



PLAN DE ACTIVIDADES DEL ESPACIO CURRICULAR

Año de presentación del programa	2024
Espacio Curricular	Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud
Departamento Académico de pertenencia	Departamento de Biología Bucal
Ciclo del Plan de estudios en el que está ubicado el espacio curricular	Ciclo Básico
Régimen de cursado (<i>bimestral, cuatrimestral, semestral</i>)	Cuatrimestral

Carga horaria del espacio curricular	Cantidad de horas
Carga horaria semanal*	4
Carga horaria teóricas*	16
Carga horaria práctica*	
● Prácticas básicas	48
● Prácticas preclínicas	
● Prácticas clínicas con pacientes	
Carga Horaria Total*	64

* No modificar, son cargas horarias establecidas en el Plan de Estudios.



PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS DEL ESPACIO CURRICULAR

GENERALIDADES

Cantidad de Prácticos:

Distribución de Comisiones (completar el siguiente cuadro):

Comisión	Día y horario	Aula física	Link Google Meet	Docente	Ayudantes alumnos/Adscriptos
1	Lunes 14h a 16h	Aula C Facultad	meet.google.com/ysm-fcnu-mkv	Profesor Pablo Gigena	Od. Pamela Oviedo Est. Paula Sola, Delfina Peralta y Melisa Chesta
2	Martes 8h a 10h	Aula F Facultad	meet.google.com/osi-dqsn-dnk	Profesora Alejandra Bono	Est Anabella Quevedo
3	Miércoles 16h a 18h	Aula C Facultad	meet.google.com/omf-fzfi-zwt	Profesora Julia Murúa	Est. Rocío Cambrini
4	Jueves 14:30h a 16:30h	Aula C Facultad	meet.google.com/efh-pfnx-vna	Profesora Laura Lagnarini	Est. Laura Baudaux y Rocío Chocobar
5	Viernes 10h a 12h	Aula R7 (Pabellón Reformistas)	meet.google.com/meh-ifxx-ttt	Profesora Julieta Don	Est. Jonathan Brito Díaz, Delfina Falco y Ramiro Rodríguez
6	Martes 18h a 20h	Aula C Facultad	meet.google.com/cvz-ftcf-amm	Profesor Pablo Fontanetti	Od. María Luz Carnino Est. Nahuel Pordomingo y Melisa Jael Silas

Aclaración importante: En consonancia con el Plan estratégico Participativo de la UNC que promueve la internacionalización del currículum y de la ciencia, la comisión 6 cursará con la estrategia COIL (Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea, por sus siglas en inglés). Los estudiantes de esta comisión tendrán las mismas exigencias y deberán cumplimentar las mismas obligaciones y requisitos que el resto de los estudiantes. La diferencia estará dada en que cursarán de manera presencial remota junto con estudiantes de las facultades de Nutrición, Kinesiología y Terapia ocupacional de la Universidad de Playa Ancha, Chile.

La Internacionalización del currículum se comprende como la integración de una dimensión intercultural en el plan de estudios existente abordada desde un enfoque transformativo, que implica que docentes y estudiantes puedan realizar cambios de paradigma desde una perspectiva crítica y analítica internacional que abarque diferentes miradas culturales y un ejercicio de adaptación a diferentes entornos.

En cuanto a la selección de estudiantes, los alumnos de la UNC pertenecen al primer año de la carrera de Odontología, mientras que los estudiantes de la UPLA se encuentran en el quinto año de sus respectivas carreras de Ciencias de la Salud. Esta diferencia en el nivel académico se debe a la disponibilidad de



los cursos específicos que cada profesor tiene a cargo en sus respectivas universidades. Esta diversidad en la etapa educativa de los participantes no solo enriquece la experiencia de aprendizaje al promover la interacción entre estudiantes con distintos niveles de conocimiento y experiencia, sino que también facilita un enfoque pedagógico más amplio e inclusivo. Los estudiantes de primer año pueden beneficiarse del conocimiento y la perspectiva de sus compañeros más avanzados, mientras que los estudiantes de quinto año tienen la oportunidad de reforzar y aplicar sus conocimientos al apoyar a los estudiantes más nuevos.

Infraestructura y equipamiento específico necesarios para las prácticas (cantidad de aulas para clases teórico-prácticas, cañón, etc.):
5 aulas con proyector y pizarrón con capacidad para 70 estudiantes.

OBJETIVOS

Al culminar la formación práctica, el/la estudiante deberá ser capaz de:

- Buscar, seleccionar y analizar críticamente la información científica.
- Seleccionar el tipo de estrategias metodológicas cuantitativas o cualitativas según el objeto a investigar.
- Planificar un proyecto de investigación, elaborando adecuadamente el marco teórico, identificando el problema, formulando hipótesis o supuestos y planteando objetivos.
- Establecer la dinámica proceso de recolección, selección del diseño y análisis de la información.
- Aplicar técnicas de recolección de datos.
- Analizar e interpretar resultados.
- Elaborar informes de comunicación científica.

CRONOGRAMA DE CLASES TEÓRICAS

SEMANA	TEMA	METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA¹	MODALIDAD²
1	Presentación de la asignatura. Aplicaciones de la Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud. Nociones Básicas de Epistemología. Características y clasificación de la	Exposición Interrogación	- PR

	Ciencia. Proceso de investigación en Ciencias de la Salud.		
2	Planificación científica: Búsqueda y selección de antecedentes en bibliografía científica. Uso de motores de búsqueda.	Exposición Interrogación	- PR
3	Planificación científica: Elaboración del Marco Teórico e identificación y planteo de problemas de investigación.	Exposición Interrogación	- PR
4	Planificación científica: Variables en investigación: clasificación según su naturaleza y su relación. Hipótesis: clasificación, función, contenido y redacción. Objetivos generales y específicos: planteamiento, importancia y redacción.	Exposición Interrogación	- PR
5	Investigación cualitativa: Fases en investigación cualitativa. Delimitación del problema y supuesto. Recolección y análisis de datos en la metodología cualitativa.	Exposición Interrogación	- PR
6	Tipos de investigaciones. Diseños experimentales y observacionales. Investigaciones descriptivas, correlacionales y	Exposición Interrogación	- PR

	explicativas. Estudios longitudinales y transversales.		
7	Población y muestra. Técnicas de muestreo. Criterios de inclusión. Error de muestreo y sesgos. Parámetros y estimadores.	Exposición Interrogación	- PR
8	Bioética en investigaciones con seres humanos y en modelos animales. Consentimiento informado.	Exposición Interrogación	- PR
9	Instrumentos de medición de variables: validez, confiabilidad, sensibilidad y especificidad. Operacionalización de variables. Encuestas: cuestionarios y entrevistas.	Exposición Interrogación	- PR
10	Estadística descriptiva: medidas de resumen de tendencia central: media, mediana, moda. Medidas de dispersión: rango, varianza, desvío estándar y error estándar. Tablas de frecuencias y gráficos.	Exposición Interrogación	- PR
11	Estadística analítica: Construcción de modelos de prueba de las hipótesis estadísticas: test t y chi	Exposición Interrogación	- PR

	cuadrado. Valor p y significación estadística		
12	Comunicación científica, Tipo de documentos, estructura y características. Función y público destinatario de los distintos tipos de publicaciones	Exposición Interrogación	- PR
13	Comunicación científica: confección de resúmenes. Elaboración de pósters y presentaciones orales.	Exposición Interrogación	- PR
14	Fundamentos de la Odontología Basada en la evidencia. Magnitud de la Información, fuentes y organización de la misma. Niveles de evidencia. Bases de datos. Aplicaciones a la práctica odontológica. Utilización de protocolos.	Exposición Interrogación	- PR
15	Estudios de posgrado: doctorados, maestrías y posdoctorados. Posibilidades de becas. Entes financiadores y otorgantes de becas y subsidios. Carrera de investigador científico. Internacionalización académica y científica. Proyección e impacto.	Exposición Interrogación	- PR

¹ Exposición, demostración, resolución de casos clínicos, interrogación, seminarios, talleres, etc.

² Las posibles modalidades son: presencial remota (PR), híbrida (H) o a distancia (AD)



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Odontología
-1983/2023-
"40 AÑOS DE DEMOCRACIA"
(Decreto 877/2022)



ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

SEMANA	PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE ¹	METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA ²	EVALUACIÓN ³	MODALIDAD ⁴
1	El proceso de investigación en Ciencias de la Salud. Importancia y alcances. Instrucciones para la elaboración de un proyecto de investigación.	Trabajos en grupo - Discusión de artículos científicos	Evaluación diagnóstica	PF
2	Planificación del proyecto de investigación: Búsqueda bibliográfica.	Trabajos en grupo - Discusión de artículos científicos	Sin evaluación	PR
3	Planificación del proyecto de investigación: Identificación y delimitación de un problema de investigación. Elaboración del Marco teórico.	Trabajos en grupo - Taller	Evaluación formativa	PF
4	Planificación del proyecto de investigación: Formulación de hipótesis/supuestos.	Trabajos en grupo - Taller	Evaluación formativa	PF
5	Planificación del proyecto de investigación: Planteamiento	Trabajos en grupo - Taller	Evaluación formativa	PR

	de objetivos generales y específicos.			
6	Planificación del proyecto de investigación: elección y justificación del diseño.	Trabajos en grupo – Seminario – Presentación escrita y oral	Evaluación sumativa oral y escrita	PF
7	Ejecución del proyecto de investigación: delimitación de la población y selección de la muestra. Consideraciones bioéticas. Consentimiento informado.	Trabajos en grupo	Evaluación formativa	PF
8	Ejecución del proyecto de investigación: selección de los instrumentos de medición. Elaboración y diseño de encuestas.	Trabajos en grupo – Taller	Evaluación formativa	PF
9	Ejecución del proyecto de investigación: recolección de datos.	Trabajos en grupo Recolección de datos	Sin evaluación	AD
10	Ejecución del proyecto de investigación: Análisis, interpretación y	Trabajos en grupo – Seminario	Evaluación formativa	PF

	redacción de resultados. Confección de gráficos y tablas.			
11	Comunicación del trabajo de investigación: elaboración de conclusiones. Confección de resúmenes.	Trabajos en grupo – Seminario	Evaluación formativa	PF
12	Comunicación del trabajo de investigación: Elaboración de pósters y presentaciones orales.	Trabajos en grupo – Seminario	Evaluación sumativa oral y escrita	PR
13	Tutorías para la Feria de Ciencias	Clases de consulta	Sin evaluación	PF-PR

¹ La PRÁCTICA DE APRENDIZAJE exige al estudiante una toma de decisiones, conscientes e intencionales, respecto a la elección y coordinación de conocimientos, procedimientos y disposiciones actitudinales que necesita para cumplimentar una demanda de la tarea, dependiendo de las características del contexto de actuación propuesto. Es diferente a las actividades que están pautadas externamente en cuanto a requisitos de ejecución.

² Discusión de casos clínicos, prácticas con fantomas, prácticas clínicas con pacientes, demostración, seminarios, trabajos en grupo, prácticas en laboratorio, gamificación, mini-cex, talleres, etc.

³ Indicar el o los momentos, durante los trabajos prácticos, en que se realizará evaluación sumativa.

⁴ Las posibles modalidades son: presencial física (PF), presencial remota (PR), híbrida (H) o a distancia (AD).



FECHAS TENTATIVAS DE PARCIALES

	FECHA
Primer parcial	Semana del 16/9 en horarios y aulas de práctico
Segundo parcial	Semana del 4/11 en horarios y aulas de práctico
Recuperatorio	Semana del 11/11 en horarios y aulas de práctico

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cupo de profesionales asistentes	6
Cupo de ayudantes alumnos	15
Cupo de adscriptos*	4

* Máximo 6, de acuerdo a lo establecido en el reglamento.