

EX-2020-295380-UNC-VDE#FP

ANEXO II

SERVICIO DE ASISTENCIA TÉCNICA

“INTRODUCCIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA: LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO DERECHO HUMANO UNIVERSAL”

1º Presentación 06/02/2021 1º Renovación 17/05/2023 2º Renovación 2026

Duración: 2 años

Programa en el cual se inscribe el servicio: “Ser estudiante universitario: propuestas de articulación entre el secundario y la Universidad”

Unidad/es académica/s de la UNC involucrada/s: Facultad de Psicología, UNC

Organización/es, institución/es o grupo/s extrauniversitario/s involucrados en el Servicio: Escuelas de enseñanza media que demanden el servicio.

DIRECTOR

Apellido y Nombres: Marchetti, Pablo Diego		DNI: 23.823.339
Cargo: Profesor Adjunto	Unidad Académica: Facultad de Psicología	

(Equipo de trabajo en Anexo IV)

FUNDAMENTACIÓN ESPECÍFICA DEL SERVICIO

Tomar la decisión de estudiar una carrera universitaria es un proceso complejo en el que intervienen estímulos, preconcepciones, y evaluaciones aproximativas e incompletas de posibilidades, así como las creencias sobre sus capacidades.

Desde muchas escuelas medias, la ciudad universitaria es lejana, rápida, difícil. Si algún recorrido es conocido no es precisamente el de la cultura de los estudios. Para la mayoría del estudiantado que se encuentra en los últimos años de la escuela media, la ubicación de los edificios donde se desarrollan los estudios universitarios, la forma de llegar, las vías de comunicación, planes de estudio y otros aspectos básicos de la vida universitaria, son totalmente desconocidos. Tampoco tienen relación con estudiantes de las carreras que les interesan para indagar acerca de las mismas y formarse una idea acerca de las demandas que dichos estudios superiores requieren.

EX-2020-295380-UNC-VDE#FP

ANEXO II

A lo anterior se suma que en amplios sectores no es vista como real la posibilidad de seguir una carrera universitaria, y la Universidad es percibida como algo inalcanzable. Esta representación debe ser revertida, de tal manera que se aproxime la Universidad a la escuela media, para que cada estudiante experimente vivencias del ámbito universitario antes de egresar.

Realizar una visita y establecer un vínculo con la Universidad podría facilitar el acercamiento del estudiante a las casas de estudio. Podrán contar con una primera vinculación a la Universidad de una manera simple, estimulante, acompañados por sus pares y docentes. Pequeñas cosas pueden hacer grandes diferencias, en especial cuando inauguran vínculos.

La finalidad del servicio será tender un puente entre la Universidad y la escuela media a través de dos objetivos: por un lado lograr un acceso efectivo a los estudios universitarios por parte de egresados de nivel medio, y por el otro facilitar el acceso y permanencia, aportando conocimiento para el diseño de políticas institucionales que aborden estos tópicos.

De esta manera, se lograría una mayor inclusión e igualdad social y acceso a la educación universitaria de poblaciones que de otra manera no podrían acceder, considerando como un derecho humano básico a satisfacer la Educación Superior.

En el formulario presentado para el Programa se detallan los antecedentes de extensión e investigaciones relacionadas. Se destaca aquí el trabajo llevado a cabo por los integrantes dentro del Plan de Mejora presentado ante la CONEAU *La Facultad va a la Escuela Secundaria*, donde se firmaron convenios con diferentes colegios medios de la ciudad de Córdoba y alrededores; junto con la participación de los miembros en las Jornadas a Puertas Abiertas, tanto de la UNC como de la Facultad de Psicología.

En relación a la investigación, se cuenta con proyectos PAMEG y subsidios de la SECyT, en los cuales se abordan aspectos de la deserción, retención, lectura y escritura, en ingresantes y estudiantes del primer año de cursado. Tomar la decisión de estudiar una carrera universitaria es un proceso complejo en el que intervienen estímulos, preconcepciones, y evaluaciones aproximativas e incompletas de posibilidades, así como las creencias sobre sus capacidades.

Desde muchas escuelas medias, la ciudad universitaria es lejana, rápida, difícil. Si algún recorrido es conocido no es precisamente el de la cultura de los estudios. Para la mayoría del estudiantado que se encuentra en los últimos años de la escuela media, la ubicación de los edificios donde se desarrollan los estudios universitarios, la forma de llegar, las vías de comunicación, planes de estudio y otros aspectos básicos de la vida universitaria, son totalmente desconocidos. Tampoco tienen relación con

EX-2020-295380-UNC-VDE#FP

ANEXO II

estudiantes de las carreras que les interesan para indagar acerca de las mismas y formarse una idea acerca de las demandas que dichos estudios superiores requieren. A lo anterior se suma que en amplios sectores no es vista como real la posibilidad de seguir una carrera universitaria, y la Universidad es percibida como algo inalcanzable. Esta representación debe ser revertida, de tal manera que se aproxime la Universidad a la escuela media, para que cada estudiante experimente vivencias del ámbito universitario antes de egresar.

Realizar una visita y establecer un vínculo con la Universidad podría facilitar el acercamiento del estudiante a las casas de estudio. Podrán contar con una primera vinculación a la Universidad de una manera simple, estimulante, acompañados por sus pares y docentes. Pequeñas cosas pueden hacer grandes diferencias, en especial cuando inauguran vínculos.

La finalidad del servicio será tender un puente entre la Universidad y la escuela media a través de dos objetivos: por un lado lograr un acceso efectivo a los estudios universitarios por parte de egresados de nivel medio, y por el otro facilitar el acceso y permanencia, aportando conocimiento para el diseño de políticas institucionales que aborden estos tópicos.

De esta manera, se lograría una mayor inclusión e igualdad social y acceso a la educación universitaria de poblaciones que de otra manera no podrían acceder, considerando como un derecho humano básico a satisfacer la Educación Superior.

En el formulario presentado para el Programa se detallan los antecedentes de extensión e investigaciones relacionadas. Se destaca aquí el trabajo llevado a cabo por los integrantes dentro del Plan de Mejora presentado ante la CONEAU La Facultad va a la Escuela Secundaria, donde se firmaron convenios con diferentes colegios medios de la ciudad de Córdoba y alrededores; junto con la participación de los miembros en las Jornadas a Puertas Abiertas, tanto de la UNC como de la Facultad de Psicología.

PRESENTACIÓN DEL SERVICIO

Se parte de la concepción de la educación superior como derecho humano universal. Dicho derecho puede ser claro y accesible para los que nos encontramos dentro de la Universidad, pero no para quienes la misma parece ser una institución lejana y hostil.

Se proponen entonces acciones que tiendan al reconocimiento de ese derecho. Por ello, se apelará a la co-construcción, atentos a las demandas que surgirán desde docentes y estudiantes de la escuela media, para abordarlas en el aula de dicha institución. Se tiene como objetivo formar a los formadores en un proceso dialéctico de construcción colectiva continua, para que esos formadores consideren la

EX-2020-295380-UNC-VDE#FP

ANEXO II

educación superior como algo accesible para ellos mismos, y en particular para sus estudiantes.

Por otro lado, se pretende introducir a cada estudiante de la escuela media a la vida universitaria, proporcionando herramientas necesarias para transitar la misma de una manera adecuada. Es por ello que el proyecto intentará proveer herramientas básicas de la vida universitaria a cada estudiante, independientemente de la carrera universitaria para lo cual se manifiesta un interés.

Este proyecto estará articulado con otro presentado dentro del mismo programa, así como otros programas (por ejemplo el Programa de Orientación Vocacional Ocupacional para jóvenes y adultos, abierto a la Comunidad) y áreas presentes en la Facultad, específicamente la SAE y el PROFIP-E.

FUNDAMENTACIÓN GENERAL

El Servicio presentado apunta a acercar la Universidad a todos los sectores poblacionales, y más específicamente, a estudiantes que no consideran a un estudio superior dentro de su vida futura. Sucede muchas veces que tampoco los docentes de la escuela media, ya sea por desconocimiento o falta de herramientas, consideran a una educación terciaria como una opción.

A través de la asistencia a diferentes escuelas medias, los talleres de formación docente implementados y las visitas de docentes y estudiantes a la ciudad universitaria, y específicamente a nuestra Facultad, se propone como objetivo que cada estudiante considere que su futuro también puede ser una carrera universitaria. Se destaca así el objetivo principal en pos de una mayor inclusión a la Universidad pública y gratuita, fundamentalmente para sectores poblacionales vulnerables por diversas razones.

CARÁCTER EXTENSIONISTA DEL SERVICIO

Se parte de una concepción de la extensión amplia y participativa, donde los involucrados deben formar parte. La única manera que se considera que se puede llevar a cabo este proyecto implica ir al campo, a cada escuela media, donde será necesaria la escucha atenta de las problemáticas de cada docente y estudiante. Dichas problemáticas serán debatidas y coordinadas, en primer lugar dentro del equipo conformado, y luego junto a docentes y estudiantes, permitiendo de esa forma un diálogo constructivo entre todas las partes.

Definitivamente estos saberes construidos en el campo interpelarán los saberes que ya se poseen, los cuales podrán ser aplicados año tras año en los programas de la asignatura y, principalmente, en las prácticas docentes al trabajar con ingresantes. A

EX-2020-295380-UNC-VDE#FP

ANEXO II

su vez, retroalimentarán los conocimientos que se vayan produciendo dentro de los distintos proyectos de investigación.

En esta construcción de saberes e identificación de problemáticas, los actores extrauniversitarios serán fundamentales. Los directivos de las escuelas medias, en tanto será necesario establecer contactos y delimitar las principales acciones. Docentes y estudiantes, en tanto es la población a quien van dirigidas las diferentes acciones a implementar.

PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL QUE DA ORIGEN AL SERVICIO

La problemática identificada se relaciona con el acceso igualitario a los estudios superiores en la Universidad Nacional de Córdoba, en tanto en diversos sectores poblacionales de la ciudad de Córdoba y alrededores, la Universidad parece ser una alternativa solo para unos pocos.

Se plantea, aunque no exclusivamente, trabajar con escuelas medias públicas de barrios socialmente vulnerables de Córdoba y localidades cercanas.

IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES-DESTINATARIOS

Como destinatarios generales del servicio se pueden mencionar a todas las instituciones educativas medias, públicas y privadas que soliciten el mismo, e indirectamente, a través de ellos, educadores y familias, especialmente quienes, por estar en condiciones de vulnerabilidad, no acceden a otros dispositivos de asesoramiento.

Los destinatarios directos lo constituyen quienes, estando en los últimos años de la escuela media, se encuentran en posibilidades de ingresar a una carrera universitaria. Y una vez que ingresen, también serán destinatarios directos, por cuanto el objetivo es producir conocimiento que sea útil para la implementación de políticas institucionales que eviten la deserción y apuesten a la retención.

Destinatarios indirectos, en primer lugar, serán los docentes de la escuela media, en tanto tendrán información disponible sobre las carreras universitarias. Además contarán con herramientas de comprensión y escritura de textos, necesarias para el dictado de sus clases. También son destinatarios indirectos docentes de nuestra facultad, en apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje que despliegan en el dictado de los contenidos.

ANEXO II

OBJETIVOS

Objetivos generales:

- Fomentar la participación de docentes, estudiantes y graduados en actividades extensionistas
- Desarrollar acciones concretas de intervención y promoción de los estudios universitarios en instituciones educativas medias.

Objetivos específicos:

- Promover la divulgación del derecho a una educación superior, garantizada por el estado y de acceso gratuito,
- Fortalecer los primeros contactos de estudiantes de la escuela media con la Facultad de Psicología,
- Compartir información relacionada a la vida universitaria y dinámica institucional de la Facultad (tales como derechos estudiantiles, modalidades de cursado y evaluación, entre otros).

PROPUESTA METODOLÓGICA:

Se proponen distintas líneas de acción que se traducirán en proyectos que tendrán las posibilidades de renovarse de acuerdo a los resultados que se vayan obteniendo. Se partirá especialmente, para el diseño de los diferentes proyectos y servicios, de una co-construcción con los destinatarios, partiendo de las diferentes demandas.

Para llevar a cabo las diferentes acciones se propone la organización de talleres, conversatorios y jornadas con los integrantes de las escuelas medias, sobre los temas de mayor interés y preocupación para los mismos; la visita de estudiantes y docentes de la escuela media a la ciudad universitaria; diseño de charlas con otros docentes, estudiantes y graduados en la Facultad; así como seminarios de formación interna.

Se plantea la posibilidad de diseñar diferentes talleres los cuales surgirán en función de las demandas de cada institución. Las que siguen son a modo de ejemplo y luego de sistematizar la información de toda la experiencia del equipo de cátedra.

TALLERES PROPUESTOS PARA DOCENTES DE LA ESCUELA MEDIA

“El rol del psicólogo en las problemáticas actuales”

Fundamentación

En el imaginario social, tanto de docentes como estudiantes de la escuela media, el Psicólogo “*hace clínica, atiende en el diván o resuelve y escucha los problemas de la*

EX-2020-295380-UNC-VDE#FP

ANEXO II

gente". De esta manera, el rol del Psicólogo queda relegado sólo al área Clínica, perdiéndose la riqueza de roles del Psicólogo en la actualidad.

Objetivos

- . Especificar el rol del Psicólogo en las áreas clásicas de la Psicología
- . Proporcionar una actualización sobre el rol del Psicólogo en las problemáticas actuales.

Contenidos Teóricos

- . Rol del Psicólogo y Áreas clásicas de la Psicología: Clínica, Social, Educacional, Sanitaria, Jurídica y Laboral.
- . Rol del Psicólogo y Áreas Emergentes: Psicología del Deporte, Psicología Política, Psicología del Tránsito, Neurociencias, Psicología Positiva.

Modalidad de Trabajo

Talleres a cargo de los docentes coordinadores, con ejercicios prácticos a resolver por los docentes. Conformación de grupos de debate y discusión sobre los principales temas planteados.

TALLERES PROPUESTOS PARA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MEDIA

“Ser Ingresante en la Facultad”

Fundamentación

Ingresar a la Universidad implica cambios y los cambios requieren adaptación y transformación, reorganización personal, familiar, y social. Estos procesos son propios del crecimiento y se dan en esta etapa de la vida en la que se modifica el afuera y el adentro; es decir, que asumimos nuevas maneras de afrontar la vida, pensando sobre el modo de estudiar y aprender, relacionándonos de otro modo con el conocimiento y con los demás, afianzando nuestra manera de ser.

Este camino es un desafío que implica ingresar a una organización y a una cultura especial, la cual se va conociendo y aprendiendo en forma gradual.

Objetivos

- . Promover el ingreso de los estudiantes a la vida universitaria, propiciando la adquisición de información sobre el funcionamiento y normas universitarias, y todos aquellos conocimientos que faciliten su inserción y permanencia en la carrera;
- . Informar sobre los requerimientos de la vida universitaria y aspectos del futuro desempeño profesional;
- . Compartir experiencias con pares, sintiéndose parte de la institución educativa.

EX-2020-295380-UNC-VDE#FP

ANEXO II

Contenidos Teóricos

Requisitos formales para la preinscripción que se realiza en el mes de Diciembre. La importancia de rendir las materias del secundario a término. Material teórico necesario para el cursado del ingreso. ¿Qué son los teóricos y los prácticos? ¿Qué es un examen final? ¿Cómo soy estudiante regular y promocional?

Modalidad de Trabajo

Exposición de los docentes de la cátedra sobre los principales aspectos académicos del ingreso a la Universidad. Exposición de experiencias propias por parte de ayudantes estudiantes y estudiantes recientemente ingresantes a la Facultad de Psicología.

VISITA A LA CIUDAD UNIVERSITARIA

Planificación, organización y ejecución de la visita de estudiantes y directivos de las diferentes escuelas medias.

La visita propiamente dicha insume un día completo, comenzando a las 9 de la mañana y finalizando aproximadamente a las 19 horas. En esta actividad se planea recibir al estudiantado y directivos en la sede de la Facultad de Psicología y luego visitar las principales dependencias de la UNC (Rectorado, Pabellón Argentina, Comedor Universitario y otras Facultades). Luego de ello se visitan espacios comunes de la Facultad de Psicología, asistencia a clases de asignaturas de primer año y el laboratorio de investigación.

FACTIBILIDAD DE EJECUCIÓN DEL SERVICIO

Se cuenta con un equipo conformado por docentes, graduados y estudiantes, quienes de alguna manera investigan y se relacionan con ingresantes y diferentes aspectos que abordará el servicio. Además, ya se cuenta con experiencia en actividades de extensión.

Por último, los recursos de equipamiento e infraestructura no son muchos, los cuales ya se cuentan para dar inicio a las actividades.

IMPACTO SOCIAL ESPERADO

Se espera, luego de llevar a cabo las diferentes actividades, que el número de egresados de la escuela media que ingrese a la Universidad aumente en cada escuela donde se implemente. Estos números no solo deberán observarse en la Facultad de Psicología, sino en diferentes carreras. Para ello, se solicitará a cada escuela media la cantidad de egresados que continuaron una carrera universitaria.

ANEXO II

FINANCIAMIENTO

Las escuelas medias aportan los espacios necesarios para el correcto desarrollo de los talleres y charlas. Se cuenta con el aporte de docentes del equipo de la cátedra.

Fuentes de financiamiento y/o subsidios: No se poseen.

EVALUACIÓN DEL SERVICIO:

.Indicadores de evaluación post-intervención

.Sistematización de las devoluciones de las escuelas medias, ya sea de docentes y estudiantes

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA/REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- . Abril, E., Román, R., Cubillas, M. J. & Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (1).
- . Borja Naranjo, G., Martínez Benítez, J., Barreno Freire, S. & Haro Jácome, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: un estudio de caso. *Educare*, 23(3).
- . Bustamante Neira, G. J., & Cabrera Berrezueta, L. B. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador. *Ciencia Digital*, 6(4), 97-115. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>
- . Di Paola Naranjo, A., Sánchez, S. & Pereno, G. (2022). Factores sociodemográficos que inciden en la retención de ingresantes a la universidad: un estudio exploratorio en la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). *Revista Educación*, 46 (2). DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47784>
- . Durón, T. L. & Oropeza, T. R. (1999). Actividades de estudio: análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior. Documento de trabajo, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- . Fernández Da Lama, R. (2020). Enfoques de aprendizaje en estudiantes de psicología: rendimiento académico y diferencias entre estudiantes ingresantes y avanzados. *I Jornada del Profesorado en Psicología del IES N° 1 Dra. Alicia Moreau de Justo. La Psicología desde los Bordes*. Recuperado de <https://www.teseopress.com/memorias/chapter/>
- . Follari, R. (2022). Educación universal: expectativas y paradojas. *Anales de la Educación Común*, 3(1-2), 62-71.
- . Goldenhersh H., Coria A., & Saino M. (2011). Deserción estudiantil: Desafíos de la universidad pública en un horizonte de inclusión. *Revista Argentina de Educación Superior*, 3, 97-120.
- . González-Velázquez, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociados a la pandemia por Covid-19. *Espacio I+D, Innovación Más Desarrollo*, 9(25), 158–179. <https://doi.org/10.31644/imasd.25.2020.a10>

ANEXO II

- . Grasso Imig, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 20, 87-102.
- . Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3, 313-386.
- . López Campos, J. (2022). Factores psicosociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Anuario de Investigación: Universidad Católica de el Salvador*, 11(1), 51–63. <https://doi.org/10.5377/aiunicaes.v11i1.15164>
- . Maccagno A., & Mangeaud A. (2017). La deserción estudiantil en el primer año de la universidad. Estudio comparado de momentos y factores de deserción. Filiación institucional: Programa de Estadísticas Universitarias –UNC.
- . Medrano, L., & Flores Kanter, P. (2017). La Problemática del Ingreso a la Universidad desde una perspectiva de la teoría de la agencia social: Aportes de la Teoría Social Cognitiva. *Revista Argentina de Educación Superior*, 5(13), 6-31.
- . Martín Pavón, M., Santo Sevilla, D. & Río, C. (2020). Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. *Revista de Investigación Educativa*, 27, 4-32. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2556>
- . Martínez Vizueté, W., Ordóñez Sánchez, J., Calderón Intriago, L. & Cujilán Alvarado, M. (2022). Las tutorías académicas como estrategia para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Dominios de la Ciencia*, 8, 110-121. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- . Mireles Vázquez, M. & García García, J. (2022). Satisfacción estudiantil en universitarios: una revisión sistemática de la literatura. *Revista Educación* 46, 610-626. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47621>.
- . Pimentel, Y., Pacori Paricahua, E., Pacori Paricahua, A. & Quispe Borda, W. (2023). Factores de riesgo de deserción universitaria durante la pandemia de COVID-19. *Polo del Conocimiento*, 8, 2121-2132.
- . Portillo Vera, E. (2023). Factores asociados a la deserción universitaria en la Licenciatura en Administración de Empresas y Contaduría Pública, en el Paraguay. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 1312. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.340>
- . Rodríguez Sas, O. (2020). Retención y deserción universitaria. *Revista Neuronum*. Volumen 6. Número 3.
- . Santos Sharpe, A., & Carli, S. (2016). Estudios globales y locales sobre el abandono de los estudios universitarios. Teorías, perspectivas y nuevos abordajes. *Revista Argentina de Educación Superior*, 5, 6-31.
Secretaría de Políticas Universitarias (SPU)
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/universidades>
- . Serna-Palma, M. (2023). Afrontamiento al estrés ante exámenes en estudiantes de una universidad pública y una privada. *Rev ADM* 80(2), 101-103. doi:10.35366/110650.

EX-2020-295380-UNC-VDE#FP

ANEXO II

- . Stáble, C., Clarck, C., Zurita, V. & Hernández, R. (2019). Trayectorias académicas de estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de Córdoba: los vínculos como favorecedores de la permanencia. *Orientación y Sociedad*, 19(2).
- . Tinto V. (2016). Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. Editorial Jossey-Bass Inc. Publishers. (Traducción de Carlos María de Allende). Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/2528>
- . Tinto, V. (1992). El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. *Cuadernos de planeación universitaria*, 6(2). DGPEPA-UNAM/ANUIES.
- . Torres, G. (2013). Trayectorias de abandono y permanencia en el curso de ingreso de la Universidad Nacional de Quilmes. *Revista Argentina de Educación Superior*, 6, 142–166.
- . UNC (2021) Anuario Estadístico de la UNC. Recuperado de <https://www.unc.edu.ar/>
- . UNESCO. (2018). Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe.
- . Vences Camacho, K., Márquez Gómez, J. & Cardoso Himénez, D. (2023). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el desarrollo educativo*, 13(26). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1385>
- . Vidal Chica, J. (2023). Factores motivacionales, emocionales y socioeconómicos asociados al rendimiento académico y abandono en la Educación Superior. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=312420>



Universidad Nacional de Córdoba
2026

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: ANEXO II. Serv. asist técnica INTRODUCCION A LA VIDA UNIVERSITARIA

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 11 pagina/s.