

EX-2025-164495-UNC-ME#FP

ANEXO III

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA FACULTAD DE PSICOLOGÍA PROGRAMA			
CARRERA: Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico en Psicología – Plan de estudios RHCS 548/16			
ASIGNATURA: Escuelas, sistemas y corrientes de la Psicología Contemporánea - Cátedra B			
PROFESORA A CARGO		AÑOS DE VIGENCIA	
Dra. Patricia Viviana Scherman		2025-2028	
ASIGNATURAS CORRELATIVAS			
Cód.	Nombre		
	Curso de Nivelación		

Contenidos mínimos
<p>Orígenes históricos de la Psicología; historiografía de la psicología; Comienzos de la psicología científica; metodología de la Investigación en historia de la psicología .. El debate entre práctica e investigación en psicología. Desarrollo de las corrientes psicológicas contemporáneas. Tendencias actuales de la ciencia psicológica. La psicología en Argentina: orígenes y estado actual. Antecedentes, origen y desarrollos actuales del acompañamiento terapéutico.</p>

EX-2025-164495-UNC-ME#FP

ANEXO III

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Escuelas, corrientes y sistemas de la psicología contemporánea, de carácter anual y de cursado obligatorio, se sitúa en el primer año de la carrera.

La materia busca introducir al estudiante en el conocimiento, desde una perspectiva histórica, de los principales modelos teóricos que han configurado la psicología contemporánea. Dicha perspectiva permite reconocer que el surgimiento y evolución de los objetos psicológicos forman parte de un contexto y de un proceso mayor.

La propuesta de enseñanza concibe a la historia de la psicología como parte de un espacio epistémico donde se entrecruzan los aportes de la historiografía, la historia y la filosofía de la ciencia en relación a los saberes de la psicología. Con esta orientación, se presentan y discuten los aspectos más relevantes de la historia del desarrollo de la Psicología en la Argentina y particularmente en Córdoba, sus desafíos, representantes e instituciones.

Reconocer los problemas del presente y el pasado de la disciplina psicológica contribuye a que el/la estudiante reflexione críticamente sobre los mismos, y la vez adquiere paulatino dominio de los instrumentos conceptuales y metodológicos para elaborar comprensiones del pasado razonadas, sistemáticas, justificadas, basadas en la evidencia y que resulten significativas para sí (Morton & Seixas, 2013).

Aprender a pensar históricamente aporta elementos que posibilitan una mejor comprensión de las cuestiones actuales de la disciplina, ya que implica la idea que el pasado condiciona el presente pero también que la historia es diferente del pasado; que los relatos nacen de un/a historiador/a que se enfrenta en un momento determinado a una serie de problemas y que tiene determinadas tendencias interpretativas, que el pasado es susceptible de ser contado a través de distintas historias, las cuales partirán de un interés presente (Carr, 1983). Se parte de la premisa que la indagación en la historia de la disciplina es realizada por sujeto determinado por un quehacer profesional reglado, situado en un determinado contexto y atravesado por una memoria social, por una historia colectiva en la que participa su propia subjetividad.

La compleja relación entre historia y memoria enmarca el recorrido pedagógico, la historia ubicada en una lógica académica dialoga con la memoria, con el trabajo con el testimonio, con el protagonista directo, la tradición oral y el saber popular (Pollak,



EX-2025-164495-UNC-ME#FP

ANEXO III

2006, Jensen 2011).

Por su ubicación en la currícula, se apunta también a desarrollar habilidades de revisión bibliográfica y análisis crítico que permitan comprender mejor la formación de conceptos, prácticas e instituciones en el campo de la psicología, habilidades y competencias que serán de utilidad a estudiantes a lo largo del cursado de la carrera. Asimismo se pretende aportar elementos que contribuyan a adquirir habilidades tanto de observación de casos y acontecimientos históricos como de escritura académica sobre las reflexiones realizadas en la historia de la psicología.

En el aspecto metodológico-didáctico, la asignatura se divide en tres ejes interrelacionados entre sí, y se estructura en base a clases Teóricas y Teórico-prácticas; Trabajos Prácticos obligatorios, Actividades Extra Áulicas obligatorias, Actividades sugeridas y Seminarios o Talleres para estudiantes promocionales.

Para el equipo docente resulta crucial garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso tanto a los contenidos como a las prácticas en una materia de elevada matrícula de alumnos/as. Desde esta visión se diseñan actividades extraaúlicas y sugeridas, seminarios y talleres, que complementarios a las clases y trabajos prácticos, permitirán ampliar el acceso a una diversidad de acciones y contenidos: intercambio con investigadores locales, acceso al Museo de Psicología, conversatorios con actores de nuestra historia local, historización de problemáticas actuales a través de paneles y conferencias.

Esta propuesta programática se articula de manera directa con las funciones de investigación y extensión previstas en los estatutos de la UNC. Con investigación, incorporando los resultados de las investigaciones recientes en los espacios de clases, sin descuidar la importancia del contacto con investigadores e investigadoras locales y la generación de preguntas de investigación por parte de los/las alumnos/as, a través del proyecto *Historia de la psicología en Córdoba. Efectos de la dictadura militar en la construcción del rol profesional* (Consolidar, Secyt-UNC) . Con extensión, en articulación con el proyecto extensionista *Memorias de Páginas Destruídas* (SEU-UNC) y el Museo de Psicología de la Facultad (MUPSY).

FUNDAMENTACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE CONTENIDOS VINCULADOS CON GÉNERO Y CON SALUD MENTAL

Dichos contenidos son: despatologización y Ley de Salud Mental; ambiente; pobreza y desigualdad; perspectiva de género; ética; DDHH; violencia(s); discapacidad

EX-2025-164495-UNC-ME#FP

ANEXO III

y accesibilidad. Se espera que cada espacio formativo aborde al menos dos de estos contenidos. Describa cuales va a trabajar y cómo. Fundamente. Se prevé desarrollar los siguientes contenidos: despatologización y Ley de Salud Mental (unidad 8); perspectiva de género (unidad 1); DDHH (unidad 7). Estas temáticas resultan relevantes para la asignatura, y se examinarán en relación a eventos históricos específicos, cuyos efectos persisten en el presente. Se analizarán sus condiciones de surgimiento y desarrollo. Respecto a la perspectiva de género se analizará el surgimiento de las categorías de género, y su relación con la denominada historia de las mujeres en psicología. En relación a la ley de Salud Mental, se estudiarán legislaciones anteriores y sus efectos en el desarrollo de la psicología argentina. Asimismo se estudiará las condiciones de producción y el impacto en el rol del psicólogo/a de la ley actual. Se evaluará el papel de la antipsiquiatría en el movimiento de despatologización, y el cuestionamiento al concepto de normalidad. La temática de los derechos humanos, se analizará en el caso de la psicología argentina, y particularmente sobre lo ocurrido en Córdoba, considerando a la vez la tensión entre historia y memoria.

2. OBJETIVOS**2. 1. Objetivos generales**

- Reconocer la importancia de la perspectiva histórica para la revisión crítica de las teorías y escuelas psicológicas, así como el análisis actual de la disciplina y la labor profesional.
- Desarrollar una actitud de autonomía y de capacidad crítica acerca del estudio de la conformación histórica y tendencias actuales de teorías, prácticas e instituciones en el campo de la psicología.

2. 2. Objetivos específicos

- Reconocer las principales líneas de constitución de la psicología contemporánea y comprender la importancia de la pluralidad y diversidad de enfoques en el campo disciplinar.
- Reconocer las principales características de la conformación científica y profesional de la psicología en Argentina.
- Desarrollar habilidades para la reflexión histórica: de interrogación, de búsqueda sistemática, de trabajo con fuentes.
- Reconocer la importancia de la construcción de una narrativa fundada y adquirir habilidades de escritura académica en el campo disciplinar de la historia de la psicología.

EX-2025-164495-UNC-ME#FP

ANEXO III

3. CONTENIDOS

Eje n°1: Historicidad del conocimiento psicológico

Unidad 1: Historia de la psicología. Nociones historiográficas

Pluralidad de la psicología. Problemas de la psicología: metodológicos, históricos, teóricos, profesionales: La finalidad de la historia y su inclusión en la formación profesional. Historicidad de los objetos psicológicos. Explicación socio histórica de la ciencia: el progreso científico y la crítica de las versiones canónicas; perspectivas contextualistas, decoloniales, feministas. Investigación historiográfica: historia celebratoria e historia crítica; historia y memoria; historia policéntrica e historias locales.

Unidad 2: Constitución histórica de la psicología científica

Orígenes históricos de la psicología. Constitución de la psicología como ciencia y como profesión. El laboratorio experimental como punto ficcional de origen de una psicología científica. Cuestiones de género en ciencia: historia de las mujeres en el desarrollo de la psicología.

Eje n°2: Desarrollo histórico de corrientes y sistemas psicológicos

Unidad 3: Psicoanálisis

El descubrimiento freudiano del inconsciente: sueños, síntomas, actos fallidos. El aparato psíquico de la primera tópica. La interpretación de los sueños, contextos de producción de la obra. Crítica a las versiones canónicas.

Unidad 4: Conductismo y Psicología Cognitiva

Watson y los orígenes del estudio de la conducta. La psicología cognitiva y la importancia concedida a las representaciones internas e intencionales. Vocabulario intencional y términos extensionales. Modelos del procesamiento de la información.

Unidad 5: Otras corrientes clásicas de la psicología

Psicología de la Gestalt, Fenomenología, Psicotecnia, Epistemología genética, Reflexología, Teoría sociocultural de Vygotski.

EX-2025-164495-UNC-ME#FP

ANEXO III

Eje n°3: Historia de la psicología en Argentina

Unidad 6: Historia de la psicología en la Argentina

Periodización de la psicología argentina. Narrativas establecidas, principales autores e instituciones, ámbitos de difusión de las producciones. Importancia de los contextos socio-políticos, económicos y culturales en el desarrollo de la psicología. Corrientes psicológicas que influenciaron el desarrollo de la disciplina en el campo académico y profesional.

Unidad 7: Historias locales: la psicología en Córdoba

Historias de la psicología en Córdoba. Metodología de investigación histórica.

Los problemas de la psicología científica y profesional, su vinculación con la formación profesional en cada período. La última dictadura militar y sus efectos en la comunidad *psi*.

Modelos de investigación en historia de la psicología. El papel de las fuentes orales y documentales. Tensiones y continuidades entre la escritura académica y la narrativa historiográfica.

Unidad 8: Temas e Instituciones de la psicología argentina.

Salud mental, despatologización, antipsiquiatría. La presencia del psicoanálisis en Argentina. Los modelos comportamentales y cognitivos. El psicólogo/a como agente de cambio. El rol profesional y las legislaciones previas. La actual ley de Salud Mental: contexto de surgimiento, debates, actores, perspectivas.

4. ENFOQUE METODOLÓGICO

La asignatura se estructura en base a clases teóricas y teórico-prácticas, trabajos prácticos obligatorios, actividades extraaúlicas obligatorias, actividades sugeridas, y seminarios o talleres para estudiantes promocionales. La actividad presencial se complementa con material de lectura específico para cada trayecto y propuestas de actividades a través del Aula Virtual de la Facultad (AVP).

4. 1. De la Formación Teórica (situación áulica)

Metodología de clases teóricas: En base al modelo del *aula invertida* se articulan clases presenciales de exposición dialogada dictadas en el horario indicado por la Facultad, con clases teóricas grabadas. El desarrollo de las clases seguirá el hilo de las unidades explicitadas en el presente programa. Las clases grabadas se orientan a realizar una presentación esquemática del material bibliográfico de cada unidad, mientras que en

EX-2025-164495-UNC-ME#FP

ANEXO III

las otras se busca promover la participación de los/as estudiantes mediante la indagación en el tema y el diálogo en en el aula.

En las clases expositivas grabadas se utilizará material didáctico de apoyo, como diapositivas con esquemas, fotografías y videos. En las clases teórico-prácticas, además del apoyo en dicho material, el comentario de textos se realizará en diálogo con los estudiantes y la puesta en juego de diversas estrategias didácticas: pequeños grupos de discusión, foros, paneles, simposios y estudio de casos históricos. Se trata de ofrecer ejercicios en los cuales el material bibliográfico se discuta en relación situaciones problemáticas, a fin de contribuir al desarrollo de una actitud reflexiva del/a estudiante y la fundamentación de su perspectiva.

Finalmente se alentará la organización de eventos internos, que bajo la forma de actividades extra áulicas (obligatorias y sugeridas), que posibiliten a los/las estudiantes ampliar el universo de la materia y tomar contacto directo con actores históricos, investigadores/as, profesionales o reconocidos del campo.

4. 2. De la Formación Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas)

De acuerdo a las distintas modalidades de cursado se establecen las siguientes estrategias: Trabajos Prácticos y Actividades extra-áulicas obligatorios para estudiantes regulares y promocionales, a los que se añaden Talleres o Seminarios exclusivos para estudiantes promocionales. A estas propuestas se suma la posibilidad de integrarse en actividades sugeridas, de libre realización.

Trabajos Prácticos:

En base a las unidades del programa se prevé el dictado de seis Trabajos Prácticos obligatorios, divididos en dos módulos cada uno. Las estrategias a implementar contemplan dos tipos de actividades diferenciadas en cada módulo: En el primer módulo: revisión de bibliografía, evaluación de comprensión de la misma, presentación del caso histórico en estudio y guía didáctica para su análisis. El segundo módulo se orienta hacia la resolución de problemas en base a guía de trabajo previamente presentada en foros, ateneos o plenarios de discusión, y una evaluación de la articulación entre el caso analizado y la bibliografía correspondiente al trabajo práctico. Serán de cursado obligatorio para todos los alumnos/as de la materia (regulares y promocionales).

Se requerirá la realización de una actividad extra áulica (*en terreno*), que podrá ser una visita de los estudiantes a un escenario vinculado a la historia de la psicología en Córdoba, la visita a Museos Universitarios, actividades de video-.debate, visita a Instituciones de Salud, o bien el contacto con actores de un determinado momento

EX-2025-164495-UNC-ME#FP

ANEXO III

histórico, investigadores y profesionales reconocidos de nuestro medio. Se establecerá un cupo de alumnos/as para cada actividad. Se desarrollarán a lo largo del año lectivo, utilizando los convenios previamente establecidos por la Facultad y gestionando los seguros correspondientes.

Seminarios y Talleres para alumnos promocionales:

En el segundo semestre se prevé el dictado de Talleres y Seminarios de libre elección para estudiantes promocionales. Se establecerá un cupo de alumnos/as en cada actividad, y su ingreso a la misma se seleccionará en base a las calificaciones del 1° y 2° parcial, es decir podrán acceder aquellos/as estudiantes con notas mínimas de 6 y posibilidades de finalizar el cursado con un promedio de 7 (siete). Aquellas personas que hubieran obtenido un aplazo o estuvieran ausentes, sin la debida justificación en alguna de las instancias parciales, no podrán acceder a la promoción.

Talleres de Historia Local:

Espacios de investigación histórica, que incluye revisión de investigaciones, consultas a expertos o actores de la época. Se buscará delimitar una pregunta de investigación y a partir de los resultados obtenidos, construir un ensayo académico, cuya narrativa resulte significativa para el grupo que la elabora. Para ello se requieren habilidades de revisión bibliográfica, de estudio de informes de investigaciones históricas, de análisis de fuentes documentales y orales, habilidades para el contacto con historiadores/as de la psicología (investigadores, docentes, profesionales, tesis de grado y posgrado) y/o actores locales.

Seminarios de profundización en Corrientes Psicológicas contemporáneas:

Espacios de profundización de una temática presentada en la materia. Se impulsará el desarrollo de habilidades de lectura y revisión bibliográfica, de análisis de fuentes documentales, de escritura académica.

Revisión bibliográfica. Análisis de autores, objetos, relatos, problemas. Exploración de un acontecimiento de la historia de la ciencia cognitiva o del psicoanálisis, su relación con el contexto científico, socio-político y cultural. Análisis de fuentes documentales.

Actividades extra-aúlicas

Actividades de libre elección, cada una con un cupo específico, que se completará por orden de inscripción. Se organizarán en base a las posibilidades de las personalidades invitadas o las instituciones participantes. En la primera semana del mes se publicará en AVP la oferta de actividades disponibles, con el horario correspondiente y el cupo de cada una.

- Visita a Museos (Mopsy - Archivo Bermann)
- Participación en Foros y Paneles con investigadores y/o extensionistas.
- Realización de Conversatorios con actores de un acontecimiento

EX-2025-164495-UNC-ME#FP

ANEXO III

histórico.

- Contribución en Simposios y Ateneos bibliográficos.
- Visita a Instituciones de Salud.
- Participación en Video-Debate.

◆ **Formación práctica en el marco de actividades extensionistas:** No posee

5. ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

5.1. De la Formación Teórica

Esta se desarrolla en las clases teórico-prácticas. Serán exposiciones dialogadas -con apoyatura de material didáctico-, y variadas técnicas o estrategias didácticas según el tema en estudio (presentación de casos históricos, resolución de problemas, simposios, foros, etc.). La asistencia a las clases teóricas no es obligatoria, de acuerdo a la reglamentación vigente. Además, se pondrá en AVP a disposición de los/as estudiantes un repositorio de clases grabadas, en las cuales en donde se realiza una breve presentación del material bibliográfico, de manera accesible y didáctica, de modo de facilitar la lectura y el estudio autónomo.

El material bibliográfico de la materia se hallará disponible en el Aula Virtual y articulará con los trabajos prácticos obligatorios.

El dominio de la bibliografía se evaluará a través de tres exámenes parciales, escritos e individuales. Los parciales se receptorán en el horario de Trabajos Prácticos de cada comisión.

5. 2. De la Formación Práctica

5.2.1 Estudiante romocional

Los/las alumnos/a deberán aprobar el 80% Trabajos Prácticos según reglamentación vigente. Estos serán quincenales, y estarán divididos en dos módulos cada uno. Cada módulo es evaluativo y obligatorio para todos los/as cursantes.

El material necesario para la realización de los Trabajos Prácticos -bibliografía específica, guías de lectura, consignas de ejercitación, casos y situaciones en estudio- estará disponible en el Aula Virtual.

EX-2025-164495-UNC-ME#FP

ANEXO III

Asimismo, al finalizar el cursado, deberán acreditar la asistencia a una actividad extra áulica, la cual se podrá realizar a lo largo del año, y será de libre elección según el cupo disponible para cada una.

Para acceder a la promoción, además de aprobar los Trabajos Prácticos y acreditar la actividad extraulica, en el segundo semestre los/las alumnos/as deberán asistir a un **Taller o Seminario de promoción**, y aprobar la Monografía o Informe Final al finalizar el Taller o Seminario escogido.

5.2.2 Estudiante regular

Los/las alumnos/as deberán aprobar el 80% Trabajos Prácticos según reglamentación vigente. Estos serán quincenales, y estarán divididos en dos módulos cada uno. Cada módulo es evaluativo y su aprobación es obligatoria para todos los/as cursantes.

El material necesario para la realización de los Trabajos Prácticos -bibliografía específica, guías de lectura, consignas de ejercitación, casos y situaciones en estudio- estará disponible en el Aula Virtual. Asimismo, antes de finalizar el cursado de la asignatura, deberán acreditar la asistencia a una actividad extra áulica, la cual será de libre elección según el cupo disponible para cada una.

5.2.3 Alumno/a libre - Especificar las condiciones requeridas

Los/as estudiantes que deseen presentarse al examen final (escrito y oral) como alumnos/as libres deberán entregar una semana antes de la fecha de examen establecida por la facultad, un ensayo académico que implique la profundización de un acontecimiento de la historia de la psicología en argentina y su relación con el contexto en que estaba inserto. El material necesario para la realización de este ensayo, bibliografía específica, guía de lectura, consigna de elaboración y caso para analizar- estará disponible en el Aula Virtual. La entrega de dicho ensayo se realizará también por AVP.

5.3. Sistema de Tutorías y Mecanismos de Seguimiento para Estudiantes Libres - Horarios de consulta

Se establecerán horarios de consulta semanales y tutorías programadas para alumnos/as libres previo a cada turno de examen. El cronograma de tutorías programadas se publicará en AVP a principios del año lectivo. Se requerirá que para cualquiera de las instancias el/la estudiante realice por AVP, un aviso previo de su asistencia.

Se procurará articular con los programas de mejoras a la calidad educativa y de inclusión y seguimiento a los alumnos de primer año de la Facultad.

EX-2025-164495-UNC-ME#FP

ANEXO III**6. RÉGIMEN DE CURSADO****6.1. Alumno/a promocional**

Se requiere aprobar las tres evaluaciones parciales y el 80% de los Trabajos Prácticos con calificación de 6 (seis) o más, y promedio de 7 (siete) o más. Acreditar asistencia a una actividad extra áulica. Se establecerá un recuperatorio para Parciales y dos para TP. Se requiere aprobar el Informe Final del Taller o Seminario escogido con calificación de 7 (siete) o más . Se establecerá un recuperatorio integrador para cada Seminario.

6. 2. Alumno/a regular

Se requiere aprobar las tres evaluaciones parciales y el 80% de los Trabajos Prácticos con 4 o más. Acreditar asistencia a una actividad extra-aúlca. Se establecerá un recuperatorio para Parciales y dos para TP.

6. 3. Alumno/a libre

Para acceder al examen final deberá elaborar y aprobar previo al examen, un informe o ensayo académico que analice históricamente un acontecimiento del desarrollo de la psicología argentina tomado del programa de Trabajos Prácticos, según una guía de estudio propuesta por la cátedra, la cual será publicada en AVP un mes antes de cada turno de examen. Se habilitarán tutorías programadas (no obligatorias) previas a la entrega del informe académico. Este deberá ser entregado por AVP, una semana antes de la fecha de examen. El examen será escrito y oral.

7. MODALIDAD Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**7. 1. Tipo de evaluación**

Evaluación formativa: En clases teórico-prácticas mediante el análisis de casos y situaciones problemáticas. En actividades sugeridas (optativas).

Evaluación Sumativa: Al inicio del ciclo lectivo se presentará el cronograma de evaluaciones de la materia, el cual se encontrará disponible en el Aula Virtual. Las calificaciones obtenidas se darán a conocer por el Aula Virtual.

- Tres parciales, escritos, individuales, disponiendo los/las alumnos/as de una instancia recuperatoria de parciales.
- Trabajos prácticos evaluativos para estudiantes regulares y promocionales.
- Informe final grupal para alumnos/as promocionales, según la modalidad escogida Taller o Seminario.

EX-2025-164495-UNC-ME#FP

ANEXO III

7. 2. Instrumentos de evaluación

7.2.1 Alumno/a promocional

Parciales con modalidad múltiple opción. Trabajos prácticos con resolución de guías y cuestionarios individuales múltiple opción o similares en AVP. Taller o Seminario de Promoción: cumplimiento de las actividades requeridas por cada espacio y elaboración de Informe final grupal (Ensayo Académico). El recuperatorio se realizará mediante actividad integradora. Coloquio final grupal.

7.2.2 Alumno/a regular

Parciales con modalidad múltiple opción. Trabajos prácticos con resolución de guías grupales y cuestionarios individuales múltiple opción en AVP. Examen final mediante cuestionarios múltiple opción o similares en AVP.

7.2.3 Alumno/a libre

Examen final escrito múltiple opción o similares, y posterior evaluación oral. La instancia práctica se realiza en base al informe (ensayo académico) presentado y aprobado previamente.

7. 5. Evaluaciones de recuperación

Recuperatorio de parciales (estudiantes promocionales y regulares): Al finalizar el cursado se establecerá un recuperatorio de parcial, con modalidad similar a los parciales anteriores.

Recuperatorios Trabajos Prácticos (estudiantes promocionales y regulares): Al finalizar el cursado se establecerán dos recuperatorios de trabajo práctico, que se realizarán mediante cuestionario múltiple opción con temáticas específicas en cada uno, los cuales estarán claramente publicadas en AVP.

7. 6. Criterios de evaluación:

7.6.1. Para Alumnos Promocionales (en el caso de permitir tal condición)

Dominio conceptual los contenidos principales de la materia, habilidades para el análisis del tema abordado, identificación de dimensiones principales, capacidad de ampliar el universo bibliográfico, de realizar articulaciones teoría-práctica, y de formular interrogantes fundados. Competencias de escritura académica

EX-2025-164495-UNC-ME#FP

ANEXO III

7.6.2. Para alumnos Regulares

Dominio conceptual de los contenidos principales de la materia, habilidades para el análisis de casos y eventos históricos particulares, capacidad de realizar articulaciones teoría-práctica, de formular interrogantes fundados. Competencias de escritura académica

7.6.3. Para Alumnos Libres (de acuerdo a la normativa institucional)

Dominio de los contenidos principales de la materia, identificación de dimensiones principales del estudio histórico, capacidad reconocer la propuesta de cada autor, de realizar articulaciones entre autores y también con situaciones concretas, capacidad de formular interrogantes fundados, competencias de escritura académica.

8. BIBLIOGRAFÍA (Obligatoria y de consulta)

Bibliografía Obligatoria:

Eje n°1: Historicidad del conocimiento psicológico

Unidad 1:

- Danziger, K.(1990/2016). *Introducción al libro Construyendo el sujeto. Orígenes históricos de la investigación psicológica*. Trad. Gilberto Pérez Campos, Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social 2(1) 134-148.
- Danziger, K. (1993). Tres desafíos para la historia de la psicología. Conferencia. División 26, APA, Toronto. Traducción Flavia Arrigoni
- Danziger, K. (1997/2011). *Nombrar la mente*. En *Naming the mind*, cap. 1. Traducción María Cecilia Aguinaga (2011). Cát.: Psicología I, Facultad de Psicología, UNLP.
- Harris, B. (2005). Repolitizando la historia de la psicología. San Luis: Publicaciones de Historia de la Psicología. Serie traducciones originales N° 7. Mimeo. Traducción Flavia Arrigoni.
- Harris, B. (2009). Qué deberían saber los psicólogos críticos acerca de la historia de la psicología. *Critical psychology: An introduction*, 2, 20-35. Trad. Giovine, E., Sarnovich, R., Scherman, P.
- Vezzetti, H. (2007). Historias de la psicología: problemas, funciones y objetivos. *Revista de Historia de la Psicología*. 28(1), 147-165.
- Vilanova, A. (1995). Psicología: problemas fundamentales. *Enciclopedia Iberoamericana de Psiquiatría*, 1313-1319.

EX-2025-164495-UNC-ME#FP

ANEXO III

Unidad 2:

- Aguilar García, T. (2008). El sistema sexo-género en los movimientos feministas, *Amnis*.537
- Danziger, K. (1979). Los orígenes sociales de la psicología moderna. Trad. Hugo Klappenbach (1994) *The social origins of modern psychology*. En A. R. Buss (ed.). *Psychology in Social Context* (pp. 27-45). New York: Irvington Publishers.
- Danziger, K. (1990). *Constructing the subject*. (La construcción del sujeto). Cap. 2. Las raíces históricas del laboratorio de psicología. Traducción Ana María Talak (2010) New York: Cambridge University Press.
- Piñeda, M. A. (2018). Del aula al laboratorio, tres mujeres científicas en la historia de la psicología argentina. *Estudios e Pesquisas em Psicologia*, 18(4), 1299-1322.
- Ostrovsky, A. E. (2010). Las historias críticas de la Psicología desde la perspectiva de género.: Pensando sus influencias y posibilidades. *Estudios e Pesquisas em Psicologia*, 10(3), 911-929.
- Tortosa, F. & Civera, C. (2006). Historia de la psicología. Cap. 6 Formulación canónica de la Psicología en Europa. La propuesta de Wilhelm Wundt (pp79-83) Cap. 14: La Psicología se constituye como disciplina en Europa . Madrid, España: McGraw-Hill.

Eje n°2: Desarrollo histórico de corrientes y sistemas psicológicos

Unidad 3:

- Freud, S. (1901). El olvido de nombres propios. *Psicopatología de la vida cotidiana*. Obras Completas, tomo VI. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1916). Los sueños. En *Conferencias de introducción al psicoanálisis*. Obras Completas. T. XV. Buenos Aires: Amorrortu.
- Illouz, E. (2007). El surgimiento del homo sentimental. En *Intimidades congeladas: las emociones en el capitalismo*. Cap. 1 Katz editores.
- Marinelli, L. & Mayer, A. (2011). *Soñar con Freud: la interpretación de los sueños y la historia del movimiento psicoanalítico*. Introducción pp.11-26 . Buenos Aires: Ed. El Cuenco de Plata.
- Tortosa, F. & Civera, C. (2006). Historia de la psicología. Capítulo 16: El psicoanálisis (pp.219-228). Madrid, España: McGraw-Hill.

EX-2025-164495-UNC-ME#FP

ANEXO III

Unidad 4:

- Ash, M. G. (1992). Contextos Culturales y Cambio Científico en Psicología: Kurt Lewin en Iowa. *American Psychologist*, 47, No. 2, p. 198-207. Trad. Scherman, P.
- Carretero, M. (1997). Introducción a la psicología cognitiva. Cap. 1. Historia de la psicología cognitiva. Ed. Aique.
- Gallegos, W. L. A. (2021). Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: un análisis histórico. *Tesis Psicológica*, 16(2), 172-198.
- Peña-Correal, T. E. (2014). El legado del Manifiesto Conductista: 100 años después. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 1-3.
- Tortosa, F. & Civera, C. (2006). Historia de la psicología. Cap. 18: La conducta manifiesta al poder (pp.257-264); Cap. 30: Primera fuerza: Siempre el Experimentalismo (ahora centrado de nuevo sobre la mente) (pp.431-441). Madrid, España: McGraw-Hill.

Unidad 5:

- Tortosa, F. & Civera, C. (2006). Historia de la psicología. Cap. 13: La respuesta (psico)tecnológica. *Psicotecnia y Psicología clínica* (177-186); Cap. 17: La Reflexología (pp.237-243); Cap. 19: La Gestalt (pp.277-280); Cap. 21: La Psicología francófona del periodo de entreguerras (pp.315-319); Cap. 22: Los inicios de una Psicología Soviética: El caso de la Teoría Socio-Histórica de L. S. Vygotski (pp.335-340). Madrid, España: McGraw-Hill.
- Köhler, W. (1972). Los primeros pasos de la psicología de la forma. En *Psicología de la forma*. (pp. 57-91). Madrid: Editorial Biblioteca Nueva
- Merleau Ponty, M. (1969). *Introducción* (pp 13 a 18) ; *Prólogo* de Raúl Alberto Piérola (pp 7 a 12). En Merleau Ponty *La fenomenología y las ciencias del hombre*. Buenos Aires: Editorial Nova.
- Packer, M. J. (2019). Psicología cultural: introducción y visión general. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(3), 232-246.
- Piaget, J. (2014). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Labor.

Eje nº3: Historia de la psicología en Argentina

Unidad 6:

- Klappenbach, H. A. (2006). Periodización de la psicología en Argentina. *Revista de Historia de la Psicología*, 27(1), 109-164.
- Vilanova, A. (1995). Psicología latinoamericana: un comienzo bifronte. *Acta psiquiátr. psicol. Am. Lat*, 41(4), 322-5.

EX-2025-164495-UNC-ME#FP

ANEXO III

Unidad 7:

- Scherman, P. & Ferrero, L. (2022). (comps.) *Memorias de Psicología en Córdoba*. Cuadernos de Cátedra. Córdoba: Ed. Brujas.
- Ferrari, F. J. (2017). Claudio Bermann: su rol en la configuración del perfil del psicólogo en Córdoba, Argentina (1958-1978). *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 9(1), 00-00.
- Klappenbach, H. (2014). Acerca de la Metodología de Investigación en la Historia de la Psicología. *Psykhé* (Santiago), 23(1), 01-12.
- Rosa, A., Huertas, J. y Blanco, F. (1996). El análisis del discurso en Historia de la Psicología. En *Metodología para la Historia de la Psicología*. Cap. 4. Madrid: Alianza Editorial.

Unidad 8:

- Ley Nacional De Salud Mental N° 26.657; Decreto Reglamentario 603/2013.
- Dagfal, A. (2014). La Identidad Profesional como Problema: El caso del "Psicólogo-Psicoanalista" en la Argentina (1959-1966). *Psicología em Pesquisa*, 8(1), 97-114.
- Klappenbach, H. (2000). Primeros problemas sobre los alcances del título y la legislación sobre el ejercicio profesional. En Klappenbach, H. (2000) El título profesional de psicólogo en Argentina antecedentes históricos y situación actual. [*Revista Latinoamericana de Psicología*](#), 32(3)
- Klappenbach, Hugo. (2015). La formación universitaria en psicología en Argentina: perspectivas actuales y desafíos a la luz de la historia. *Universitas Psychologica*, 14(3), 937-960.

Bibliografía de Consulta General:

- AAVV. Repositorio de Trabajos Finales de Licenciatura. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.
- Brennan, J. F. (1999). *Historia y sistemas de la psicología*. Pearson educación.
- Carpintero Capell, H. (2003). Historia de las ideas psicológicas. Madrid: Pirámide.
- Leahey, T. H., (2013). *Historia de la psicología*. Madrid: Pearson Educación.
- Rosa, A., Huertas, J. y Blanco, F. (1996). *Metodología para la Historia de la Psicología*. Madrid: Alianza Editorial.
- Tortosa, F. & Civera, C. (2006). Historia de la psicología.

EX-2025-164495-UNC-ME#FP

ANEXO III

Bibliografía de Consulta Eje 1:

- Baró, M. (1986). Hacia una psicología de la liberación. *Boletín de Psicología*, 22, 219-231.
- Canguilhem, G. (1998). ¿Qué es la psicología?. *Revista colombiana de Psicología*, (7), 7-14.
- Caparrós, A. (1991). Crisis de la psicología: ¿singular o plural? Aproximación a algo más que un concepto historiográfico. *Anuario de Psicología*, 51, 5-20.
- Carpintero, H. (2005). La psicología iberoamericana. Una perspectiva según el método histórico de las generaciones. *Revista de Historia de la Psicología*, 26 (1), 41-56.
- Carrasco, C. J. G., Molina, J. O., & Puche, S. M. (2014). Aprender a pensar históricamente. Retos para la historia en el siglo XXI. *Tempo e Argumento*, 6(11), 05-27.
- Dauder, S. G. (2010). El olvido de las mujeres pioneras en la Historia de la Psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, 31(4), 9-22.
- Ferrari, F. J. (2013). Virgilio Ducceschi y el primer laboratorio de psicología experimental en Córdoba, Argentina (1907). *Estudios e pesquisas em Psicologia*, 13(2), 779-805.
- Guzmán, M. C., Quiroga, E., & Zuñiga, S. (2021). Infancias y juventudes censuradas. El control sobre literatura infanto-juvenil en los' 70. In *XXII Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*. Facultad de Psicología| La Plata.
- Haraway, D. (1985). Manifiesto cyborg. *Ciencia, tecnología y feminismo socialista en el siglo XX*.
- Kaulino, A. (2008). Compromiso social y pluralismo. Claves epistemológicas y éticas de la psicología moderna. Cartografía de la psicología contemporánea: pluralismo y modernidad, 11. En A. Kaulino, & A. Stecher (Eds.). Santiago de Chile: Lom Ediciones.
- Massimi, M. (1996). Historiografía de la Psicología: antiguas y nuevas trayectorias. San Luis: Publicaciones de Historia de la Psicología. Serie traducciones originales No 4. Mimeo.(Traducción Flavia Arrigoni: Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología, 2 (1/2),95-107.
- Marce, R. J. (2013). François Hartog, Regímenes de historicidad. Presentismo y experiencias del tiempo. *Secuencia*, (82), 219.
- Ostrovsky, A. E. (2023). Perspectiva de género y formación de psicólogos: identificación de sesgos en psicólogos clínicos egresados de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Piñeda, M. A., & Jacó-Vilela, A. M. (2014). Ciencia psicológica y profesionalización en Argentina y Brasil: 1930-1980. *Universitas Psychologica*, 13(SPE5), 2015-2033.
- Piñeda, M. A. (2020). Bernardo Houssay, Horacio Rimoldi y la formación de investigadores en Psicología: Una bisagra entre CONICET y las Universidades Argentinas.
- Poó, F. & Ostrovsky, A.E. (2022). Cuatro desafíos para la enseñanza de la psicología

EX-2025-164495-UNC-ME#FP

ANEXO III

- desde una perspectiva decolonial. *Revista de Psicología*, 21 (2).
- Ricoeur, P. (2007). Historia y memoria. La escritura de la historia y la representación del pasado. En Perotin-Dumon, A. *Historizar el pasado vivo en América Latina*. Santiago de Chile: Universidad Alberto Hurtado.
 - Ramírez, F. U. Z. (2006). Unas gotas: reflexiones sobre la historia local. *Historia y espacio*, (27),5.
 - Rose, N. (1996). Una historia crítica de la psicología. (En *Inventing our Selves. Psychology, Power, and Personhood*. Chap.pp. 41-66. Cambridge: Cambridge University Press. [Traducción Sandra De Luca y María del Carmen Marchesi (2005)])
 - Rossi, L., Ibarra, F., & Ferro, C. (2009). Historia de la Psicología en la Argentina. *Psicología para América Latina*, 17.
 - Rossi, L., & Jardon, M. (2014). Historia de la Psicología en Argentina: Un recorrido a través de las instituciones (1900-1957). En Gonzalo Salas,(Ed) 28. *Historias de la Psicología en América del Sur. Diálogos y perspectivas* La Serena: Nueva Mirada Ediciones.
 - Rossi, L., Ibarra, M. F., Jardón, M., & Elcovich, H. (2012). Catálogo de Historia de la Psicología N 5: Historia, Infancia e Instituciones. *Entrecruzamientos clínicos, criminológicos y educativos*
 - Ruperthuz Honorato, L. M., Ferrari, F. J., & Fierro, C. (2023). La Investigación en Psicología en Latinoamérica en el Cruce con el Psicoanálisis: El caso de Chile y Argentina (1896-1974).
 - Vilanova, A. (2003). *Discusión por la psicología*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata
 - Sanz Ferramola, R. (1998). Seis problemas en historia de la psicología. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 3 (1/2).
 - Segato, R. (2021). *Contra-pedagogías de la crueldad*. Prometeo Editorial.
 - Scherman, P. (2014). Inicios de la psicología en Córdoba: la enseñanza en el Instituto de Filosofía. *Universitas Psychologica*, 13(5), 2069.
 - Scherman, P., Ferrero, L., Fantini, N., Guzmán, M. C., Ingui, P., Quiroga, E., ... & Zúñiga, S. (2020). Historia reciente. Reflexiones epistemológicas y metodológicas para una historia crítica de la psicología en argentina. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 5(9), 164-178.
 - Talak, A. M. (2004). La historicidad de los objetos de conocimiento en psicología. *Anuario Investigaciones.-Fac. Psicol., Univ. B. Aires*, 11, 505-514.
 - Vezzetti, H. (1996). Los estudios históricos de la psicología en la Argentina. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 2(1-2), 79-93.
 - Vilanova, A. (2003). *Discusión por la psicología*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata
 - Wundt, Wilhelm (1881- 1999). Acerca de los métodos psicológicos. *Revista de Historia de la Psicología*, 20 (4), 111-136.

EX-2025-164495-UNC-ME#FP

ANEXO III

Bibliografía de Consulta Eje 2:

- Allouch, J. (2006). *Erótica del duelo en tiempos de la muerte seca*. Buenos Aires: El cuenco de plata.
- Allouch, J. (21 de marzo de 2020) Entrevista con Stéphane Breton. Trad. Itzel Casillas Avalos y Jaime Ruíz Noé.
- Ardila, R. (2010). La unidad de la psicología. El paradigma de la síntesis experimental del comportamiento. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 2(2), 72-83.
- Ardila, R. (2013). Obituario. J.B. Watson. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(2), 315-319.
- Baldrich, K., Domínguez-Oller, J. C. y García-Roca, A. (2024). La Inteligencia Artificial y su impacto en la alfabetización académica: una revisión sistemática. *Educatio Siglo XXI*, 42(3), 53-74.
- Battan Horenstein, A. (2010). M. Merleau-Ponty: fenomenología y naturalización. *Ideas y Valores*, 59(144), 117-139.
- Burman, E. (1994). *Deconstruyendo la psicología evolutiva*. Introducción. Ed. Visor.
- Butler, J., & Lourties, M. (1998). Actos performativos y constitución del género: un ensayo sobre fenomenología y teoría feminista. *Debate feminista*, 18, 296-314.
- Castorina, J. A. (2012). Piaget: perspectivas y limitaciones de una tradición de investigación. Castorina, JA y Carretero, M., *Desarrollo cognitivo y educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Carpintero, H. (2002). La originalidad teórica de K. Lewin. En Estudios de historia de la psicología (pp. 197-212). Valencia: Universitat de València.
- Freud, S. (1938). *Esquema del psicoanálisis* (Vol. XXIII). Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona : Labor.
- García, L. N. (2013). El redescubrimiento de Vigotski: un problema histórico y epistémico. *Culturas Psi*, (2).
- Lacan, J. (1954). Los tiempos lógicos y el aserto de la certidumbre anticipada. *Escritos I*. Paidós.
- Marinelli, L. & Mayer, A. (2011). *Soñar con Freud: la interpretación de los sueños y la historia del movimiento psicoanalítico*. Buenos Aires: Cuenco del Plata.
- Merleau Ponty, M. (1957). *Introducción. Fenomenología de la Percepción*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Plotkin, M. B. (2003). *Freud en las pampas: orígenes y desarrollo de una cultura psicoanalítica en la Argentina (1910-1983)*. Sudamericana.
- Rivièrè, À. (1991). Orígenes históricos de la psicología cognitiva: paradigma simbólico y procesamiento de la información. *Anales de Psicología*, 51, 129-155
- Rojas Peralta, L.; Flórez Díaz, S.; González Peña, M. y Espíndola Albarracín, L. (2011). La génesis social de los procesos cognitivos desde los planteamientos de

EX-2025-164495-UNC-ME#FP

ANEXO III

Jerome Bruner. *Tesis*.

- Vygotski, L.S. (1997). *Los métodos de investigación reflexológicos y psicológicos*. En L. S. Vigotski, *Obras escogidas* (vol 1, pp. 3-37). Madrid: Centro de Publicaciones del M.E.C.-Visor Distribuciones.

- Watson, J. (1990). La psicología tal como la ve el conductista. En José María Gondra (Ed.), *La psicología moderna* (pp. 399-414). Bilbao: Desclée de Brouwer. Versión en castellano a cargo de José María Gondra del artículo de Watson, J. B. (1913). *Psychology as the behaviorist views it*. *Psychological Review*, 20, 158-177

Bibliografía de Consulta Eje 3:

-Albert, P., y Funes, D. L. (2022). “Estábamos en el etcétera” una mirada sobre los antecedentes y el temario del primer encuentro nacional de psicólogos y estudiantes de psicología de 1974. En *XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

- Altamirano, P. (2016). *La Psicología en Córdoba. Historia Local*. Córdoba: Editorial Brujas

- A.P.A. Normas APA, 7ta. ed. Centro Javeriano de Escritura. Recursos para estudiantes. Referencias bibliográficas.

-Argañaraz J. (2007). *El freudismo Reformista, 1926-1976: En la literatura y la medicina, la política y la psicología*. Córdoba: Editorial Brujas.

- Golcman, A. A. (2017). *El trabajo clínico psiquiátrico en el Buenos Aires del siglo XX*. Ed. La Catarata.

- Dagfal, A. (2009). *Entre París y Buenos Aires. La invención del psicólogo (1942-1966)*. Buenos Aires: Paidós.

-Dagfal, A. (2015). El pasaje de la higiene mental a la salud mental en la Argentina, 1920-1960. El caso de Enrique Pichon-Rivière. *Trashumante. Revista Americana de Historia Social*, (5), 10-36.

-Di Doménico, C., Giuliani, F., Visca, J., Ostrovsky, A., Moya, L & Manso, L. (2008). A veinte años de la apertura de la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de Mar del Plata: algunas reflexiones. *Perspectivas en Psicología*, 5, 24-32.

- Ferrari, F. J. (2014). Condiciones culturales y recepción del psicoanálisis en Córdoba, Argentina (1915-1942).

-Ferrari, F. J. (2014). Georg F. Nicolai: aportes para un estudio de recepción de las ideas de Pavlov en Argentina. *Universitas Psychologica*, 13(5), 1787-1800.

-Ferrero, L. (2022). La intervención militar del hospital colonia santa María de Punilla en 1976. Testimonios de dos psicólogas detenidas. En *XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

-Gallegos, M. (2005). Cincuenta años de historia de la psicología como institución

EX-2025-164495-UNC-ME#FP

ANEXO III

- universitaria en Argentina. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(3), 641-652.
- García, L. N. (2013). El redescubrimiento de Vigotski: un problema histórico y epistémico. *Culturas Psi*, (2).
 - Gentile, A. (1997). El primer congreso argentino de Psicología. 1954. *Cuadernos argentinos de Historia de la Psicología*, 3(1-2), 159-173.
 - Golcman, A. A., & Azar Bon, B. (2023). Discursos e imágenes sobre la desigualdad: Políticas públicas e institucionalización de la locura en el noroeste argentino (1935-1954).
 - Rossi, L., Ibarra, F., & Ferro, C. (2009). Historia de la Psicología en la Argentina. *Psicología para América Latina*, 17.
 - Rossi, L., & Jardon, M. (2014). Historia de la Psicología en Argentina: Un recorrido a través de las instituciones (1900-1957). En Gonzalo Salas,(Ed) 28. *Historias de la Psicología en América del Sur. Diálogos y perspectivas* La Serena: Nueva Mirada Ediciones.
 - Rossi, L., Ibarra, M. F., Jardón, M., & Elcovich, H. (2012). Catálogo de Historia de la Psicología N 5: Historia, Infancia e Instituciones. Entrecruzamientos clínicos, criminológicos y educativos
 - Ruperthuz Honorato, L. M., Ferrari, F. J., & Fierro, C. (2023). La Investigación en Psicología en Latinoamérica en el Cruce con el Psicoanálisis: El caso de Chile y Argentina (1896-1974).
 - Scherman, P. (2014). Inicios de la psicología en Córdoba: la enseñanza en el Instituto de Filosofía. *Universitas Psychologica*, 13(5), 2069.
 - Talak, A. M. (2005). Los primeros desarrollos de la psicología en la Argentina. [1896-1919]. En *Psiquiatría, psicología y psicoanálisis: historia y memoria* (pp. 215-230). Buenos Aires:Polemos.
 - Vezzetti, H. (2016). *Psiquiatría, psicoanálisis y cultura comunista. Batallas ideológicas en la guerra fría*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
 - Zuñiga, S., Guzmán, M. C., & Quiroga, E. (2024). La Sexualidad en las publicaciones prohibidas en la década del 70. Efectos en la constitución subjetiva, familiar y social. In *XXIV Encuentro Argentino de Historia de la Psicología, la Psiquiatría y el Psicoanálisis*. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.



Universidad Nacional de Córdoba
2026

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Anexo III - Programa Escuelas, Sist. y Ctes de la Psicología Contemporánea - Cát B. AT

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 21 pagina/s.