

---

## Tipo de trayecto: módulo

### 1. DENOMINACIÓN: EVALUACIÓN FORMATIVA: problemáticas, desafíos y apuestas.

### 2. DESTINATARIOS

Egresados de Profesorado de Nivel Primario  
Egresados de Profesorados habilitantes para la enseñanza en Nivel Medio  
Estudiantes de profesorados para la Enseñanza en Nivel Primario o Medio  
Personas dedicadas a la enseñanza en ámbitos de Educación No Formal  
interesadas en aplicar estrategias de evaluación formativa.

### 3. REQUISITOS DE INGRESO

- Título de Profesor de Enseñanza de Nivel Primario o Medio
- Certificado que acredite desempeño docente en ámbitos de educación No Formal

### 4. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Desarrollar disposiciones reflexivas que favorezcan un posicionamiento crítico respecto de los procesos de evaluación de la enseñanza y aprendizaje.
- Identificar y analizar problemáticas y desafíos en torno a las prácticas evaluativas áulicas e institucionales.
- Apropiarse de herramientas teórico-metodológicas que potencien el análisis de las prácticas evaluativas en contextos educativos diversos, para construir una mirada compleja e innovadora.
- Potenciar el análisis, el debate y la construcción de propuestas evaluativas que, en relación a los lineamientos de la política educativa vigente en el ámbito provincial, fortalezcan la implementación de innovaciones en las prácticas evaluativas de las instituciones.
- Analizar nuevas herramientas y dispositivos de evaluación formativa integrando prácticas de enseñanza y modos de articulación con las acreditaciones y otros tipos de evaluación.
- Promover la construcción colectiva de mejoras en las propuestas de evaluación orientadas a garantizar el derecho social a la educación.

### 5. COMPETENCIAS

Propone alternativas innovadoras a las prácticas evaluativas tradicionales, alineadas con las políticas educativas vigente en el ámbito provincial .

Diseña situaciones evaluativas de colaboración y construcción colectiva para mejorar las prácticas de aprendizaje.

## 6. Justificación:

La evaluación ha sido y es parte fundamental en todos los procesos de enseñanza de los niveles del sistema educativo. La evaluación de los aprendizajes logrados por los y las estudiantes se expresan en las calificaciones que al final de cada año acredita y certifica los objetivos alcanzados. Dicho proceso de evaluación, nunca ha sido sencillo y con frecuencia se expresan las dificultades, no solo por su implementación sino también por las limitaciones que contiene un resultado cuantitativo a la luz de todo un recorrido realizado. En ocasiones, parece que la nota final no puede dar cuenta de manera genuina de los aprendizajes alcanzados, con sus niveles tan variados. Del mismo modo, cuando se habla de evaluación no siempre se está hablando de lo mismo porque diferentes enfoques epistémicos, pedagógicos y metodológicos definen y caracterizan diversas formas de evaluar.

En el campo de las ciencias de la educación, el tema de la evaluación tiene una presencia continua entre investigadores y especialistas. En estas últimas décadas, entre los distintos tipos de evaluación ha tomado mayor relevancia la Evaluación Formativa (EF), ofreciendo nuevas consideraciones y modos de implementación.

En la Provincia de Córdoba, desde el ministerio de educación, se viene sosteniendo la relevancia de incorporar la EF en la enseñanza para todos sus niveles. El Nivel Inicial, por sus propias características, siempre ha incorporado prácticas de evaluación formativa desde su institucionalización, expresando su certificación en términos cualitativos. Sin embargo, las medidas adoptadas en la Resolución Nº 0140/12, por la que se aprobó el Informe de Progreso Escolar para la Educación Inicial (Salas de 3,4 y 5 años) puso en debate nuevamente algunas cuestiones referidas a la evaluación en ese nivel.

En el caso del Nivel Primario, si bien cabría sostener que prevalece más la evaluación de resultados para el pase de un grado a otro, de manera creciente se trabaja para la incorporación de estrategias de evaluación formativa, reconociendo la necesidad de flexibilizar su estructura gradual y admitiendo tiempos más flexibles para el aprendizaje. Por caso, la unidad pedagógica refiere entre otras características a estas intenciones.

En el secundario, con la implementación en muchas escuelas del Nuevo Régimen Académico, desde el año 2019, se debieron replantear sus formas de evaluación e incorporar estrategias de EF.

Es así que se va incorporando en los discursos y en las prácticas una perspectiva más amplia de la evaluación, que no se restringe solo a la constatación de los resultados, sino que reformula sus tiempos, estrategias e instrumentos, que fortalece la coherencia en los procesos de enseñanza; pero a su vez inquieta, incomoda y se tiñe de dudas sobre su conveniencia. Tal como suele ocurrir con las innovaciones, se requiere de un trabajo de

reflexión y análisis de la evaluación en general y de la evaluación formativa en particular, de modo que su incorporación permita sostener la calidad de la enseñanza en el sistema educativo.

Importa en esta propuesta, problematizar la evaluación, constituir la en objeto de estudio y reflexión, reconociendo su complejidad para rescatar, valorizar y visibilizar su potencial pedagógico. En diversas actividades y jornadas institucionales se suelen visibilizar las controversias y debates que se presentan en las instituciones acerca de la implementación de la evaluación formativa, expresando posturas a favor y otras que la desestiman; lo que ocasiona rupturas y discontinuidades en el proyecto pedagógico institucional.

Esta realidad, entre otras, evidencia la necesidad de dedicar un tiempo a la formación continua en este tema, para abordar, de manera colectiva reflexiones y debates; para construir acuerdos que permitan reconocer las derivaciones de los procesos de evaluación y sus potencialidades formativas, ampliando la perspectiva tradicional que ligaba de manera tan estrecha la evaluación y el control.

En el marco de la política educativa provincial, el documento “La Escuela posible: consolida logros y emprende la mejora” promueve un trabajo situado en pos de la mejora escolar, que requiere de una mayor integración de los procesos evaluativos en el Proyecto Curricular; tarea a la que se aspira contribuir desde esta propuesta de formación continua.

## **7. Pertinencia de su dictado en Campus Norte:**

Campus Norte, como espacio educativo comprometido con la innovación y la promoción de experiencias de aprendizaje transversales, es el entorno ideal para esta capacitación. Aquí, se fomenta una pedagogía flexible que permite la integración de diversos enfoques y contextos educativos, lo que resulta clave para acompañar a los docentes del sistema formal y también, a aquellos que llevan adelante tareas de enseñanza en ámbitos no formales a abordar temáticas sensibles como la evaluación de los aprendizajes del estudiantado brindando herramientas favorecedoras de disrupciones que colaboren con la inclusión y democratización educativa.

Campus Norte, con su enfoque innovador y flexible, ofrece un entorno propicio para explorar, experimentar y reflexionar sobre prácticas evaluativas formativas.

## **8. Estructura**

La presente propuesta está organizada en dos ejes temáticos a desarrollarse en 30 h.

El primer Eje Temático se desarrollará en tres momentos de clase, el primero presencial de 6 h y a posterior dos encuentros sincrónicos de 2.30 h cada uno. En estos encuentros los docentes intercalarán momentos de seminarios de exposición teórica con talleres para la resolución de actividades de aplicación.

El segundo Eje Temático se desarrollará por medio de dos actividades asincrónicas guiadas por los docentes a través del Foro de Intercambio del Aula Virtual diseñadas para ser resueltas con una dedicación de 5 hs. cada una.

## 9. Contenidos mínimos de cada unidad o módulo:

### **EJE TEMÁTICO 1: La enseñanza y el aprendizaje en clave de Evaluación formativa.**

Debates sobre los procesos de evaluación. Concepciones de evaluación en la enseñanza y el aprendizaje. Evaluación diagnóstica, coevaluación, autoevaluación, heteroevaluación. La evaluación como proceso. Tipos de evaluación.

La evaluación como control, críticas y desventajas. Innovaciones pedagógicas en la evaluación de los aprendizajes. El lugar del docente en el marco institucional.

Acuerdos institucionales sobre modos de evaluar. Caracterizaciones y desafíos de la evaluación según los niveles del sistema educativo.

### **EJE TEMÁTICO 2: Evaluación Formativa: concepciones, estrategias e instrumentos.**

Debates en torno a la dicotomía entre la evaluación formativa y la acreditación. ¿evaluación de proceso o evaluación de resultados?

Diferentes modos de evaluar según campos de conocimientos y niveles del sistema educativo. Diversos Instrumentos de evaluación. Estrategias de evaluación según agrupamientos.

Indicios y datos a tener en cuenta. Diferentes registros de procesos.

Listas de cotejo, rúbricas, portafolios, diarios de campo, guías de observación, tutoriales, podcast, registro anecdótico, mapas conceptuales, etc

## 10. Modalidad de cursado:

La propuesta se desarrollará en modalidad mixta en virtud de que en la primera parte del trayecto la/os participantes deberán asistir a un encuentro presencial y el resto de las situaciones de clase se darán en modalidad presencial mediada por la tecnología.

El cursado está diseñado siguiendo una secuencia de clases presenciales en Campus Norte u otro espacio físico de la UNC, sincrónicas en espacio aúlico remoto programadas en la plataforma ZOOM o Meet y asincrónicas en el aula virtual de la plataforma Moodle de Campus Norte; los cursantes podrán acceder a las clases desde el enlace compartido en el aula virtual del trayecto alojada en la plataforma Moodle de Campus Norte.

En las clases se articularán conocimientos teóricos con actividades prácticas tendientes a la construcción y aplicación de instrumentos adecuados a la perspectiva de evaluación formativa con estudiantado de nivel primario y medio. Se diseñarán actividades complementarias de trabajo autónomo con el fin de que los cursantes reafirmen los aprendizajes e intercambios por Foro que contribuirán a resolver las actividades propuestas de manera colaborativa con simulaciones de coevaluación.

### 11. Cronograma de dictado y Carga horaria total expresada en horas y créditos

Semana	Temas	Carga horaria (h)	
		Lectiva	Trabajo autónomo
1	EJE TEMÁTICO 1: La enseñanza y el aprendizaje en clave de Evaluación formativa.	6	3
2	EJE TEMÁTICO 1: La enseñanza y el aprendizaje en clave de Evaluación formativa.	3	3
3	EJE TEMÁTICO 2: Evaluación Formativa: concepciones, estrategias e instrumentos.	3	3
4	EJE TEMÁTICO 2: Evaluación Formativa: concepciones, estrategias e instrumentos.	3	3
	Evaluación Final	3	
	Total	18	12
	Carga Horaria Total:	30 hs	
	Total de Créditos Académicos	1.2	

### 12. Nómina de equipo directivo y de docentes y CV nominal de cada uno

Nombre/s	Apellido/s	Nº de DNI	Email	Teléfono	Temas que dicta en la propuesta
Liliana del Carmen	Abrate	12398696		351 157645473	EJES TEMÁTICOS 1 y 2

### 13. Modalidades de evaluación (parcial y final)

La participación activa y la producción –individual y grupal– durante las diferentes instancias permitirán realizar una evaluación continua que se reconsiderará en el momento de la evaluación final y permitirá realizar los ajustes necesarios durante todo el proceso.

Los criterios de evaluación para las actividades evaluativas de proceso y la evaluación final, serán:

- Interpretación correcta y dominio de los aportes teóricos.
- Precisión y claridad conceptual.
- Coherencia y pertinencia de las respuestas.
- Capacidad crítica, reflexiva y creativa.
- Desarrollo de argumentos fundados y pertinentes.
- Viabilidad y factibilidad de las propuestas de evaluación.

Retroalimentación: en la sesión grupal final se propiciará un segmento de intercambio y diálogo sobre los aprendizajes teórico-práctico logrados y las dificultades encontradas en el trayecto.

Recuperación: si alguna de las actividades evaluativas no llegara a ser aprobada se podrá acceder a una oportunidad de evaluación recuperatoria en los plazos definidos por Campus Norte UNC.

#### **14. Requisitos de aprobación:**

80% participación presencial en las conferencias.

80% de participación presencial en talleres.

80% participación en los foros de intercambio.

Presentación y aprobación de las dos (2) actividades de integración obligatorias, correspondientes a cada eje, de producción domiciliaria.

Presentación y aprobación de la evaluación final de producción domiciliaria. Entrega en tiempo y forma de la misma.

#### **15. Bibliografía:**

ANIJOVICH, R (2019) Retroalimentación formativa: orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula. Publicación realizada por SUMMA en colaboración con la fundación “La Caixa”

ANIJOVICH, R. Y Cappelletti, G (2017) La evaluación como oportunidad. Paidós. Buenos Aires

CORONADO, M. (2009) “La evaluación como competencia docente”. En Revista Novedades Educativas Nro 221. Novedu.

FURMAN M. (2021), Enseñar distinto. Guía para innovar sin perderse en el camino. Buenos Aires. Siglo XXI.

LITWIN,, E (2009) El Oficio de Enseñar. Condiciones y contextos. Paidós. Buenos Aires.

POGGI, M y Equipo de producción de materiales educativos en línea (2019) Clase 1: ¿De qué hablamos cuando hablamos de evaluación? Módulo de evaluación en el campo educativo. Especialización en Conducción y Gestión Educativa. Córdoba . Instituto Superior de Estudios Pedagógicos. Ministerio de Educación de la Pcia de Còrdoba.

RAVELA, P y Cardoner M (2019) Transformando las practicas de evaluacion a traves del trabajo colaborativo. Grupo Magro Editores

STEIMAN, J. (2009) "Evaluación de la enseñanza". En Revista Novedades Educativas. Nro 221. Noveduc.

## DOCUMENTOS

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. Escuela Posible para el presente y para el futuro. Capacidades Fundamentales (2024) Córdoba <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/publicaciones/2024/Ministerio-de-Educacion-Escuela-Posible-para-el-Presente-y-el-Futuro.pdf>

Ministerio de Educación. (2024). La ESCUELA POSIBLE: consolida logros y emprende la mejora. Disponible en [https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2024/Ministerio-de-Educacion\\_La-Escuela-Posible.pdf](https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2024/Ministerio-de-Educacion_La-Escuela-Posible.pdf)

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA:

Abregú V. Podestá (s/f) Gestionar la mejora. Dto. sin referencia. Disponible en [https://ensbelgrano-sgo.infed.edu.ar/sitio/upload/Abregu\\_\\_Podesta-Gestionar\\_la\\_mejora.pdf](https://ensbelgrano-sgo.infed.edu.ar/sitio/upload/Abregu__Podesta-Gestionar_la_mejora.pdf)

Alliaud, A. (2021). Enseñar hoy. Apuntes para la formación. Paidós. Buenos Aires

Brailovsky, D (2019) Pedagogía (entre paréntesis) Noveduc. Buenos Aires

Dubet, F. (2006) "La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?" Edit. Gedisa. Barcelona

Ferreyra, H., Peretti, G. y Vidales, S. (2012). Hacia un proyecto curricular y pedagógico centrado en la adquisición y desarrollo de capacidades. En H., Ferreyra y S. Vidales (comps.), Educación Secundaria: Diálogos desde los saberes y experiencias para (re) construir sentidos. Comunicarte.

Harf, R, Azzerboni, D, Sanchez, S y Zorzoli, N. (2021) Nuevos escenarios educativos. Otra gestión para otra enseñanza. Noveduc. Buenos Aires

Krichesky, Marcelo (coord.)(1999). Proyectos de orientación y tutorías. Paidós

Litwin, E. (1998) Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior. Buenos Aires Paidós.

Meirieu, P (1997) Aprender sí, pero como? Barcelona. Octaedro

Meirieu, P. (2001) La opción de educar. Barcelona Octaedro.

Ravela, P. Picaroni, B. Loureiro, G (2020) ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Grupo Magro.

Siede, Isabelino (2013) “La Educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela” Cap. 10 “El sentido político de la tarea docente” Paidós. Argentina [https://ensvsvdolores-cba.infed.edu.ar/sitio/seminario-el-oficio-de-ensenar/upload/Isabelino\\_Siede\\_-\\_La\\_educacion\\_politica\\_1.pdf](https://ensvsvdolores-cba.infed.edu.ar/sitio/seminario-el-oficio-de-ensenar/upload/Isabelino_Siede_-_La_educacion_politica_1.pdf)

Szczupak de Linetzky, Susana; Nelly, Valeria; Álvarez, Mónica (s/f) “El docente como mediador cultural” Instituto Superior de Formación Docente Nº 100 Voces de Educación Superior. Revista digital N° 11 [http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/revistacomponents/revista/archivos/voces/numero01/ArchivosParaImprimir/11\\_.pdf](http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/revistacomponents/revista/archivos/voces/numero01/ArchivosParaImprimir/11_.pdf)

Tedesco, J.C. y Tenti Fanfani, E. (2002) Nuevos docentes y nuevos alumnos. Conferencia Regional: El Desempeño de los Maestros en América Latina y el Caribe: Nuevas Prioridades. Brasil – Brasilia Disponible en: Tenti Fanfani. Nuevos tiempos.pdf

Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares. Ministerio de Educación, Argentina. Disponible en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005625.pdf>

Terigi, F. (2014). Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas. En A. Marchesi, R. Blanco y L. Hernández (Coords.), Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. Metas Educativas 2021. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Viel, P. (2009) Gestión de la tutoría escolar. Proyectos y recursos para la escuela secundaria. Noveduc. Bs. Aires

#### DOCUMENTOS MINISTERIALES

Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2014). El acompañamiento de las trayectorias escolares: la articulación entre los niveles primario y secundario del sistema educativo. Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2014-Docs/Acompde%20trayectorias%20escolares%20WEB.pdf>

Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (s/f). La articulación interniveles como estrategia para acompañar y fortalecer trayectorias escolares. Disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/RecomendacionesAmbientacion/Webgrafias%20Gloria.pdf>

#### 16. Cupo

Para garantizar una óptima dinámica de trabajo en el dictado de este trayecto el cupo mínimo es de 20 participantes y máximo de 50 personas.

**17. Recursos y habilidades necesarias para el cursado, en virtud de las modalidades definidas.**

Se requiere manejo de recursos básicos de PC, navegadores y dispositivos móviles. Se recomienda contar con un dispositivo de escritorio o portátil con buena conectividad, que permita mantener una videollamada y acceder a sitios web para realizar las actividades programadas.

## MODELO DE CERTIFICADO

El Campus Norte de la Universidad Nacional de Córdoba

Certifica que (APELLIDO Y NOMBRE COMPLETO)

DNI xxxxxxxxxxx

ha finalizado el módulo

### **EVALUACIÓN FORMATIVA: problemáticas, desafíos y apuestas**

aprobado por Resolución ...XXXX., con una carga horaria de treinta (30) horas reloj,  
equivalente a 1.20 créditos académicos.

Por tal motivo se certifica la demostración de las siguientes competencias:

Propone alternativas innovadoras a las prácticas evaluativas tradicionales, alineadas con las políticas educativas vigente en el ámbito provincial.

Diseña situaciones evaluativas de colaboración y construcción colectiva para mejorar las prácticas de aprendizaje.

Córdoba, ... de ..... de 2024

Firma Directora Académica

Firma Prorector