

EX-2024-00345509- -UNC-ME#FP

ANEXO I

Metodología, Observación y Práctica de la Enseñanza Profesorado en Psicología

Espacio a la que se incorpora el practicante: Didáctica Especial / Didáctica General

Nº de estudiantes a incorporar: 84 (ochenta y cuatro) estudiantes

Duración de la formación teórica – práctica: 10 meses

Nº de créditos académicos reconocidos a los/as estudiantes: 12 créditos (120 horas)

Docentes que se desempeñarán como Instructores de los/as estudiantes: Laura Romera, Luciana Schneider, Mónica Fornasari, Antonella Di Paola, Germán Pereno, Jeremías Toranzo Leiva, Noelia Guzman, Veronica Urquiza, Eugenia Costamagna, Constanza Bustamante, Marisabel Oviedo y Fernanda Machuca.

Funciones de los/as Instructores

- Diseñar y presentar el plan de trabajo.
- Supervisión de las distintas tareas desempeñadas por los/as estudiantes. Realizar la evaluación parcial o final prevista en el plan de trabajo aprobado.
- Asesoramiento de los/as estudiantes en las distintas etapas de la práctica.
- Coordinación de las actividades de formación correspondientes.
- Dictado de los, talleres, entre otros, acordes al plan de trabajo aprobado.
- Seguimiento del desempeño de los/as estudiantes.
- Velar por el cumplimiento de las normas éticas y deontológicas durante el transcurso de la Práctica.
- Comunicar a la Secretaría Académica, cuando alguno de los pasos planteados en el plan de trabajo aprobado no se cumplieran

Objetivos

Objetivos Generales:

- Aportar herramientas teórico metodológicas para la construcción de propuestas de enseñanza de la disciplina Psicológica consistentes, situadas y creativas en los contextos actuales.
- Apropiarse de experiencias de enseñanza y de aprendizaje en el área, en la facultad de Psicología de la UNC.

Objetivos Específicos:

- Reflexionar acerca de las prácticas de enseñanza de la Psicología en contexto.
- Analizar, sistematizar y socializar los propios procesos de enseñanzas y aprendizajes
- Diseñar y llevar a cabo una propuesta de enseñanza para la asignatura para abordar un eje conceptual del programa.

EX-2024-00345509- -UNC-ME#FP

ANEXO I

Programa

Contenidos Temáticos

Contenidos mínimos: *Perspectivas en el análisis de la docencia. Derivaciones para la formación. Metodología y enseñanza. El área o campo de conocimiento. Objeto de conocimiento y objeto de enseñanza. El papel de lo metodológico en esta relación. La enseñanza del área y su encuadre curricular. Impacto de las Reformas educativas. Propuestas para la práctica docente. Integración de perspectivas teóricas y análisis situacional. Programación docente y diseños didácticos alternativos. Profesionalización y formación docente. Los discursos en torno a la autonomía y el control. La práctica reflexiva en la formación del profesorado*

Eje N°1

La Psicología como objeto de enseñanza, problemas y desafíos.

Eje N°2: El oficio de enseñar en contexto. El escenario institucional en contextos de transformaciones sociales. Análisis crítico de los contenidos curriculares de Psicología .Hacia nuevas formas de intervención: acompañamiento, tutorías.

Eje 3: La construcción de la propuesta de enseñanza. Diseño de propuestas de intervención en el área. La construcción metodológica. Selección de estrategias, recursos y tecnologías. El trabajo interdisciplinario. La relación entre el saber didáctico y el saber psicológico,

Bibliografía Obligatoria

Ele N°1:

- Ageno , R.(1992) *La enseñanza de la Psicología*. En cuadernos de Psicología y Psicoanálisis.U.N.R.
- Cazau P. (1998): Notas para la construcción de una didáctica de la Psicología.
- López Molina, Eduardo(2008) "Psicologías, de su transmisión y Aplicación al campo educativo Ferreira Editores, Córdoba-
- Martin D (1996): *La enseñanza de la Psicología en la Escuela Media* Rev.NovedadesEducativas,n°57 -

Eje N°2:

- Abramowski, A. (2010). *Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas* . Buenos Aires: Paidós. Prólogo e Introducción.
- Alliaud, A. y Antelo E. (2009). *Los gajes del oficio*.
- Compagnuci, E (2008/2009) *La enseñanza y el aprendizaje de la psicología: Estudio de la práctica docente en profesores y principiantes*. Revista de Psicología (10), 67-79.

EX-2024-00345509- -UNC-ME#FP

ANEXO I

En Memoria Académica. Disponible en:
http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4398/pr.4398.pdf

- -Rivas A (2020) Pedagogía de la excepción ¿Cómo educar en la pandemia? Documento de trabajo, Escuela de Educación, Universidad de San Andrés, Buenos Aires. Disponible en: <http://www.fediap.com.ar/wp-content/uploads/2020/05/Pedagogia-de-la-excepcion-Como-educar-en-la-pandemia-Axel-Rivas.pdf>
- Tenti Fanfani, E. (2005). La condición docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay . Buenos Aires: Siglo XXI.
- Tenti Fanfani, E. (comp.) (2007). El oficio de docente. Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI . Buenos Aires: Siglo XXI.

Eje N°3:

- [Camiloni, A, Davini, M C, Edelstein, G](#) (1996) [Corrientes Didácticas Contemporáneas](#). Cap. 3. Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. Editorial: [Paidós](#).
- Dussel Inés; Ferrante P, Puffler, D (2020) Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera. Cap. Dussel y Zelmanovich. Editorial: UNIFE Editorial Universitaria. Disponible en: <https://editorial.unife.edu.ar/colecciones/politicas-educativas/pensar-la-educacion-en-tiempos-de-pandemia-entre-la-emergencia-el-compromiso-y-la-espera-detail>
- Litwin, E. (2009). Conferencia inaugural. Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria Controversias
- y desafíos para la universidad del siglo XXI En www.litwin.com.ar Universidad de Buenos Aires 7, 8 y 9 de septiembre de 2009.
- Documento: Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba “Secuencias didácticas. Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño” 2016

Bibliografía Complementaria

- Achilli, E (1985) La práctica Docente: Una interpretación desde los saberes del maestro, Centro Rosario de Investigación en Ciencias Sociales-Criso- y Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario
- Anijovich, Cappelletti, Mora y Sabelli. Transitar la formación pedagógica. Buenos Aires, Paidós (2009) CAPÍTULO 1. Disponible en: <https://www.fapyd.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2017/08/Transitar-la-formacion-pedagogica.-Anijovich.pdf>
- Litwin, E. (2006). Currículo universitario. Debates y perspectivas. Conferencia en la Facultad de Farmacia y Bioquímica Universidad de Buenos Aires. 6 de diciembre de 2006.
- Rocwell E (1987) Reflexiones sobre el proceso etnográfico, DIE, CIEA del IPN, México.

Aspectos Metodológicos

Días y horarios de cursado

EX-2024-00345509- -UNC-ME#FP

ANEXO I

Los/as estudiantes se distribuirán en diferentes espacios para la práctica en grupos de a dos, en horarios a establecer en las cátedras de Didáctica Especial, Didáctica General e Introducción a la vida universitaria los mismos serán coordinados con los/as estudiantes. El cursado se realizará a través de la presencialidad remota.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			Encuentro de acompañamiento 18 a 20 Por meet frecuencia mensual	

Régimen de Cursado - Estudiante promocional

Organización del cursado

Los/as estudiantes se incorporarán en los espacios previstos por las Cátedras mencionadas, en grupos de a dos. En un primer momento realizarán observaciones de clases, podrán participar de encuentros entre docentes de planificación y organización de la tarea, realizar entrevistas, analizar el programa de la asignatura, y otras tareas que se considere necesarias para la práctica. En un segundo momento elaborarán una propuesta de enseñanza situada, a partir de la selección de contenidos realizada conjuntamente con el docente a cargo de la comisión. La propuesta de enseñanza se pondrá en marcha en el momento establecido conjuntamente con el docente y los practicantes en un tercer momento se se presentará una producción escrita de sistematización de la práctica. Finalmente se llevará a cabo un coloquio final.

Prácticas en terreno:

Las actividades se desarrollarán en los espacios propuestos por las Cátedras Didáctica General, Didáctica Especial e Introducción a los Estudios Universitarios en Psicología vida Establecer

Modalidad de supervisión: las supervisiones se realizarán a través de encuentros sincrónicos por meet con frecuencia mensual

Estudiantes promocionales

Los estudiantes promocionales realizarán las siguientes actividades:

- Asistir y participar en los encuentros de trabajo con estudiantes propuestos por las cátedras
- Asistir y participar en un encuentro teórico práctico de frecuencia mensual

EX-2024-00345509- -UNC-ME#FP

ANEXO I

- Entregar dos trabajos evaluativos: desarrollar y poner en escena una propuesta de enseñanza
- Elaborar un trabajo de sistematización final de la práctica
- Rendir un coloquio final

Para estudiantes promocionales

Sistema de tutorías: un encuentro con frecuencia mensual (día y horario detallado en cronograma) y en caso de solicitarlo se habilitara la tutoría Horarios de tutoría: miércoles 9 a 11 – No obligatorio – virtual.

Evaluaciones

Estudiantes promocionales: Describir el tipo de evaluaciones, cantidad, modalidad instrumentos de cada una de las evaluaciones que se contemplen: teóricas, prácticas y final.

Los/as estudiantes deberán aprobar 2 (dos) trabajos evaluativos con calificación igual o mayor a 6 (sesi) con promedio de 7 (siete), de los cuales se podrá recuperar 1 (uno) y rendir un coloquio final integrador.

Criterios de evaluaciones

Establecimiento de relaciones entre las nociones fundamentales del programa con las situaciones prácticas trabajadas en clase.

Consistencia teorica en las argumentaciones y posicionamientos teórico metodológicos, en forma oral y escrita y participación grupal.

Análisis crítico del material sobre el cual se trabaja y los procesos que acontecen en la práctica

Originalidad y creatividad en las producciones

Reflexividad en la reconstrucción de la experiencia y apropiacion de un posicionamiento ético en relación a los desafíos del oficio de enseñar en los contextos actuales.

Cronograma de Actividades a realizar por el/la estudiante: Las actividades se desarrollarán a través de la modalidad de presencialidad remota

	Actividades a realizar por el/la practicante	Módulo de Contenido*	Carga horaria presencia I	Carga horaria no presencial
Mes 1 Abril	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentros teóricos: por meet • Encuentros de trabajos prácticos • Lectura de material teórico • Observacion • Analisis del programa de la material 	Módulo 1	4hs. 2hs (presencia I remoto)	6hs

EX-2024-00345509- -UNC-ME#FP
ANEXO I

Mes 2 Mayo	<ul style="list-style-type: none"> Encuentros teóricos: por meet Encuentros de trabajos prácticos Lectura de material teórico Observacion Analisis del programa de la materia 	Módulo 1	4hs. 2hs (presencia l remoto)	6hs
Mes 3 junio	<u>-Primer trabajo evaluativo</u> <u>Entrega</u> 21 de junio.	Módulo 2	6hs. 2hs (presencia l remoto)	6hs
Mes 4 julio	<ul style="list-style-type: none"> Encuentros teóricos: por meet Encuentros de trabajos prácticos Lectura de material teórico Observacion Analisis del programa de la materia: selección de contenidos a abordar en la propuesta de enseñanza 	Módulo 2	2hs. 2hs (presencia l remoto)	4hs.
Mes 5 Agosto	<ul style="list-style-type: none"> Encuentros teóricos: por meet Encuentros de trabajos prácticos Lectura de material teórico Observacion Construccion metodologica: objetivos. 	Modulo	8hs. 2hs (presencia l remoto)	8hs.
Mes 6 septiembre	<ul style="list-style-type: none"> Encuentros teóricos: por meet Encuentros de trabajos prácticos Lectura de material teórico Observacion Construccion metodologica Entrega del segundo trabajo evaluativo :dispositivos, actividades, evaluacion Entrega del segundo trabajo evaluativo: 27 de septiembre 	Módulo 3	8hs. 3hs (presencia l remoto)	8hs
Mes 7 octubre	<ul style="list-style-type: none"> Encuentros teóricos: por meet Encuentros de trabajos prácticos Devolucion de propuestas de enseñanza Construccion metodologica La propuesta de enseñanza: Puesta en escena 	Módulo 4	8hs. 4hs (presencia l remoto)	8hs

EX-2024-00345509- -UNC-ME#FP

ANEXO I

<p>Mes 8 noviembre</p>	<p>Analisis y sistematizacion de la experiencia Elaboracion del TIF Supervisión y seguimiento de la sistematización y la comunicación de la práctica realizada.</p>	<p>Módulo 4</p>	<p>4hs 2hs (presencia l remoto)</p>	<p>7hs.</p>
-----------------------------------	---	-----------------	--	--------------------



Universidad Nacional de Córdoba
2024

Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa

Número:

Referencia: Anexo I-MOPE 2022 - Didactica Especial - General

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 7 pagina/s.