comunidades; que posibiliten la anticipación y la apertura de miradas, concepciones e ideas, capacidades, habilidades y conocimientos. Haciendo foco en escenarios educativos, se parte desde una perspectiva situada que contempla la interrelación dialéctica y dinámica del contexto en relación con el Desarrollo Saludable, reconociendo la diversidad de infancias, considerándolas protagonistas de su propio proceso. Implica, también, un posicionamiento ético que reconoce el valor de la comunidad, la familia y el contexto epocal y político en donde las infancias se desarrollan y por ello se vuelve imprescindible construir redes convocadas desde lo psicoeducativo para potenciar los factores favorecedores del Desarrollo Integral Saludable y garantizando los derechos de las infancias.

Objetivo/s Generales y Específicos

- Abordar integralmente las infancias y su inserción en la comunidad.
- Abrir un espacio de conocimiento y reflexión que indague sobre las condiciones sociales y contextuales necesarias como determinantes significativos del desarrollo infantil.
- Construir colectivamente el significado y conocimiento acerca de las infancias en base al diálogo con todes y cada une de los participantes.

Contenidos Descripción analítica

Encuentro I: Las Infancias y sus transiciones

Encuentro II :El sujeto, el vínculo y la cultura - Contexto Familiar actual / nuevas

EX-2023-00218578- -UNC-ME#FP

ANEXO

configuraciones

Encuentro III :El lugar de la Escuela. La escuela Posible.

Encuentro IV Comunidad e Infancias.

Bibliografía:

Encuentro I - Las Infancias y sus transiciones

Alvarez Torres (2021) Consideraciones epistemológicas de las nociones de infancia. Emergencia y alcances

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=5369467>

Encuentro II - El sujeto, el vínculo y la cultura - Contexto Familiar actual / nuevas configuraciones

Rojas María Cristina Pensar la/s familia/s hoy: estar solo, con otro

Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad de la Nación. (2021).

Configuraciones familiares diversas. En Perspectiva de Género y Diversidad (pp 69-71). Editorial Mingeneros

Encuentro III - El lugar de la Escuela. La escuela Posible.

Ferreya, H.A. (2023) *La escuela posible. Por el Derecho a aprender.* (1ª ed.) Comunicarte. Cba

Carli, S. (1999). La infancia como construcción social. S. Carli (comp.) De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires. Santillana. Recuperado de

https://www.academia.edu/download/39395439/La_infancia_como_construccion_social.pdf

Encuentro IV - Comunidad e Infancias.

Aquino, C., & Querejeta, M. (2022). La infancia temprana: zona de diálogos disciplinares, aportes desde la psicología y la educación. In *XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIX Jornadas de Investigación, XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional, IV Encuentro de Musicoterapia (UBA, 23 al 25 de noviembre 2022)*.

Patiño Lopez, J., & Orozco Vallejo, M. (2014). Promoción del desarrollo infantil desde la ética del cuidado en la familia y en los centros de atención. *Temas De Educación*, 20(1), 11–26. Recuperado a partir de

<https://revistas.userena.cl/index.php/teeducacion/article/view/516>

Evaluación (con especificación de tipo y modalidad): Elaborar en función del aporte del seminario un “decálogo de buenas prácticas socioeducativas” en relación a los Derechos en la infancia

EX-2023-00218578- -UNC-ME#FP

ANEXO

Modalidad: Presencial - **Carga horaria total:** 8 hs reloj.

Desarrollo de la actividad: 4 encuentros

Responsable Académico/a:

Nombre y Apellido	DNI
Alejandra Marta Bertolez	20621424

Responsable Administrativo/a:

Nombre y Apellido	DNI
Graciela Sánchez	12746321

Equipo Docente:

Nombre y Apellido	DNI	Función	Horas
Alejandra Bertolez	20621424	Docente	12hs
Paula Nassetta	37853187	Ayud. Estudiante	12hs
Constanza Rubio	41346635	Ayud. Estudiante	12hs
María Luz Mulatero	39931378	Ayud. Estudiante	12hs
Espinola Dulce Luna	42260262	Ayud. Estudiante	12hs
Diaz Luz Aylen	43337398	Ayud. Estudiante	12hs
Florencia Alvarez Facca	38295264	Adscripta	12hs
Luciana Rojas	25608721	Ayud. Estudiante	12hs

Destinatarios: Familias, docentes, agentes de salud, miembros de ong, comunidad de la zona de influencia del CPC Argüello

Cupo Máximo: 70 - **Actividad gratuita** -



Universidad Nacional de Córdoba
2024

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: ANEXO-2023-00218578- -UNC-ME#FP

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 4 pagina/s.