

**EX-2024-00459023- -UNC-ME#FP**  
**Anexo**

**ESPACIO DE APRENDIZAJES INTENSIVOS TUTORADOS / SUPERVISADOS:  
INTRODUCCIÓN AL USO DE LA ENTREVISTA MOTIVACIONAL COMO ESTRATEGIA  
DE ESCUCHA Y ABORDAJE FRENTE A CONSUMOS PROBLEMÁTICOS**

**DOCENTE A CARGO:** Oscar Enzo Ramirez

**AÑO LECTIVO:** 2024

**CARGA HORARIA:** 30 hs.

**CUPO:** 50 (cincuenta) estudiantes

**CICLO DE LA CARRERA:** Inicial

**RESUMEN:**

En la práctica profesional, nos encontramos con que una parte significativa de los problemas están en relación con la capacidad de comunicarnos con el sujeto que nos consulta. Esta dificultad se evidencia cuando pretendemos la modificación de los comportamientos, en reiteradas ocasiones creemos saber cuándo recomendar a un/a usuario/a que debe cambiar una conducta que resulta perjudicial para su salud integral, pero no sabemos cómo transmitirlo.

La presente propuesta tiene como finalidad el introducir a los/as estudiantes en la temática referida a la Entrevista Motivacional y su aplicación para el acompañamiento en procesos terapéuticos de usuarios/as que consumen sustancias psicoactivas. Focalizaremos en los principios básicos, trampas a evitar, beneficios y estrategias implementadas de acuerdo a los estadios de cambio que transita una persona en la búsqueda de modificar su conducta.

**ESPECIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS /HABILIDADES/DESTREZAS**

En la presente propuesta trabajaremos principalmente en el desarrollo de la competencia "escucha" a partir de la apropiación y puesta en práctica de los contenidos desarrollados sobre la Entrevista Motivacional, como así también se focalizará en la habilidad para analizar viñetas clínicas referidos a casos prácticos mediante la articulación con los contenidos teóricos.

**FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

La Entrevista Motivacional es una herramienta que permite el abordaje para el acompañamiento terapéutico mediante una serie de principios sostenidos por la escucha activa y la empatía, predominando el respeto al usuario, sus creencias y valores. Tal como plantea Becoña Iglesias et. Al (2010), la Entrevista Motivacional representa un estilo de relación entre paciente y terapeuta que busca promover la motivación, animándole a explorar las razones y los valores propios que justifican el cambio de su conducta adictiva, todo ello dentro de un clima empático y cordial, exento de juicios moralizantes.

Se considera el espíritu de la Entrevista Motivacional como un enfoque de interés para el

desarrollo de habilidades profesionales por parte de los/as estudiantes, siendo de importancia el acercamiento a este tipo de enfoque desde los primeros años de la carrera debido a que brinda una metodología de escucha centrada en la colaboración, evocación, autonomía y calma, frente a otras propuestas metodológicas que se sostienen principalmente por intervenciones sostenidas desde la psicoeducación directiva y en ocasiones la confrontación. En ese sentido, Miller y Rollnick (1991) han afirmado que la Entrevista Motivacional no es una técnica, sino un enfoque en el cual subyace una filosofía particular que posibilita intervenciones terapéuticas breves con la finalidad de abordar la ambivalencia hacia el cambio. Por lo tanto, se trata de un enfoque opuesto a los tradicionales métodos confrontativos, en tanto que promueve el establecimiento de un vínculo colaborativo y además ayuda a los pacientes a contemplar los beneficios de un cambio en su comportamiento aumentando sus niveles de compromiso para alcanzarlo.

Por lo tanto, "Hay una serie de técnicas que podemos aprender y que nos ayudarán a mejorar la entrevista clínica motivacional. Existen, también, unas características del profesional sanitario que proporcionan el ambiente de seguridad y apoyo ideal para el cambio" (Lizarraga y Ayarra, 2001, p. 43). De acuerdo a lo antes expuesto, se destaca que el manejo de este tipo de enfoque puede resultar favorecedor para el futuro desempeño profesional y ampliar el punto de vista respecto a las modalidades de intervención para el abordaje de una problemática actual como lo es el consumo problemático de sustancias psicoactivas, como así también para el abordaje de otros cuadros clínicos.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivos generales:**

- Favorecer que los/as estudiantes reconozcan la importancia de la Entrevista Motivacional y su implementación en el abordaje terapéutico de usuarios/as bajo situación de consumo problemático de sustancias psicoactivas, y en líneas generales para la utilización en el ámbito profesional frente a otras problemáticas de salud mental.
- Proporcionar los contenidos mínimos y las habilidades prácticas necesarias para el adecuado desempeño en la aplicación de las técnicas que faciliten el cambio de conducta mediante la Entrevista Motivacional permitiendo el abordaje terapéutico de usuarios/as bajo situación de consumo problemático.

### **Objetivos específicos:**

- Fomentar la apropiación y formación con sentido crítico sobre la problemática del consumo problemático de sustancias y la utilización de estrategias terapéuticas para su abordaje.
- Brindar herramientas teóricas para la comprensión y el reconocimiento de la temática del consumo problemático de sustancias psicoactivas.
- Facilitar a los/las estudiantes los fundamentos teóricos que sostienen el abordaje mediante la implementación de la Entrevista Motivacional.
- Desarrollar y ejercitar destrezas básicas asociadas a la utilización de la Entrevista Motivacional.

## **PROGRAMA ANALÍTICO Y CONTENIDOS**

- Unidad 1: Introducción a la temática de los consumos problemáticos.
- Unidad 2: Conceptos principales referidos a la Entrevista Motivacional.
- Unidad 3: Utilización en la práctica de la Entrevista Motivacional.

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

### Unidad 1:

- Belladonna, L.; Di Biase, E.; González Eugenia, B.; Gamboa, S.; Martínez Bermejo, L.; Pierini, M. S. y Tagliavini, G. L. (2016). Marco Conceptual. En S. E. Espósito (Ed), *Prevención de las Adicciones y Consumos problemáticos de sustancias* (pp. 3-12). Área de comunicación Ministerio de Educación. [https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2016/08/PUBLICACION\\_ADICCION\\_NES.pdf](https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2016/08/PUBLICACION_ADICCION_NES.pdf)
- Moscoso Paredes, A. J. y Titto Beltrán, O. M. (2015). Características generales de la problemática de las drogas. En A. J. Moscoso Paredes y O. M. Titto Beltrán (Ed), *Problemáticas de las drogas. Orientaciones generales. Prevención del uso indebido de drogas* (pp.25-40). Editorial Quatro Hnos. [https://www.unodc.org/documents/bolivia/Prev\\_Problematica\\_de\\_las\\_drogas.pdf](https://www.unodc.org/documents/bolivia/Prev_Problematica_de_las_drogas.pdf)

### Unidad 2:

- Lizárraga, S. y Ayarra, M. (2001). Entrevista Motivacional. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 24(2), 43-53. <https://doi.org/10.23938/ASSN.0423>
- Rivera Mercado, S.; Villouta Cassinelli, M. F. y Ilabaca Grez, A. (2008). Entrevista motivacional: ¿cuál es su efectividad en problemas prevalentes de la atención primaria? *Aten Primaria*, 40(5), 257-261. <https://core.ac.uk/download/pdf/82818326.pdf>
- Rollnick, S. y Miller, W. R. (1996) ¿Qué es la entrevista motivacional? *RET Revista de Toxicomanías*, 6, 3-7. [https://www.cat-barcelona.com/uploads/rets/RET06\\_1.pdf](https://www.cat-barcelona.com/uploads/rets/RET06_1.pdf)
- Torres Carvajal, G. A. (2010). La entrevista motivacional en adicciones. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 39, 171-187. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80619869012>

### Unidad 3:

- Pedrero Pérez, E. y Lloves Moratinos, M. (2011). Entrevista motivacional en el tratamiento de las adicciones. En E. J. Pedrero Pérez, J. M. Ruiz Sánchez de León, A. Verdejo García, M. Llanero Luque y E. A. Flores (Ed), *Neurociencia y adicción* (pp. 233-240). Sociedad Española de Toxicomanías. [https://www.researchgate.net/profile/Eduardo-Pedrero-Perez/publication/263393354\\_Neurociencia\\_y\\_Adiccion/links/0046353abd1aed915a000000/Neurociencia-y-Adiccion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Eduardo-Pedrero-Perez/publication/263393354_Neurociencia_y_Adiccion/links/0046353abd1aed915a000000/Neurociencia-y-Adiccion.pdf)
- Piñeiro, B.; Fernández del Río, E.; López Durán, A. y Becoña, E. (2014). ¿Mejora la entrevista motivacional la eficacia del tratamiento psicológico para dejar de fumar? *Anales de psicología*, 30(1), 123-132. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.1.131961>

- Templos-Nuñez, L., & Marín-Navarrete, R. (2014). Entrevista motivacional para la atención de las adicciones. *TSOP: Orientación psicológica y adicciones*, viii, 13-18

Bibliografía de consulta detallada por unidades temáticas (según normas APA)

**Unidad 1:**

- Virgolini, M.; Molinari, M. y Specogna, M. (2005). Adicciones. En R. M. Borrell Bentz (Ed.), *Municipios Saludables. Portafolio Educativo* (pp. 231-256). OPS/Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación. [https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2018-10/0000001052cnt-2013-09\\_portafolio-educativo-municipios-saludables.pdf](https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2018-10/0000001052cnt-2013-09_portafolio-educativo-municipios-saludables.pdf)

**Unidad 2:**

- Dilla, T.; Valladares, A.; Lizán L. y Sacristán, J. A. (2009). Adherencia y persistencia terapéutica: causas, consecuencias y estrategias de mejora. *Aten Primaria*, 41(6), 342-348. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2008.09.031>
- Flórez Alarcón, L. y Carranza, W. A. (2007). La entrevista motivacional como herramienta para el fomento de cambios en el estilo de vida de personas con enfermedades crónicas no transmisibles. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 63-82. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79925205>

**Unidad 3:**

- López Acosta, C. (2009). La decisión de entrar a un tratamiento de adicciones: motivación propia e influencia de terceros. *Terapia Psicológica*, 27(1), 119-127. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78511885012>

**ENFOQUE METODOLÓGICO**

**Organización del cursado**

Teniendo en cuenta que estos dispositivos garantizan una formación práctica intensiva y supervisada desde el inicio de la carrera, abocándose al abordaje de diversas competencias/habilidades/destrezas en cada etapa del ciclo formativo, es que se espera que se detallen las estrategias a utilizarse para abordar la observación, la escucha y/o la búsqueda bibliográfica.

Técnicas/Procedimientos a utilizar	Modo de implementación
Ejemplo Según la Res. Min. 343/09 pueden ser: monografías, informes escritos, observaciones, entrevistas, encuestas, sondeos de opinión, trabajos de evaluación psicológica, estudio de casos, investigación, trabajos de campo, entre otros	Trabajo de reconocimiento conceptual mediante el análisis de viñetas clínicas. Guía de actividades prácticas que incentiven el debate entre diferentes grupos. Aplicación de la entrevista motivacional para el estudio de

	<p>casos. Exposición dialogada teórico-práctica. Entrenamiento cruzado mediante la aplicación del "role playing".</p>
--	---

## EVALUACIONES

	TIPO DE EVALUACIONES	
	Evaluación de proceso	Final
<b>Cantidad</b>	2	1
<b>Modalidad</b>	Evaluación sumativa. Obligatoria	Evaluación sumativa
<b>Instrumentos</b>	Examen múltiple opción (formato virtual). Examen a desarrollar (formato papel).	Ponencia grupal (formato oral).
<b>Criterios de evaluación</b>	Claridad conceptual y de argumentación. Capacidad para comparar y relacionar la teoría con la práctica.	Claridad conceptual y de argumentación. Capacidad para comparar y relacionar la teoría con la práctica. Participación colectiva, donde cada estudiante debe participar.
<b>Posibilidad de recuperación</b>	Se puede recuperar una instancia	Se puede recuperar bajo la modalidad de examen oral.

## REQUISITOS DE APROBACIÓN DEL ESPACIO

- Realización de la presentación grupal.
- Nota de cuatro (equivalente al 60% de las consignas) en cada examen escritos.
- Asistencia al 80% de los encuentros (9 clases).

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A REALIZAR POR EL/LA ESTUDIANTE

	Actividades a realizar	Carga horaria con simultaneidad docente/estudiante	Carga horaria sin simultaneidad docente/estudiante
<b>Semana 1</b>	Modalidad taller: Presentación de la propuesta e introducción a las representaciones sociales en torno a las personas bajo consumo problemático de sustancias.	2:30hs	

<b>Semana 2</b>	Modalidad exposición: Marco teórico respecto al consumo problemático de sustancias.	2:30hs	
<b>Semana 3</b>	Modalidad taller: Trabajo en torno a los conceptos trabajados y el análisis en viñetas de casos prácticos.	2:30hs	
<b>Semana 4</b>	Evaluación parcial Modalidad exposición: Introducción a los conceptos de Entrevista Motivacional. Actividad de comprensión lectora.	0:45hs 1:45hs	2:30hs
<b>Semana 5</b>	Modalidad exposición: Introducción a los conceptos de Entrevista Motivacional. Actividad de comprensión de contenidos.	2:30hs	
<b>Semana 6</b>	Modalidad taller: Trabajo en torno a los conceptos de Entrevista Motivacional.	2:30hs	
<b>Semana 7</b>	Evaluación parcial Articulación teórica y práctica y propuesta de evaluación grupal.	1hr 1:30hs	2:30hs
<b>Semana 8</b>	Evaluación grupal (role playing para la presentación de casos)	2:30hs	2:30hs
<b>Semana 9</b>	Evaluación grupal (role playing para la presentación de casos)	2:30hs	
		<b>TOTAL DE HORAS:</b> 22:30hs	<b>TOTAL DE HORAS:</b> 7:30hs



Universidad Nacional de Córdoba  
2024

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Anexo Firma Ológrafa**

**Número:**

**Referencia:** ANEXO I - Programas RAMIREZ 2024

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 6 pagina/s.