



Asignatura: Análisis del lenguaje en uso en Argentina

Cátedra: única

Docente responsable: Esp. Darío Daniel Delicia

Sección: Español

Carrera/s: Profesorado en Español Lengua Materna y Lengua Extranjera/ Licenciatura en Español Lengua Materna y Lengua Extranjera

Curso: 3.º año

Régimen de cursado: anual

Carga horaria semanal: 3 horas

Correlatividades: no posee

FUNDAMENTACIÓN

Los estudios sociolingüísticos han ofrecido valiosos instrumentos teóricos y metodológicos para explorar la heterogeneidad de las lenguas en función de sus vínculos con la sociedad. Esos instrumentos han permitido sistematizar el conocimiento sobre las variaciones que experimenta un sistema lingüístico en sus niveles de organización, de acuerdo con los contextos socioculturales en que se emplea. En ese marco, el objetivo de la asignatura de referencia es promover habilidades para identificar las variedades del español de la Argentina –en el periodo comprendido entre la época de la Conquista y nuestros días–, con foco en sus rasgos lingüísticos diacrónicos, diatópicos, diastráticos y diafásicos. La consecución de este objetivo se considera central en la formación de docentes e investigadores/as en lengua española, toda vez que puede derivar en transferencias y proyecciones sobre las diversas áreas de incumbencia profesional y académica.

OBJETIVOS DE FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el/la estudiante será capaz de:

1. Instrumentar nociones de la dialectología y la sociolingüística en el estudio de la variación en todo nivel de lengua.
2. Describir el español del espacio argentino en función de su conformación histórica y su variación geográfica, social y contextual.
3. Caracterizar el español de la Argentina en contacto con lenguas indígenas.
4. Distinguir los rasgos que singularizan el español de la Argentina en los diasistemas fonético-fonológico, morfosintáctico y léxico.

CONTENIDOS

Unidad N.º I

Preliminares conceptuales para el estudio de la lengua en uso.

Temas: lingüística y sociolingüística. Comunidad idiomática, lingüística y de habla. Variables lingüísticas y extralingüísticas: la variación. El concepto de variedad. Nociones sobre contacto lingüístico.

Lecturas obligatorias: Medina López (1997); Moreno Fernández (2009).

Aplicaciones: resolución de guías de estudio; identificación de conceptos en artículos científicos.

Unidad N.º II

La conquista y la colonización: el español trasplantado a la Argentina.

Temas: historia lingüístico-cultural del español de Argentina. Las lenguas indígenas: situaciones de contacto. Vocabulario y gramática aborígenas en el español argentino.

Lecturas obligatorias: Vidal de Battini (1966); Fontanella de Weinberg (1987); Donni de Mirande (1988); Martínez (2008); Avellana y Kornfeld (2012).

Aplicaciones: resolución de guías de estudio; análisis de textos de diferentes sincronías del español; seminario para la discusión de la bibliografía de la unidad.

Unidad N.º III

De la lengua de la Independencia al aluvión inmigratorio de 1880.

Temas: la querrela del idioma: de la Generación del 37 a nuestros días. El impacto lingüístico de la inmigración: italianismos, lunfardo y cocoliche.

Lecturas obligatorias: Fontanella de Weinberg (1987); Martorell de Laconi (2006); López García (2009); Conde (2011); Glozman y Lauría (2012).

Aplicaciones: resolución de guías de estudio; cuestionarios; análisis discursivo del debate sobre la lengua nacional.

Unidad N.º IV

Presente del español de Argentina.

Temas: rasgos fónicos, gramaticales y léxicos del español de Argentina. El voseo. Córdoba: prosodia, variantes del yeísmo y elisión de /λ/. Zonas dialectales del espacio argentino.

Lecturas obligatorias: Martorell de Laconi (1992); Fontanella de Weinberg (2000); Toniolo (2007); Di Tullio (2010); Lipski (2011).

Aplicaciones: resolución de guías de estudio; cuestionarios; análisis sociodialectal de las regiones lingüísticas de Argentina.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para desarrollar los contenidos del programa y alcanzar los objetivos de la asignatura, se prevé la realización de las siguientes actividades áulicas y extraáulicas: (1) exposición dialogada de los contenidos por el profesor; (2) lectura y discusión del material teórico propuesto por la cátedra; (3) análisis de muestras de habla y documentos escritos para comprobar la variación sincrónica y diacrónica del español usado de Argentina; (4) ejecución de una microinvestigación sobre una región lingüística del país.

MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN¹

El alumnado será evaluado en la modalidad sumativa conforme a una escala de calificación 0-10. Para las tres condiciones de cursado, cuyos requisitos se presentan en lo que sigue, los criterios de evaluación son: (1) el dominio de nociones teóricas; (2) la claridad en la exposición de conocimientos; (3) la adecuación, corrección y prolijidad de los trabajos académicos.

Requisitos para alumnos/as promocionales

Son condiciones para la promoción haber asistido, como mínimo, al 80% de las clases dictadas –o al 60% en el caso de los regímenes especiales de cursado– y haber obtenido un promedio no inferior a 7 puntos como nota final, la cual surgirá de sumar las calificaciones de cada uno de los dos parciales más la que se obtenga del promedio de cuatro trabajos prácticos. La nota resultante se dividirá por 3. Se podrá recuperar uno de los dos parciales por inasistencia, por aplazo o para elevar el promedio general; la calificación alcanzada sustituirá a la anterior. Este recuperatorio se efectuará en una fecha posterior a la recepción del segundo parcial. En cuanto a los trabajos prácticos,

¹ Lo establecido en este apartado respecto de la escala de calificación, los regímenes generales y especiales de cursado, y las licencias estudiantiles se encuentra en un todo de acuerdo con la reglamentación vigente.

se podrá recuperar uno de ellos por ausencia, aplazo o para elevar promedio. La instancia de recuperación se establecerá en una fecha ulterior a la recepción del último trabajo práctico.

Requisitos para alumnos/as regulares

Es condición para la regularidad aprobar dos parciales, cada uno con un mínimo de 4 puntos. Luego de haberse receptado el segundo parcial, se podrá recuperar una instancia por ausencia o aplazo. La condición de regular habilita al/la alumno/a a rendir un examen final escrito, que versará sobre los contenidos programáticos efectivamente desarrollados durante el año lectivo en el que se obtuvo la regularidad. El examen final se aprobará con un puntaje no menor a 4 puntos.

Requisitos para alumnos/as libres

Es condición para rendir como libre presentar, con al menos un mes de anticipación al turno de examen que corresponda, un trabajo de investigación sobre un tema del programa, cuya asignación por el docente se efectivizará hasta diez días corridos luego de que se lo solicite. Previo a la entrega del trabajo, se tendrá derecho a dos instancias de consulta y a una instancia de devolución. Si el trabajo resultare aprobado, tendrá vigencia por dos años y un turno de examen, y quedará reservado en el Área de Enseñanza. El examen libre será de carácter escrito y oral –ambas instancias eliminatorias–, y se rendirá a programa completo vigente.

BIBLIOGRAFÍA²

- Acuña, L., Baralo, M. y Moure, J. L. (2015). *¿Qué español enseñar a un extranjero?* Tinta Fresca.
- Acuña, L. y Moure, J. L. (1999). Los hablantes de Buenos Aires opinan sobre su lengua. En M. Brizuela, C., G. Gatti y S. Perrero (eds.), *El hispanismo al final del milenio. V Congreso Argentino de Hispanistas* (pp. 1513-1523). Comunicarte.
- Aleza, M. y Enguita, J. M. (2010) (coords.). *La lengua española en América: normas y usos actuales*. Los autores.
- Alfón, F. (2011). *La querrela de la lengua en argentina (1828-1928)* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de La Plata.
- Avellana, A. y Kornfeld, L. (2012). El español de la Argentina y el contacto con las lenguas indígenas. En R. Carbone (comp.), *Museo de las lenguas de la Eterna* (pp. 107-134). UNGS.
- Catinelli, A. (1985). *El habla de la provincia de Córdoba*. Centro de Estudios de la Lengua.
- Conde, O. (2011). *Lunfardo: un estudio sobre el habla popular de los argentinos*. Taurus.
- Donni de Mirande, N. E. (1988). Sobre la historia del español de la Argentina. *Res Gesta 23*. Universidad Católica Argentina. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.
- Di Tullio, A. (2014). El italianismo como gesto transgresor en el español rioplatense. En L. M. Kornfeld (comp.), *De lenguas, ficciones y patrias* (pp. 103-122). UNGS.
- _____ (2013). *El español de la Argentina: estudios gramaticales*. Eudeba.
- _____ (2010). El voseo argentino en tiempos del Bicentenario. *RASAL, N.º 1-2*, 47-72.

² Toda modificación en la bibliografía general y específica –obligatoria o sugerida– será comunicada oportunamente a través del aula virtual de la asignatura.

- Fajardo Aguirre, A. (1998). Aproximación al léxico argentino actual. *Revista de Filología de la Universidad de La Laguna*, N.º 16, 57-71.
- Fontanella de Weinberg, M. B. (2000) (coord.). *El español de la Argentina y sus variedades regionales*. Edilicial.
-
- _____ (1987). *El español bonaerense. Cuatro siglos de evolución lingüística (1580-1980)*. Hachette.
- Glozman, M. y Lauría, D. (2012). *Voces y ecos. Una antología de los debates sobre la lengua nacional (Argentina 1900-2000)*. Caboria.
- Lincoln Canfield, D. (1988). *El español de América: fonética*. Crítica.
- Lipski, J. (2011). *El español de América*. Cátedra.
- López García, M. (2009). Discusión sobre la lengua nacional en Argentina: posiciones en el debate y repercusiones en la actualidad. *Revista de investigación lingüística*, N.º 12, 375-397.
- Malanca, A., Toniolo, M. T. y Zurita, M. E. (2000). *Léxico del habla culta de Córdoba, Argentina*. UNC.
- Martínez, A. (2008). *Argentina*. En A. Palacios (coord.). *El español en América. Contactos lingüísticos en Hispanoamérica*. Ariel.
- Martorell de Laconi, S. (2006) (dir.). *Breve Diccionario de Lunfardismos en Salta*. Instituto Salteño de Investigaciones Dialectológicas "Berta Vidal de Battini".
-
- _____ (1992). *El español de Argentina con especial referencia a Salta*. Centergraf.
- Medina López, J. (1997). *Lenguas en contacto*. Arco.
- Meo-Zilio, G. (1965). Italianismos generales en el español rioplatense. *Thesaurus*, N.º 20(1), 68-119.
- Messineo, C. y Hecht, A. (2015) (coords.) *Lenguas indígenas y lenguas minorizadas*. Eudeba.
- Moreno de Alba, J. G. (2007). *Introducción al español americano*. Arco.
- Moreno Fernández, F. (2009). *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*. Ariel.
- Narvaja de Arnoux, E. y Bein, R. (2015) (eds.). *Políticas lingüísticas y enseñanza de lenguas*. Biblos.
- Prevedello, N. y Gerosa, S. (1997). La inmigración italiana en Colonia Caroya y el contacto de dos lenguas. *Cuadernos del CITAL*, N.º 8. Comunicarte.
- Real Academia Española (2009). *Nueva gramática de la lengua española*. Espasa.
- Resnik, G. (2014). Norma y variación lingüística en los diccionarios del español de la Argentina. En L. M. Kornfeld (comp.). *De lenguas, ficciones y patrias* (pp. 43-72). UNGS.
- Rojas Mayer, E. (2010). La modalidad lingüística hispanoamericana en el Cono Sur en la época de la Independencia. *Actas del Congreso Internacional de la Lengua Española*. Valparaíso. Extraído el 15 de diciembre de 2016 de congresosdelalengua.es
- Toniolo, M. T. (2007). Aspectos del sistema fónico-fonológico del español hablado en Córdoba. *Fonética y Fonología hoy. Una perspectiva plurilingüe* (pp. 537-546). Comunicarte.
-
- _____ (2012). La contribución del cuarteto a la identidad lingüística del sociolecto popular cordobés. *Actas del I Congreso de la delegación argentina de la Asociación de lingüística y Filología de América Latina (ALFAL). Identidades dinámicas. Variación y cambio en el español de América*. UNLP.
-
- _____ (2002). Lexías extranjeras y préstamos en el español de Córdoba. Campo léxico de la vestimenta y la moda. *Actas del IX Congreso de la SAL [CD-ROM]*. ALA, Facultad de Lenguas, UNC.

- Vázquez, G. (2008). ¿Qué español enseñar? Preguntas frecuentes. *Actas de las III Jornadas de Español como Lengua Extranjera y I Congreso Internacional de Enseñanza e Investigación en ELSE*. Córdoba, Argentina.
- Velleman, B. L. (2004). Antiacademicismo lingüístico y comunidad hispánica: Sarmiento y Unamuno. En. J. del Valle y L. G. Stheeman (eds.). *La batalla del idioma* (pp. 35-65). Vervuert-Iberoamericana.
- Vidal de Battini, B. (1966). *El español de la Argentina*. Consejo Nacional de Educación.
- Virkel de Sandler, A. (2000). *El español hablado en Chubut: aportes para la definición de un perfil sociolingüístico* (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid.



Universidad Nacional de Córdoba
2024

Hoja Adicional de Firmas
Programa Firma Ológrafa

Número:

Referencia: Programa Análisis del lenguaje en uso en Argentina - Sección Español - CL 2025-2026

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 6 pagina/s.