

## PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES

SEMINARIO: Diversidad Género y Perspectiva de Derecho V. Infancias y Juventudes- De las demandas a las acciones participativas II

Eje temático: Infancias, juventudes y tercera edad.

### Fundamentación General

La convivencia y el buen trato refiere a acuerdos, a normas que se construyen entre todos/as, y supone la necesidad de participación genuina. Sin embargo, cuando se obtura y no se favorece la posibilidad de la circulación de la palabra, el diálogo y la reflexión es esperable que se agudicen los conflictos y emerjan situaciones de violencia. La violencia es una construcción social, cultural, semántica y política; multicausal y multidimensional, que toma diferentes formas: simbólica, psicológica, física, verbal y social e implica un modo de relación que supone la negación del otro como semejante. Si pensamos en el ámbito educativo, se presenta una pluralidad en lo que genéricamente es nombrado como violencia en la escuela o violencia escolar. De esta manera se puede distinguir que la “violencia escolar es aquella que se produce en el marco de los vínculos propios de la comunidad educativa y en el ejercicio de los roles de quiénes la conforman; familia, estudiantes, docentes, directivos. Es resultado de modos institucionales”. ¿Cómo construir una cultura de cuidados de manera colectiva estudiantes escuela familia? ¿Cómo reconfigurar las grupalidades y vínculos en estos contextos? ¿Cómo propiciar el encuentro con otros/as con el cuidado necesario? ¿Qué prácticas de buen trato podemos implementar en los diferentes ámbitos: familiar, escolar en clave de anticipación de prevención y en clave de resolución de situaciones de conflicto?.

Marco teórico: Convivencia y bienestar educativo

La convivencia escolar es una construcción cotidiana que se expresa en los modos de vincularnos, comunicarnos y participar dentro de las instituciones educativas. No se trata solamente de evitar conflictos o mantener la disciplina, sino de construir relaciones

basadas en el respeto, la empatía y la cooperación, que permitan que cada persona se desarrolle plenamente.

Se propone un nuevo modo de mirar y abordar los vínculos en las instituciones : desde un enfoque integral que reconoce a la educación como un derecho y a las y los estudiantes —y también a los docentes— como sujetos de derechos, capaces de participar, decidir y transformar su entorno.

Este enfoque se asienta en la idea de que la escuela es un ecosistema vivo y dinámico, donde el bienestar no es una meta individual sino una construcción colectiva que atraviesa todas las dimensiones del desarrollo humano: física, cognitiva, emocional, social y espiritual. Promover el bienestar implica generar entornos donde se valoren los buenos tratos, el cuidado mutuo, la escucha, la confianza y la participación activa.

En este sentido, las políticas educativas actuales recuperan la noción de cultura del cuidado como marco pedagógico e institucional que orienta las prácticas de enseñanza y convivencia. Enseñar y cuidar son cualidades inseparables: ambas implican reconocer al otro, habilitar la palabra y sostener vínculos respetuosos que humanicen la experiencia educativa.

La convivencia escolar se vuelve así una dimensión central del bienestar educativo. Construir convivencia significa promover condiciones que favorezcan el diálogo, la cooperación, la participación protagónica y la resolución pacífica de los conflictos. Como afirma el documento, se trata de reconocer y potenciar las prácticas que promueven el desarrollo integral de estudiantes y docentes, más que de centrarse únicamente en los problemas o el malestar.

Asimismo la invitación es a mirar también el bienestar docente como parte del entramado de la convivencia institucional. Los vínculos entre colegas, las condiciones de trabajo, el sentido del rol y la posibilidad de innovar pedagógicamente son factores que influyen directamente en el clima escolar y en la calidad de los procesos educativos. Un docente cuidado, escuchado y acompañado puede a su vez ofrecer un espacio de aprendizaje cuidado para sus estudiantes.

Desde esta perspectiva, las dinámicas propuestas en este taller buscan fortalecer la

convivencia reconocer cómo nos vinculamos entre docentes a partir de la reflexión, el diálogo y la creatividad colectiva. Cada actividad es una oportunidad para revisar los modos en que nos vinculamos, repensar la comunicación y construir acuerdos que promuevan una escuela posible: una escuela donde aprender y enseñar sean también experiencias de bienestar.

### **Fundamentación del Carácter extensionista de la propuesta**

La propuesta de las Jornadas de Extensión sobre Infancias y Juventudes ofrece ampliar visiones sobre el desarrollo integral saludable en niños, niñas y jóvenes pensando desde la complejidad y desde una perspectiva de derechos. De este modo, se considera al desarrollo integral saludable como multidimensional y multideterminado, al encontrarse en interrelación lo biológico, los factores genéticos y la estructuración psíquica incluyendo lo afectivo, lo cognitivo y la adaptación social (D'Alessandre et al., 2015), como también lo sociocultural históricamente situado que produce y reproduce representaciones sobre las infancias y su desarrollo enlazadas con las representaciones y concepciones socioculturales y políticas de cada contexto particular (Colángelo, 2014). Se parte desde una mirada de lo social como movimiento transformador y desde una ética del cuidado (Busquets, 2019) que contempla lo temprano como oportunidad, asumiendo la importancia de poder llegar antes: de favorecer aquello que los contextos, las familias y los saberes pueden aportar para habilitar Infancias y juventudes Saludables y desde el compromiso con la protección y construcción de las/los mismas/os y sus comunidades. Se piensa habilitar encuentros creativos, que promuevan preguntas y reflexiones para construir herramientas y recursos significativos para el Desarrollo Saludable y sus familias y comunidades; que posibiliten la anticipación y la apertura de miradas, concepciones e ideas, capacidades, habilidades y conocimientos. Haciendo foco en escenarios educativos, se parte desde una perspectiva situada que contempla la interrelación dialéctica y dinámica del contexto en relación con el Desarrollo Saludable, reconociendo la diversidad de las infancias y juventudes, considerándolas protagonistas de sus propios procesos. Implica, también, un posicionamiento ético que reconoce el valor



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

Año de la Grandeza Argentina



Facultad de  
**Psicología**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

de la comunidad, la familia y el contexto epocal y político en donde las infancias y juventudes se desarrollan y por ello se vuelve imprescindible construir redes convocadas desde lo psicoeducativo para potenciar los factores favorecedores del Desarrollo Integral Saludable y garantizando los derechos de las mismas.

### **Objetivos Generales**

- Abrir un espacio de conocimiento y reflexión que indague sobre las condiciones sociales y contextuales necesarias como determinantes significativos del desarrollo infanto juvenil.
- Construir colectivamente el significado y conocimiento acerca de las infancias/juventudes en base al diálogo con todes y cada una de los participantes.

### **Objetivos Específicos**

- Analizar los modos del desarrollo vincular y la internalización de nuevas competencias para la práctica profesional docente y comunitaria en torno a la convivencia.
- Identificar herramientas de intervención educativa para el abordaje de situaciones complejas relacionadas con la vida escolar, basándose en la Guía Federal de Orientaciones.
- Reflexionar sobre la subjetividad y el aprendizaje en los escenarios educativos actuales, considerando el impacto de los vínculos en el desarrollo saludable.
- Promover la construcción de redes psicoeducativas que potencien factores favorecedores de una convivencia democrática y el respeto por los derechos.

### **Contenidos Descripción analítica**

**Vínculos, convivencia y cuidados: subjetividades infantojuveniles**

### **Objetivos específicos**

- Analizar la convivencia escolar desde una perspectiva de cuidado.



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

Año de la Grandeza Argentina



Facultad de  
**Psicología**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

- Comprender las configuraciones actuales de las subjetividades infantojuveniles.
- Construir herramientas para el abordaje de conflictos en instituciones.

## Contenidos

- Convivencia escolar: enfoques y normativas.
- Subjetividades contemporáneas.
- Conflicto, autoridad y límites.
- Ética del cuidado en contextos educativos. .

## Bibliografía

- *Guía Federal de Orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar* (2017).
- Silvia Bleichmar (2022): *Subjetividad y aprendizaje: problemáticas educativas actuales*.
- Ruth Haif, Delia Azzerboni y otros (2020): *Nuevos Escenarios Educativos*.
- Philippe Meirieu (2023): *Educación Hoy*.
- Bibliografía de Consulta

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolSocioeducativas/ConvivenciaEscolar/convivencia.php>

**Evaluación:** La evaluación consistirá en la elaboración de un “decálogo de buenas prácticas socioeducativas” específicamente orientado a la Convivencia, integrando los aportes teóricos y las reflexiones del seminario

Modalidad: Presencial - Carga horaria total: 10 hs reloj.

## PRESENTACIÓN DEL EQUIPO

### RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD

Responsable Académico/a:

Nombre y Apellido	DNI
Alejandra Marta Bertolez	20621424

Responsable Administrativo/a:

Nombre y Apellido	DNI
Erica Spindler	23460259

### DATOS ORGANIZATIVOS

Destinatarios: Estudiantes de carreras docentes, docentes Instituto de Formación Docente N° 7 de la localidad de Las Lajas, provincia del Neuquén.

Cupo Máximo:50

Desarrollo de la actividad: jornada única presencial en Instituto terciario de las Lajas, provincia de Neuquén

### ACTIVIDAD GRATUITA



Universidad Nacional de Córdoba  
2026

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Anexo Firma Ológrafa**

**Número:**

**Referencia:** ANEXO EX-2023-00218578- -UNC-ME#FP -NEUQUEN

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 6 pagina/s.