



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



FyPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



Universidad
Nacional
de Córdoba

Segundo informe de seguimiento Cursado en Formato Combinado

Primer semestre 2024

Introducción

El cursado en formato combinado (CFC) aprobado en la resolución [Res. HCD 4/2023](#) es un modo de organización del cursado que permite a estudiantes de la facultad asistir tanto a clases físicas como a clases virtuales a partir de la planificación en diferentes formatos. Este esquema se concreta de manera particular en cada división de cátedra, en una combinación de clases híbridas y/o clases simultáneas como carga horaria sincrónica, con la posibilidad de incluir actividades a distancia como carga horaria asincrónica.

La regulación de la normativa del CFC establece que al menos una división de cada asignatura del ciclo básico común debe desarrollarse en este formato, y en el caso del ciclo profesional, que sea de carácter optativo durante el período de prueba que culmina en el segundo semestre de 2024 inclusive.

La implementación del CFC se encuentra vigente desde el segundo semestre de 2023 y el seguimiento semestral durante su primer año de desarrollo ha estado a cargo de la Secretaría de Asuntos Académicos (SAA) por medio del Área de Formación Docente y Producción Educativa (FyPE). En cumplimiento con esta tarea, se realizó un [primer informe semestral](#) publicado a inicios del presente ciclo lectivo.

El objetivo de este documento es brindar información relevante para la toma de decisiones y mejora institucional. Incluye los resultados del seguimiento del primer semestre de 2024, con la comparación de algunos datos claves respecto al semestre anterior. Se ofrece una síntesis gráfica y luego el desarrollo del relevamiento.

El informe se estructura del siguiente modo: en primer lugar se indican las fuentes del relevamiento y datos generales sobre la población CFC; en segundo lugar se describe la información obtenida acerca de los formatos de clases y modalidad de evaluación elegidos por las divisiones CFC. Por último, se analizan y resumen aspectos vinculados a las experiencias tanto de cursada como de enseñanza en este formato, a partir de una encuesta estudiantil y de entrevistas a docentes.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



FyPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



Universidad
Nacional
de Córdoba

Síntesis gráfica

2° INFORME DE SEGUIMIENTO CURSADO EN FORMATO COMBINADO PRIMER SEMESTRE 2024

• DATOS GENERALES

44 DIVISIONES
implementaron
CFC (15 más que
2° semestre 2023)

159 DOCENTES
enseñaron en CFC.

14.044
INSCRIPCIONES
correspondieron
a divisiones CFC

Representa el
48% del total.

6.956
ESTUDIANTES
cursaron al menos

1 materia CFC

ORGANIZACIÓN

DE LAS DIVISIONES CFC



realizo solo clases
híbridas.



incluyó clases simultáneas
(32% más que 2° semestre
2023).



incorporó actividades a
distancia.

EVALUACIÓN

DE LOS EXÁMENES PARCIALES



fueron presenciales

47% fueron escrito
39% se realizaron en gabinete
informático



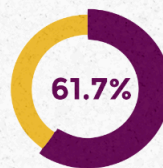
fueron remotos

(14% más que 2° semestre 2023)

EXPERIENCIA DE CURSADO

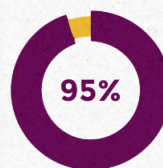
751

Estudiantes encuestados.



Cursa
mayoritariamente
virtual.

24,2% Cursa
exclusivamente virtual.



Volvería a cursar
materias en CFC



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



FyPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

Fuentes de relevamiento

- Datos de la organización del cursado en base al contacto con docentes de cada división involucrada (formato de clases y modalidad de evaluación).
- Nueve entrevistas que recogen experiencias de docentes de diferentes ciclos y departamentos.
- Una encuesta estudiantil¹ respondida por 751 estudiantes, que representan aproximadamente el 10 % de los estudiantes totales que cursaron al menos una materia CFC.
- Revisión de aulas virtuales de las comisiones CFC.

Datos generales

En la siguiente tabla se muestra la cantidad de divisiones que implementaron CFC en cada semestre.

Tabla 1 / Divisiones CFC por ciclo y semestres

Divisiones CFC por ciclo	2° sem 2023	1° sem 2024
Ciclo Básico	15	17
Ciclo Profesional	20	27
Total	35	44

Fuente: datos proporcionados por la Secretaría de Asuntos Académicos

De las 44 divisiones CFC del primer semestre 2024, 17 pertenecen al Ciclo Básico (CB) —8 de 17 son del dictado a contra semestre— y 27, al Ciclo Profesional (CP) —3 de 27 del dictado a contra semestre. En la tabla 2 se discriminan estas divisiones por departamento.

Tabla 2 / Divisiones CFC por departamento y semestres

Divisiones CFC por departamento	2° sem 2023	1° sem 2024
---------------------------------	-------------	-------------

¹ Difundida en colaboración con la SAE y el área de comunicación institucional de la facultad.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



FyPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

Departamento de Matemática y Estadística	13	10
Departamento de Economía y Finanzas	9	13
Departamento de Contabilidad y Ciencias Jurídicas	8	14
Departamento de Administración y Tecnologías de la Información	5	7
Total	35	44

Fuente: datos proporcionados por la Secretaría de Asuntos Académicos

En relación con la población, en las 44 divisiones se registran un total de 159 docentes involucrados. Con respecto al estudiantado, representa el 48% de las inscripciones a materias del segundo semestre (14.044 inscripciones de 29.095). Además, a partir de las matriculaciones en aula virtual se infiere que 6.956² estudiantes cursaron al menos una materia de esta manera. De este total, en la figura 1 se observa que la mayoría cursó entre una (37,97 %) y dos materias CFC (33,22 %).

² Dado que número de inscripciones y número de estudiantes son medidas diferentes y que un estudiante puede inscribirse en más de una materia, el dato debe interpretarse de modo tal que las 14.044 inscripciones corresponden aproximadamente a 6956 estudiantes.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



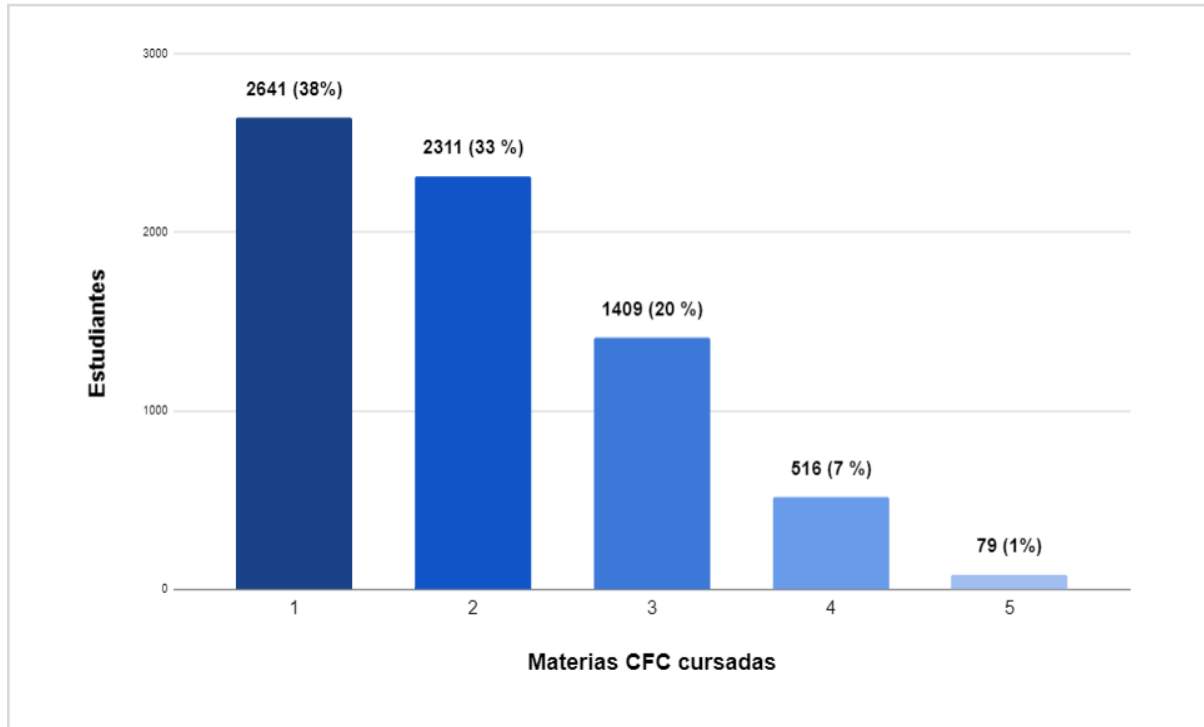
FyPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

Figura 1 / Estudiantes según la cantidad de materias CFC que cursaron en 1° sem 2024



Fuente: relevamiento de aulas virtuales 2024

Organización del cursado y evaluación

Conforme a lo comunicado por los equipos docentes previo al inicio de clases, se identifica que prevalecen las clases híbridas frente a otras alternativas. En detalle:

- 24 divisiones realizan solo clases híbridas
- 19 divisiones combinan clases híbridas y clases simultáneas³
- 1 división realiza solo clases simultáneas

Con respecto al desarrollo de **clases simultáneas**, se observó un incremento del 32% entre semestres⁴. Considerando que este formato de clase es la opción novedosa en el CFC respecto de su experiencia antecesora (ciclo básico híbrido), el aumento de este tipo de clases representa un avance en su implementación.

³ Se advierte la posibilidad de que algunas divisiones hayan modificado su formato durante el cursado reemplazando la clase simultánea por la clase híbrida. Esto podría deberse al movimiento de estudiantes desde la presencialidad hacia la virtualidad.

⁴ Mientras en el segundo semestre de 2023, 4 de las 35 divisiones optaron por clases simultáneas, en el primer semestre 2024 fueron 20 de las 44 divisiones.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



FyPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

No obstante se releva que la mayoría de las divisiones opta por lo simultáneo para sus clases prácticas. Este fenómeno es coherente con la conformación de los equipos docentes de cada división que en su gran mayoría no cuentan con más de un docente habilitado para el desarrollo de teóricos.

Independientemente del tipo de clases, el 55% de las divisiones (24 de 44) incorporaron **actividades a distancia** (AD) en su propuesta. El 32% (14 divisiones) declaró no incluirlas, mientras que el 13% (6 divisiones) no proporcionó información al respecto. Como experiencia interesante se destaca la propuesta de una división que de las 4 horas semanales de clase, redujo a 3 horas sincrónicas, destinando 1 hora a actividades a distancia. Este tipo de propuestas permiten observar cambios paulatinos que los equipos docentes realizan buscando alternativas que se adecúen mejor a las nuevas condiciones y posibilidades que ofrece la Facultad.

En lo que refiere a la **modalidad de evaluación**, acorde a las regulaciones vigentes, se presenta la Tabla 3 que compara las elecciones de modalidad de parciales.

Tabla 3 / Comparación de modalidades de parciales CFC

Modalidad de parciales (CFC)	2° sem 2023	%	1° sem 2024	%
Aula física	13	40,6	23	47
Gabinete informático	10	31,3	19	38,7
Remoto (AV)	9	28,1	7	14,3
Total (*)	32	100	49	100

Fuente: relevamiento en contacto con docentes

(*) las divisiones pueden combinar más de una opción de modalidad de parcial

De la lectura de datos se observa:

- Una preferencia sostenida por la realización de parciales en papel en aula física.
- Una disminución de la opción de parciales remotos por aula virtual y por meet respecto al semestre anterior (28% en el segundo semestre de 2023 al 14% en el primer semestre 2024).
- La combinación de diferentes modalidades de evaluación en 10 divisiones.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



FyPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

Recordamos que, desde la incorporación del CFC, las divisiones tienen libre elección de modo de evaluación (en contraste con el ciclo básico híbrido donde los parciales debían ser híbridos).

Cursar y enseñar en formato combinado

A continuación se presentan los datos relevados de las encuestas a estudiantes y de los docentes entrevistados analizados en términos de fortalezas y debilidades con respecto a: I) la experiencia cursando en CFC; II) la experiencia de implementación de la propuesta de enseñanza. Para el primer punto, en consideración del tamaño de la población de estudiantes que cursó al menos una materia en CFC (alrededor de 6.900), se definió un estudio exploratorio desde un muestreo⁵ por conveniencia. De los/as 751 estudiantes encuestados/as, se registraron 259 respuestas para el CB (34%) y 400 para el CP (53%) con el fin de obtener una aproximación de diferentes aspectos que conforman la experiencia de cursado en CFC.

Tabla 4 / Resumen de experiencias de enseñanza y cursada en CFC.

Modalidad de parciales (CFC)	Puntos fuertes	Puntos a mejorar
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none">→ Mayores posibilidades de acceso a la carrera y sostener la cursada contemplando diferentes situaciones socioeconómicas.→ Mayor autonomía para administrar los tiempos de estudio y de cursada.	<ul style="list-style-type: none">→ La comunicación del formato al inicio de semestre.→ Mejoras necesarias en la calidad técnica de las clases híbridas.
Docentes	<ul style="list-style-type: none">→ Generación de estrategias de interacción, gestión y motivación con los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">→ Preocupación por los aprendizajes de los/a estudiantes virtuales→ Temor por desatender a un grupo de estudiantes en la

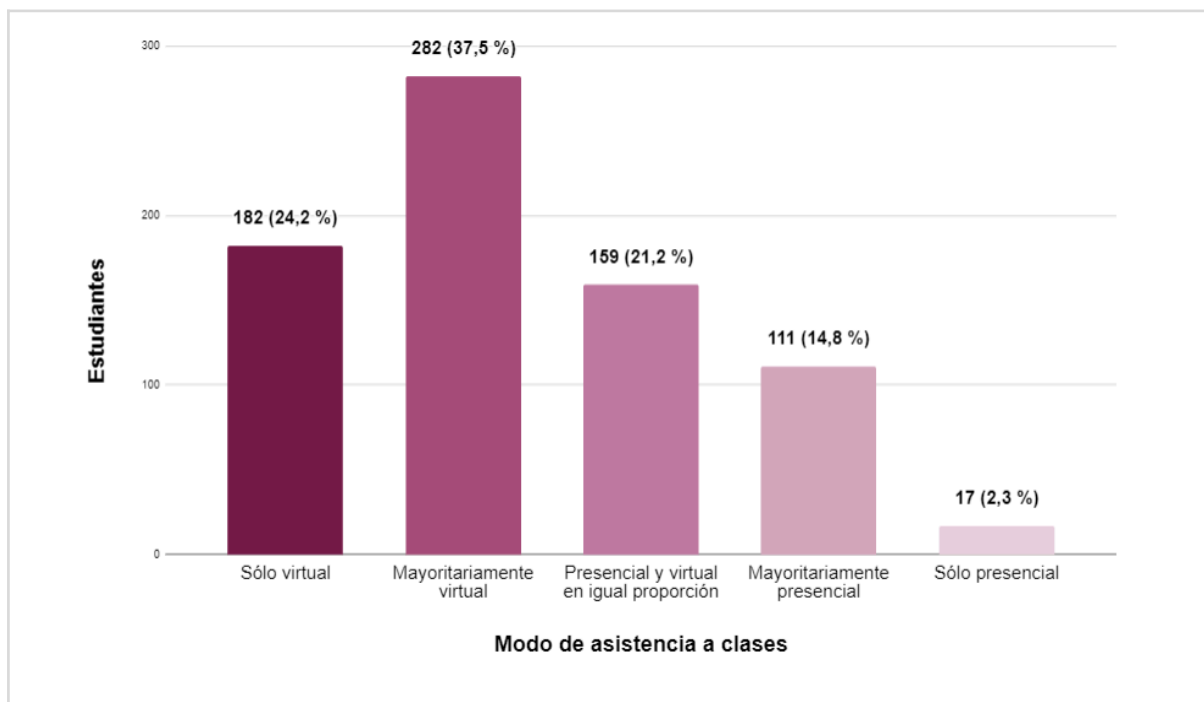
⁵ Se difundió una encuesta validada por la subsecretaría académica. Esta fue difundida a través del canal de comunicación institucional de la facultad.



	→ Convicción de que el formato contribuya al acceso a la educación superior.	clase (en especial en clases híbridas). → Baja participación e interacción de los estudiantes virtuales.
--	--	---

Preferencias del estudiantado

Figura 2 / Modo de asistencia a clases



Fuente: relevamiento de encuesta de estudiantes 2024

En la Figura 2 se observa que se mantiene la tendencia de los/as estudiantes por combinar su cursado entre presencial y virtual, y en dicha combinación, se aprecia una frecuencia más alta por cursar mayormente de forma virtual frente a cursar mayormente presencial.⁶

Respecto a las ventajas que el estudiantado atribuye a cursar de forma presencial o virtual, con base en la tabla 4, se infiere que:

⁶ Para el universo de la muestra, la opción de *solo presencial* son casos atípicos que aún estando en una división CFC, eligen no combinar formatos.



- Los **beneficios de la virtualidad** se asocian con la accesibilidad educativa, permitiendo conectarse desde distintos lugares y compatibilizar estudio y trabajo, así como con las ventajas propias de lo digital, como el uso de herramientas tecnológicas y la posibilidad de realizar múltiples tareas a la vez.
- Los **beneficios de la presencialidad** se relacionan con la interacción directa entre docentes y compañeros, el fortalecimiento del sentido de pertenencia y la menor incidencia de problemas técnicos en comparación con la virtualidad.
- Los motivos para elegir la presencialidad o la virtualidad, en ningún caso, se asocian con la percepción de que se aprende mejor en ese formato.

Tabla 4 / Beneficios de asistir a clases virtuales y presenciales ⁷

¿Qué beneficios tiene asistir a clases virtuales?	Estudiantes	%	¿Qué beneficios tiene asistir a clases presenciales?	Estudiantes	%
Puedo conectarme a clase desde diferentes lugares y dispositivos tecnológicos	560	75%	Contacto más directo con el equipo docente para resolver dudas	339	45%
Gracias a la virtualidad puedo asistir a clases (por trabajo, tareas de cuidado, distancia, etc.)	541	72%	Dialogar entre compañeras/os	248	33%
Puedo conectarme a tiempo para asistir a clase en horario	520	69%	Solo asisto a clases virtuales	236	31%
Puedo hacer más actividades al mismo tiempo	375	50%	Me siento más parte de la facultad viniendo presencial	178	24%
Conozco nuevas herramientas digitales y apps de estudio	220	29%	Me concentro más porque en mi casa no puedo	163	22%
Siento que aprendo	164	22%	Evito las dificultades	157	21%

⁷ Pregunta de respuesta múltiple.



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



FyPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

más en clases virtuales			técnicas de las clases virtuales		
Me resulta más fácil participar desde el chat	140	19%	Siento que aprendo más en clases presenciales	132	18%
Solo asisto a clases presenciales	9	1%	Estructuro mejor mis horarios de cursado y tiempos de estudio	91	12%

Fuente: relevamiento encuesta de estudiantes 2024

Para tomar mayor noción de las elecciones del estudiantado, se comparten algunos fragmentos textuales de sus respuestas:

“No tuve dificultades. Es una gran beneficio la modalidad CFC, yo me encuentro embarazada y me tuve que volver al interior. Esta modalidad salvo mi semestre!! Es una lástima que algunos profes piensen que no estudiamos por estar detrás de una pantalla.” (Encuestado/a CFC, 2024)

“Lo hago virtual por el tema de distancia porque vivo en el interior y por la dificultad económica de viajar o alquilar algo en la ciudad. El horario se complica en cuanto días que tengo que rendir.”(Encuestado/a CFC, 2024)

“Las materias teóricas puedo ir resumiendo el libro mientras escucho, a veces presencial eres el primer blanco para preguntas del profesor cuando solo estás leyendo, y además cuando los profesores dan clases directamente virtuales desde dispositivos como tablets permite participar más cuando se realizan ejercicios además de capturar la pantalla en caso de no ser muy rápido escribiendo.”(Encuestado/a CFC, 2024)

“Presencial se escucha las preguntas de los compañeros.” (Encuestado/a CFC, 2024)

Reconociendo los beneficios de combinar escenarios de enseñanza, se registra que el 95% de los/as encuestados/as **volverían a cursar materias en CFC.**



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



FyPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

Consideraciones docentes

El grupo de docentes entrevistados posee una mirada común con respecto a la potencialidad del CFC como **política institucional que garantiza el acceso a la educación superior**. Algunos fragmentos de las entrevistas expresan:

“(…) yo tengo la convicción de que este formato es una política que favorece el acceso de las personas a la educación.” (Docente 6 división CFC)

“A mí me parece que si no hacemos la clase híbrida, esos cincuenta que hoy están, los perdemos, me parece.” (Docente 3 división CFC)

Al respecto, reflexionan y resaltan el conocimiento sobre las diversas dificultades económicas, personales y laborales que son propias de la realidad estudiantil.

Además, ante la disminución de la asistencia a clases y con el fin de alentar la permanencia en las aulas (tanto virtuales como físicas), los equipos docentes promueven **diversos acuerdos con el estudiantado** para organizar y gestionar las clases. Por ejemplo:

“[...] teníamos ayer planeada la clase presencial y como hubo paro y demás, dijimos, bueno, dejemos la clase presencial para el jueves, por ejemplo. Pues sí, todos teníamos cada vez más resistencia que la del jueves, que es de 8 a 10 de la noche, se hiciera presencial, porque después para volver y demás, casi que el jueves fue siempre virtual. Y las presenciales las hacíamos los martes” (Docente 1 división CFC).

“(…) teníamos bastantes niveles de ausencia porque vivían lejos, porque era tarde, porque se superponía con otras materias. Así que este año eran poquitos, muy poquitos, pero con una asistencia casi perfecta porque vamos acordando las clases que son presenciales. O sea, presenciales virtuales y presenciales físicas” (Docente 1 división CFC, 2024).

A la par, los/as docentes comentan **diferentes estrategias** que ponen en juego en pos garantizar la participación e interacción tanto con estudiantes virtuales como presenciales físicos.

“Yo siempre en los primeros minutos de la clase remota me dedico a chequear en qué puntos están parados y digo literalmente a ver vamos a chequear esto y hacemos como un ping-pong de preguntas” (Docente 4 división CFC).

Frente a esta intencionalidad, construyen dinámicas y transforman sus prácticas de enseñanza a partir de los contextos áulicos.

Por último, una percepción compartida desde la voz docente es que los/as estudiantes de último año prefieren cursar de manera virtual. Esta percepción se basa en que, al tratarse



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



FyPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

de estudiantes que en su mayoría ya están trabajando y/o tienen responsabilidades familiares, la modalidad virtual les permite mantener un mayor ritmo de asistencia a clases.

Dificultades a la hora de enseñar

Existen diferentes preocupaciones sobre el desarrollo del CFC desde la mirada docente. Estas inquietudes abarcan cuestiones vinculadas a la participación y los aprendizajes de quienes cursan virtual, la implementación de clases simultáneas y la baja asistencia presencial.

Respecto a la **participación**, los/as docentes mencionan ciertas dificultades para interactuar con los/as estudiantes virtuales dado que el panorama se caracteriza por interacciones concentradas en el chat, cámaras y micrófonos apagados con intervenciones excepcionales.

“Pero ponele en Meet. Dos personas que hacen preguntas relevantes. Una chica y un varón que eran las mismas voces, yo los identificaba. Pero son dos. Es siempre la misma voz. Dos. Y vos decís ¿qué causa esto sobre el grupo? No sé si es bueno.” (Docente 3 división CFC)

Frente a esto, una estrategia directa es la exigencia de mantener las cámaras abiertas, y la explicitación de que las intervenciones y los debates son necesarios para abordar los contenidos. Esta estrategia funciona para dinamizar los encuentros en los casos en que el grupo de estudiantes es reducido.

“Esa fue otra exigencia que les impusimos ahora. Necesitamos asistencia, participación y cámaras permanentemente abiertas (...) estos pequeños ajustecitos de tornillo, que fueron de ¿qué no funcionó los otros años? porque nunca sabía si estaban los chicos ahí” (Docente 1 división CFC)

La preocupación por los **aprendizajes** de quienes solo asisten virtualmente posee diferentes puntos de tensión:

1. Frente a la gestión de dos grupos de estudiantes en las clases híbridas (virtuales y presenciales), quienes enseñan no tienen certezas acerca del proceso que el estudiantado virtual realiza, principalmente debido a la falta de participación activa.

“Yo no sé hasta qué punto y qué tipo de estudiantes de grado tienen la suficiente motivación y podríamos decir disciplina desde una forma anticuada para saber cómo tenemos que estar predispuestos para tomar una clase a través de un meet (...) me parece que habría que también invitar a los estudiantes a saber cómo es desde el punto de vista de una cuestión saludable para el aprendizaje, cómo tiene que ser mi ambiente y cuáles tienen que ser las condiciones. También para que no se frustren” (Docente 4 división CFC).



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



FyPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

“(…) el temor generalizado es que la virtualidad se convierta en una propuesta de poca calidad en cuanto a pasividad del estudiante de estar o no estar en la clase” (Docente 6 división CFC).

2. Ante los esfuerzos de promover la interacción con el grupo virtual, quienes enseñan sienten temor por desatender al grupo presencial en el aula física.

“Atender el chat, a los presenciales, que a veces no se escucha bien el profe. Estás invitado a un razonamiento y de repente se escucha “El profe no se ve” cortando el razonamiento. O sea, afecta la calidad a los chicos que están presenciales. O sea, afecta la calidad. Y los que están virtuales no lo aprovechan”(Docente 2 división CFC).

3. Se percibe que en la virtualidad resulta más dificultoso obtener indicios de comprensión que permitan el seguimiento.

“Yo cuando estoy en la clase. Acá no tengo idea si el chico entiende o no entiende cuando estoy en la clase. Hoy ponele que les diga “¿Entendieron?” y sin necesidad de identificar a nadie, el estudiante exterioriza. Él ni siquiera me tuvo que decir “No, profe. No se entiende. Explica de nuevo”. Con la carita que me hizo. Yo ya sabía que no podía seguir avanzando. Porque lo había perdido. Y eso en Meet no hay manera de tener algo.” (Docente 2 división CFC).

“Yo creo que es una modalidad que es muy buena, pero que a veces, al menos a mí como docente, me queda a veces la duda de esto, de qué tanta atención están llevando” (Docente 7 división CFC).

En relación a las **clases simultáneas**, los/as docentes comentan que elegir implementarlas recae en la posibilidad de contar con docentes regulares para brindar los dos encuentros simultáneos. Ante estas condiciones, se propone este formato en los prácticos.

“Mira, simultáneo se me complicarían los teóricos porque como es redictado, soy yo la única que lo da. O sea, no tendría margen salvo tener que repetir la clase, porque no hay otro profe con quien yo pueda decir, bueno, lo doy totalmente remoto, vos dalo totalmente presencial. Teóricos no hubiera sido lo mismo y en el práctico, bueno, si bien había dos auxiliares se podría haber dado. Pero como es redictado, si bien tengo muchos alumnos inscriptos en relación a la actuación que tengo, no es justificado habilitar dos aulas.” (Docente 7 división CFC).

Cierre

El Cursado en Formato Combinado ofrece una mayor flexibilidad en la modalidad de cursado y amplía las opciones de los y las estudiantes, permitiéndoles elegir entre distintos



FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS

SAA
Secretaría de
Asuntos
Académicos



FyPE
Área de Formación
Docente y Producción
Educativa



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

formatos según sus necesidades. Sin embargo, también plantea desafíos importantes, como la reconfiguración de las prácticas docentes en entornos tanto virtuales como presenciales. Esto implica enfrentarse a problemas tradicionales, como la masividad, junto a nuevos retos relacionados con el sostenimiento de la participación activa, el anonimato en la virtualidad y la mejora de las trayectorias educativas en entornos híbridos.

A un año de la implementación del CFC en nuestra institución, el Área de Formación Docente y Producción Educativa ha llevado a cabo un análisis pedagógico de la experiencia, basado en el seguimiento realizado durante el segundo semestre de 2023 y el primer semestre de 2024. Este análisis permite evaluar los avances y desafíos del CFC, brindando información clave para continuar mejorando esta modalidad en el futuro.

[Acceder al Análisis Pedagógico del CFC](#)



Segundo informe de seguimiento Cursado en Formato Combinado Primer semestre 2024 (2024) es una obra del Área de Formación Docente y Producción Educativa (FyPE) de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba (FCE-UNC) y se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](#).