



Universidad Nacional de Córdoba
2024

Resolución Decanal

Número:

Referencia: EX-2021-00634006- -UNC-ME#FFYH

VISTO:

La nota presentada por la estudiante QUEVEDO, AILIN EMILCE, DNI 43373215, solicitando reconocimiento de materias aprobadas en la Carrera Profesorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Salta, para ser acreditadas como equivalentes en la Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación, Plan 2003, de la Facultad de Filosofía y Humanidades; y

CONSIDERANDO:

Que la estudiante cumple con los requerimientos establecidos en la OHCS-2018-10-E-UNC-REC para la solicitud de equivalencia y con los requerimientos reglamentarios del plan de estudios.

Que analizados los programas de la Facultad de origen presentados por la estudiante, la Escuela de Ciencias de la Educación informa que los y las docentes otorgan equivalencia total en las materias:

- Prof. Analía Van Cauterén – Pedagogía por Pedagogía y Didáctica.
- Prof. Eda Gelmi - Historia Social de la Educación por Historia de la Educación.
- Prof. Gonzalo Gutierrez - Historia de la Educación Argentina por Historia de la Educación Argentina.
- Prof. Silvia Ortuzar - Teorías del Crecimiento y Desarrollo por Psicología del Desarrollo I.
- Prof. Silvia Servetto - Sociología de la Educación por Sociología de la Educación.
- Prof. Jorge Lorenzo - Estadísticas y Sistemas de Información Educativa por Estadísticas en Educación.

Que la Profesora Vanesa Partepilo otorga equivalencia parcial en la materia Corrientes Pedagógicas Contemporáneas por la materia Pedagogía y Didáctica, debiendo la estudiante rendir las siguientes unidades y temas:

Unidad II Contrapunto: La mediación digital en la enseñanza como cuestión pedagógica: Medios digitales y alteraciones en la organización del aula. La escuela como entorno socio-técnico.

Reconfiguraciones de relación educativa y nuevas tensiones. Modificaciones en la relación con la cultura pública y la producción de conocimientos.

Unidad III: Pedagogías en disputa por los sentidos y la forma de escolar

A- La disputa por la escuela autogestionada en la Pedagogía. Condiciones histórico sociales de surgimiento del Anarquismo. Principios pedagógicos y políticos de las propuestas libertarias. La Escuela Moderna de Barcelona de Francisco Ferrer i Guardia. La educación integral, racionalista y la coeducación. Formación Docente y extensión en la experiencia. Repercusiones internacionales de la obra del pedagogo. Los espacios educativos y experiencias anarquistas en Argentina en las primeras décadas del siglo XX. Las disputas y aportes de Julio Barcos y las tensiones en relación al sistema educativo.

B- Propuestas pedagógicas por una sociedad sin escuelas. Aproximaciones a las características de la conflictividad histórico social de los años 60 y 70. La crítica radical a la escuela en América Latina. Ivan Illich: diferencias entre educación y escolarización, mitos que reproduce la escuela, formación de consumidores y producción de desigualdad. La alternativa desescolarizadora. Los principales aportes de su propuesta y la vigencia de sus planteos. Contrapunto: Argumentos a favor de la escuela pública en Argentina La escuela y sus formas. La escuela y lo común. La escuela como tiempo entre iguales, de relación con el saber y con múltiples autoridades. Posibilidades de la escuela como tecnología ante la aceleración del desarrollo tecnológico digital: algunas discusiones a partir de la pandemia Covid-19.

Unidad IV: Abordajes pedagógicos de la tensión autoridad - libertad

A- El cuestionamiento a la autoridad en la Pedagogía. El contexto de ideas y socio político de las pedagogías antiautoritarias en Europa. La libertad como finalidad y medio de las pedagogías antiautoritarias. La trayectoria y obra pedagógica de Alexander Neill y su relación con el Psicoanálisis. Los principios pedagógicos de la escuela de la libertad (Summerhill). La regulación de la vida escolar en la escuela de Summerhill: la asamblea y los tribunales.

Contrapunto: Una autoridad pedagógica democrática: formar para la libertad y la construcción de lo común

La autoridad como práctica en la transmisión. Articulaciones conceptuales entre: tradición, transmisión, igualdad, emancipación. La perspectiva de Ma. Beatriz Greco en Argentina.

La perspectiva de la Pedagogía Diferencia de Philippe Meirieu. Trayectoria, influencias y obra pedagógica del autor en el marco de los procesos y debates por la democratización de la escuela media francesa. Postulados y tensiones pedagógicas principales de su reflexión pedagógica. Conceptualizaciones centrales: educación, libertad, escuela, disciplina, sanción, pedagogía diferenciada.

Unidad V: Pedagogías y emancipación

A- Aportes de la Pedagogía de la Liberación a la emancipación Latinoamericana. La Pedagogía de la Liberación en diálogo con teorías críticas, decoloniales y la Educación Popular.

B- El camino emancipatorio de una maestra: María Saleme de Burnichon. Trayectoria de María Saleme de Burnichon y su voz crítica. Su trabajo entre la alfabetización, la formación docente y la lucha por la memoria, verdad y justicia. Aportes para pensar la tarea docente. Apertura de diálogos entre su trayectoria y los desarrollos actuales de la Pedagogía de la memoria y las reivindicaciones de género en las pedagogías feministas.

Que examinados los programas presentados no otorgan equivalencias: El Prof. Eduardo Sota en la materia Epistemología de las Ciencias Sociales por la materia Sociología, la Prof. Natalia Gonzalez en la materia Teorías del Aprendizaje por Psicología y Aprendizaje y el Prof. Eduardo Lopez Molina en la asignatura Teorías Psicológicas del Sujeto por Psicología Social.

Por ello;

LA DECANA DE LA
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES

RESUELVE

ARTÍCULO 1º: OTORGAR a la estudiante QUEVEDO, AILIN EMILCE, DNI 43373215, en la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación, Plan 2003, equivalencia total en las materias:

CÓDIGO	MATERIA	NOTA
(12-01500)	PEDAGOGÍA	A (Aprobado)
(12-01510)	HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN	A (Aprobado)
(12-01502)	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA	A (Aprobado)
(12-01504)	TEORÍAS DEL CRECIMIENTO Y DEL DESARROLLO	A (Aprobado)
(12-01506)	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	A (Aprobado)
(12-01514)	ESTADÍSTICA Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN EDUCATIVA	A (Aprobado)

ARTÍCULO 2º: OTORGAR a la estudiante QUEVEDO, AILIN EMILCE, DNI 43373215, en la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación, Plan 2003, equivalencia parcial en la materia CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS (12-01511), debiendo la estudiante rendir el coloquio de los temas enunciados en el CONSIDERANDO.

ARTÍCULO 3º: NO OTORGAR a la estudiante QUEVEDO, AILIN EMILCE, DNI 43373215, en la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación, Plan 2003, equivalencias en las materias: EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES (12-01512), TEORÍAS DEL APRENDIZAJE (12-01505), TEORÍAS PSICOLÓGICAS DEL SUJETO (12-01503).

ARTÍCULO 4º: Autorizar al Área Enseñanza a implementar la presente resolución.

ARTÍCULO 5º: Protocolícese, inclúyase en el digesto de la Universidad Nacional de Córdoba, comuníquese y archívese.