



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

Año de la Defensa de la Vida,  
la Libertad y la Propiedad



EX-2024-00917933-UNC-ME#FP  
**ANEXO**

**Nombre de la Propuesta: Jóvenes y la elección de un estudio desde una mirada multidisciplinar y de derechos.**

**Tipo de Actividad:** Seminarios-Talleres de Extensión

### **Fundamentación General**

En nuestras sociedades, se asocia el terminar la escuela secundaria como un momento significativo en las/os jóvenes en el cual se preguntan respecto a qué seguir. Estudiar o trabajar se presentan como posibilidades predominantes, combinadas con otras como viajar. La pregunta sobre el futuro también hace surgir inquietudes respecto a los pasajes que suponen dichos cambios: pasar de la escuela secundaria a la universidad, del pueblo a la ciudad, de estudiar a trabajar, independizarse de la familia de origen, entre otros. Desde esta perspectiva, elegir y construir los caminos posibles para llevar adelante dichos proyectos educativos-laborales ponen en juego una multiplicidad de aspectos en dichas transiciones.

Este momento en la vida de las/os jóvenes y la pregunta acerca de su futuro, implica que “nos encontramos ante la construcción de una pregunta que plantea un “problema personal o individual”, tras el cual se teje un problema social” (Hirsch, M.M. 2020, p.1). Desde esta perspectiva, no sólo los/as jóvenes y sus familias se implican, sino también las instituciones educativas, organizaciones de la sociedad, el Estado a nivel local, provincial y nacional, los medios de comunicación y redes sociales, entre otros.

En cada uno de ellos, se construyen sentidos en torno a lo juvenil y a los recorridos a seguir según género, etnia, clase social; a la vez, dichas tramas establecen trayectorias ideales/normativizadas para unos y otros. Se reconoce las múltiples desigualdades sobre las que se construyen los distintos itinerarios y el enfoque de derechos toma su relevancia para reflexionar acerca de cómo intervenir buscando reducir brechas y promover derechos.

Por último y fundamentalmente, en este sentido, considerar lo singular, es decir, cómo se constituye lo más propio de cada uno/a en tanto se apropian y tejen entre esas tramas en la familia, la escuela, el grupo de pares, la comunidad, la sociedad en general.

Las intervenciones entonces serán múltiples dirigidas tanto a los/as jóvenes como también a la comunidad, la sociedad, el Estado y sus acciones y políticas públicas vinculadas a este momento. A la vez, las intervenciones son situadas puesto que en cada coyuntura, los actores cambian y la trama de sentido así como las condiciones materiales de posibilidad también. Se buscará pensar en intervenciones en red con la comunidad, con las instituciones, con los/as sujetos y distintos grupos, las familias.

### **Fundamentación del Carácter extensionista de la propuesta**

El principal supuesto sobre el cual se sostiene este seminario-taller es reconocer la necesidad del trabajo en red en el acompañamiento a sujetos, en particular jóvenes, en la construcción y desarrollo de proyectos educativos-laborales desde el ejercicio de derechos.

Cada contexto y comunidad construye sentidos propios y a la vez, cuenta con distintos recursos, acciones y programas para acompañar estos procesos. Por eso, desde esta propuesta se pretende por un lado generar un espacio en el cual reflexionar sobre las particularidades de las transiciones



EX-2024-00917933-UNC-ME#FP

## **ANEXO**

juveniles en cada contexto local y a la vez a nivel social en nuestro país. Reflexionar también las diferencias por motivos de clases, de géneros, de trayectorias educativas y sociales familiares que condicionan la continuidad en ciertas trayectorias educativas-laborales. Desde este intercambio, también reflexionar sobre el diseño y desarrollo de estrategias y acciones para intervenir junto a las/os jóvenes de cada comunidad para acompañar sus transiciones.

Considerando esto, se espera que las/os participantes de esta propuesta se apropien de conocimientos de distintas disciplinas (antropología, sociología, filosofía, entre otras) desde los cuales construir una mirada crítica acerca de la relación estudio-trabajo en jóvenes, las transiciones juveniles y particularmente, la construcción de proyectos educativos-laborales. Se espera también que en este seminario sirva para construir con otras/os conocimientos sobre lo local en relación a estas temáticas, intercambiar experiencias y prácticas y alentar al diálogo desde distintos saberes y roles desempeñados en cada práctica. También, se espera que sea un espacio para reflexionar sobre el posicionamiento propio en tanto muchas veces reproduce sin reconocerlo ciertos estereotipos sociales en relación a los itinerarios, a las carreras, a las elecciones, etc.

Se considera que este espacio será un espacio de aprendizaje colectivo, de reflexión y de debate. Repensar lo local, situar las particularidades de las transiciones juveniles allí y los desafíos y compromisos de las propias prácticas para garantizar derechos es el eje de esta propuesta y su principal apuesta.

### **Objetivo/s General/es**

- Reflexionar acerca de acompañar e intervenir con jóvenes en la elección de un estudio y la construcción de proyectos educativos-laborales desde una mirada multidisciplinar y de derechos.

### **Objetivos Específicos**

- Reconocer los aspectos culturales, sociales, políticos presentes en la construcción de proyectos educativos-laborales y en la elección de un estudio en jóvenes a partir de los aportes de la sociología y la antropología.
- Pensar el trabajo con juventudes en la elección de un estudio en el contexto actual.
- Reflexionar acerca de las configuraciones de la relación estudio-trabajo y las transiciones juveniles en el contexto actual.
- Reflexionar acerca de la cuestión de género presente en la construcción de proyectos educativos-laborales y en la elección de un estudio.
- Reflexionar sobre los gustos como construcción social desde la sociología y la adquisición de gustos en lo singular desde el psicoanálisis.
- Promover la reflexión acerca de intervenciones con otros/as a partir del reconocimiento de las diferencias y los contextos diversos.

### **Contenidos. Descripción analítica**



EX-2024-00917933-UNC-ME#FP  
**ANEXO**

**Módulo 1.** Seguir estudiando luego de finalizar la escuela secundaria: problema individual y problema social.

**Módulo 2.** Jóvenes: configuraciones de lo juvenil en la actualidad.

**Módulo 3.** Estudio y trabajo: transiciones y coyuntura.

**Módulo 4.** La cuestión de género en la construcción de proyectos educativos-laborales.

**Módulo 5.** Gustos. La sociología del gusto. Lo singular.

**Módulo 6.** Intervenciones vinculadas a la construcción de proyectos educativos-laborales: pensar con y desde la otredad.

### **Bibliografía de acuerdo a normas de referencias APA**

#### Módulo 1.

Hirsch, M.M. (2020) De las preguntas por el futuro a los proyectos individuales: un abordaje etnográfico sobre los proyectos de futuro de los jóvenes en la finalización de la escuela secundaria. Campos 21, 2, pp. 99-121.

#### Módulo 2.

Duarte Quapper, K. (2000). ¿Juventud o Juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente. Última Década, 13, 59-77.

Moretti, M.; Meyer, M.J. y Nanzer, C. (2022) "Expresarnos libremente sin ser juzgados". Acerca de las experiencias subjetivas de jóvenes en talleres para pensar la elección de un estudio a partir de sus relatos. Ponencia presentada en IX Congreso Mundial por los Derechos de las Infancias y Adolescencias, Córdoba.

#### Módulo 3.

Corica, A. y Miranda, A. (2018) Gramáticas de la Juventud: reflexiones conceptuales a partir de estudios longitudinales en Argentina. Entre la educación y el trabajo: la construcción cotidiana de las desigualdades juveniles en América Latina / Ana Miranda [et al.]; compilado por Agustina Corica ; Ada Freytes Frey ; Ana Miranda. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO.

Moretti, M. (2023) Experiencias laborales en jóvenes en el último año de escuela secundaria y su relación con continuar en estudios superiores a partir de sus relatos durante la participación en talleres de orientación de la Universidad Nacional de Córdoba.

#### Módulo 4.

Nanzer, C. (2024) Prácticas de orientación vocacional en contexto. Relatos de estudiantes mujeres sobre las expectativas y vicisitudes de seguir estudiando. Orientación Vocacional - Claves para abordajes situados de Carmen Clark. Editorial Brujas: Córdoba.

Rodriguez Enriquez, C. (2012) La cuestión del cuidado: ¿el eslabón perdido en el análisis económico? Revista Cepal.

#### Módulo 5.

Freud, S. (1907) El creador literario y el fantaseo. Obras Completas, Tomo IX. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1986.

Jimenez y Fiengo (1994) Bourdieu: la sociología del gusto. Revista de Ciencias Sociales Convergencia, 25, pp. 225-237.



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

Año de la Defensa de la Vida,  
la Libertad y la Propiedad



EX-2024-00917933-UNC-ME#FP

**ANEXO**

Módulo 6.

Gonzalez, C. (2017) El conflicto eterno entre los unos y los otros. En Semillas de Crápula, comp. Fernand Deligny. Tinta Limón: Buenos Aires.

### Evaluación

Producción final de carácter grupal tomando uno o más de los ejes de discusión del seminario-taller.

### Modalidad Presencialidad Remota

#### Carga horaria:

- Carga horaria total: 25hs.
- Carga horaria de las actividades presenciales: (física o remota): 12hs.
- Carga horaria de las actividades no presenciales: 13hs.

#### Responsable Académica-Administrativa y Docente:

Nombre y Apellido	DNI
Marianela Moretti	36535105

**Destinatarios.** Destinado a estudiantes, profesionales y público en general interesado en la problemática y/o temática objeto de la propuesta (modificar de ser necesario).

#### Cantidad de participantes.

Mínimo: 15 Máximo:30

**Aranceles.** (Art N° 38 RHCD 142/2014: Es competencia del Honorable Consejo Directivo aprobar, modificar o denegar el arancel propuesto o sus condiciones, teniendo en cuenta la accesibilidad.

**Las becas o descuentos se ajustan a lo regulado por la R.D. N° 884/2004: 20% de descuento para estudiantes universitarios/as; Adscriptos/as y Docentes de la Facultad de Psicología)**

Monto Total: \$50.000 (cincuenta mil pesos)

Cantidad de Cuotas : 2 cuotas.

Monto de Cada cuota: 25.000 (veinticinco mil pesos)

**Cobro de honorarios** (con factura o recibo). Indique la/s persona/s autorizada/s a efectuar el cobro de los honorarios, de acuerdo a leyes tributarias vigentes. De ser varias especificar los porcentajes que se asignaran a cada una. Por cada docente que perciba honorarios profesionales se debe suscribir un Contrato de Locación de Servicios según los dispuesto por la OHCS N° 05/12.

Nombre y Apellido	CUIL	%
Marianela Moretti	27365351053	100



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

Año de la Defensa de la Vida,  
la Libertad y la Propiedad



EX-2024-00917933-UNC-ME#FP  
**ANEXO**



Universidad Nacional de Córdoba  
2024

**Hoja Adicional de Firmas  
Anexo Firma Ológrafa**

**Número:**

**Referencia:** ANEXO EXTENSION MORETTI

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 5 pagina/s.