

EX-2024-00695266- -UNC-ME#FCE

**Denominación:**

*“Diseñando nuevas estrategias metodológicas para los procesos de enseñanzaaprendizaje de Evolución del Pensamiento Administrativo”*

**Tipo de propuesta:** Seminario Taller

**Responsables:**

Dr. Nicolás Salvador Beltramino

Mgter. Lilia Carina Gazzaniga

**Equipo docente:**

Dr. Nicolás Salvador Beltramino

Mgter. Lilia Carina Gazzaniga

Lic. Sebastián Farías

Lic. Julio Muñoz

**Orientación/es:**

Administración

Pedagógica

**Fundamentación:**

Las demandas de la sociedad hoy requieren promover una educación de calidad enfocada en la formación integral del estudiante. En el mundo actual, no solo se demanda que los profesionales posean conocimientos en sus disciplinas, sino también que desarrollen habilidades que les permitan enfrentar los desafíos presentes y futuros. En este sentido, se subraya la importancia de que las instituciones educativas orienten sus esfuerzos hacia la formación del estudiante, poniendo énfasis en el desarrollo de competencias genéricas y específicas, así como en los resultados de aprendizaje. Esto implica que el alumno debe adquirir y demostrar conocimientos, habilidades y actitudes en el saber, saber hacer y ser, una vez completado un proceso de aprendizaje a corto, mediano o largo plazo. La combinación de competencias y resultados de aprendizaje permite flexibilidad y autonomía en la construcción de los currículos (Pérez & Montes, 2007).

Lo expuesto anteriormente exige una revisión y replanteamiento de aspectos metodológicos, curriculares, didácticos y de los roles tanto del docente como del estudiante. Por un lado, el docente debe asumir el papel de guía en el proceso de aprendizaje, cediendo su protagonismo para que el estudiante se convierta en el eje central del proceso educativo. Esto implica que el estudiante adopte un rol más activo, autónomo, libre y responsable, siendo exigente consigo mismo (Nolla, Pallés, & Gual, 2002).

Estos elementos fomentan que el estudiante tome decisiones, argumente y razone, reflexione sobre su propio aprendizaje, se autoevalúe y realice autocorrecciones. Así, se promueve una verdadera libertad y protagonismo, junto con el desarrollo de empatía, confianza, autocontrol y responsabilidad en el ámbito estudiantil.

La educación universitaria ha experimentado transformaciones significativas debido al rápido y acelerado ritmo de los cambios sociales, comunicativos, económicos, laborales, políticos, tecnológicos, entre otros aspectos que impactan la vida humana. El estudiante del siglo XXI debe enfrentar el reto de adquirir habilidades que trascienden el uso frecuente de tecnologías y redes sociales. Es crucial que consolide su conocimiento utilizando fuentes digitales, documentos e información en línea, evaluándolos, criticándolos, contrastándolos, filtrándolos y refutándolos de manera crítica. Además, es vital que aprecie las herramientas digitales como recursos para la generación de conocimiento, y reconozca que la autoformación y la autorregulación son claves para lograr sus metas profesionales, adaptándose así a las exigencias del contexto y del entorno global. (Chinchilla, Quintero & Serna, 2021).

En este contexto, este seminario-taller está diseñado para los docentes del espacio curricular "Evolución del Pensamiento Administrativo", con el objetivo de diseñar colaborativamente herramientas y estrategias pedagógicas para implementar una nueva propuesta metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Reconociendo la utilización del aula virtual como un recurso clave para la enseñanza, se explorarán metodologías activas que promuevan un aprendizaje significativo y autónomo en los estudiantes. Con una orientación pedagógica basada en un enfoque constructivista, se reconoce el aprendizaje como un proceso dinámico de construcción de conocimientos a través de la interacción, el análisis crítico y la reflexión.

Se presenta entonces la necesidad de realizar un diagnóstico de situación como punto de partida para repensar las estrategias más adecuadas para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de la materia “Evolución del Pensamiento Administrativo”.

De esta manera, se reconoce que la enseñanza de la evolución del pensamiento administrativo resulta fundamental en la formación de los futuros administradores. Sin embargo, los cambios en el entorno académico y las demandas del mercado laboral exigen una actualización constante en las metodologías utilizadas. Este seminario-taller se fundamenta en la necesidad de revisar y adaptar las estrategias de enseñanza para que sean coherentes con las nuevas exigencias educativas, utilizando el aula virtual como un recurso que facilita la gestión del conocimiento, la colaboración entre pares y la evaluación continua. La intención es formar a los docentes en la implementación de metodologías activas y participativas que involucren a los estudiantes de manera efectiva en su proceso de aprendizaje.

## **Objetivos:**

### ***Objetivo General***

- Formar a los docentes del espacio curricular "Evolución del Pensamiento Administrativo" en la implementación de una nueva propuesta metodológica que incorpore el uso del aula virtual y metodologías activas, orientadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

### ***Objetivos Específicos:***

- Indagar y profundizar en las corrientes contemporáneas del pensamiento administrativo y su relevancia en la educación actual.
- Formar a los docentes en el uso eficaz del aula virtual para la planificación, ejecución y evaluación de actividades académicas.
- Proporcionar herramientas y metodologías activas que promuevan un aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias críticas en los estudiantes.
- Fomentar la colaboración y el intercambio de experiencias entre los docentes para enriquecer las prácticas pedagógicas en el espacio curricular.

## **Contenidos:**

La presente propuesta de seminario - taller se estructura en cuatro ejes, según el siguiente detalle:

**Eje 1:** Desarrollo e implementación de estrategias pedagógicas centradas en el aula virtual como herramienta de enseñanza-aprendizaje. Se pretende desarrollar recursos y actividades para abordar los contenidos programáticos que promuevan el análisis crítico de los estudiantes y la participación protagónica en su proceso de aprendizaje. Se solicitará, en todo lo que sea necesario, el apoyo de FYPE para abordar satisfactoriamente estas actividades.

**Eje 2:** Elaboración de instrumento utilizado como guía de trabajos prácticos para el ciclo 2025. Se pretende desarrollar nuevas propuestas de situaciones planteadas en el ámbito organizacional que permitan al alumno abordar el proceso decisorio interpellándolo a diseñar e implementar acciones o propuestas de mejora creativas, valiéndose de las herramientas aprendidas a lo largo de su proceso de aprendizaje.

**Eje 3:** Revisión de las nuevas corrientes del pensamiento administrativo, necesarias para fortalecer la enseñanza en el ámbito de las ciencias empresariales. Como resultado se

pretende realizar una revisión y actualización de la guía de estudio para los estudiantes, incorporando nueva bibliografía respecto a la temática.

**Eje 4:** Revisión y preparación de instrumentos de evaluación. Se pretende desarrollar las herramientas que permitan evaluar por parte del docente el proceso de aprendizaje de los alumnos como así también desarrollar instrumentos que impulsen la autoevaluación.

#### **Metodología de trabajo:**

Se prevén cuatro encuentros con presencialidad física y/o remota, como así también el trabajo autónomo de investigación y desarrollo de actividades, recursos o herramientas: **Primer Encuentro con Presencialidad Física:** reunión plenaria donde se evaluarán los resultados obtenidos del dictado de la materia “Evolución del Pensamiento Administrativo” para abordar un diagnóstico de situación actual.

En el mismo encuentro se presentarán los ejes de trabajo propuestos en el presente seminario de formación y se asignarán los participantes al desarrollo del trabajo en al menos dos ejes.

**Segundo Encuentro con Presencialidad Remota:** se llevará a cabo dentro de cada eje de trabajo a fin de delinear de manera colaborativa las acciones y estrategias a desarrollar según la propuesta desarrollada.

**Tercer Encuentro con Presencialidad Remota:** se realizará de manera independiente con cada eje de trabajo a fin de realizar un seguimiento o revisión de las actividades que se están desarrollando.

**Cuarto Encuentro con Presencialidad Física:** reunión plenaria para realizar la puesta en común de las actividades desarrolladas y los instrumentos elaborados.

#### **Carga horaria:**

El seminario-taller tendrá una carga horaria de total de 40 horas. Los cuatro encuentros programados demandarán un total de 14 horas (teniendo en cuenta que cada participante integrará al menos 2 ejes de trabajo). Las 26 horas restantes serán de trabajo autónomo de investigación y elaboración de los materiales, instrumentos o recursos previstos.

#### **Sistema de evaluación:**

El sistema de evaluación prevé la elaboración y presentación de los materiales, recursos o instrumentos solicitados, para lo que se tendrá en cuenta la pertinencia de los mismos, como así también el cumplimiento dentro de los plazos previstos.

#### **Cupo de participantes:**

No existe un cupo de participantes. El seminario-taller está destinado particularmente a los docentes y adscriptos de la materia “Evolución del Pensamiento Administrativo”, no obstante, se encuentra abierto a cualquier persona comprendida en el marco del Programa de Formación Continua Docente de la Facultad de Ciencias Económicas con interés en la temática propuesta.

### **Cronograma tentativo:**

3° Semana de Septiembre	Primer Encuentro Plenario
4° Semana de Septiembre	Segundo Encuentro de cada eje
1°, 2°, 3° y 4° Semana de Octubre	Trabajo autónomo de investigación y desarrollo de actividades.
1° Semana de Noviembre	Tercer Encuentro de cada eje.
2°, 3° y 4° Semana de Noviembre	Trabajo autónomo de investigación, desarrollo y finalización de actividades.
1° Semana de Diciembre	Cuarto Encuentro Plenario

### **Bibliografía:**

Barriga, F. D., & Morales, R. (2009). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: un modelo de diseño instruccional para la formación profesional continua. *Revista de Tecnología y Comunicación Educativas*. México, ILCE, 22-23.

Chinchilla, C. M. D., Quintero, D. C. P., & Serna, C. N. (2021). Perfil, retos y desafíos del estudiante universitario en el siglo XXI. *Revista boletín REDIPE*, 10(5), 189-198.

Hernández-Sellés, N., González-Sanmamed, M., & Muñoz-Carril, P. C. (2015). El rol docente en las ecologías de aprendizaje: análisis de una experiencia de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(2), 147-163.

Illera, J. L. R. (2001). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 63-76.

Nolla, M., Pallés, J., & Gual, A. (2002). Desarrollo de las competencias profesionales. *Educación*, 76-81.

Pérez, C., & Montes, M. (2007). El nuevo rol del profesor y del alumno en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Archivos de la Sociedad Española de Oftalmología*, vol.82, 1-5.

Zuñiga, M. (2012). Los estudiantes universitarios del siglo XXI en México: de la pasividad a la autonomía y pensamiento crítico. *Revista Teoría de la educación: Educación Cultura en la Sociedad de la Información*, 424-440.