

ANEXO I

Programa extensionista

**“SER ESTUDIANTE UNIVERSITARIO:
PROPUESTAS DE ARTICULACIÓN ENTRE EL SECUNDARIO
Y LA UNIVERSIDAD”**

Primera Presentación **2021** - Renovación **2026** - Duración: **4 años**

UNIDAD/ES ACADÉMICA/S DE LA UNC INVOLUCRADA/S EN EL PROGRAMA:
Facultad de Psicología

ORGANIZACIÓN/ES, INSTITUCIÓN/ES o GRUPO/S EXTRAUNIVERSITARIO/S INVOLUCRADOS EN EL PROGRAMA

Organización / Institución y/o grupo	Referente (nombre completo)	Datos de Contacto (mail, tel)
Escuelas de enseñanza media que demanden el servicio		

RESPONSABLE TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Apellido y Nombres: Germán Leandro Pereno	DNI: 24158067
Cargo: Profesor Titular	Unidad Académica: Facultad de Psicología

(Equipo de trabajo en Anexo IV)

ANTECEDENTES DEL EQUIPO DE TRABAJO

En el 2010 se comenzó a trabajar en una propuesta integral sobre el ingreso a nuestra Facultad, constituyéndose en ese momento una comisión ad hoc para modificar el sistema de ingreso a la carrera de Psicología según Resolución HCD 160/10, donde muchos docentes actuales de la cátedra participaron activamente. Como resultado de ese trabajo, a partir del año 2011 por RHCD 408/11 el Curso de Nivelación se incorporó como materia del plan de estudios de la Licenciatura y Profesorado en Psicología fijándose los

ANEXO I

contenidos mínimos del mismo. Esto implicó un proceso gradual de modificación para el ingreso, respondiendo a la exigencia curricular académica y a los fines de favorecer la mejora de la calidad educativa.

Lo anterior posibilitó que luego de años, finalmente se constituyera un equipo docente permanente, con Prof. Titular, Adjuntos y Asistentes, que estuviera a cargo del ingreso y pudiera implementar diferentes acciones, ya sea en investigación y extensión.

Las primeras acciones de orientación extensionista implementadas desde la cátedra fueron enmarcadas en el plan de mejora 2 presentado por la Facultad ante la CONEAU: *La Facultad va a la Escuela Secundaria*.

Las acciones realizadas se basaron principalmente en tres ejes:

1. Planificación, organización y ejecución de la visita de estudiantes y directivos de las diferentes escuelas medias. En esta actividad se recibió a estudiantes y directivos en la sede de la Facultad de Psicología y luego se visitaron las principales dependencias de la UNC (Rectorado, Pabellón Argentina, Comedor Universitario y otras Facultades). Luego de ello se visitaron espacios comunes de la Facultad de Psicología y asistencia a clases de asignaturas de primer año;
2. Planificación, organización y dictado de talleres para docentes de las escuelas del nivel medio, tales como cyberbullying, problemáticas en relación al consumo de drogas de abuso, el rol de la psicología en las problemáticas actuales, etc;
3. Planificación, organización y dictado de los talleres destinados a estudiantes de las escuelas medias: Ser ingresante en la Universidad, Los estudios superiores como una meta de vida, etc.

Para llevar a cabo estas acciones, se celebraron convenios con el Ipem 23 Lino Enea Spilimbergo de la ciudad de Unquillo, Colegio de María, Hermanas Esclavas del Corazón de Jesús, Cenma 107, Instituto Nuestra Madre de la Merced y el IPEM 20 Rodolfo Walsh. Las RD 493/12, 1080/13, 1324/15, 1619/16, 1953/16 y 622/17 constituyen la certificación de todas las actividades que desde la cátedra se llevaron a cabo en los últimos años.

Otra de las acciones implementadas desde la cátedra se relaciona con las Jornadas a Puertas Abiertas, en las que a través de convocatorias abiertas, entre 200 y 300 estudiantes asistieron cada año a la Facultad. En esas Jornadas, desde el equipo docente sumado a otras dependencias de la Facultad, se brindó asesoramiento administrativo y académico acerca del ingreso, además de acompañar a visitas por las principales oficinas y aulas, lo cual se encuentra certificado con las RD 1570/16, 1624/17 y 1369/18.

A medida que el equipo se fue consolidando, se comenzaron a investigar aspectos específicos del ingreso universitario. Así, se obtuvo financiamiento de la Secretaría de Asuntos Académicos a través de los Programas de Apoyo al Mejoramiento de la Enseñanza de Grado, donde se abordaron específicamente acciones de inclusión en ingresantes migrantes y migrantes-viajeros (Alumnos migrantes-viajeros: estrategias de

ANEXO I

acompañamiento, RHCS N° 1634/17 y Estrategias de inclusión en estudiantes migrantes, RHCS N° 404/16).

En línea con las anteriores investigaciones, y subsidiado por la SECyT de la UNC, el equipo docente se abocó al estudio de las principales variables que se asocian a la deserción (“Estudio de variables asociadas a la deserción en ingresantes y estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicología de la UNC”, Resolución SECyT N° 472/18), para continuar no solo con la deserción, sino también la retención, siempre con el objetivo de lograr mejores estrategias de inclusión y permanencia en los estudios superiores (“Estudio de variables asociadas a la deserción en ingresantes y estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicología de la UCC”, Resolución SECyT N° 233/20).

Posteriormente, en el interés por las herramientas para el aprendizaje de los ingresantes y las estrategias implementadas por los docentes, se presentó el Proyecto de investigación: “Análisis de indicadores de lectura y escritura académica en estudiantes y de las estrategias de enseñanza docentes en el ingreso a la Facultad de Psicología de la UNC”, con un equipo conformado por docentes y adscriptos de la cátedra y aprobado por SECyT según Resolución N° 233/2020 y más recientemente el Proyecto “Evaluación de la implementación de una propuesta didáctica orientada al fortalecimiento de la lectura y escritura académica de estudiantes del ciclo inicial de la carrera de Psicología” (Resol2024-21-E-UNC-Secyt#ACTYP)

Como resultado de estas investigaciones, y de las tareas realizadas en el marco de este Programa de extensión, se publicaron los siguientes artículos en actas de congresos:

- El uso del aula virtual como facilitador de la permanencia e ingreso universitario. Percepción del estudiantado (2019)
- El enfoque de educación superior basada en el desarrollo de competencias. Análisis de un caso: el programa para ingresantes universitarios de la licenciatura en psicología de la Universidad Nacional de Córdoba (2019)
- Reflexiones sobre las problemáticas del ingreso universitario en la Facultad de Psicología y posibles líneas de acción (2018)
- Primeros pasos en la formación de acompañantes terapéuticos en la Facultad de Psicología (2020)
- Condición final obtenida en ingresantes al curso extendido de la licenciatura en Psicología de la UNC y su relación con atributos previos al ingreso (2021)
- Factores sociales y deserción ante la pandemia. Estudio en estudiantes de la carrera de Psicología en una universidad privada (2022)
- Experiencia de articulación: Escuela secundaria – Universidad. Coordinadas para la lectura y escritura académica (2022)
- La lectura académica: experiencia estudiantil en la transición de la secundaria a la universidad. (2022)
- Ingreso a la Licenciatura en Psicología UNC en virtualidad. Reflexión del equipo docente en función del relevamiento de factores asociados al rendimiento académico (2023),

ANEXO I

- Inteligencia artificial y escritura epistémica. Interrogantes y reflexiones docentes (2023)
- Concepciones de los docentes de nivel medio sobre los procesos de enseñanza aprendizaje (2024)
- Concepciones en torno a las prácticas de lectura y escritura académica de docentes y estudiantes de nivel medio. (2025)

Y los artículos científicos:

Revista Educación, vol. 46, núm. 2, pp. 1-27, 2022. Universidad de Costa Rica. ISSN: 0379-7082. ISSN: 2215-2644

Título de artículo: Factores sociodemográficos que inciden en la retención de ingresantes a la universidad: un estudio exploratorio en la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC)

Autores/as: Antonella Di Paola Naranjo; Sabrina Sánchez; Germán Leandro Pereno

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/47784>

Revista Espiral Unidad de desarrollo curricular y formación docente. Universidad Santo Tomas. Bucaramanga, Colombia.

Nombre del artículo: Análisis de indicadores de alfabetización académica en ingresantes.

Espiral Revista de docencia e investigación. Bucamaranga: Ediciones USTA - Bucamaranga.

2023 vol. n°. p - . issn 2256-151X. eissn 2389-9719

Autores/as: Vega Eliana, Juaneu Luciana, Vaiman Marcelo, Antonella Di Paola Naranjo, Constanza Bustamante

<https://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/ESPIRAL/article/view/2922>

RAES - Revista Argentina de Educación Superior, ISSN 1852- 8171.

REDAPES, Universidad Nacional de Tres de Febrero.

www.revistaraes.net - raes@untref.edu.ar.

Nombre del artículo: Leer y escribir en la universidad: estrategias de enseñanza en el ingreso universitario de la carrera de Psicología.

Autores: Berdini, Juan Pablo; Capogrossi, Pablo Sebastián; Juaneu, Luciana Ayelén; Goycolea, Walter Gabriel.

Otras actividades:

Conversatorio con Dra. Paula Carlino “*Promover la lectura y escritura académica: desafíos y posibilidades en el contexto actual*”. RD 381/2022

Organizado por el Servicio de extensión: “Ingreso universitario: lectura y escritura como puente entre el cole y la Universidad” dependiente del Programa: “Tu secundario en la Universidad: hacia una integración”;. Secretaría de Extensión Universitaria. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. Argentina. Fecha: 6 de mayo de 2022

ANEXO I

Debe destacarse, por último, que en el 2019 nuestra Facultad cambió el Plan de Estudios. En ese sentido, desde la cátedra se presentó al HCD una propuesta que fue analizada y aprobada, la cual sostiene que en el segundo cuatrimestre de cada ciclo lectivo el equipo docente llevará a cabo tareas de investigación y extensión/articulación con la escuela media, además de desarrollar los recursos didácticos para el apoyo virtual de la enseñanza presencial, capacitación de ayudantes y adscriptos, modificación paulatina del material de estudio obligatorio, entre otras.

El equipo de la cátedra en los últimos cuatro años realizó, además de lo ya considerado, durante el segundo semestre de cada año Talleres de Introd. a la vida universitaria y de Lectura y escritura académica, en el marco del trabajo compartido con cuatro instituciones de educación media de la ciudad de Córdoba: Colegio Gral. Paz, Colegio Manuel Robles, Colegio San Jorge y Colegio Don Orión. Estas actividades continúan hasta la actualidad e incorporan a otros docentes, graduados y ayudantes estudiantes, siempre con el firme objetivo de lograr una mayor inclusión a los estudios superiores.

SERVICIOS QUE INTEGRAN EL PROGRAMA:

Duración: 2 años

- Servicio de asistencia técnica **“Introducción a la vida universitaria: la educación superior como derecho humano universal”**
- Servicio de asistencia técnica **“Ingreso universitario: lectura y escritura como puente entre el cole y la Universidad”**

Los servicios, si bien con objetivos específicos cada uno, están orientados a la misma franja poblacional y en el propósito de introducción a la vida universitaria, lo que hace factible un trabajo integrado a partir del análisis de las demandas de las instituciones educativas y proponer alternativas conjuntas. Esto se logra en una comunicación y coordinación permanente entre los mismos, facilitada por el hecho de ser los participantes y responsables miembros del mismo equipo docente del ingreso.

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

El Programa “Ser estudiante universitario: propuestas de articulación entre el secundario y la universidad” se basa en una concepción de la extensión universitaria entendida como una cooperación recíproca entre la universidad y diversos actores sociales. La problemática central en torno a la que gira esta propuesta es el ingreso al nivel superior, un momento crucial y bisagra en la vida de una persona, donde los saberes y prácticas previas del estudiante se ponen en tensión con el nuevo rol de “estudiante universitario”, A pesar de que Argentina posee una de las tasas de ingreso universitario más altas de Latinoamérica, este incremento en la matrícula es proporcional al aumento de los índices

ANEXO I

de abandono y deserción, así como a las dificultades para aprender y avanzar en los estudios. Para fortalecer y garantizar la inclusión, el ingreso y la permanencia en la educación superior se requiere una suma de intervenciones con una perspectiva integral.

La finalidad principal de este programa es tender un puente entre la escuela media y la universidad buscando llegar a jóvenes, y especialmente a quienes conforman los sectores más postergados, para que conciban la educación pública y gratuita como una posibilidad real para su futuro personal. Para ello se proponen acciones en el marco de dos programas de Asistencia técnica, a saber: “Introducción a la vida universitaria: la educación superior como derecho humano universal” y Servicio de asistencia técnica “Ingreso universitario: lectura y escritura como puente entre el cole y la Universidad” orientados a trabajar con las escuelas medias que lo requieran en el fortalecimiento de las herramientas que promuevan el ingreso y la permanencia en los estudios superiores.

FUNDAMENTACIÓN GENERAL

Se parte, en la presente propuesta, de entender a la extensión como una cooperación recíproca entre actores universitarios y otros actores sociales que, acordando diferentes niveles de conocimiento, cada uno aprende del otro en un devenir diario, y de esa manera expanden dichos conocimientos, proporcionando una utilización socialmente productiva del conocimiento, siempre con el objetivo de priorizar a los sectores más vulnerables y postergados.

Así concebida la extensión, desde una posición crítica, creativa y autónoma, apunta a una democratización del conocimiento, asumiendo una función social de mejorar la calidad de vida de la sociedad en su conjunto.

Desde esta visión, se abordará el ingreso universitario, un momento del ciclo vital que implica un cambio bisagra en la vida de una persona. Así Arcanio, Falavigna y Soler (2013) plantean que al momento del ingreso los sujetos traen consigo un bagaje de saberes y prácticas previas que serán puestas en cuestión al momento de pensarse como “estudiante universitario”.

Será a partir de aquí que cada estudiante se enfrentará a un nuevo espacio en el cual se pondrá en tensión y problematiza, tanto las trayectorias académicas personales como así también el conocimiento.

El impacto que tiene este momento crucial se manifiesta en datos concretos. Dentro del contexto Latinoamericano, Argentina se ubica entre los países con mayor tasa de ingreso universitario, incluso por arriba de países que poseen un PBI y un nivel de población semejante, presentándose con un 7% de incremento anual en la matrícula (Jacinto, 2010). Sin embargo, dicho incremento de la matrícula es proporcional al aumento de los índices de abandono, por lo cual es al mismo tiempo uno de los países con mayor tasa de

ANEXO I

deserción universitaria, superado únicamente por Bolivia (Medrano & Flores Kanter, 2017).

Goldenhersch, Coria, Chiavassa, Moughty, y Saino (2006) sostienen que, a pesar de los esfuerzos y el desarrollo de políticas tendientes a atenuar las dificultades para acceder a la Universidad, la problemática permanece y continúa preocupando. Los datos revelan que el sistema de ingreso y de enseñanza gratuita que caracteriza a las universidades públicas de Argentina no son condiciones suficientes para garantizar la inclusión, ingreso y permanencia en la Universidad (Medrano & Flores Kanter, 2017).

Así, se propone como eje programático una línea de acción extensionista en problemáticas vinculadas con el ingreso universitario, fundamentalmente lo referido a tender puentes entre dos instituciones muchas veces consideradas como contrapuestas, la escuela media y la universidad, y de esta manera poder llegar a sectores postergados para que consideren que la educación, pública y gratuita, es una posibilidad para su futuro personal. Y a través de una articulación investigación/extensión, posibilitar el diseño de políticas académicas e institucionales que prevengan y aborden de manera integral el ingreso universitario.

La finalidad del programa será tender un puente entre la Universidad y la Escuela Media a través de dos objetivos: por un lado, favorecer un acceso efectivo a los estudios universitarios por parte de egresados de nivel medio, y por el otro facilitar el acceso y permanencia; ambos en el marco de la introducción a la vida universitaria.

De esta manera, se lograría una mayor inclusión e igualdad social y acceso a la educación universitaria de poblaciones que de otra manera no podrían acceder, considerando como un derecho humano básico a satisfacer la Educación Superior.

CARÁCTER EXTENSIONISTA DEL PROGRAMA

Los antecedentes mencionados previamente, ya sea de docentes individuales o a través de acciones desde la cátedra, permiten en la actualidad, ya con un equipo consolidado, pensar y ejecutar acciones de extensión. Además del equipo docente, se cuenta con Adscrita/os y Ayudantes Estudiantes, quienes han sido o se están formando dentro de la cátedra.

Estas acciones necesariamente deben estar articuladas con la docencia e investigación, misiones mencionadas en los Estatutos de nuestra Universidad; y entre las cuales debe existir un equilibrio para que, cada misión, aporte en la formación de los futuros profesionales.

ANEXO I

Concebida la extensión en una perspectiva de integralidad, este programa presenta servicios de asistencia técnica que, en un trabajo compartido entre instituciones y actores implicados, presenta como objetivo desarrollar intervenciones fundamentadas que contribuyan a la introducción a la vida universitaria de los estudiantes. En tal sentido, pretender constituir un lazo entre ambos niveles educativos que favorezca la inclusión y permanencia en la universidad.

Lo anterior lleva a cuestionarse la formación de nuestros estudiantes, el conocimiento que somos capaces de producir y el verdadero profesional que necesita la sociedad. Es aquí donde la articulación entre dichas misiones proporciona la respuesta.

Las acciones planteadas en este programa, a través de sus servicios y programas, apuntan a lograr una mayor inclusión a la vida universitaria, y luego de ello, la formación integral de las/os estudiantes desde el ingreso mismo, articulando las acciones de extensión, investigación y docencia.

Vinculación con proyectos o programas avalados y/o subsidiados por la Secretaría de Extensión Universitaria u otros organismos nacionales e internacionales:

No posee

PROBLEMÁTICA/S A ABORDAR:

Se abordará de manera general la vida universitaria y el derecho a una educación superior.

En particular, las dificultades que se presentan en estudiantes de la escuela media en relación a la lectura y escritura; y el desconocimiento de aspectos básicos que hacen a la vida universitaria y su inserción a la Universidad.

DESTINATARIOS:

Como **destinatarios generales** del programa se pueden mencionar a todas las instituciones educativas medias, públicas y privadas que soliciten el servicio, e indirectamente a través de ellos, educadores y familias, especialmente quienes, por estar en condiciones de vulnerabilidad, no acceden a otros dispositivos de asesoramiento.

Los **destinatarios directos** lo constituyen quienes, estando en los últimos años de la escuela media, se encuentran en posibilidades de ingresar a una carrera universitaria. Y una vez que ingresen, también serán destinatarios directos, por cuanto el objetivo es producir conocimiento que sea útil para la implementación de políticas institucionales que eviten la deserción y apuesten a la retención.

ANEXO I

Destinatarios indirectos en primer lugar serán los docentes de la escuela media en tanto tendrán información disponible sobre las carreras universitarias. Además, contarán con herramientas de comprensión y escritura de textos académicos, para incluir en el dictado de sus clases. También son destinatarios indirectos docentes de nuestra facultad, en apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje que despliegan en el dictado de los contenidos

OBJETIVOS

Objetivos generales:

- Fortalecer las actividades extensionistas como una función primordial de la Universidad,
- Fomentar la participación de docentes, estudiantes y graduados en actividades extensionistas,
- Desarrollar acciones concretas de intervención y promoción de los estudios universitarios en instituciones educativas medias,
- Brindar a las escuelas de enseñanza media herramientas de introducción a la vida universitaria.

Objetivos específicos:

- Diseñar y ejecutar intervenciones en instituciones educativas,
- Brindar herramientas conceptuales, metodológicas y procedimentales destinadas a fortalecer y estimular el desarrollo de nuevas habilidades de lectura y escritura.
- Promover la divulgación del derecho a una educación superior, garantizada por el Estado y de acceso gratuito,
- Fortalecer los primeros contactos de estudiantes de la escuela media con la Facultad de Psicología,
- Compartir información relacionada a la vida universitaria y dinámica institucional de la Facultad (tales como derechos estudiantiles, modalidades de cursado y evaluación, entre otros),
- Sistematizar las demandas y necesidades para la producción de material de divulgación.

PROPUESTA METODOLÓGICA

En función de la propuesta de trabajo de cátedra presentada oportunamente al H. Consejo Directivo de nuestra Facultad, se propone comenzar las actividades todos los años durante el mes de febrero. Durante todo el primer cuatrimestre se establecerán contactos con docentes y/o autoridades de colegios, planificando y diagramando las diferentes acciones a llevar a cabo. También, en este cuatrimestre, se articularán los

ANEXO I

resultados obtenidos durante el cursado del ingreso intensivo y extensivo, además de formar recursos humanos a través de PSI extensionistas.

Durante el segundo cuatrimestre se llevará a cabo el trabajo de campo, visitando las escuelas con las que se contará con el convenio correspondiente, además de las visitas de estudiantes y docentes a la ciudad universitaria.

Debe mencionarse que, en el caso de así requerirlo, se llevarán a cabo acciones en el campo también durante el primer cuatrimestre.

Se proponen inicialmente dos servicios articulados de intervención, que tendrán las posibilidades de renovarse o incluirse nuevas propuestas de acuerdo a los resultados que se vayan obteniendo. Se partirá, especialmente para el diseño de los diferentes proyectos y servicios, de una co-construcción con los destinatarios, partiendo de las diferentes demandas.

Para llevar a cabo las diferentes acciones se propone:

- Sistematización de las demandas provenientes de las escuelas medias,
- Diseño de intervenciones y capacitaciones, tanto internas como externas,
- Organización de talleres, conversatorios y jornadas sobre los temas de mayor interés y preocupación para los mismos con integrantes de las escuelas medias,
- Visita de estudiantes y docentes de la escuela media a la ciudad universitaria,
- Diseño de charlas con otros docentes, estudiantes y graduados en la Facultad,
- Talleres con docentes y estudiantes sobre habilidades específicas para el aprendizaje (lectura y escritura y otras),
- Seminarios de formación interna

Articulación con programas ya existentes para proporcionar respuestas integrales a las demandas que se recepcen.

IMPACTO SOCIAL ESPERADO PARA LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y PARA LA COMUNIDAD:

Para la comunidad: se espera que las acciones que se promueven en este programa favorezcan la articulación entre la escuela media y el nivel superior, fortaleciendo las oportunidades de los interesados en el ingreso y la permanencia a los estudios universitarios. Instituciones escolares, estudiantes y docentes, se verán potencialmente favorecidos en un trabajo coordinado de acompañamiento en la transición entre la escuela y la Universidad.

Para la Facultad de Psicología: representa una oportunidad para ampliar y sistematizar conocimientos en torno a una problemática integral como el ingreso universitario y constituye un trabajo que permitirá realizar modificaciones e innovaciones en las

ANEXO I

estrategias de inclusión, favorecimiento del ingreso y estrategias para la enseñanza aprendizaje, en consonancia con las necesidades sociales y modificaciones epocales.

FINANCIAMIENTO:

Recursos Humanos: Equipo de trabajo formado por docentes y nodocentes de la facultad. Docentes y directivos de las escuelas medias que favorezcan la inserción institucional y la viabilizarían las actividades.

Requerimientos a la Facultad

Las escuelas medias aportan los espacios necesarios para el correcto desarrollo de los talleres y charlas. Se contará con el aporte de docentes del equipo de la cátedra.

Por parte de la Facultad se requiere un espacio de reunión con mesa, sillas y computadora, al menos dos veces por mes, preferentemente por la tarde, con el objetivo de reuniones del equipo y, de ser necesario, recibir a docentes y/o autoridades de colegios. Este espacio se solicita para el segundo cuatrimestre, ya que durante el primero contamos con box de cátedra. Ocasionalmente, cuando la actividad lo requiera, se solicitarán aulas para el desarrollo de las distintas acciones previstas.

Fuentes de financiamiento y/o subsidios de organismos universitarios y/o extrauniversitarios, si las hubiere: no posee.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

- Indicadores de evaluación post-intervención,
- Reuniones periódicas de seguimiento de las actividades previstas.
- Sistematización de las devoluciones de las escuelas medias, ya sea de docentes y estudiantes.

Bibliografía consultada/Referencias Bibliográficas

- Abdala Leiva, S., Castiglione, A., & Infante, L. (2008). La deserción universitaria. Una asignatura pendiente para la gestión institucional. Cuadernos FHyCS-UNJu, 34, 173-191.
- Abril, E., Román, R., Cubillas, M. J. & Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10 (1).

ANEXO I

- Arcanio, Z., Falavigna, C. y Soler, P. (2013). Ingreso y desconcierto: ¿nuevas preguntas y viejas estrategias? Sobre los jóvenes, la relación con el conocimiento y la construcción de subjetividades. Cuadernos de Educación, 11(11), (s/p).
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ, US: Prentice-Hall.
- Cú Balán G., & Aragon Naal F. (2006). El perfil sociodemográfico y su impacto en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Autónoma de Campeche México. Revista Nuevas Tecnologías y Sociedad, 45, 1-10. Facultad de Psicología, UNC. Informe de Autoevaluación. (2011).
- García de Fanelli, A. (2014). Rendimiento académico y abandono universitario: modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina. Revista argentina de educación superior, 8, 9-37.
- Goldenhersch, H., Coria, A., Chiavassa, N., Moughty, M. & Saino, M. (2006). Deserción estudiantil en la Universidad. Estudio de un caso: la Facultad de Ciencias Económicas de la UNC. Argentina: ACFCE-UNC.
- Goldenhersch, H., Coria, A., Chiavassa, N., Moughty, M. & Saino, M. (2006). Deserción estudiantil en la Universidad. Estudio de un caso: la Facultad de Ciencias Económicas de la UNC. Argentina: ACFCE-UNC.
- Goldenhersch H., Coria A., & Saino M. (2011). Deserción estudiantil: Desafíos de la universidad pública en un horizonte de inclusión. Revista Argentina de Educación Superior, 3, 97-120.
- Jacinto, C. (2010). Recent trends in technical education in Latin America. UNESCO, International Institute for Educational Plannin.
- Juaneu, L; Di Paola, A.; Goycolea, G. y Bustamente, C. Primeros pasos en la formación de acompañantes terapéuticos, presentado en VII Encuentro Nacional y V Latinoamericano de Ingreso Universitario, Universidad de Salta.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3, 313-386.
- Maccagno A., & Mangeaud A. (2017). La deserción estudiantil en el primer año de la universidad. Estudio comparado de momentos y factores de deserción. Filiación institucional: Programa de Estadísticas Universitarias –UNC.
- Medrano, L., & Flores Kanter, P. (2017). La Problemática del Ingreso a la Universidad desde una perspectiva de la teoría de la agencia social: Aportes de la Teoría Social Cognitiva. Revista Argentina de Educación Superior, 5(13), 6-31.
- Nicastro, S. & Greco M. B. (2009). Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de Formación. Rosario: Homo Sapiens.
- Parrino, M. (2014). Factores intervinientes en el Fenómeno de la Deserción Universitaria. Revista Argentina de Educación Superior, 8, 39-61.
- Santos Sharpe, A., & Carli, S. (2016). Estudios globales y locales sobre el abandono de los estudios universitarios. Teorías, perspectivas y nuevos abordajes. Revista Argentina de Educación Superior, 5, 6-31.
- Thomas, L. (2002) Student retention in higher education: the role of institutional habitus. Journal of Education Policy, 17, 4, 423-442.

ANEXO I

- Tinto V. (2016). Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. Editorial Jossey-Bass Inc. Publishers. (Traducción de Carlos María de Allende). Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/2528>
- Tinto, V. (1992). El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. Cuadernos de planeación universitaria, 6(2). DGPEPA-UNAM/ANUIES.
- Tinto, V. (1993). Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition. Chicago, IL: University of Chicago Press. (1ª Ed. 1987).
- Torres, G. (2013). Trayectorias de abandono y permanencia en el curso de ingreso de la Universidad Nacional de Quilmes. Revista Argentina de Educación Superior, 6, 142–166.
- UNC (2017) Anuario Estadístico de la UNC. Recuperado de <https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/Anuario%20UNC%202017.pdf>
- UNESCO. (2006). Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005: la metamorfosis de la educación superior.



Universidad Nacional de Córdoba
2026

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Anexo I. Programa ext SER ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 13 pagina/s.