

EX-2024-00345509- -UNC-ME#FP

ANEXO I

Metodología, Observación y Práctica de la Enseñanza Profesorado en Psicología

Espacio a la que se incorpora el practicante: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Nº de estudiantes a incorporar: 12 (doce)

Duración de la formación teórica - práctica: 10 (diez) meses

Nº de créditos académicos reconocidos a los/as estudiantes: 12 créditos (120 horas)

Docentes que se desempeñarán como Instructores de los/as estudiantes:

Profesor Titular: Eduardo López Molina

Profesora Adjunta: Gabriela Zamprogno

Profesor Adjunto: Daniel Lemme

Profesores Asistentes a cargo de los trabajos prácticos: Daniela Marini, Luciana Schneider, Esteban Moraschetti, Natalia Bonansea, Carla Falavigna (desde Septiembre/2022) y Erika Vacchieri

Funciones de los/as Instructores

- Diseñar y presentar el plan de trabajo.
- Supervisión de las distintas tareas desempeñadas por los/as estudiantes. Realizar la evaluación parcial o final prevista en el plan de trabajo aprobado.
- Asesoramiento de los/as estudiantes en las distintas etapas de la práctica.
- Coordinación de las actividades de formación correspondientes.
- Dictado de los, talleres, entre otros, acordes al plan de trabajo aprobado.
- Seguimiento del desempeño de los/as estudiantes.
- Velar por el cumplimiento de las normas éticas y deontológicas durante el transcurso de la Práctica.
- Comunicar a la Secretaría Académica, cuando alguno de los pasos planteados en el plan de trabajo aprobado no se cumplieran

Objetivos

Objetivos Generales:

- Que los cursantes puedan realizar, en el marco de la cátedra, un trayecto formativo que les brinde herramientas idóneas para aprender “el oficio de enseñar”, y desempeñarse como profesores en los niveles secundario, terciario o y/o universitario del sistema educativo
- Que puedan reconocer que los conocimientos pedagógicos y la pericia didáctica son

necesarios, pero por sí solos insuficientes para garantizar la formación en la disciplina, y que es necesario conocer profundamente el universo de la Psicología, sus teorías diversas, sus problemas epistemológicos, metodológicos y ético-deontológicos, sus debates y sus derivaciones hacia las estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- Que pueda elaborar, hacia el final del trayecto una planificación para el dictado de la materia Psicología en los Niveles educativos Secundario y Terciario, dando cuenta no solo de los contenidos y metodología de enseñanza sino también reconociendo la importancia de trabajar en una institución educativa y con sujetos cuyo proceso de constitución transcurrió en nuevas condiciones de época.

Programa

Contenidos Temáticos

Contenidos mínimos: *Perspectivas en el análisis de la docencia. Derivaciones para la formación. Metodología y enseñanza. El área o campo de conocimiento. Objeto de conocimiento y objeto de enseñanza. El papel de lo metodológico en esta relación. La enseñanza del área y su encuadre curricular. Impacto de las Reformas educativas. Propuestas para la práctica docente. Integración de perspectivas teóricas y análisis situacional. Programación docente y diseños didácticos alternativos. Profesionalización y formación docente. Los discursos en torno a la autonomía y el control. La práctica reflexiva en la formación del profesorado*

El programa de la materia trata temáticas que son congruentes con los conocimientos necesarios que habiliten para el ejercicio de la docencia en los niveles secundario y/o terciario. En primer lugar, la Unidad I da cuenta de los debates al interior de la Psicología, la proliferación de programas de investigación dispares, las dificultades para definir el objeto formal de estudio, y otros no menos importantes y que tienen fuertes implicaciones para la selección de los contenidos de enseñanza. También en esa unidad se justifica el enfoque particular que adopta este equipo docente, tomando aquellas teorías que nominan a la condición humana en términos de SUJETO, y no de ORGANISMO, PERSONA O INDIVIDUO.

El marco teórico del programa y que abarca el I semestre contempla 3 grandes teorías psicológicas: Psicoanálisis, Psicología Genética y Socio Cultural, el enfoque Institucional y el paradigma de la complejidad. Visto esto, se trabajan las Nuevas Condiciones de Época, en tanto estas interpelan teorías, instituciones y subjetividades, haciendo hincapié en los nuevos procesos de subjetivación de niños, adolescentes y jóvenes.

El segundo semestre, los aspirantes al profesorado, en conjunto con cada equipo docente, participa activamente en la dimensión metodológica, que implica la elaboración de un proyecto de intervención ante una problemática específica y sostener un enfoque interdisciplinario.

Recién entonces abordamos muchos de los problemas que atraviesan hoy los espacios educativos: Fracaso Escolar, ESI, Violencia en, desde o hacia la escuela, medicalización

EX-2024-00345509- -UNC-ME#FP

ANEXO I

de la vida y ot. La idea del programa es que todo lo tratado el primer semestre, sirva de anteojos para poder luego analizar consistentemente los problemas a abordar en una posible intervención.

CONTENIDOS

Unidad I: Una cartografía del universo de las Psicologías

El problema de la fragmentación del objeto formal de estudio y algunas de sus consecuencias:

- .la proliferación de teorías rivales
- .Psicología , en singular, o Psicologías, en plural

Construcción de criterios racionales para decidir en un universo pluri-paradigmático

- .estudio de las filiaciones: filosóficas, epistemológicas, históricas y antropológicas
- .estudio de los propósitos que persiguieron las distintas teorías
- .modelos explicativos que inspiraron teorías psicológicas: biológicos, físicos,

computacionales

- .la transmisión de la historia de la disciplina
- .el valor de la explicación, la comprensión y la interpretación

La Psicología Educacional y sus debates. Posicionamiento epistemológico de la cátedra

Concepto y delimitación de la Psicología Educacional y los procesos educativos como campo de problemas.

Unidad II: Dimensión psicológica de los procesos educativos: las teorías que dan cuenta del Sujeto Psíquico, del Sujeto cognoscente y el Sujeto Socio-Cultural: función y límites de la teoría

Los aportes de la teoría psicoanalítica: los procesos de constitución del sujeto, el descubrimiento del inconsciente y los modos de acceso al material inconsciente, las consideraciones de Freud sobre educación: optimismo y pesimismo freudiano. Los desarrollos de Any Cordié, Katherine Millot y Silvia Bleichmar, entre otros. Los fenómenos de transferencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la relevancia de la escucha y las construcciones en Psicoanálisis.

Los aportes de la Epistemología Genética y la Psicología Genética: Piaget en el marco del debate epistemológico contemporáneo. El punto de partida: la pregunta por el incremento de los conocimientos y la búsqueda de respuestas: método histórico – crítico, análisis formalizante y método psicogenético. La relación sujeto-objeto de conocimiento. El interaccionismo constructivista. Psicología Genética: una teoría estructural y genética. Los factores del desarrollo cognoscitivo. El inconsciente cognoscitivo. El método clínico-crítico.

Los aportes de la teoría Socio – Cultural: el Sujeto del Aprendizaje en la perspectiva de Vigotsky. Papel de la cultura y la sociedad. Instrumentos mediadores y aprendizaje. La zona de desarrollo real y potencial. ZDP. La formación de los conceptos científicos y el desarrollo de las funciones psicológicas superiores.

Unidad III: El enfoque Institucional y la escuela como institución

Las instituciones como formaciones sociales, culturales y psíquicas. Dimensiones de las instituciones. Instituciones y producción de subjetividad. Componentes básicos y cultura institucional. La dinámica institucional. La dialéctica instituido – instituyente. Análisis institucional. La escuela como institución encargada de la transmisión de cultura, saberes y conocimientos y del disciplinamiento de los sujetos. Historia de la escuela. El sistema educativo argentino. El sistema en cifras. Los debates en la agenda educativa de hoy.

Unidad IV: Psicologías, discurso pedagógico y campo educativo: encuentros y desencuentros

Qué Psicología para la educación que fue: la perspectiva evolutiva, la Psicometría y los enfoques motivacionales. Limitaciones de estos aportes y malversación de los realizados por el Psicoanálisis y la Psicología Genética.

Las nuevas condiciones de época y algunos de sus efectos en la concepción del Estado, la familia, la escuela y el mundo del trabajo.

Los mass media, las tic y las industrias culturales: un nuevo desafío para la escuela

Los estudios interdisciplinarios para el estudio de los procesos de constitución de niños, adolescentes y jóvenes.

Qué Psicología para la educación de hoy: una ciencia en diálogo con la Historia, la Antropología, la Sociología, la Filosofía y la Pedagogía.

Unidad V: La intervención psicológica en el campo educativo:

La educación en diversos espacios institucionales: familia, escuela y mundo del trabajo

Análisis histórico de las diferentes posiciones ocupadas por el psicólogo en el ámbito educativo.

Los desafíos de la complejidad, el trabajo en equipo y la metodología interdisciplinaria.

El concepto de intervención. Importancia del diagnóstico, la problematización y delimitación del objeto de intervención. La creación de dispositivos de intervención situados.

La intervención en el marco de los equipos de orientación de apoyo a la acción educativa.

Dispositivos de intervención: investigación, capacitación y asistencia (individual, grupal, institucional o comunitaria).

Unidad VI: Problemas en el campo educativo

Análisis de algunos de los problemas que se presentan en el campo educativo e intervenciones posibles:

- El fracaso escolar y el éxito escolar (análisis crítico de esta nominación y de sus indicadores)
- Confrontando paradigmas: disciplinante / disciplinario o Convivencia escolar
- La integración de niños y jóvenes con NEE y el principio de normalización
- La violencia de lo instituido, de lo instituyente y destituyente. Violencia *en* la escuela, *desde* la escuela y *contra* la escuela. Paradigma de la disciplina, paradigma de la convivencia
- La medicalización de la vida cotidiana, de la infancia, la adolescencia y la escuela
- El acompañamiento a las trayectorias escolares de los/as estudiantes

EX-2024-00345509- -UNC-ME#FP

ANEXO I

Bibliografía Obligatoria

Unidad I

López Molina Eduardo (2008) Capítulo 1 “Una ofensiva a las plazas: acerca del problema del objeto en Psicología y su tratamiento en la formación” (pág. 15 a 29 incl.) en *Psicologías: de su transmisión y aplicación al campo educativo* – Editorial Ferreyra, Córdoba

Möller M.A., Marini D., Zamprogno G., Romera L., Falavigna C. y Schneider L. (2014) “El área educacional del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología” en Manual del Ingresante 2015, Facultad de Psicología de la UNC.

Complementaria

Piaget, J. y García R. (1984): *Psicogénesis e historia de las ciencias*. Cap. IX: Ciencia, Psicogénesis e ideología - Editorial Siglo XXI, México

Brown H. (1983) *La nueva Filosofía de la Ciencia* – Editorial Tecnos, Madrid

D’Agostini F. (2000) *Analíticos y continentales*, Editorial Cátedra, España

Unidad II

II.a) Psicoanálisis

Bleichmar S. (2007) Capítulo III Acerca del malestar sobrante (pág. 17 a 22) en *Subjetividad en riesgo* – Editorial Topia, CABA

Cordié A. (1998) Capítulo I de la III parte “La Transferencia” (pág. 251 a 306), en *Malestar en el docente. La educación confrontada con el psicoanálisis*. Editorial Nueva Visión, CABA

Freud, S. (1914) *Sobre la psicología del colegial*, en *Obras Completas* - Editorial Biblioteca Nueva, Madrid.

Freud S. (1929-30) *El malestar en la cultura* en *Obras Completas* - Editorial Biblioteca Nueva, Madrid.

Julien P. (1993) Capítulo I “Un triple declinar” (pág. 15 a 31 incl) *El manto de Noe: Ensayo sobre la paternidad* – Editorial Alianza, CABA

Millot C. *Freud Antipedagogo* - Editorial Paidós, Barcelona.

Rodolfo R. (2010) Capítulo I “La pregunta por el niño y la clínica psicoanalítica (pag. 17 a 34) en *El niño y el significante* – Editorial Paidós, CABA

II.b) Epistemología y Psicología Genética

Castorina J.A. (2012) Capítulo I “Psicología y Epistemología Genética” (pág. 7 a 26 incl.)
Capítulo II “Conocimiento y acción (pág. 27 a 47 incl.)
Capítulo VI “Los procesos funcionales y las tesis básicas de la teoría psicogenética” (pág. 119 a 142 incl.) , en *Psicología y Epistemología Genéticas*, Editorial Lugar, CABA.

Castorina, J. A. (1984): Alcances del método de exploración crítica en la psicología genética, en *Psicología Genética* EDITORIAL Miño y Dávila, CABA.

Ferreiro E. (1984): *PIAGET*, Revista "Los hombres en la historia" Nº 7, C.E.A.L. CABA

García R. (2001): *Epistemología: raíz y sentido de la obra de Piaget*, en Castorina J.A. (comp.) *Desarrollos y problemas en psicología genética* - Editorial Eudeba, CABA

Piaget, J. (1976) La teoría de Piaget. Artículo

Piaget J. e Inhelder B. (1977): Conclusión: “Los factores del desarrollo mental” (pág. 151 a 158) , en *Psicología del niño* – Editorial Morata, Madrid

Piaget, J. (1972-1973) Inconsciente afectivo e inconsciente cognoscitivo, en *Estudios de Psicología Genética* - Editorial Emecé, CABA

II.c) Teoría Socio – Cultural

Castorina J.A. (2012) Capítulo IX “El pensamiento de Vigotsky” (pág. 221 a 243 incl.) , en *Psicología y Epistemología Genéticas*, Editorial Lugar, CABA.

Capítulo X “El debate Piaget / Vigotsky (pág. 245 a 271)

Vigotsky L. : (1992) Capítulo I: “Aproximación al problema” (pág. 21 a 29 incl) en *Pensamiento y lenguaje*

Complementaria

Baquero R. (1996) *Vigotsky y el aprendizaje escolar* – Editorial Aique, CABA

Bringuier, J.C. (1977): *Conversaciones con Piaget*, 5ª entrevista, Editorial Gedisa, Madrid.

Dolto, F. (1982): "Prefacio" en La primera entrevista con el psicoanalista de Maud Mannoni - Editorial Gedisa, Madrid.

Freud S. (1937) *Construcciones en Psicoanálisis*, en Obras Completas - Editorial Biblioteca Nueva, Madrid.

Ferreiro E. y García R.(1975) Prólogo, en *Introducción a la epistemología genética*, Tomo 1 – *El pensamiento matemático* - Editorial Paidós, CABA

Mannoni, M. (1964) *El niño retardado y su madre* – Editorial Paidos, Cap. 7 y 9, CABA

EX-2024-00345509- -UNC-ME#FP

ANEXO I

Mannoni, M. (1996) *¿Qué ha sido de nuestros niños locos?* Editorial Nueva Visión Cap. 1 y 2.
Piaget, J. (1950-1975) Introducción. Objeto y Métodos de la Epistemología Genética, en *Introducción a la Epistemología Genética*. Tomo I - Editorial Paidós, CABA.
Piaget, J. (1991) *Seis estudios de Psicología*. Cap. 6 – Editorial Labor, Barcelona
Shatzman, M. (1973) *El asesinato del alma. La persecución del niño en la familia autoritaria* – Editorial Siglo XXI.

Unidad III

Fernández L. (1994): Capítulo II: *Componentes constitutivos de las instituciones educativas*, en *Instituciones educativas: Dinámicas Institucionales en situaciones críticas*, Editorial Paidós, CABA.

Garay L. (1994), *Algunos conceptos para el análisis de las Instituciones*, Material producido para el Curso de Postgrado "Análisis Institucional de la Educación y sus Organizaciones. Campo de Análisis".

López Molina E. (1991): Un modelo de abordaje institucional, en *Tópicos sobre Psicología Educativa*, Editorial CEFyH, U.N.C. Córdoba

Mannoni M. (1979): Las paradojas de la teoría como saber, en *La educación imposible*, Editorial Siglo XXI, México
Complementaria

Barembliitt G. (2005) Cap. II Sociedades e Instituciones en *Compendio de Análisis Institucional*. Ediciones Madres de Plaza de Mayo. Buenos Aires.

Buttelman I., Compiladora (1996), *Pensando las Instituciones. Sobre Teorías y Prácticas en educación* – Editorial Paidós, CABA

Dubet F. (2006) *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la Modernidad* – Editorial Gedisa, Barcelona

Fernandez L. (1994): Parte tercera: Los procesos de ayuda, en *Las instituciones educativas* - Editorial Paidós, CABA

Kaes, R. Y otros: *La institución y las instituciones.*- Ed. Paidos 1989. Capítulo "Realidad psíquica y sufrimiento en las instituciones

Lourau R. y Lapassade G. (1977) Cap. 10. El análisis institucional en *Claves de la Sociología*. Editorial Laia - Barcelona

Ulloa F. *Psicología de las Instituciones. Una aproximación psicoanalítica* – en *Revista de Psicoanálisis* N° XXVI N1 A.P.A. Bs. As. páginas 33 a 65

Unidad VI

Bourdieu P.; (1997) Capítulo II “El nuevo capital”, en *Razones prácticas* – Edit. Anagrama, Barcelona

Bruner J. (1988) Capítulo X: “Las Teorías del desarrollo como cultura”, en *Realidad Mental y Mundos Posibles* - Editorial Gedisa, Barcelona

Calarco J. *La representación social de la Infancia y el niño como construcción* – (2006) Conferencia en el Ciclo de Cine y Formación Docente del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación

Castorina J.A. (1987): Psicogénesis e ilusiones pedagógicas, en *Psicología Genética* - Editorial Miño y Dávila, CABA.

Lewkowicz I: (2004) *Pensar sin Estado. La Subjetividad en la era de la fluidez* – Paidós, Bs.As.

López Molina E. (2015) Capítulo II: “Qué Psicología para qué educación” en *El Tiempo desanudado: su impacto en los procesos de subjetivación y en la escolarización* – Editorial Ferreyra, Córdoba

López Molina, E. (2012) Adolescencia/s y juventudes de hoy, instituciones de ayer: tensiones, conflictos y dilemas, en H. Ferreyra y S. Vidales (comps.), *Hacia la innovación en Educación Secundaria. Reconstruir sentidos desde los saberes y experiencias* - Editorial Comunicarte, Córdoba

Complementaria

Unidad IV

Auge M. (1993) *Los no lugares: espacios de anonimato. Una antropología de la sobre-modernidad* - Editorial Gedisa, Barcelona

Bauman, Z. (2002). *Modernidad líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica

Bürman Erika (1998) Capítulos I y II en *La de-construcción de la Psicología Evolutiva*, Editorial Visor - Madrid, España

Castel R. (1997) *Las metamorfosis de la cuestión social*, Edit. Paidós – Buenos Aires

Falconi O. (2004) *Las silenciadas batallas juveniles* - Kairós, Revista de Temas Sociales Año 8

– Nº 14 Ferreiro E. (1997): Aplicar, replicar, recrear: acerca de las dificultades inherentes a la incorporación de nuevos objetos al cuerpo teórico de la teoría de Piaget, en *Vigencia de Jean*

EX-2024-00345509- -UNC-ME#FP

ANEXO I

Piaget – Editorial Siglo XXI México

Rivas A. (2010) Radiografía de la educación argentina –Editado por Fundación CIPPEC, Fundación ARCOR y Fundación Noble-Clarín, Buenos Aires

Fogolino A., Falconi O., López Molina E. (2008) *Una aproximación a la experiencia escolar de adolescentes y jóvenes de grupos sociales urbanos en condiciones de pobreza en Córdoba*, En Cuadernos de Educación, Año VI N° 6, Córdoba, pág. 227 a 243 inc.

Maldonado H. (Compilador): (2008) *Problemáticas críticas en el Sistema Educativo* – Editorial de la U.N.C.

Meirieu P. (2007) *Frankenstein Educador*, Edit. Laertes, Barcelona

(2006) *El significado de educar en un mundo sin referencias*, Conferencia dictada en fecha 27/06/2006. Ministerio de Educación de la Nación.

Pommier G. (2002) *Los cuerpos angélicos de la Posmodernidad*, Edit. Nueva Visión, Bs. As.

Unidad V

García, R. (2000): El conocimiento como sistema complejo, Cap. 3, en *El conocimiento en construcción*, España: Edit. Gedisa.

López Molina Eduardo (2015) Capítulo III: “Nuevos desafíos para el trabajo del Psicólogo en el campo educativo” en *El tiempo des-anudado* – Edit. Ferreyra, Córdoba

López Molina E.: (1989) Capítulo III “Un modelo de abordaje institucional”, en *Tópicos sobre Psicología Educativa* – Facultad de Psicología de la U.N.C.

Maldonado, H. y López Molina, E. (2008) Capítulo XII Los equipos técnicos profesionales de apoyo escolar, en *Problemáticas críticas en el sistema educativo*. Córdoba: Edit. UNC.

Ministerio de Educación de la Nación (2014) *Los equipos de orientación en el sistema educativo: la dimensión institucional de la intervención*.

Complementaria

Agno, R.M.: *El psicólogo en el campo de la educación* - Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis. N° 8. Publicaciones Universidad Nacional de Rosario.

Asselle S., López Molina E., Maldonado H., Möller M.A. y otros (2001) *Escuela y diversidad. Capacitación en la Escuela*, Cuadernillo 2, Ministerio de Educación, Dirección de Desarrollo de Políticas Educativas de la Provincia de Córdoba.

Documento (2006) Consenso de expertos del área de la salud sobre el llamado "Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad", en www.foruminfancias.com.ar

Duarte M.E. y Karlen E. (2000): Acerca del por qué del diseño de proyectos. Ficha de Cátedra.

Ferreiro, E. (1997): Alfabetización de niños y fracaso escolar: problemas teóricos y exigencias sociales, en *Alfabetización – Teoría y Práctica*, México, Siglo XXI Editores.

Greco M. B. (2007) *La autoridad (pedagógica) en cuestión*. Editorial Homo Sapiens, Rosario

Kaplan, C. (1992). Acerca de los éxitos y los fracasos escolares, en *Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen* - Editorial Aique, Buenos Aires.

Selvini Palazzoli, M.(1992) *El mago sin magia*, cap. 1: "El psicólogo en la escuela: análisis histórico de diferentes tipos de intervención". Editorial Paidós, México.

Unidad VI

Bleichmar, S. (2008). La construcción de legalidades como principio educativo. En *Violencia social - Violencia escolar* (pág. 23 a 70) – Editorial Noveduc, Buenos Aires

Consenso de expertos (2006) del área de la salud sobre el llamado "Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad", Documento en www.foruminfancias.com.ar

Ferreiro E. (2002) Capítulo X "Alfabetización de niños y fracaso escolar", en *Alfabetización: teoría y práctica* - Editorial Siglo XXI, México

Foucault M. (2008) Capítulo VI "Los medios del buen encauzamiento", en *Vigilar y castigar* – Edit. Siglo XXI, Argentina – pág. 199 a 225

Lemme, D. M. (2004): Violencia escolar: construcción de un modelo para su análisis, en *Convivencia escolar: ensayos y experiencias*, Bs.As.: Edit. Lugar.

López Molina Eduardo (2015) Capítulo III: "Nuevos desafíos para el trabajo del Psicólogo en el campo educativo" en *El Tiempo des-anudado: su impacto en los procesos de subjetivación y en la escolarización* – Texto inédito presentado a la Secyt para su publicación

Möller M. A. (1997) Posibles aportes de la Epistemología y la Psicología Genética a la problemática del fracaso escolar, en *Tópicos sobre Psicología Educativa*, Córdoba: CEFyH, U.N.C.

Sedronar (Diciembre 2008) *La medicalización de la infancia. Niños, escuela y psicotrópicos. Informe final*. Observatorio Argentino de Drogas – Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Páginas 1 a 45

Teriggi F.(Mayo / 2007) Los desafíos que plantean las trayectorias escolares en FUNDACIÓN SANTILLANA, III Foro Latinoamericano de Educación: *Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy*.

EX-2024-00345509- -UNC-ME#FP

ANEXO I

Bibliografía Complementaria

Unidad I

Piaget, J. y García R. (1984): *Psicogénesis e historia de las ciencias*. Cap. IX: Ciencia, Psicogénesis e ideología - Editorial Siglo XXI, México
Brown H. (1983) *La nueva Filosofía de la Ciencia* – Editorial Tecnos, Madrid
D’Agostini F. (2000) *Analíticos y continentales*, Editorial Cátedra, España

Unidad II

Baquero R. (1996) *Vigotsky y el aprendizaje escolar* – Editorial Aique, CABA
Bringuier, J.C. (1977): *Conversaciones con Piaget*, 5ª entrevista, Editorial Gedisa, Madrid.
Dolto, F. (1982): "Prefacio" en *La primera entrevista con el psicoanalista de Maud Mannoni* - Editorial Gedisa, Madrid.
Freud S. (1937) *Construcciones en Psicoanálisis*, en *Obras Completas* - Editorial Biblioteca Nueva, Madrid.
Ferreiro E. y García R.(1975) Prólogo, en *Introducción a la epistemología genética*, Tomo 1 – *El pensamiento matemático* - Editorial Paidós, CABA
Mannoni, M. (1964) *El niño retardado y su madre* – Editorial Paidos, Cap. 7 y 9, CABA
Mannoni, M. (1996) ¿Qué ha sido de nuestros niños locos? Editorial Nueva Visión Cap. 1 y 2.
Piaget, J. (1950-1975) Introducción. Objeto y Métodos de la Epistemología Genética, en *Introducción a la Epistemología Genética*. Tomo I - Editorial Paidós, CABA.
Piaget, J. (1991) *Seis estudios de Psicología*. Cap. 6 – Editorial Labor, Barcelona
Shatzman, M. (1973) *El asesinato del alma. La persecución del niño en la familia autoritaria* – Editorial Siglo XXI.

Unidad III

Barembliitt G. (2005)Cap. II Sociedades e Instituciones en *Compendio de Análisis Institucional*. Ediciones Madres de Plaza de Mayo. Buenos Aires.
Buttelman I., Compiladora (1996), *Pensando las Instituciones. Sobre Teorías y Prácticas en educación* – Editorial Paidós, CABA
Dubet F. (2006) *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la Modernidad* – Editorial Gedisa, Barcelona
Fernandez L. (1994): Parte tercera: Los procesos de ayuda, en *Las instituciones educativas* - Editorial Paidós, CABA
Kaes, R. Y otros: *La institución y las instituciones.*- Ed. Paidos 1989. Capítulo “Realidad psíquica y sufrimiento en las instituciones

Lourau R. y Lapassade G. (1977) Cap. 10. El análisis institucional en Claves de la Sociología. Editorial Laia - Barcelona

Ulloa F. *Psicología de las Instituciones. Una aproximación psicoanalítica* – en Revista de Psicoanálisis N° XXVI N1 A.P.A. Bs. As. páginas 33 a 65

Unidad IV

Auge M. (1993) Los no lugares: espacios de anonimato. Una antropología de la sobre-modernidad - Editorial Gedisa, Barcelona

Bauman, Z. (2002). Modernidad líquida. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica

Bürman Erika (1998) Capítulos I y II en La de-construcción de la Psicología Evolutiva, Editorial Visor - Madrid, España

Castel R. (1997) *Las metamorfosis de la cuestión social*, Edit. Paidós – Buenos Aires

Falconi O. (2004) *Las silenciadas batallas juveniles* - Kairós, Revista de Temas Sociales Año 8

– N° 14 Ferreiro E. (1997): Aplicar, replicar, recrear: acerca de las dificultades inherentes a la incorporación de nuevos objetos al cuerpo teórico de la teoría de Piaget, en *Vigencia de Jean Piaget* – Editorial Siglo XXI México

Rivas A. (2010) Radiografía de la educación argentina –Editado por Fundación CIPPEC, Fundación ARCOR y Fundación Noble-Clarín, Buenos Aires

Fogolino A., Falconi O., López Molina E. (2008) *Una aproximación a la experiencia escolar de adolescentes y jóvenes de grupos sociales urbanos en condiciones de pobreza en Córdoba*, En Cuadernos de Educación, Año VI N° 6, Córdoba, pág. 227 a 243 inc.

Maldonado H. (Compilador): (2008) *Problemáticas críticas en el Sistema Educativo* – Editorial de la U.N.C.

Meirieu P. (2007) *Frankenstein Educador*, Edit. Laertes, Barcelona

(2006) *El significado de educar en un mundo sin referencias*, Conferencia dictada en fecha 27/06/2006. Ministerio de Educación de la Nación.

Pommier G. (2002) *Los cuerpos angélicos de la Posmodernidad*, Edit. Nueva Visión, Bs. As.

Unidad V

Agno, R.M.: *El psicólogo en el campo de la educación* - Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis. N° 8. Publicaciones Universidad Nacional de Rosario.

Asselle S., López Molina E., Maldonado H., Möller M.A. y otros (2001) *Escuela y diversidad. Capacitación en la Escuela*, Cuadernillo 2, Ministerio de Educación, Dirección de Desarrollo de Políticas Educativas de la Provincia de Córdoba.

Documento (2006) Consenso de expertos del área de la salud sobre el llamado "Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad", en www.foruminfancias.com.ar

Duarte M.E. y Karlen E. (2000): Acerca del por qué del diseño de proyectos. Ficha de Cátedra.

Ferreiro, E. (1997): Alfabetización de niños y fracaso escolar: problemas teóricos y exigencias sociales, en *Alfabetización – Teoría y Práctica*, México, Siglo XXI Editores.

Greco M. B. (2007) *La autoridad (pedagógica) en cuestión*. Editorial Homo Sapiens, Rosario

EX-2024-00345509- -UNC-ME#FP

ANEXO I

Kaplan, C. (1992). Acerca de los éxitos y los fracasos escolares, en *Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen* - Editorial Aique, Buenos Aires.

Selvini Palazzoli, M.(1992) *El mago sin magia*, cap. 1: "El psicólogo en la escuela: análisis histórico de diferentes tipos de intervención". Editorial Paidós, México.

Aspectos Metodológicos

Días y horarios de cursado:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Teóricos	T.P.	T.P.	T.P.
	14.00 a 16.00	12.00 a 14.00	20.00 a 22.00	10.00 a 12.00
	20.00 a 22.00	14.00 a 16.00		
	Seminario	16.00 a 18.00		
	18.00 a 20.00	20.00 a 22.00		

Los/as estudiantes asistirán a los espacios teóricos virtuales y de presencialidad remota y se incorporaran en una comisión de TP a elegir y coordinar con los/as docentes. Presencial a partir del mes de Mayo.

- **Régimen de Cursado:** Estudiante promocional
- **Organización del cursado**

Prácticas en terreno (las mismas se desarrollarán en el ámbito áulico): Los/as estudiantes tienen 04 hs. de clases semanales. Dos de asistencia a teóricos y dos a prácticos donde se trabajan material bibliográfico y situaciones problemáticas del campo educativo.

Establecer el ámbito de implementación de las prácticas, instituciones:

Modalidad de supervisión: la realizan el docente a cargo y su equipo de ayudantes y adscriptos/as

Estudiantes promocionales:

Los teóricos semanales (2 hs. x semana) tratan de no ser exposiciones magistrales, solo cuando es necesario. Se usan herramientas tecnológicas: power point, prezi, videos, películas para analizar, etc. Los promocionales deben asistir al 50 % en cada uno de los dos semestres.

Los TP, también de dos hs. x semana profundizan lo trabajado en el teórico y permiten analizar situaciones problemáticas reales.

Sistema de tutorías: Presencial y no presencial

Horarios de consulta: Cada docente atiende consultas 2 hs. antes de su clase

Evaluaciones

Estudiantes promocionales:

- ▶ **80 % de asistencia a TP**
- ▶ **50 % de asistencia a clases teóricas en cada semestre**
- ▶ **Entrega de Informe de avance (observación, análisis del material de cátedra y diagnóstico). Se establecen dos entregas con posibilidad de revisión.**
- ▶ **Diseño de una propuesta de enseñanza a partir de un contenido a acordar con el/la docente, para luego implementarlo en la asignatura Psicología Educativa.**
- ▶ **Obtener 6 en las instancias con promedio de 7 (siete)**

Criterios de evaluaciones:

Participación activa – Pertinencia- Trabajo en equipo - Lenguaje técnico - Sintaxis lógica - Lectura crítica

Cronograma de Actividades a realizar por el/la estudiante:

	Actividades a realizar por el/la practicante	Módulo de Contenido*	Carga horaria presencial	Carga horaria no presencial
Mes 1	Encuentro con el profesor titular para conocer el programa de la asignatura, cronograma del semestre, etc.	Unidad 1	4	2
Mes 2	Incorporación en las comisiones de TP (11 en el semestre) que tienen una duración de 02.00 hs. en la semana, con reuniones previas con las docentes responsables.	Unidad 1	10	4
Mes 3	Observación, análisis del programa, entrevistas a docentes	Unidad 2	10	4
Mes 4	Entrega del avance del trabajo de sistematización final	Unidad 2	10	4
Mes 5	Participación en el diseño de los TP, en la elaboración de guías de lectura y en el desarrollo de los mismos. Seguimiento de los trabajos grupales en los TP Asistencia a una de las dos clases teóricas semanales	Unidad 3	10	4

EX-2024-00345509- -UNC-ME#FP

ANEXO I

Mes 6	Participación en el diseño de los TP, en la elaboración de guías de lectura y en el desarrollo de los mismos. Seguimiento de los trabajos grupales en los TP Asistencia a una de las dos clases teóricas semanales	Unidad 3	10	4
Mes 7	Participación en el diseño de los TP, en la elaboración de guías de lectura y en el desarrollo de los mismos. Seguimiento de los trabajos grupales en los TP Asistencia a una de las dos clases teóricas semanales	Unidad 4	10	4
Mes 8	Participación en el diseño de los TP, en la elaboración de guías de lectura y en el desarrollo de los mismos. Seguimiento de los trabajos grupales en los TP Asistencia a una de las dos clases teóricas semanales A cargo del dictado de un TP	Unidad 4	10	4
Mes 9	Evaluación de lo realizado sobre todo con las Profesoras asistentes que son quienes estuvieron acompañando la práctica Preparación de la guía de orientación para elaborar informe final y posterior entrega	Unidad 5	10	4
Mes 10	Coloquio		2	



Universidad Nacional de Córdoba
2024

**Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa**

Número:

Referencia: Anexo I- MOPE 2022 - Educativa

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 15 pagina/s.