

EX-2024-00345509- -UNC-ME#FP

ANEXO I

Metodología, Observación y Práctica de la Enseñanza Profesorado en Psicología

Espacio a la que se incorpora el practicante: Teorías Psicológicas del Sujeto - Escuela de Ciencias de la Educación – FF y H.

Nº de estudiantes a incorporar: 3 (tres)

Duración de la formación teórica - práctica: 6 (seis) meses

Nº de créditos académicos reconocidos a los/as estudiantes: 12 créditos (120 horas)

Docentes que se desempeñarán como Instructores de los/as estudiantes:

Profesor Titular: Eduardo López Molina

Profesora Adjunta: Sandra Gómez

Profesores Asistentes a cargo de los trabajos prácticos: Susana Barrale y Laura Vissani

Funciones de los/as Instructores

- Diseñar y presentar el plan de trabajo.
- Supervisión de las distintas tareas desempeñadas por los/as estudiantes. Realizar la evaluación parcial o final prevista en el plan de trabajo aprobado.
- Asesoramiento de los/as estudiantes en las distintas etapas de la práctica.
- Coordinación de las actividades de formación correspondientes.
- Dictado de los, talleres, entre otros, acordes al plan de trabajo aprobado.
- Seguimiento del desempeño de los/as estudiantes.
- Velar por el cumplimiento de las normas éticas y deontológicas durante el transcurso de la Práctica.
- Comunicar a la Secretaría Académica, cuando alguno de los pasos planteados en el plan de trabajo aprobado no se cumplieran

Objetivos

Objetivos Generales:

- Que los cursantes puedan realizar, en el marco de la cátedra, un trayecto formativo que les brinde herramientas idóneas para aprender “el oficio de enseñar”, y desempeñarse como profesores en los niveles secundario, terciario o y/o universitario del sistema educativo
- Que puedan reconocer que los conocimientos pedagógicos y la pericia didáctica son necesarios, pero por sí solos insuficientes para garantizar la formación en la disciplina, y que es necesario conocer profundamente el universo de la Psicología, sus teorías diversas, sus problemas epistemológicos, metodológicos y ético-deontológicos, sus debates y sus derivaciones hacia las estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

EX-2024-00345509- -UNC-ME#FP

ANEXO I

Objetivos Específicos:

- Que pueda elaborar, hacia el final del trayecto una planificación para el dictado de la materia Psicología en los Niveles educativos Secundario y Terciario, dando cuenta no solo de los contenidos y metodología de enseñanza sino también reconociendo la importancia de trabajar en una institución educativa y con sujetos cuyo proceso de constitución transcurrió en nuevas condiciones de época.

Programa

Contenidos Temáticos

Contenidos mínimos: *Perspectivas en el análisis de la docencia. Derivaciones para la formación. Metodología y enseñanza. El área o campo de conocimiento. Objeto de conocimiento y objeto de enseñanza. El papel de lo metodológico en esta relación. La enseñanza del área y su encuadre curricular. Impacto de las Reformas educativas. Propuestas para la práctica docente. Integración de perspectivas teóricas y análisis situacional. Programación docente y diseños didácticos alternativos. Profesionalización y formación docente. Los discursos en torno a la autonomía y el control. La práctica reflexiva en la formación del profesorado*

Unidad N°1: Psicología o Psicologías...

La Psicología como ciencia en debate. Diferencias entre Teoría y Escuela. El problema del objeto de estudio.

Las escrituras sobre la historia de la ciencia psicológica (Heidbreder, Hilgard, Marx e Hillix) como estrategias para convalidar posicionamientos, legitimar puntos de vista e invisibilizar la polémica en el campo

Criterios para analizar las distintas propuestas teóricas:

- Análisis de las filiaciones filosóficas, epistemológicas, socio-culturales e históricas de cada una de ellas.
- Análisis del estatuto antropológico de las teorías psicológicas según nominen al ser humano en términos de organismo, individuo, persona o sujeto
- Análisis de los modelos en base a los cuales se constituyen las teorías: biológicos, físicos, matemáticos, informáticos o del teatro por ejemplo

Unidad N°2: Qué Psicología para qué educación...

Las relaciones entre las Psicologías y los procesos de transmisión cultural en general y los educativos en particular.

Las relaciones con la Pedagogía y con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Revisión crítica de las primeras derivaciones al campo educativo:

- *la Psicología Evolutiva*
- *la Psicometría y,*
- *las teorías motivacionales*

EX-2024-00345509- -UNC-ME#FP

ANEXO I

Unidad N°3: El Psicoanálisis, ayer y hoy

La categoría "Sujeto". Tradiciones filosóficas y teorías psicológicas. Posiciones y tomas de posición epistemológicamente diferenciadas. Sujeto y Subjetividad. Las dimensiones de la subjetividad: histórica, social y cultural.

La teoría psicoanalítica y algunos de sus avatares. Los Procesos de Constitución Subjetiva. Aparato psíquico, primera y segunda tópicas freudianas. Deseo y formaciones del inconsciente. Estructuración edípica. Función materna y función paterna. Las consideraciones de Freud respecto de la educación.

Re-visitando Freud: Los aportes de Françoise Dolto, Maud Manonni, Katherine Millot, Rodolfo, Bleichmar y Any Cordié, entre otros

Unidad N°4: Epistemología y Psicología Genética

La pregunta originaria sobre el incremento de los conocimientos y los modos de buscar alguna respuesta.

Los métodos en Epistemología Genética. El método psico-genético y el descubrimiento de la Psicología Genética.

Equilibración y génesis de las estructuras.

Sujeto epistémico y sujeto psicológico. Inteligibilidad práctica e intuitiva. Regulaciones del sujeto cognoscente.

Aspectos operativos y figurativos de los esquemas prácticos, intuitivos, lógico-concretos y lógico-formales.

Abstracciones empíricas, reflexionantes y reflexivas. Inconsciente intelectual.

Unidad N°5: Las intervenciones psicológicas en el campo educativo

Los desafíos de la complejidad para la intervención psi en el campo educativo

Una Psicología en diálogo con la Antropología, la Sociología, la Pedagogía y la Historia

El psicólogo en el marco de los equipos de orientación y acompañamiento de las escuelas y de las trayectorias educativas de los estudiantes

Nuevas condiciones de época, nuevos desafíos y los cambios en el Estado, las familias, la escuela y el mundo del trabajo.

Nuevos desafíos:

- *los procesos de constitución de niños y jóvenes en las nuevas condiciones de época*
- *los procesos de medicalización de la infancia y de la escuela*
- *la convivencia institucional*
- *la educación sexual integral*
- *el acompañamiento a las escuelas y a las trayectorias escolares de los estudiantes.*

Bibliografía Obligatoria

Unidad 1

- Laino Dora, Vissani Laura y Gómez Sandra (2008) Ficha de cátedra N°1: "Algunas consideraciones sobre la categoría *Sujeto* en las teorías psicosociales"
- López Molina Eduardo (2008) Capítulo I: "Una ofensiva a las plazas: acerca del problema del objeto en Psicología y su tratamiento en la formación", en *Psicologías: de su transmisión y aplicación al campo educativo* – Editorial Ferreyra, Córdoba

EX-2024-00345509- -UNC-ME#FP

ANEXO I

Unidad 2

- Bruner Jerome (1988) Capítulo X: “Las Teorías del desarrollo como cultura”, en *Realidad Mental y Mundos Posibles*, Edit. Gedisa, Barcelona
- Bürman Erika (1998) Capítulos I y II en *La de-construcción de la Psicología Evolutiva*, Editorial Visor – Madrid, España
- López Molina Eduardo (2008) Capítulo III: “De prescripciones y des-enmascaramientos: crónica de una relación polémica: Pedagogía y Psicologías”, en *Psicologías: de su transmisión y aplicación al campo educativo* – Editorial Ferreyra, Córdoba
- López Molina Eduardo (2015) Capítulo II: “Qué Psicología para qué educación” en *El Tiempo des-anudado: su impacto en los procesos de subjetivación y en la escolarización* – Editorial Ferreyra, Córdoba

Unidad 3

- Cordie Any (1998) *El malestar docente*, Editorial Nueva Visión, Buenos Aires
- Freud, Sigmund (1914) *Sobre la psicología del colegial*, Obras Completas. (1938) *Compendio del Psicoanálisis*, Obras Completas
- Julien Phillipe (1993) *El manto de Noe* – Alianza Editorial, Buenos Aires
- Rodolfo Ricardo (2010) *El niño y el significante* – Editorial Paidós, Buenos Aires
- Tizio Hebe (2002) Conferencia: Actualidad de la conexión Psicoanálisis – Pedagogía, Secretaría de Graduados de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba

Unidad 4

- Gómez Sandra (2012) Epistemología y Psicología Genética, Ficha de Cátedra
- Piaget Jean (1973) Inconsciente afectivo e inconsciente cognoscitivo, en *Estudios de Psicología Genética*, Bs.As.: Emecé.
- Piaget Jean (1991) La intuición, en “Seis estudios de psicología” Edit. Labor - España
- Piaget Jean e Inhelder Barbel (1975): Los factores del crecimiento cognoscitivo, en *Psicología del niño*, Madrid: Ed. Morata.

Unidad 5

- Calarco José La representación social de la Infancia y el niño como construcción – (2006) Conferencia en el Ciclo de Cine y Formación Docente del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
- López Molina, Eduardo A. (2012) Adolescencia/s y juventudes de hoy, instituciones de ayer: tensiones, conflictos y dilemas, en Horacio Ferreyra y Silvia Vidales (comps.), *Hacia la innovación en Educación Secundaria. Reconstruir sentidos desde los saberes y experiencias*, Edit. Comunicarte, Córdoba
- López Molina Eduardo (2015) Capítulo III: “Nuevos desafíos para el trabajo del Psicólogo en el campo educativo” en *El Tiempo des-anudado: su impacto en los procesos de subjetivación y en la escolarización* – Texto inédito presentado a la Secyt para su publicación
- Gómez Sandra (2010) *Procesos de escolarización y nuevas subjetividades* Revista Diálogos Pedagógicos publicado en la revista nº 16.EDUC.
- Maldonado Horacio (Compilador): (2008) Contribuciones para un documento provincial sobre Medicalización de la Infancia y Capítulo XII: Los Equipos Técnico – Profesionales de Apoyo Escolar

EX-2024-00345509- -UNC-ME#FP

ANEXO I

- Bleichmar Silvia (2007) Acerca del "malestar sobrante". En *Subjetividad en riesgo*. Editorial Topía - Buenos Aires

Bibliografía Complementaria

Castorina J. (2012) Psicología y Epistemología Genéticas, en *Psicología y Epistemología Genéticas*, Bs.As.: Lugar Editorial.

Ferreiro Emilia (1984): PIAGET, Revista "Los hombres en la historia" N° 7, C.E.A.L. Bs.As.

Freud Sigmund: *Nuevas Conferencias de Introducción al Psicoanálisis*, Amorrortu, Buenos Aires, 1986, N° 31, 33 .

Laino, D: *Apuntes de psicología para maestros*, Alción Editora, Córdoba, 1997.

Laino, D. *et al: Aportes para una Clínica del Aprender*, Homo Sapiens, Rosario, 2000.

Piaget, Jean y Fraise, Paul: Tratado de Psicología experimental:Tomo VII: La inteligencia, Paidós, Buenos Aires, 1973.

Piaget, J: La epistemología genética, Editorial Debate, Madrid, 1986.

Bleichmar S.(2008). Violencia social - Violencia escolar en *Subjetividad en riesgo*. Editorial Noveduc Buenos Aires.

Castorina J.A. (2012) Conocimiento y acción, en *Psicología y Epistemología Genéticas*, Bs.As.: Lugar Editorial.

(2012) Los procesos funcionales y las tesis básicas de la teoría psicogenética, en *Psicología y Epistemología Genéticas*, Bs.As.: Lugar Editorial.

(1984): Alcances del método de exploración crítica en la psicología genética, en *Psicología Genética*, Bs.As.: Edit. Miño y Dávila.

Ferreiro, E. (1999): Psicogénesis y Educación, en *Vigencia de Jean Piaget*, México: Edit. Siglo XXI.

Vissani, L; Fantini, N; Scherman, P. *Aportes de Emilia Ferreiro a la comprensión de la lectoescritura dese una perspectiva piagetiana. Dos anécdotas y una recepción particular.* (Ponencia)

Aspectos Metodológicos

Días y horarios de cursado

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
T.P. 16.00 A 18.00	Teóricos 16.00 a 18.00 T.P. 18.00 a 20.00		Teóricos 16.00 a 18.00 T.P. 18.00 a 20.00	

Régimen de Cursado

Estudiante promocional

- Asistir al 80% de los Trabajos Prácticos (TP)

EX-2024-00345509- -UNC-ME#FP

ANEXO I

- Entrega de Informe de avance (observación, análisis del material de cátedra y diagnóstico). Se establecen dos entregas con posibilidad de revisión.
- Diseño de una propuesta de enseñanza a partir de un contenido a acordar con el/la docente, para luego implementarlo en la asignatura Psicología Educacional.
- Obtener 6 en las instancias con promedio de 7 (siete)

Organización del cursado

Prácticas en terreno

Establecer el ámbito de implementación de las prácticas, instituciones:

Modalidad de supervisión:

Los/as estudiantes tienen 6 hs. de clases semanales. Cuatro de asistencia a teóricos y dos a prácticos donde se trabajan material bibliográfico y situaciones problemáticas del campo educativo.

Establecer el ámbito de implementación de las prácticas, instituciones:

Modalidad de supervisión: la realizan el docente a cargo en encuentros a organizar con cada docente

Estudiantes promocionales: Los teóricos semanales (4 hs. x semana) tratan de no ser exposiciones magistrales, solo cuando es necesario. Se usan herramientas tecnológicas: power point, prezi, videos, películas para analizar, etc. Los promocionales deben asistir al 50 % en cada uno de los dos semestres.

Los TP, también de dos hs. x semana profundizan lo trabajado en el teórico y permiten analizar situaciones problemáticas reales.

Sistema de tutorías: Presenciales y no presenciales

Horarios de consulta: dos hs. por docente

Evaluaciones

Estudiantes promocionales: Realizar un trabajo escrito en base a las consignas proporcionadas por el equipo docente a cargo del dictado del Módulo y defenderlo en instancia de coloquio en las mesas de Julio, Noviembre y Marzo

Informe de avance con posibilidad de revisión

Criterios de evaluaciones:

Participación activa

Pertinencia

Trabajo en equipo

Lenguaje técnico

Sintaxis lógica

Lectura crítica

EX-2024-00345509- -UNC-ME#FP

ANEXO I

Cronograma de Actividades a realizar por el/la estudiante:

	Actividades a realizar por el/la practicante	Módulo de Contenido *	Carga horaria presencia I	Carga horaria no presencial
Mes 1	Encuentro con el profesor titular para conocer el programa de la asignatura, cronograma del semestre, etc. Asistencia a clase teórica inaugural	8	4	
Mes 2	Observaciones, análisis del programa, entrevistas a docentes	15	5	
Mes 3	Entrega del informe de avance	15	5	
Mes 4	Participación en el diseño de los TP, en la elaboración de guías de lectura y en el desarrollo de los mismos. Seguimiento de los trabajos grupales en los TP Asistencia a una de las dos clases teóricas semanales	10	5	
Mes 5	Participación en el diseño de los TP, en la elaboración de guías de lectura y en el desarrollo de los mismos. Seguimiento de los trabajos grupales en los TP Asistencia a una de las dos clases teóricas semanales	25	10	
Mes 6	Elaboración e Implementación de una de una propuesta de enseñanza Evaluación de lo realizado sobre todo con las Profesoras asistentes que son quiénes estuvieron acompañando la práctica - Preparación de la guía de orientación para elaborar informe final y posterior entrega	13	5	



Universidad Nacional de Córdoba
2024

Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa

Número:

Referencia: Anexo I-MOPE 2022 - Teorias FFyH.

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 7 pagina/s.