



PROGRAMA DE ASIGNATURA

| | |
|--|---|
| Unidad Académica: Facultad de Ciencias Económicas | |
| ASIGNATURA: 11-01033-Seminario de Trabajo Final | REQUISITOS DE CORRELATIVIDAD: No posee |
| CÁTEDRA: | REQUIERE CURSADA: SI |
| TIPO: Obligatoria | UBICACIÓN EN LA CARRERA: Octavo |
| LECTADO: Seminario | MODALIDAD: Presencial |
| CARRERA: LICENCIATURA EN GESTIÓN UNIVERSITARIA (2019) - | *RTF: - / CRÉDITOS: - |
| SEMESTRE DE CURSADO: SEGUNDO | CARGA HORARIA: 84 Horas |
| CARGA HORARIA TEÓRICA: 42 Horas | CARGA HORARIA PRÁCTICA: 28 Horas |
| CARGA HORARIA TRABAJO AUTÓNOMO: 14 Horas | |

*1 RTF= 30 hs. de dedicación total del estudiante. Res 449/17 HCS; 1 Crédito= 15 hs. teóricas, 1 Crédito=30 hs. prácticas. Res. 412/00 HCS.

FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

Encuadre curricular

La propuesta del programa de la asignatura Seminario de Trabajo Final se desarrolla sobre lo establecido por el plan de estudios (2019) de la licenciatura en gestión universitaria (LGU). Allí se establece que la misma consiste en la planificación y escritura de un proyecto de intervención: La identificación de un problema u oportunidad. Diagnóstico, objetivos, líneas de acción y evaluación del proyecto.

La misma, se encuentra en el último tramo de cursado de la licenciatura y está ubicada en el cuarto nivel- octavo cuatrimestre.

Se toman los objetivos establecidos por la carrera de grado, los mismos son: Profesionalizar la gestión universitaria, procurando la incorporación de conocimientos y el desarrollo de habilidades, competencias y actitudes necesarias para: * Comprender la naturaleza multidimensional de las organizaciones de Educación Superior y la diversidad de las funciones que se desarrollan en su ámbito. * Desarrollar habilidades para gestionar eficientemente una organización universitaria a partir de comprender sus procesos internos, necesidades y objetivos. * Fortalecer capacidades para liderar procesos de desarrollo organizacional, con impacto positivo a nivel académico, económico y social y resolver eficazmente los problemas que se presenten. * Desarrollar su capacidad emprendedora y sus aptitudes para la innovación y el trabajo en equipo, teniendo en cuenta principios éticos.

El desarrollo de la asignatura, tomará de manera permanente contenidos teóricos y trabajos prácticos realizados de espacios curriculares de la licenciatura, identificando aportes de asignaturas que se articulan en el plan de estudios (de manera horizontal y vertical) . Se considerará, en particular, el último tramo de las orientaciones de salud y gestión , como parte del último tramo de formación, en el que estudiantes han avanzando en acercarse a problemáticas, temáticas, y proyectos que más les convocan a analizar y proponer reformas en la gestión universitaria, a abordar en su TFI.

Se dictará bajo las condiciones que establecen normativas vigentes en la FCE, como régimen

de enseñanza, reglamento de trabajo final de intervención de la LGU.

También esta asignatura, tiene la responsabilidad de formar y promover el egreso de la primera cohorte de Licenciatura en Gestión Universitaria, de la FCE-UNC. Eso implica, poner en valor aprendizajes y propuestas de estudiantes, para que los trabajos finales aporten a la UNC y, sobre todo, den cuenta de la importancia de la propuesta de formación de grado, impulsada para trabajadores de la universidad.

Fundamentos de la propuesta

El tramo formativo final de la licenciatura, se basa en la realización de un proyecto de trabajo final de intervención, en el cual se debe generar interés, compromiso y procesos de aprendizaje con estudiantes que permitan el desarrollo de proyectos que intervengan con impacto y viabilidad, estableciendo acuerdos con referentes de: áreas, proyectos, y responsables de gestión .

La universidad pública, en los últimos años, atraviesa nuevos desafíos en términos de agendas de gestión de manera integral. Generar proyectos de intervención, estratégicos y debidamente fundados, implicará darle mayor fuerza a construir diagnósticos. Propiciar el interés y la sensibilización de lentes para mirar- registrar sobre: marcos institucionales, normativos, prácticas /lenguajes culturales, estructuras organizativas, proyectos, iniciativas de modernización, entre tantos aspectos de la organización compleja universitaria, que deberán ser tomados a la hora de construir el proyecto de trabajo final de intervención. Se dará lugar al diagnóstico como punto de inicio clave, para generar propuestas de intervención debidamente fundadas. Como expresa Fuentes: 'el diagnóstico es un momento privilegiado para la síntesis del conocimiento tendiente al diseño e implementación de proyectos' (2001;141).

Para el desarrollo de la propuesta de este programa se indagó sobre diversos antecedentes de estructuración de trabajos finales de grado en otras unidades académicas, lo establecido para la terminalidad para la tecnicatura de gestión universitaria (de FCE) y propuestas normativas de encuadre de la LGU-FCE. Se tomó como base los requisitos establecidos por el plan de estudios de LGU-FCE (2019) y el reglamento de trabajo final de intervención establecido.

Objetivos propuestos

Generales:

Acercar aspectos teórico metodológicos, técnicas y herramientas para el análisis institucional desde diferentes perspectivas que abonen a la construcción diagnóstica situada del proyecto de intervención.

Generar herramientas teórico-metodológicas de registro, análisis y escritura para que estudiantes desarrollen su proyecto de trabajo final que intervenga sobre un problema u oportunidad vinculado a la Gestión Universitaria.

Desarrollar espacios de intercambio individuales y grupales para abordar el proceso de desarrollo y construcción de viabilidad de intervención del trabajo final.

Específicos:

Que estudiantes puedan:

Capitalizar aprendizajes, interrogantes y producciones desarrollados en el cursado de la licenciatura.

Apropiarse de la reglamentación vigente para el cursado, aprobación del seminario y presentación del trabajo final a los fines de establecer procedimientos, pautas y tiempos de desarrollo con estudiantes.

De aprendizajes:

Generar herramientas para abordar diagnósticos e identificar problemas u oportunidades para construir el proyecto de intervención en la gestión universitaria

Desarrollar instrumentos metodológicos para la intervención guiada por objetivos, líneas de acción, visibilidad y evaluación del proyecto, para el proyecto de intervención.

Propiciar espacios de desarrollo teórico, de talleres grupales, de espacios de intercambio y supervisiones individuales, grupales para abordar contenidos y desarrollar el proyecto de intervención.

Generar espacios de intercambios con las áreas/ referentes de la gestión universitaria vinculados a los proyectos de intervención propuestos por estudiantes.

Presentar herramientas (de registro y productos) para que estudiantes desarrollen avances camino a la redacción final del proyecto cumpliendo con la reglamentación vigente.

PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD 1: Unidad 1

Objetivos Específicos:

Generar herramientas para abordar diagnósticos e identificar problemas u oportunidades para construir el proyecto de intervención en la gestión universitaria.

Contenido:

Presentación de perspectivas teóricas y modos de abordar herramientas para abordar diagnósticos e identificar problemas u oportunidades. Herramientas metodológicas, instrumentos de indagación y modos de registrar. Las perspectivas y dimensiones éticas en la intervención y las particularidades a considerar en la gestión universitaria.

Bibliografía:

-Escalada, Mercedes, Fernandez Soto Silvia, Fuentes Ma Pilar. (2001)Acción, estructura y sentido en la investigación diagnóstica. En Diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e intervención profesional. Editorial Espacio.

-Fuentes, Maria Pilar (2001). Lo que el viento se llevo? El registro de Trabajo de Campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del Trabajo Social.En Diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e intervención profesional.Editorial Espacio.

-GUBER, R. (2011).La etnografía: Método, Campo y Reflexividad, Siglo XXI Editores, Bs. As. Capítulos: 2, 3 y 4 (Pp. 39 - 92)

-Guber, Rosana. (2004). El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Barcelona: Paidós. Cap. 10

-López, Eliana (2021) Ficha: Aportes para registrar nuestras intervenciones. Realizado en el marco de la Diplomatura fortalecimiento social para gobiernos locales. Diseño Aminahuel A. Universidad de Río Cuarto, Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. https://drive.google.com/file/d/1SRO8pwBLwiLJ9Yw_M1ztG3khAEj3HopA/view

UNIDAD 2: Unidad 2

Objetivos Específicos:

Desarrollar instrumentos metodológicos para la intervención guiada por objetivos, líneas de acción, visibilidad y evaluación del proyecto, para el proyecto de intervención.

Contenido:

Herramientas metodológicas para construir el proyecto de intervención en la gestión universitaria. Construcción de estrategias de intervención, objetivos, líneas de acción, actividades, metas e indicadores. Evaluación.



Bibliografía:

- Briones V, Becerra A., Fleitas-Triana M., Alfonso-Robaina D., (2016). Una gestión universitaria basada en los enfoques de gestión de proyecto y por proceso. Educare vol.20 n.3 Heredia Sep./Dec. 2016.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582016000300466
- Hintze, J (). Control y evaluación de gestión y resultados. Documento publicado en la Revista 'Documentos y Aportes en Administración Pública y Gestión Estatal', número 1, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe. Biblioteca Virtual TOP www.top.org.ar
- Obeide, Sergio (2017). Ejes y dimensionales transversales PEP. Universidad Nacional de Córdoba. Secretaría de Planificación y Gestión Institucional, Argentina..
- Peralta et.al (2016): 'Reflexiones sobre la dimensión ético-política de las prácticas profesionales desde los aportes de Enrique Dussel' en Parisi Alberto, Peralta María Inés (comp.) Ed. UNC.
- Rodríguez, E., Scavuzzo J., Taborda A. y Buthet, C. (2013). Metodología integral de evaluación de proyectos sociales. Indicadores de Resultados e Impactos, Editorial Brujas, Córdoba.
- Sautu, R; Boniolo, P; Dalle, P; Elberte, R (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. (Pp. 173 - 180). CLACSO, Bs. As, Anexo II

UNIDAD 3: Unidad 3

Objetivos Específicos:

Acercar aportes teóricos, ejemplos y perspectivas de gestión universitaria para la realización de un proyecto de intervención en el ámbito de la Universidad.

Contenido:

Redacción de texto académico y científico. Presentación de un proyecto de intervención apartados y formatos. Perspectiva de un proyecto de gestión universitaria y discusiones actuales.

Bibliografía:

- Casarin, Marcelo; Lucía Céspedes; Marysol Farneda; Víctor Guzmán; Ricardo Irastorza; Diego Vigna (2019), Redacción de textos académicos y científicos (material de estudio 1, 2, 3 y 4). Córdoba: Centro de Estudios Avanzados. (Mimeo).
- Scotto; Carolina (2021). Comunidades imaginadas: las universidades posibles | Diálogo con Carolina Scotto. La Facultad de Humanidades y Artes Universidad Nacional de Rosario. Link <https://www.youtube.com/@facultaddehumanidadesyartesunr>
- Marquina, Monica, Santin, Silvia; Rodriguez, Wenceslao; Reznik, Niclas; Lizitza, Nahuel; Debes, Carolina; Lizzano, Vanina. (2023). Políticas educativas y cambio institucional: transformaciones en el funcionamiento de las universidades públicas argentinas desde las reformas iniciadas en los '90. Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación. Editorial: EDUNTREF. Ciudad Autónoma de Buenos Aires; Año: 2023 vol. 19 ISSN: 2408-4573.
- Marquina, Monica; Camou, Antonio; Follari, Roberto; Stubrin, Adolfo (2014). Autonomía y planificación: una tensión inherente a la vida de la universidad moderna. La universidad entre la autonomía y la planificación, tres ensayos en diálogo. p. 5 - 15. UNGS - CONADU IEC. Los Polvorines.
- Miranda, E. (2018). 'El derecho a la universidad en Argentina. Una mirada desde la igualdad y el reconocimiento del otro'. En Sisyphus. Journal of Education, 6 (1), p.p. 79-96.. Consultado junio 2026. Disponible en: <http://revistas.rcaap.pt/sisyphus/issue/view/816>

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Esta asignatura tendrá la tarea de otorgar herramientas teóricas-metodológicas para que estudiantes desarrollen propuestas de proyectos de trabajos finales de intervención sobre la gestión universitaria. Considerando lo establecido por el plan de estudios, el reglamento de TFI y aportes que estudiantes tomarán de su recorrido en la carrera: diversas producciones,



análisis y sus intereses, reflexiones realizadas como trabajadores en diferentes dependencias de la Universidad. Considerando que estudiantes realizan la propuesta de TFI en ese mismo ámbito laboral, se abordarán dimensiones éticas, epistemológicas y normativas de la universidad, que aborden aspectos sobre uso de información, analizar las implicancias y permitir llegar a 'la distancia óptima'.

Se organiza por objetivos y espacios de clases teóricas, talleres y espacios de intercambio (ateneos), supervisiones a los fines de entrelazar diversas estrategias pedagógicas, que permitan construir un proyecto que tenga coherencia, viabilidad y aportes concretos a la gestión universitaria. Se toma como estructura en la propuesta lo establecido por el reglamento de TFI, para aportar en el proceso con estudiantes, los modos de presentación, estructura de un proyecto, tiempos y modos formales de presentaciones. Estos aspectos a abordar, inciden en generar la terminalidad, y que no se desplacen en el cursado, evitando así la ralentización al cierre del cursado de la LGU. En ese sentido, es que se presenta esta propuesta de seminario con una carga anual, buscando ser lo más adecuada posible, contemplando las observaciones necesarias.

Metodología propuesta

Considerando que la asignatura tendrá como equipo docente a un profesor adjuntx, un/a profesor asistente y unx ayudante A, se distribuirán roles y funciones según corresponda a las designaciones. Se prevé que la docente adjunta desarrolle clases teóricas y coordine junto a profesores asistente y ayudante instancias de talleres, intercambios (ateneos) y supervisiones individuales y colectivas.

Se considerará como propuestas/ oportunidades abordar en los TFI: nuevas normativas, modificación de organigramas, políticas- programas en áreas de la universidad. En cada una de ellas se deberá contemplar el nivel de afectación / involucramiento si es de algún área particular.

Los objetivos de la asignatura se abordarán en diferentes momentos en el proceso de cursado (cumpliendo con horas y normativas establecidas), que permitan avanzar en los objetivos del programa. La primera etapa se estructurará en instancias de clases teóricas, luego en una segunda etapa se articulará clases teóricas, talleres prácticos e intercambios (ateneos) y en una tercera etapa espacios de supervisiones individuales.

Clases teóricas. Se iniciarán con el abordaje explicativo de conceptualizaciones y propuestas teórico-metodológicas para que estudiantes puedan realizar un diagnóstico, luego seleccionar el problema u oportunidad, para avanzar en construir un proyecto de intervención.

En las clases se aportan contenidos para poder generar una propuesta integral que dé cuenta de la realización de un diagnóstico, objetivos, líneas de acción y evaluación del proyecto.

Talleres. Darán inicio presentando la propuesta de proyecto de trabajo final de intervención, los modos y condiciones de abordarlo y presentarlo. Se darán diferentes instancias donde el equipo docente presentará situaciones y junto a estudiantes analizarán alternativas de acciones y propuestas para abordarlas, propiciando la participación activa de estudiantes y el intercambio.

TIPO DE FORMACIÓN PRÁCTICA

*Talleres. Darán inicio presentando la propuesta de proyecto de trabajo final de intervención, los modos y condiciones de abordarlo y presentarlo. Se darán diferentes instancias donde el equipo docente presentará situaciones y junto a estudiantes analizarán alternativas de acciones y propuestas para abordarlas, propiciando la participación activa de estudiantes y el intercambio.



*Espacios intercambios (ateneos). Estudiantes irán presentando en tres momentos los desarrollado en las guías, para así avanzar en las propuestas de trabajo final de intervención. Se prevé hacerlos en diferentes momentos acompañado de fichas/guías para ir socializando avances, a los que el resto de participantes irán realizando interrogantes, comentarios como aportes al desarrollo.

En los mismos se prevé la presentación de lo registrado en los momentos de inserción, de intercambios, observaciones y entrevistas en áreas/ o con referentes.

*Se considera organizar espacios de intercambio (ateneos) con la participación de referentes de áreas, proyectos de gestión involucrados, para analizar el problema o la oportunidad, y evaluar de manera integral las posibles acciones, impactos y viabilidad del proyecto. Se prevé realizar estas instancias en las aulas de la FCE, o en los espacios físicos propuestos por involucrados, por ejemplo en las mismas oficinas donde se propone elaborar un proyecto.

*En supervisiones. Se coordinará la agenda de las mismas y se realizarán de manera personalizada (presenciales o utilizando entornos virtuales), permitiendo puntualidad en los procesos individuales de cada estudiante y la construcción, por etapas de su proyecto de trabajo final de intervención. Abordando, también, aspectos ligados a la escritura del proyecto de TFI.

Para las instancias de talleres, intercambio y supervisiones el equipo docente presentará propuestas de registro y tres guías para completar con identificación del problema u oportunidad, abordando un diagnóstico, determinando objetivos, líneas de acción y evaluación del proyecto. Se propiciará que estudiantes de manera autónoma y acompañados desarrollen guías de observación, de entrevistas, indagarán con instrumentos información primaria, secundaria, entre otros.

Se espera que durante el desarrollo de la asignatura, estudiantes puedan generar un proyecto de intervención, que tenga viabilidad en términos de la gestión universitaria. Que puedan retomar lecturas, materiales, trabajos prácticos que han producido durante el cursado de la carrera y que opten por abordar una problemática u oportunidad que les despierte interés, compromiso para generar una intervención planificada y que lleve a modificar las situaciones presentes.

El entorno de aula virtual, será utilizado para presentación de la asignatura, especificación de cronograma de cursado, presentación de guías y otros documentos, repositorio de bibliografía y otros materiales pertinentes. También será el espacio central de comunicación con estudiantes sobre aspectos del cursado, evaluaciones e instancias de intercambio como foros.

Notas, documentos y guías para el desarrollo del seminario TFI

-Formato básico del proyecto de TFI

-Reglamento de TFI-LGU-FCE UNC.

-Nota acuerdo a referente /área, junto con declaración jurada de confidencialidad de uso y procesamiento de datos/información.

-Guías (para abordar en tres momentos) y propuestas de registro para abordar el proceso de indagación, diagnóstico, selección de problema u oportunidad, que aporten a la generación de intervención con propuestas de acción, impactos esperados y modos de evaluación.

-Planillas para marco de avance de proyecto de TFI.

-Estructura base de presentación del TFI.

EVALUACIÓN

Evaluaciones Parciales: 0

Trabajos Prácticos: 3

Recuperatorios: 3

Otros: 1

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se consideran: las presentaciones (en tiempo y forma) y desarrollo de las guías, en cuanto a nivel de descripción, comprensión y desarrollo de lo solicitado; se considerará el nivel revisión sobre las observaciones realizadas; utilización de marco teórico, herramientas teóricas metodológicas propuestas; la participación de estudiantes en instancias obligatorias. Cada estudiante contará con un seguimiento individualizado por parte del equipo docente del proceso de presentación de guías y revisiones y de participación en instancias acordadas.

CONDICIONES DE REGULARIDAD Y/O PROMOCIÓN

Acreditación de la asignatura

Considerando lo que establece el reglamento de Trabajo Final OHCD 6/2024.

El Seminario se acreditará con: una nota en una escala de 1 a 10, aprobando con una nota de 4 o más. Se considera en la nota la presentación de las tres guías en las fechas y formato pautado, la asistencia a las instancias acordadas como ateneos y supervisiones. Se dará la instancia de recuperación de las guías, luego de observaciones de docentes y tendrán última semana de cursado, como últimas instancias de presentación.

MODALIDAD DE EXAMEN FINAL

El seminario se aprueba en la instancia final con: la presentación por escrito del proyecto de intervención, deberá hacerse una semana antes de la fecha de examen por aula virtual y se realizará una defensa oral del mismo en la instancia final en las mesas dispuestas (dos llamados y cuatro instancias).

La fecha de presentación del proyecto de TFI, será en los turnos de Noviembre -Diciembre 2024 / Febrero-Marzo 2025 .

CRONOLOGÍA DE ACTIVIDADES DE LA ASIGNATURA

Semana 1: Presentación;

Semana 2: Guía 1: Presentación de perspectivas teóricas y Herramientas metodológicas;

Semana 3: Guía 1 Presentación de perspectivas teóricas y Herramientas metodológicas

Semana 4:Guía 1- Guía 2: Herramientas metodológicas para construir el proyecto de intervención en la gestión universitaria;

Semana 5: Guía 2;

Semana 6: Guía 2;

Semana 7: Guía 2-Guía 3: Redacción de texto académico y científico. Presentación de un proyecto de intervención apartados y formatos;

Semana 8: Guía 2;

Semana 9: Ateneos;

Semana 10: Ateneos;

Semana 11: Repaso- Guía 3;

Semana 12: Guía 3

Semana 13: Recuperación

Semana 14: cierre de notas - acreditación

PLAN DE INTEGRACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

Se tomarán los trabajos que estudiantes realizaron en materias como gestión universitaria, sistema de educación superior y normas, planificación y evaluación de



proyectos.

-Orientación en Salud, asignaturas: Costos y Financiamiento de instituciones sanitarias, Bioseguridad, auditoría médica, Big Data e Inteligencia Artificial en Gestión Universitaria

-Orientación en Gestión, asignaturas: Políticas Universitarias Comparadas, Planificación y evaluación de Proyectos.

De la electiva taller desarrollo de competencias profesionales.

Se contempla quienes ejercen funciones actuales o en periodos previos.

LECTURAS EXIGIDAS

-Escalada, Mercedes, Fernandez Soto Silvia, Fuentes Ma Pilar. (2001) Acción, estructura y sentido en la investigación diagnóstica. En Diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e intervención profesional. Editorial Espacio.

-Fuentes, Maria Pilar (2001). Lo que el viento se llevo? El registro de Trabajo de Campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del Trabajo Social. En Diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e intervención profesional. Editorial Espacio.

-GUBER, R. (2011). La etnografía: Método, Campo y Reflexividad, Siglo XXI Editores, Bs. As. Capítulos: 2, 3 y 4 (Pp. 39 ? 92)

-Guber, Rosana. (2004). El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Barcelona: Paidós. Cap. 10

-López, Eliana (2021) Ficha: Aportes para registrar nuestras intervenciones. Realizado en el marco de la Diplomatura fortalecimiento social para gobiernos locales. Diseño Aminahuel A. Universidad de Río Cuarto, Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. https://drive.google.com/file/d/1SRO8pwBLwiLJ9Yw_M1ztG3khAEj3HopA/view.

-Briones V, Becerra A., Fleitas-Triana M., Alfonso-Robaina D., (2016). Una gestión universitaria basada en los enfoques de gestión de proyecto y por proceso. Educare vol.20 n.3 Heredia Sep./Dec. 2016.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582016000300466

-Hintze, J (). Control y evaluación de gestión y resultados. Documento publicado en la Revista 'Documentos y Aportes en Administración Pública y Gestión Estatal', número 1, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe. Biblioteca Virtual TOP www.top.org.ar

-Obeide, Sergio (2017). Ejes y dimensionales transversales PEP. Universidad Nacional de Córdoba. Secretaría de Planificación y Gestión Institucional, Argentina.

Peralta et.al (2016): 'Reflexiones sobre la dimensión ético-política de las prácticas profesionales desde los aportes de Enrique Dussel' en Parisi Alberto, Peralta María Inés (comp.) Ed. UNC.

-Rodriguez, E., Scavuzzo J., Taborda A. y Buthet, C. (2013). Metodología integral de evaluación de proyectos sociales. Indicadores de Resultados e Impactos, Editorial Brujas, Córdoba.

-Sautu, R; Boniolo, P; Dalle, P; Elberte, R (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. (Pp. 173 ? 180). CLACSO, Bs. As, Anexo II

-Casarin, Marcelo; Lucía Céspedes; Marysol Farneda; Víctor Guzmán; Ricardo Irastorza; Diego Vigna (2019), Redacción de textos académicos y científicos (material de estudio 1, 2, 3 y 4). Córdoba: Centro de Estudios Avanzados. (Mimeo).

-Scotto; Carolina (2021). Comunidades imaginadas: las universidades posibles | Diálogo con Carolina Scotto. La Facultad de Humanidades y Artes Universidad Nacional de Rosario. Link <https://www.youtube.com/@facultaddehumanidadesyartesunr>

Marquina, Monica, Santin, Silvia; Rodriguez, Wenceslao; Reznik, Niclas; Lizitza, Nahuel; Debes, Carolina; Lizzano, Vanina. (2023). Políticas educativas y cambio institucional: transformaciones en el funcionamiento de las universidades públicas argentinas desde las reformas iniciadas en los '90. Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación. Editorial: EDUNTREF. Ciudad Autónoma de Buenos Aires; Año: 2023 vol. 19 ISSN: 2408-4573.

-Marquina, Monica; Camou, Antonio; Follari, Roberto; Stubrin, Adolfo (2014). Autonomía y planificación: una tensión inherente a la vida de la universidad moderna. La universidad entre

la autonomía y la planificación, tres ensayos en diálogo.p. 5 - 15. UNGS - CONADU IEC. Los Polvorines.

-Miranda, E. (2018). 'El derecho a la universidad en Argentina. Una mirada desde la igualdad y el reconocimiento del otro'. En Sisyphus. Journal of Education, 6 (1), p.p. 79-96.. Consultado junio 2026. Disponible en: <http://revistas.rcaap.pt/sisyphus/issue/view/816>

LECTURAS RECOMENDADAS

-Baranger, D (2009). Construcción y análisis de datos. Introducción al uso de técnicas cuantitativas en la investigación social, Posadas. Caps. 1 y 2 (Pp. 1 ?19)

-Barrera, Carolo T, Winfield Ana M (2013). Dilemas morales y ética de gestión en instituciones de educación superior. Investigación administrativa. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-76782013000200076

-Bologna, E. (2018). Métodos Estadísticos de Investigación, nueva edición reordenada, corregida y ampliada de Estadística para Psicología y Educación (2013) Ed. Brujas. Córdoba. Introducción, Parte I, Caps. 1, 2 y 3. (Pp. 13- 88)

-Casarin, Marcelo y Ricardo Irastorza (2014), La citación en textos científico-académicos: normas, tradiciones y estrategias. Educación y Desarrollo Social // Vol. 8 No. 1.

-CEPAL. (2005). Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública Edgar Ortégón Juan Francisco Pacheco Horacio Roura Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) Área de proyectos y programación de inversiones Santiago de Chile, agosto del 2005

-Holliday, Oscar Jara. Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias.

-Gonzalez, G., Claverie, J. (2017). Planeamiento de la educación superior en Argentina: Entre las políticas de regionalización y los procesos de innovación universitaria (1995-2015). Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 25(70). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.25.2804>.

-Guía para la sistematización de experiencias de transformación social. (2004) Bilbao. www.ts.ucr.ac.cr. https://drive.google.com/file/d/18lqgT6JfOASw9vOdmNYJ9e1eNxPp_eGN/view

-López, E. (2022) Cpa I. Contexto socio político universitario: Situado el tema de tesis. pp15-34. Universidad Pública e inclusión : la incidencia del Programa de Becarios Ingresantes en jóvenes de condiciones desfavorables, primera generación de universitarios 1a ed . - Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Sociales. Libro digital, PDF/A - (Maestría en Ciencias Sociales: 25 años / 6) Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-33-1574-3

-Marquina, Monica, Santin, Silvia; Rodriguez, Wenceslao; Reznik, Niclas; Lizitza, Nahuel; -Mazzaeo, Ignacio; Lizzano, Vanina, Lizitza, Nahuel; Rodriguez, -Wenceslao; Giménez, Graciela (2024). Nuevas áreas y roles en el gobierno y la gestión de las universidades nacionales argentinas: entre la colegialidad y el gerencialismo En Revista: Estudios de Naveda, A (2013). Planificación, desarrollo y políticas públicas. Política y Administración de la educación. Editorial: EDUNTREF Año: 2024 vol. IV p. 215 - 235. ISSN: 2314-1697

-Miranda, E (2011). Una 'caja de herramientas' para el análisis de la trayectoria de la política educativa. La perspectiva de los ciclos de la política (Policy Cycle Approach). En E. Miranda & N. Bryan (Eds.), (Re)Pensar la Educación Pública.

-Rojas Soriano, Raúl, Métodos para la investigación social,. (1990) 1 O a. ed., Edit. Plaza y Valdés, México. <http://www.alforja.or.cr/sistem>

-Sautu, R; Boniolo, P; Dalle, P; Elbert, R. (2005) Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología, CLACSO, Bs. As. Ruth -Sautu, Manual de metodologia.pdf

-Suasnabar, C. (2012). Crisis, calidad y evaluación en las universidades latinoamericanas. pp106-112. En Cpa VI La larga marcha de la nueva/vieja idea: de la 'calidad' como problema a la evaluación de la calidad como forma de regulación, en Chirroleu, A. Política universitaria en la Argentina: revisando viejos legados en busca de nuevos horizontes. UNGS. IEC. Conadu.

Subsecretaría de Fortalecimiento Institucional, Secretaría de Gestión y Empleo Público,



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

Jefatura de Gabinete de Ministros (2021). Guía de planificación y seguimiento de gestión de políticas públicas. Colección Fortalecimiento Institucional: Construyendo capacidades para un Estado presente. Buenos Aires: Subsecretaría de Fortalecimiento Institucional. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/jefatura/gestion-y-empleo-publico/fortalecimiento-institucional/recursos-de-la-ssfi/coleccion>

-Soto Silvia Fernandez (2001).El proceso de elaboración de diagnósticos locales desde una perspectiva estratégica.En Diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e intervención profesional.Editorial Espacio.

-Temperini, Marcelo G. I. (2011).Gestión de Datos Personales en las Universidades Nacionales de Argentina.40JAIIO - SID 2011 - ISSN: 1850-2814Gestión de Datos Personales en las Universidades.pdf

Sitios a Consultar para tomar normativas, informaciones institucionales

Normativas y estructura de la Universidad Nacional de Córdoba: edu.ar/sobre-la-unc

Plan de modernización en la Universidad Nacional de Córdoba
<https://www.unc.edu.ar/comunicacion/la-unc-avanza-con-su-proceso-de-transformacion-digital>

Planes, normas de evaluación y acreditación.

<https://www.unc.edu.ar/evaluacion-y-acreditacion>

Estructura, normativas y programas ámbito nacional, Ministerio de Capital Humano
<https://www.argentina.gob.ar/capital-humano/educacion/universidades>

Consejo Interuniversitario Nacional. Documentos, normativas, producciones.

<https://www.cin.edu.ar/>

<https://www.cin.edu.ar/archivo.php>

<https://www.cin.edu.ar/archivo-revista/>

Documentos y debates de conferencia regional de educación superior

<https://www.iesalc.unesco.org/coleccion-cres-2018/>

Entidades, productos e iniciativas internacionales de educación:

<https://www.iesalc.unesco.org/sobre-el-iesalc/>

El Observatorio de Políticas de ES de la UNESCO

Discurso de asunción de rector Boretto, Jhon (2022) .Apartado desafíos para la educación Superior.

<https://www.unc.edu.ar/comunicacion/boretto-%E2%80%9C-la-movilidad-social-ascendente-partir-de-la-educacion-tiene-que-volver-ser-el>