

EX-2021-00404844-UNC-VDE#FP

ANEXO I

PRESENTACIÓN DE SERVICIOS DE ASISTENCIA TÉCNICA

SERVICIO DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

RENOVACIÓN x - PRIMERA PRESENTACIÓN: 2022

PROGRAMA EN EL CUAL SE INSCRIBE EL SERVICIO: Ninguno

Duración: 2 años

UNIDAD/ES ACADÉMICA/S DE LA UNC INVOLUCRADA/S EN EL PROYECTO

- Facultad de Psicología, UNC.
- UES21 (UNIVERSIDAD SIGLO 21)

DIRECTORA

Apellido y Nombres: Bertolez, Alejandra	DNI: 20621424
Cargo: Profesora titular	Unidad Académica: Facultad de Psicología,UNC

CODIRECTOR/A

Apellido y Nombres: Soledad Rodríguez	DNI: 27039432
Cargo: Profesora titular	Unidad Académica: UES21

FUNDAMENTACIÓN ESPECÍFICA DEL SERVICIO

La primera infancia es determinante en la formación de capacidades cognitivas, personalidad y socialización, por lo que resulta importante mejorar el entorno de atención y cuidado que se brinda a los/las niños/as fomentando aprendizaje de calidad, y ofreciendo espacios adecuados a las necesidades de los/as mismos/as. Es necesario abordar la primera infancia



Universidad
Nacional
de Córdoba

Año de la Defensa de la Vida,
la Libertad y la Propiedad



EX-2021-00404844-UNC-VDE#FP

ANEXO I

para aportar de manera sustantiva al desarrollo de sus potencialidades, más allá de sus condiciones de origen.

Los principios fundamentales de la Convención de derechos de niños, niñas y adolescentes especifican el derecho a vivir en familia y a desarrollarse en un entorno saludable, a partir del vínculo que los/as niños/as generan con los adultos que los cuidan y con su entorno.

La evidencia obtenida a partir de los avances en el ámbito de la neurociencia en tanto el desarrollo evolutivo y madurativo del cerebro conjuntamente con el desarrollo del niño/a en los primeros años de vida, refuerzan lo mencionado en la Convención ya que ambos están principalmente determinados por el entorno que habitan.

Es fundamental apoyar a los adultos involucrados en esta labor, quienes a nivel familiar despliegan las prácticas de crianza a la par del crecimiento de sus hijos/as. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el desarrollo integral y saludable en la infancia, implica considerar distintas dimensiones que atraviesan al niño/a, en relación a las influencias socio-culturales y a los distintos actores sociales que se vinculan con ellos/as, más allá de la familia, tales como las instituciones formales y no formales, lugares creados para dar respuestas a necesidades que surgen en la comunidad, incluyendo atención educativa, alimentaria y de cuidados.

Desde el Servicio de Atención a la Primera Infancia se propone llevar a cabo un plan de acción conjunto, entre docentes de UNIVERSIDAD Siglo 21, carrera de kinesiología y fisioterapia (cátedra de Psicomotricidad) y la Facultad de Psicología, que busca implementar un Servicio de apoyo a los programas de promoción y prevención en el desarrollo de niños/as en las Infancias Tempranas o Primera Infancia.

Consideramos que un abordaje integral del Desarrollo Infantil exige una buena coordinación entre los distintos Servicios: salud, nutrición, protección y seguridad permitiendo una atención responsiva y brindando oportunidades para el desarrollo saludable.

PRESENTACIÓN DEL SERVICIO

El programa tiene por objetivo brindar servicio en Atención a la Primera Infancia para la promoción y prevención en el desarrollo de niños/as en

EX-2021-00404844-UNC-VDE#FP

ANEXO I

primera Infancia , mediante la acción conjunta de la Universidad Siglo 21, carrera de kinesiología y fisioterapia y la Facultad de Psicología, de la Universidad Nacional de Córdoba.

Se plantea ayudar en forma integral a promover el desarrollo de los niños/as y sus familias, desarrollar estrategias de prevención y promoción de hábitos saludables; detectar situaciones de alto riesgo y brindar acompañamiento/asistencia a los mismos.

Las principales acciones estarán destinadas a atender familias de niños/as para valorar el desarrollo infantil, teniendo en cuenta lo biológico, la maduración, los factores genéticos y la estructuración psíquica, comprendiendo lo afectivo, cognitivo, adaptación social y comunicación. Además, se planea realizar un seguimiento de las trayectorias del desarrollo infantil a lo largo del tiempo a nivel poblacional, y diseñar intervenciones comunitarias, tales como: elaborar y difundir material informativo y datos de contacto para familias e instituciones que trabajen con niños/as, y crear instrumentos accesibles para favorecer la concientización de los cuidadores sobre lo que necesitan los/as pequeños/as para desarrollarse saludablemente.

Este programa surge frente al desafío de acompañar en el proceso de crianza de forma integral, a las familias y comunidades, para promover el desarrollo infantil, entendido como un proceso complejo, interdependiente y fundante para la vida de las personas y de una sociedad más justa; proceso, pluridimensional, en el cual la persona participa en forma activa y singular, enmarcado y sostenido por la familia como transmisora de la cultura de una comunidad íntimamente implicada.

Los destinatarios del programa son los miembros de la comunidad en general, particularmente niños/as de 0 (cero) a 8 (ocho) / 9 (nueve) años de edad y sus familias.

FUNDAMENTACIÓN GENERAL

Este equipo considera al Desarrollo Infantil como un proceso complejo, en donde se ponen en juego lo biológico, la maduración, lo genético y la estructuración psíquica comprendiendo distintos aspectos del niño/a, tales como lo afectivo, cognitivo y social.

EX-2021-00404844-UNC-VDE#FP

ANEXO I

La OMS (2018) afirma que los servicios orientados a la primera infancia nos instan a replantearnos nuestra visión de los niños/as y la infancia, y a planificar y poner en marcha medidas coherentes orientadas a ofrecer a los/as más pequeños y sus familias una amplia gama de servicios de calidad que les garanticen el mejor comienzo posible en la vida y que creen las condiciones necesarias para el cuidado cariñoso y sensible.

En este contexto el abordaje interdisciplinario adquiere especial relevancia para conformar un verdadero equipo de trabajo en el cual se programe cuidadosamente la forma y condición en las que el mismo se desenvuelve.

Quienes trabajamos en Salud y Educación debemos fortalecer las redes construidas con colegas, integrarnos con otros profesionales y técnicos en el ámbito local, sumarnos a iniciativas comunitarias y generar equipos sociales de atención integral. Las familias y las comunidades requieren apoyo, y debemos movilizar todos los recursos existentes para ayudarlas en forma integral a promover el desarrollo de los niños/as.

La OMS propone desarrollar estrategias de intervención breve, cuyo objetivo en términos comunitarios es elaborar estrategias de prevención y promoción de hábitos saludables o direccionar de manera asistencial posibles situaciones de alto riesgo.

CARÁCTER EXTENSIONISTA DEL SERVICIO

Las razones por las cuales el Servicio propuesto se inscribe dentro de una propuesta de extensión comunitaria son:

- El Servicio de Atención a la Primera Infancia es una propuesta que responde a una problemática considerada prioritaria por las políticas públicas.
- Implica una convocatoria abierta a la comunidad, específicamente a familias y niños/as de 0 a 8/9 años de edad.
- Dentro de las líneas de acción que señala el Reglamento del Programa de Extensión y Vinculación con la Comunidad (Res HCD 335 /14), se ubica en la de Intervención (art. 4), definida como “propuesta de resolución de problemáticas en tres dimensiones: promoción, prevención y asistencia”.

EX-2021-00404844-UNC-VDE#FP

ANEXO I

- Considerando la apuesta a la formación e intercambio entre disciplinas, se inscribe dentro de la Línea de acción en Comunicación Dialógica (art 5. Res HCD 335 /14) que dispone: la creación de espacios de intercambio de experiencias y co-construcción de estrategias de intervención.
- Contempla la formación de recursos humanos, provenientes de la carrera de Lic en Psicología y Lic. en Kinesiología y Fisioterapia (cátedra de Psicomotricidad y Neurodesarrollo) . El trabajo de extensión, tomando el material de las entrevistas y los talleres, suministrará insumos interesantes para abrir nuevas líneas de investigación.

PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL QUE DA ORIGEN AL SERVICIO

En la comunidad se observa que Pediatría tiene el primer nivel de atención y seguimiento del desarrollo de la infancia en general, y de la primera infancia en particular. Cuestiones abordadas desde la Psicología, el desarrollo motor y la Fonoaudiología son instancias de derivación desde la pediatría. Esto implica que las consultas/derivaciones a estas disciplinas pasan a ser secundarias, se hacen a modo de asistencia cuando surge algún “problema” en el desarrollo de los niños/as, dejando de lado la prevención y promoción del Desarrollo Integral.

El Desarrollo Infantil es un proceso complejo, interdependiente y fundante para la vida de las personas en el cual se interrelacionan diversos aspectos biológicos, madurativos, genéticos y psíquicos. Es desde este contexto, que nos lleva a replantear las instancias diagnósticas que rotulan a niños/as pequeños/as o vulneran las condiciones de crecimiento y desarrollo de los mismos.

La complejidad de este proceso demanda un abordaje interdisciplinario de prevención y promoción del Desarrollo Integral en la primera infancia. Es por esto que se vuelve necesario el trabajo interdisciplinario para coordinar acciones en pos de la prevención y promoción del Desarrollo Infantil y de sus familias, a través de estrategias de prevención y promoción de hábitos saludables o el direccionamiento asistencial ante posibles situaciones de alto riesgo.

EX-2021-00404844-UNC-VDE#FP

ANEXO I

IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES-DESTINATARIOS:

Los destinatarios del presente proyecto y con quienes se realizarán las actividades y acciones concretas del Servicio de Atención a la Primera Infancia, son los miembros de la comunidad en su conjunto.

De manera directa, y específicamente los niños/as de hasta 8/9 años de edad y sus familias, que serán atendidos a través de consultas en el Servicio. Para poder propiciar un mayor alcance en la sociedad y trabajar en pos del Desarrollo Integral en toda la comunidad, se realizarán talleres y se elaborará material de promoción y prevención para llegar de modo indirecto a mayores destinatarios.

OBJETIVOS

Objetivo/s general/es:

- Desarrollar actividades conjuntas que favorezcan el desarrollo Integral saludable de familias y niños/as, a través de un Servicio de Atención a la Primera Infancia
- Integración y aprovechamiento de los recursos propios de cada institución para formar un modelo de servicio integral a la comunidad

Objetivos específicos:

- Diseñar intervenciones comunitarias y difusión de mensajes sobre el desarrollo de la primera infancia para la promoción, prevención y provisión en el desarrollo saludable.
- Desarrollar espacios de cooperación y articulación sistemática interdisciplinaria e interinstitucional.
- Responder a la demanda y anticipar las necesidades del entorno.
- Implementar acciones de capacitación que fomenten prácticas oportunas y de calidad.
- Realizar seguimiento de las trayectorias del desarrollo infantil a lo largo del tiempo a nivel poblacional

PROPUESTA METODOLÓGICA:

Líneas de Acción

1. Trabajo al interior del equipo y la cátedra
- Seminarios de formación

EX-2021-00404844-UNC-VDE#FP

ANEXO I

- Elaboración de material de promoción y prevención
 - Talleres en la comunidad
 - Elaboración del informe en forma conjunta
2. Trabajo con el niño/a y su familia
- 1° Encuentro: Entrevista a la familia con integrantes de la cátedra Niñez / - 2° Encuentro: Valoración diagnóstica del niño/a
 - 3° Encuentro: Valoración diagnóstica del niño/a.
(Elaboración del informe en forma conjunta.)
 - 4° Encuentro: Devolución a la familia y derivación en caso de ser necesario

FACTIBILIDAD DE EJECUCIÓN DEL SERVICIO:

A fin de posibilitar el funcionamiento sostenido del Servicio se contará con el espacio destinado para ello a través de la Facultad de Psicología adecuando el recurso para la atención, formación y demás actividades (formación/observación de los/as integrantes de cátedra y/o alumnos/as participantes) planteadas en el Proyecto.

Se gestionarán los tiempos y espacios concretos de acuerdo a las posibilidades de cada profesional con el objeto de brindar un servicio de acompañamiento a familias de niños/as que soliciten valoración del desarrollo mediante la elaboración de estrategias adecuadas para el sostenimiento del mismo.

Las actividades llevadas a cabo en el servicio serán monitoreadas propiciando, además, espacios para la difusión de las mismas, con los apoyos necesarios desde las distintas secretarías, como el acceso a becas, bibliografía, intercambio con otras instituciones, publicación, etc.

IMPACTO SOCIAL ESPERADO

Mediante esta propuesta se ofrecerá la posibilidad de pensar e incorporar nuevas formas organizativas de atención, velando por los intereses y derechos de los niños/as pertenecientes a Córdoba Capital. Se acompañará el desarrollo integral de éstos a través de un abordaje preventivo, detectando tempranamente aquellos casos que necesiten

EX-2021-00404844-UNC-VDE#FP

ANEXO I

intervención específica en el proceso y/o atención temprana. A través del trabajo con familias, se propiciará la mediación de un adulto significativo y un contexto enriquecido que favorezca el desarrollo y la potenciación de competencias y habilidades en los niños/as, dando lugar a los aprendizajes. La habilitación de espacios de valoración y diagnóstico enmarcados desde un enfoque de derechos, como instancias que propicien la construcción subjetiva en el devenir singular de las infancias, beneficiará el abordaje y promoción del Desarrollo Integral de Niños/as de la ciudad.

FINANCIAMIENTO

Detallar los recursos materiales y la fuente que los provee

Propios de cada equipo de cátedra:

- Material bibliográfico
- Baterías de Test
- Recursos tecnológicos y materiales

Detallar requerimientos a la Facultad

- 1 (un) aula, box o consultorio para uso del equipo en devolución a la familia.

EVALUACIÓN DEL SERVICIO:

- El seguimiento se realizará a través del número de consultas recibidas y del nivel de satisfacción manifestado por las familias
- Al finalizar los talleres en la comunidad, los asistentes responderán una breve encuesta, que recabe sus opiniones; lo que servirá para realizar los ajustes necesarios.
- Las responsables del servicio realizarán reuniones frecuentes, para analizar la marcha del proceso y profundizar las problemáticas emergentes (capacitación interna, diseño de líneas de investigación).

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA/REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ley Nacional N° 26.657 de Salud Mental.

EX-2021-00404844-UNC-VDE#FP

ANEXO I

- Abrahams, P.; Mora, V.; Vázquez, E. (2014). *La Educación Temprana para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 3 años: tres perspectivas de análisis*. Revista Electrónica Educare.
- Arrabal, A. A. (2008). *Hacia una nueva concepción de la educación de la primera infancia como derecho: avances y desafíos globales*. Revista Iberoamericana de educación, 47(5), 1-12.
- Bronfenbrenner, U. (1985). *Contextos de crianza del niño. Problemas y prospectiva*. Revista Infancia y Aprendizaje, No 29.
- Broström, S. (2006). *Care and education: Towards a new paradigm in earl childhood education*. *Child and youth care forum*, 35 (5-6), 391-409.
- Camors, J. (2009). *Educación No Formal: Política educativa del MEC 2005–2009. Título: Educación no formal: lugar de conocimientos*. Selección de textos. Primera edición: de 2013, 51.
- Carbonell, O. A. (2013). *La sensibilidad del cuidador y su importancia para promover un cuidado de calidad en la PRIMERA infancia*. Ciencias psicológicas, 7(2), 201-207.
- Carbonell, O. A., Posada, G., Plata, S.J., y Mendez, S. (2005). *Las relaciones vinculares: Un contexto para potenciar el derecho al bienestar de niños y niñas*. Cuadernos de Psicología, 1, 31-38.
- Cardini, A.; Díaz Langou, G.; Guevara, J. y Achaval, O. (2018) *Cuidar, enseñar y criar al mismo tiempo: el desafío para las políticas públicas para la primera infancia en Argentina*. Documento de Políticas Públicas/Recomendación N° 189. Buenos Aires: CIPPEC.
- Casas, F. (1998). *Infancia: Perspectivas psicosociales*. Barcelona: Paidós.
- Chokler, M. (2006). *Los organizadores del desarrollo*. Recuperado de: <http://www.ifra.it/idee.php>.
- Fuentes de la Roa, L. (2008). *La formación y capacitación de los educadores de la atención a la primera infancia: historia y apuestas*. En A. L. Castro-Rojas (Comp.) *Formación de docentes y educadores en educación infantil: una apuesta clave para el desarrollo integral de la primera infancia* (pp. 65-73). Bogotá, D. C.: Organización de Estados Iberoamericanos.

EX-2021-00404844-UNC-VDE#FP

ANEXO I

- Janus, M. & Offord, D. (2007). *Development and psychometric properties of the Early Development Instrument (EDI): A measure of children's school readiness*. Canadian Journal of Behavioural Science, 39(1), 1-22.
- Luque, Alfonso y Candau, Sandra (1998). *Contextos educativos y desarrollo infantil*. Cuadernos de Pedagogía, No 274.
- Organización de Naciones Unidas (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Resolución 44/25, de la Asamblea de derechos humanos de las Naciones Unidas, Nueva York.
- Pereira, M. (2005) *Intervenciones en Primera Infancia: Prevención y Asistencia en Salud y Educación. Cap.2: La capacitación docente en educación temprana como sostén del pensamiento*. Ed. Noveduc, Buenos Aires, Argentina.
- Pozo, M. L. M., Siquier, M. B., & Ferrer, M. H. (2009). *Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia*. IN. Investigación i Innovación Educativa i Socioeducativa, 1(1), 45-68.
- *Primera infancia*. Recuperado de:
<https://www.argentina.gob.ar/desarrollosocial/primerainfancia>
- Rossin, M. B. (2012). *Intervenciones en educación temprana*.
- Unesco (2015). *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813m.pdf>



Universidad Nacional de Córdoba
2024

**Hoja Adicional de Firmas
Anexo Firma Ológrafa**

Número:

Referencia: Anexo I SAPI

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 10 pagina/s.