

TEORÍA, ESPACIO Y ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN III – Cát. A 2025

PLAN DE TRABAJO PRÁCTICAS ACADÉMICAS

Núcleo de Intervención Profesional - 4° año - Nivel de inserción y reconocimiento

Plan de Estudios 2004

Equipo de cátedra:

Prof. Titular: Mgter. Silvia Gattino

Profesoras asistentes: Mgter. Evelin Toranzo

Lic. Florencia Cocha

Se propone organizar los procesos de inserción y reconocimiento en los siguientes momentos:

1° momento (abril): Trabajos dinámicos en los talleres de prácticas, en sede de la facultad, con reuniones y clases semanales. Esta primera aproximación teórica y empírica, permite acceder a lecturas de las realidades desde fuentes secundarias. Busca interpelar y proponer nuevas formas, nuevas miradas, invitando a que los estudiantes se desafíen a revisar creencias limitantes, reconocer temores y ansiedades que despierta la intervención profesional, y que interfieren la propia creatividad.

2° momento (mayo a julio): Inserción en los centros de práctica para el reconocimiento del contexto de la intervención, la observación de roles profesionales, las demandas familiares que se abordan allí, los contenidos y programas de acción en cada institución, las dinámicas y estrategias del campo profesional, y la inserción a un espacio de referencia y significación para el abordaje familiar posterior. Esto será canalizado por las propuestas y el alcance que cada referente institucional considere pertinentes. Los procesos y modalidades de inserción se entamarán a las construcciones profesionales de cada espacio. Desde la cátedra se priorizará que estos procesos permitan, por un lado, mostrar las dinámicas de redes sociales e institucionales a los estudiantes, y por el otro, sea una contribución a las actividades del centro de prácticas, de diversos modos: talleres, ateneos, cartografías, instancias de capacitaciones específicas, etc. Interesa acordar con los referentes de los centros de práctica el espacio que privilegie la observación, la caracterización de la población, el acceso a la información y su tratamiento ético, una lectura demográfica acerca de los espacios domésticos y sus familias en interacción con las políticas sociales, sus programas, sus instituciones, una comprensión de los recursos y los circuitos que su accesibilidad requiere, es decir, contextualizar la intervención (desde la inserción y la vinculación con el campo y luego con el espacio doméstico) preparando a los

estudiantes para su vinculación con la situación doméstica – familiar que abordarán. Académicamente, se espera que dichas situaciones sean elegidas por los referentes en base a criterios de asignación a los estudiantes, y que esto ocurra acompañando el inicio del abordaje en el mes de julio, y su continuidad desde la co-visión con la profesora asistente.

3° momento (agosto - noviembre): Se focalizará en el trabajo social con familias y sus redes, mostrando diferentes modalidades y contextos de intervención, sus fundamentos teóricos y éticos. La didáctica en la enseñanza de dichos contenidos tomará en cuenta la vivencia que los estudiantes estén haciendo en diversos escenarios del ejercicio profesional y de prácticas académicas. Realizarán el trabajo de campo en equipos de trabajo conformados por dos estudiantes, con una situación familiar que los referentes institucionales les asignen, desde su criterio profesional. A partir de allí, se vincularán con la situación de vida del espacio doméstico, haciendo uso de técnicas y procedimientos pertinentes al campo de intervención con familias desde el trabajo social, con el objetivo de construir un diagnóstico socio-familiar así como la creación, diseño y ejecución de estrategias afines a ello, contando siempre con la co-visión y acompañamiento de la docente, los referentes institucionales, instancias de análisis conjunto y supervisado en el Taller de las prácticas de la cátedra. También se prevé la entrega de prácticos evaluativos individuales o grupales que se consideren pertinentes y necesarios por parte del equipo de cátedra, de acuerdo a los procesos de cada momento. Por último, está previsto que se desarrollen propuestas de devolución de lo aprendido a todos los actores involucrados en la experiencia, mediante la sistematización escrita de la misma y la redacción de informes sociales a entregar a los/as referentes institucionales.



Universidad Nacional de Córdoba
2025

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Plan de trabajo Toranzo

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 2 pagina/s.