

CURSO DE POSTGRADO: Desmontar el adultocentrismo y el patriarcado en la investigación e intervención con niños, adolescentes y jóvenes.

Docentes Responsables: Natalia Becerra y Nicolás Giménez Venezia.

Equipo Docente: Klaudio Duarte Quapper; Natalia Hernández Mary; Gabriela Bard Wigdor y Patricia Acevedo.

MODALIDAD: virtual (sincrónico)

FECHAS: Octubre-noviembre 2024. - Día miércoles por la tarde

ACREDITACIÓN: 25 hs.

DESTINATARIXS: Estudiantes de postgrado de carreras de Ciencias Sociales y Humanidades. Según disponibilidad de cupos, podrán realizar el curso estudiantes de grado que estén realizando sus Trabajos Finales con orientación en género y generación.

1. Presentación

La propuesta de curso de posgrado reconoce diversos antecedentes institucionales, entre ellos el trabajo sostenido de articulación entre equipos de investigación en juventudes que desde el año 2018 en adelante se ha desarrollado en el IPSIS. Nos referimos al programa: Programa de Estudios Socioculturales de Juventud coordinado por las profesoras Eva Da Porta y Patricia Acevedo (que reconoce antecedentes en seminarios y otros espacios de articulación desde el año 2007 a la fecha).

Asimismo, surge como iniciativa del equipo de gestión de la Especialización en Intervención Social en Niñez y Adolescencia, carrera de posgrado actualmente en dictado de su 4ta. cohorte.

El curso de posgrado que proponemos abordará una temática que sin duda atraviesa a todos quienes investigamos e intervenimos con niños, adolescentes y jóvenes. Nos referimos al cruce entre adultocentrismo y patriarcado como sistemas de dominio.

Desde hace décadas, teóricas de diversas corrientes feministas comenzaron a llamar la atención sobre la necesidad de dedicar esfuerzos a la observación crítica de los procesos a través de los cuales se construyen las relaciones de género en contexto patriarcal. De manera similar, las movilizaciones y los movimientos juveniles han comenzado a cuestionar los imaginarios adultocéntricos que producen nociones que circulan justificando acciones de dominio contra las personas jóvenes.



En ese proceso, han comenzado a surgir diversos debates e investigaciones que han aportado interesantes elementos que permiten sostener hoy proposiciones que destacan por su novedad y su condición desafiante. Algunas de ellas son:

No se nace mujer ni varón, sino que estas identidades –dinámicas, cambiantes, etc.- son producto de una construcción fruto de la socialización patriarcal que en cada sociedad y cultura se reproduce; de igual forma, juventud y adultez no son una condición natural, sino que responden a construcciones sociohistóricas y culturales.

Dichas construcciones han variado en la historia de acuerdo con los procesos estructurales de cambio de cada sociedad en sus ámbitos político, económico y social.

Esos procesos de cambio han implicado diversas manifestaciones de crisis, por lo que se requiere en cada coyuntura dar cuenta de los elementos epocales que la caracterizan y estructuran, tensionando la idea circulante de que la actual es original y excepcional.

Los procesos de construcción de identidades juveniles, en tanto identidades generacionales, se dan imbricados con los procesos de construcción de identidades de género y otros factores constitutivos de lo social –clase, raza, territorio, entre otras-.

Niñas, niños y jóvenes hacen parte de estos procesos, con modos que se mueven entre la reproducción sin más de lo tradicional patriarcal-adultocéntrico, y los intentos incipientes y balbuceantes de vivir de distinta manera sus relaciones de género y de generación.

El curso se propone brindar herramientas para revisar las prácticas de investigación e intervención social desde una mirada crítica. Partimos de considerar que tanto el adultocentrismo como el patriarcado impregnan nuestros modos de concebir la realidad, interpretarla y actuar.

Si quienes interpretamos y actuamos somos profesionales y no revisamos esas miradas y prácticas, corremos el serio riesgo de reproducir no sólo miradas sino además prácticas que refuercen estos paradigmas.

6. Objetivos

Ofrecer claves de análisis y problematizar las relaciones entre la condición patriarcal y adultocéntrica de nuestra sociedad.

Construir colectivamente criterios orientadores para desarrollar estrategias de acción y de investigación, que permitan incluir las perspectivas de género y de generación en la cotidianidad de las prácticas de investigación e intervención.

3 Contenidos

1. Sinergias entre investigación e intervención . ¿Para qué y cómo conocer? La imposibilidad de desligar el pensar-conocer y el hacer.



- Acevedo Mariana P y Peralta María I (2020) Sinergias entre investigación e intervención en Trabajo Social Artículo *Revista perspectivas* N°35, 149-180. DOI: 10.29344/07171714.35.2395
- Acevedo Mariana P (2023) Estudios sobre jóvenes cordobeses: preguntas, categorías teóricas y estrategias situadas. En Acevedo y Andrada (comps), M ¿Qué hay de nuevo con los jóvenes? Estudios recientes sobre juventudes Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Sociales. Libro digital.
- Acevedo Patricia y Andrada Susana (2023) (comps) ¿Qué hay de nuevo con los jóvenes? Estudios recientes sobre juventudes cordobesas. Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Sociales, 2023. Libro digital, PDF

2. Genealogía del adultocentrismo

Duarte, K. (2018). Genealogía del adultocentrismo. La constitución del patriarcado adultocéntrico. En K. Duarte & C. Álvarez (Eds.), *Juventudes en Chile. Miradas de jóvenes que investigan* (Vol. 1, pp. 17-47). Santiago: Social Ediciones, Universidad de Chile.

2 Perspectivas para desmontar el adultocentrismo en el quehacer académico.

Duarte Quapper Claudio (2022) Educación para fracturar el Adultocentrismo. Colección Cuadernos Pedagógicos. . Santiago de Chile: Editorial Aguaderramada. IP ARCOS

3 Estrategias de trabajo con jóvenes. Experiencias desde la Educación Técnica. Seminario de debate.

Material Núcleo Investigación y Acción en Juventudes, U de Chile y Mineduc

4 Enfoques feministas en la investigación/intervención. Aproximaciones al debate epistémico y teórico.

Ahmed, Sara (2019) . Feministas aguafiestas. En Ahmed, S. *La promesa de la felicidad. Una crítica cultural al imperativo de la alegría* (pp 123-192). Buenos Aires: Caja Negra.

Recuperado de:

<https://josefaruiztagle.cl/wp-content/uploads/2023/03/La-promesa-de-la-felicidad-una-critica-cultural-al-imperativo-de-la-alegria-%CC%81a-Sara-Ahmed-Z-Library.pdf>

Bell Hooks (2021.) *Enseñar a transgredir. La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Capitan Suwing

Recuperado de:

<https://www.academia.edu/114824282/ Ense%C3%B1ar a transgredir de Bell Hooks>

Bard wigdor Gabriela y Artazo M Gabriela (2021). Cuerpos jerarquizados: La colonialidad de la raza, el género y la clase en primera persona. En AAVV, *Escrituras anfibias: ensayos feministas desde los territorios de Nuestra América* (pp. 179 – 200). Córdoba: Facultad de Filosofía y Humanidades.



5. Descolonizar y despatriarcalizar los enfoques sociales para investigar/intervenir.

Experiencias, estrategias y metodologías feministas.

Blazquez Graf, Norma; Flores Palacios Fátima y Ríos Everardo Maribel (orgs)(2012) *Investigación feminista : epistemología, metodología y representaciones sociales. Mexico:UNAM.* recuperado de https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/ceiich-unam/20170428032751/pdf_1307.pdf

Harding, Sandra (2012). Una filosofía de la ciencia socialmente relevante? Argumentos en torno a la controversia sobre el punto de vista feminista. En *Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales* (pp 39-65). Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, UNAM; Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM; Facultad de Psicología, UNAM. Recuperado de: <https://ru.ceiich.unam.mx/handle/123456789/3005>

4. Modalidad de trabajo y secuencia del desarrollo

El seminario se dictará en 5 encuentros vía Meet de 3 horas cada uno. Entre una y otra clase se indicarán lecturas y actividades que se monitorearán a través del aula virtual. El cronograma con la secuencia temática se indicará más cerca en fecha próxima al inicio del curso en el aula virtual del cursado. Se concertará una quinta reunión para la presentación y discusión de las propuestas monográficas (punto 6), destinada a los estudiantes que opten por acreditar el curso con evaluación.

5. Pautas de evaluación

Se propone que los participantes puedan configurar duplas de trabajo. Desde sus experiencias compartidas, recuperar alguna experiencia vinculada a prácticas profesionales, militantes o investigativas de trabajo con jóvenes. Les invitamos a que la describan, la problematicen, y que generen una propuesta de mejora a partir de los módulos revisados en esta cursada. En todos los casos, las entregas escritas serán de una extensión no mayor a las 10 (diez) páginas totales incluyendo bibliografía. Se proponen tres formatos.

- a) Productos. Se espera que, partiendo del recorrido en el curso y con la experiencia de trabajo, las duplas puedan realizar entregas que busquen comunicar ideas, acciones o propuestas en base a diagnósticos contruidos en formato de podcast, reels de Instagram/facebook, pequeños videos, fanzines. En este caso se les propondrá un esquema para que se comparta brevemente el diagnóstico, la justificación teórica, el o los objetivos de la propuesta, así como de alcance, identificación de la población objetivo, estrategia de incidencia y resultados



esperados. Cabe aclarar que se trata de un ejercicio de trabajo y no se requerirán competencias específicas para esta entrega.

- b) **Proyectiva.** Se esperan propuestas de investigación o intervención vinculadas a problemas identificados por la dupla en formato proyecto que será entregado con planteamiento de diagnóstico, antecedentes, marco de referencia, objetivos y cronograma, factibilidad y resultados esperados (según corresponda).
- c) **Reflexiones.** Se trata de un formato de ensayo libre sobre los materiales del curso en vinculación con sus prácticas y experiencias.





Universidad Nacional de Córdoba
2024

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Propuesta Curso Posgrado

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 5 pagina/s.