

ANEXO I

Licenciatura en Psicología – Plan de Estudios 1986
Seminario Electivo no Permanente

“Introducción a la Psicología del deporte y la actividad física”

DOCENTE A CARGO: Damian Héctor Camaño

AÑO LECTIVO: 2026

CARGA HORARIA: semestral (60 hs.)

MATERIAS CORRELATIVAS: Psicología Social, aprobada al momento de la inscripción

RESUMEN:

El taller pretende ser un espacio de introducción al cuerpo conceptual de la psicología del deporte y la actividad física. Este objetivo se plantea a partir del desarrollo de cuatro ejes temáticos que abordan los fundamentos de la disciplina, la importancia del deporte de iniciación, la conceptualización de las principales variables de estudio en deportes individuales y de equipos y la importancia del deporte como fenómeno social. Desde el punto de vista metodológico el taller se basa en clases teórico-prácticas que estimulan la participación de alumnado intentando promover una actitud crítica ante los contenidos. La fundamentación de la propuesta está ligada al creciente interés del estudiantado ante la disciplina, que se corresponde con una demanda de federaciones, instituciones y deportistas en general, de profesionales calificados para intervenir en este ámbito.

FUNDAMENTACIÓN:

La presente propuesta curricular se inscribe en el ciclo superior de la Licenciatura en Psicología. Asume al deporte y la actividad física como su objeto de conocimiento y su ámbito de intervención. En este apartado se explicitarán algunas consideraciones acerca de los saberes a transmitir.

La psicología del deporte y la actividad física es caracterizada habitualmente como un área emergente de la psicología. Sin embargo, hay una tradición consolidada en investigación tanto como en abordajes conceptuales, herramientas y estrategias de intervención en terreno. Los grandes objetivos de la disciplina apuntan a contribuir en cuanto al desarrollo y optimización del rendimiento, así como al cuidado de la salud mental de los actores involucrados en el ámbito deportivo.

A partir de esta consolidación surge la necesidad de generar propuestas de formación en la carrera de grado que permitan la circulación del conocimiento en cuanto a los fundamentos básicos de la psicología del deporte, así como al desarrollo de las principales variables de estudio e intervención. Además es necesario incorporar una mirada amplia que contemple al deporte como un fenómeno social que está vinculado a las subjetividades de las personas implicadas en su práctica. Al tratarse de un Taller orientado al ciclo superior, se plantea el tema del ejercicio del rol profesional en el ámbito deportivo desde una mirada crítica del fenómeno deportivo, incluyendo una perspectiva ética de las actuaciones en dicho ámbito, tomando en cuenta la complejidad de las interacciones sociales y mediáticas que rodean al deporte.

ANEXO I

Respecto del enfoque metodológico adoptado para el cursado y la evaluación, hay una búsqueda de coherencia con los objetivos planteados. Por ello se privilegian los criterios de evaluación que consideran la capacidad del alumno para expresar con claridad articulaciones conceptuales pertinentes y alineadas con una orientación práctica.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Realizar una introducción al cuerpo conceptual básico de la Psicología del deporte y la Actividad Física.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir e identificar competencias referidas al rol y la función del psicólogo en el ámbito deportivo.
- Realizar una aproximación crítica a la práctica deportiva como fenómeno social y su impacto en la subjetividad.
- Promover el desarrollo de una actitud crítica en el análisis y comprensión de los desafíos que se plantean en el ámbito disciplinar

CONTENIDOS

MÓDULO 1: Fundamentos de la Psicología del deporte y la actividad física. Definiciones. Alcances y posibilidades. Límites de intervención. Historia de la disciplina. Rol del psicólogo del deporte: distintas funciones de acuerdo al posicionamiento profesional y contractual, análisis de la demanda. Paradigmas dominantes y enfoques alternativos en la Psicología del Deporte. Población a tratar (deportista, entrenador, familia, institución). Deporte individual y colectivo.

Bibliografía obligatoria

- Casis Saenz L, Zumalabe Makirriain J (2008) Fisiología y Psicología de la Actividad Física y el Deporte. Barcelona: Elsevier.
- Cox R (2009) Psicología Deportiva. Conceptos y sus aplicaciones. Buenos Aires: Editorial Panamericana.
- Roffe M (1999) Psicología del jugador de fútbol. Buenos Aires: Lugar Editorial
- Roffe M (2009) Evaluación Psicodeportológica. Buenos Aires: Lugar Editorial.

MÓDULO 2: Iniciación Deportiva. El desarrollo y el deporte. Características del deporte formativo. Rol de la familia y entrenadores. Itinerarios deportivos y sus implicancias en el desarrollo. Abordajes e intervenciones en deporte formativo.

Bibliografía obligatoria

- Roffe M, Fenili A, Giscafré N (2020) Mi hija la campeona, mi hijo el campeón. Bogotá: Editorial Planeta

ANEXO I

- Peris Delcampo, D. (2023) Mamá, papá, quiero ser futbolista. Claves prácticas para madres y padres. Buenos Aires: Libro Futbol
- Weinberg, R. S., & Gould, D. (2010). Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico. Ed. Médica Panamericana.

MÓDULO 3: Variables y Aptitudes psicológicas que intervienen en el rendimiento deportivo individual y colectivo. Concentración-Atención. Motivación. Manejo de presiones. Emociones en el deporte. El campo de las neurociencias y su vinculación con la psicología del deporte: posibilidades y límites. Cerebro/mente. Esquemas y aplicación al deporte. Grupos y equipo deportivo. Roles. Cohesión grupal. Comunicación. Procesos de liderazgo. Evaluación de variables grupales.

Bibliografía obligatoria

- Roffe M, Rivera S (2014) Entrenamiento Mental en el Futbol Moderno. Herramientas Prácticas. Buenos Aires: Librofutbol.com
- Beswick B (2011) Futbol. Entrenamiento de la fuerza mental. Madrid: Ediciones Tutor
- Giesenow C (2011). Entrenando tu fortaleza mental para el deporte. Buenos Aires: Claridad.
- Roffe M, García Ucha F, Nieri Romero D, Hernández L (2021). Claves actuales de la psicología del deporte. Buenos Aires: Ed. Imaginante
- Frazzetto, G.(2014) Como sentimos. Sobre lo que la neurociencia puede y no puede decirnos acerca de nuestras emociones. Barcelona: Editorial Anagrama.

Bibliografía complementaria

- Raimundi, M. J., Reigal, R., & Hernández-Mendo, A. (2016). Adaptación argentina del Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva (IPED): validez, fiabilidad y precisión. Cuadernos de Psicología del Deporte, 16(1), 211-222.
- Cavagnis, E. E. C., Pereno, G. L., & De la Vega Marcos, R. (2018). Propiedades psicométricas de la escala de riesgo de lesiones en el deporte-P en población deportiva de Córdoba, Argentina. Cuadernos de Psicología del Deporte, 18(1), 111-122.

MÓDULO 4: El deporte como fenómeno social. Importancia del deporte como factor constituyente de la subjetividad. Deporte y salud mental. Los límites del deporte recreativo. Mercantilización de la práctica deportiva. Estudios sociales del deporte. Género y deporte. Análisis de problemáticas emergentes en la práctica deportiva.

Bibliografía obligatoria

- Besnier N, Brownell S, Carter T (2018) Antropología del deporte. Emociones, poder y negocios en el mundo contemporáneo. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Branz J, Garriga Zucal J, Moreira V (2012) Deporte y Ciencias Sociales. Buenos Aires: Edulp.

ANEXO I

- Peris Delcampo D, Roffé M, Jodra P, García Ucha F (2023) Salud Mental y Psicología del Deporte: Fundamentos prácticos. Buenos Aires: Ed. Imaginante
- Hijós, N. (2025). Mirar al norte, habitar el sur.: Programas de deporte-inclusión y experiencias en territorios para trabajar la desigualdad con perspectiva y diversidad de género en el fútbol. Novos Debates, 11(1).

ENFOQUE METODOLÓGICO

Régimen de Cursado: Estudiante promocional (según Régimen de Estudiantes RHCD 219/17)

ARTÍCULO 15°: Será considerado promocional el/la estudiante que cumpla mínimamente con las siguientes condiciones: aprobar el 80 % de los trabajos prácticos evaluativos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar la totalidad de las evaluaciones parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Las calificaciones de evaluaciones parciales y trabajos prácticos son de categorías diferentes y por lo tanto no son promediables entre sí a los fines de la promoción.

ARTÍCULO 16°: Las/los estudiantes podrán recuperar evaluaciones parciales y/o prácticas para acceder o mantener la promoción según lo estipulen las diferentes cátedras y lo reflejen en sus programas respectivos.

ARTÍCULO 17°: Esta condición implicará exigencias extras, tales como coloquio final, monografías, prácticas especializadas, trabajos de campo u otro tipo de producciones que impliquen un rol activo del estudiante, en orden a que la condición promocional no quede restringida a la mera asistencia a clases prácticas y teórico-prácticas. Estas exigencias extras podrán ser recuperadas sí la cátedra así lo estableciera, lo que debe quedar explicitado en el programa de la asignatura.

ARTÍCULO 18°: Se podrá requerir un mínimo de asistencia a las clases prácticas y teórico-prácticas, que no podrá superar el 80% del total.

ARTÍCULO 19°: Las inscripciones a evaluaciones finales de las/los estudiantes promocionales se llevarán a cabo de manera diferenciada de las/los regulares o libres, mediante los mecanismos que establezca la institución.

ARTÍCULO 20°: Las/los estudiantes podrán rendir el examen de promoción en los tres turnos subsiguientes a la obtención de la condición

ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

El taller consta de cuatro módulos temáticos que se introducirán paulatinamente con el apoyo de material audiovisual y de lectura.

Esta introducción al eje temático apunta a que el alumno identifique la especificidad de cada unidad. Las ideas básicas o contenidos teóricos principales se dictarán en clases expositivas.

Al finalizar cada eje temático se prevé el análisis y discusión de casos prácticos con la finalidad de integrar los conceptos y tensionarlos con el ejercicio del rol del psicólogo.

ANEXO I

MODALIDAD DE CLASES	
	Teórico-prácticas
Responsable de las mismas	Docente a cargo
Técnicas	Exposición del tema a cargo del equipo docente, breve receso intermedio, articulación teórico/práctica
Frecuencia	Semanal
Horas de duración	3 horas
Obligatoriedad / Presencialidad	80%

Actividad Obligatoria: Los/as estudiantes deberán elaborar un **ensayo domiciliario** que articule al menos **dos temas del programa** con la **visualización de películas o capítulos de series** previamente definidos por el equipo docente.

- **Carácter de la actividad:** Obligatoria, sin calificación numérica.
- **Condiciones de acreditación:** El ensayo deberá ajustarse a la estructura propuesta (extensión y apartados) y cumplir con los criterios de **coherencia interna** y **pertinencia temática** establecidos por la cátedra.
- **Carga horaria estimada:** 10 hora

EVALUACIONES

TIPO DE EVALUACIONES			
	Teóricas / Parciales	Trabajos Prácticos	Final
Cantidad	2	2	1
Modalidad	Formativa	Formativa	Sumativa
Instrumentos	Escrita, con preguntas a desarrollar	Producción escrita grupal de análisis de un disparador/caso práctico.	Entrega de ensayo monográfico articular del material de lectura y una consigna determinada. Producción escrita individual

ANEXO I

Criterios de evaluación	Pertinencia conceptual. Capacidad de articulación. Expresión escrita. Capacidad de síntesis.	Pertinencia conceptual. Capacidad de articulación. Expresión escrita. Capacidad de síntesis.	Pertinencia conceptual. Capacidad de articulación. Expresión escrita. Capacidad de síntesis.
Posibilidad de recuperación	1	1	



Universidad Nacional de Córdoba
2026

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Anexo I - TPA Introducción a la psic del deporte y la act física

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 6 pagina/s.