

EX-2020-295380-UNC-VDE#FP

### ANEXO III

#### SERVICIO DE ASISTENCIA TÉCNICA

#### “INGRESO UNIVERSITARIO: LECTURA Y ESCRITURA COMO PUENTE ENTRE *EL COLE* Y LA UNIVERSIDAD”

1º Presentación 06/02/2021 1º Renovación 17/05/2023 2º Renovación 2026

**Duración:** 2 años

**Programa en el cual se inscribe el Servicio:** “Ser estudiante universitario: Propuestas de articulación entre el secundario y la universidad”

**Unidad académica de la UNC involucrada en el proyecto:** Facultad de Psicología – UNC

**Organización/es, institución/es o grupo/s extrauniversitario/s involucrados en el Servicio:** Escuelas de enseñanza media que demanden el servicio.

#### DIRECTORA

<b>Apellido y Nombres:</b> Luciana Ayelén Juaneu	<b>DNI</b> 25.115.782
<b>Cargo:</b> Profesora Adjunta	<b>Unidad Académica:</b> Facultad de Psicología

#### CODIRECTORA

<b>Apellido y Nombres:</b> Antonella Di Paola Naranjo	<b>DNI</b> 31.557.279
<b>Cargo:</b> Profesora Asistente	<b>Unidad Académica:</b> Facultad de Psicología

(Equipo de trabajo en anexo IV)

### ANEXO III

#### FUNDAMENTACIÓN ESPECÍFICA DEL SERVICIO

El ingreso universitario es un momento de compleja transición que implica para cada ingresante superar un período de iniciación y poder progresivamente incorporar los usos y costumbres de un nuevo ámbito (Coulon, 2005). Esto implica atravesar una experiencia que incluye multiplicidad de aristas: la subjetividad de cada quien, la elección vocacional, los recursos materiales y condiciones concretas que favorecen (o no), la accesibilidad a la Universidad y el encuentro con un universo disciplinar con discursos y características singulares.

Uno de los aspectos que insistentemente es referido por múltiples autores (Carli, 2012; Carlino, 2017, entre otros), es que el ingreso a la Universidad implica un fuerte impacto para los estudiantes en cuanto al creciente volumen de lectura que deben abordar, a la complejidad de los textos y al tipo de comprensión que se requiere de los mismos. Por otra parte, muchas de las dificultades para permanecer y avanzar en la carrera se vinculan con los obstáculos que los ingresantes encuentran para leer y comprender los textos.

Leer y escribir no solo son medios ineludibles para el aprendizaje, sino que leer y escribir “académicamente”, esto es según los modos y normas de una comunidad disciplinar específica, son claves para la inserción y participación en la vida universitaria (Carlino, 2013).

La conceptualización de la alfabetización académica y los aportes del movimiento “Escribir a través del currículum” y “Escribir en las disciplinas” (Bazerman, 2016)” fundamentan teóricamente esta propuesta que pone de relevancia la necesidad de articular con la escuela media para brindar herramientas para la lectura y la escritura como estrategia para aprender los contenidos de las asignaturas universitarias y para fortalecer la filiación e integración de los nuevos estudiantes en la comunidad académica (Olave, Rojas y Cisneros, 2013).

La presente propuesta orientada al trabajo en talleres con docentes y estudiantes del último año de la escuela media respecto de la lectura y escritura, se desarrolla desde 2021, período en el que se realizaron contactos con instituciones de enseñanza media, se sostuvieron reuniones para el relevamiento de las demandas específicas y se planificaron las acciones a desarrollar.

EX-2020-295380-UNC-VDE#FP

### ANEXO III

Las instituciones con las que se desarrollaron acciones (y continúan hasta la actualidad) fueron: Colegio Manuel Robles, Escuela Gral. Paz, Colegio Don Orione y Colegio San Jorge.

En cada caso se diseñaron y dictaron talleres de lectura y escritura para cada uno de los cursos de 6to año de las instituciones participantes, asistiendo el equipo a cada una de las escuelas, y recientemente, a solicitud de las instituciones, realizando los talleres en la Facultad de psicología en una Jornada integral de los servicios del Programa Ser estudiante universitario.

En el marco de este Servicio también se realizó el 6 de Mayo de 2022 el Conversatorio con Dra. Paula Carlino “Promover la lectura y escritura académica: desafíos y posibilidades en el contexto actual”. RD 381/22.

El equipo también coordinó la visita del Dr. Federico Navarro (referente en Lectura y Escritura académica a nivel latinoamericano, Universidad de Chile) en el marco del V Congreso Internacional de Psicología y VIII Congreso Nacional de Psicología: Ciencia y profesión (26 a 28 de octubre de 2023 - Facultad de Psicología UNC). Las actividades que organizó y coordinó fueron:

- a- Conversatorio: Más allá de la alfabetización académica ¿para qué escribimos en educación superior? Dr. Federico Navarro – Mg. Luciana Juaneu
- b- Presentación de libro: “Escritura e inclusión en la universidad: herramientas para docentes” Dr. Federico Navarro – Mg. Antonella Di Paola Naranjo

Desde los inicios de esta propuesta de Servicio de asistencia técnica el trabajo se realizó en estrecha vinculación con las actividades de investigación: “Análisis de indicadores de lectura y escritura académica en estudiantes y de las estrategias de enseñanza docentes en el ingreso a la Facultad de Psicología de la UNC” Secyt UNC (Res. 233/2020) y “Evaluación de la implementación de una propuesta didáctica orientada al fortalecimiento de la lectura y escritura académica de estudiantes del ciclo inicial de la carrera de Psicología” (Resol 2024-21-E-UNC-Secyt#ACTYP), ambos proyectos aprobados y financiados por Secyt UNC.

El equipo cuenta con numerosos antecedentes de presentaciones en Jornadas y congresos vinculados a la temática, a saber:

- Juaneu, L. (2014). ¿Cómo favorecemos los docentes la alfabetización académica? Lectura y escritura en la universidad y estrategias de enseñanza, en: Leer y escribir en la UNC; Reflexiones, experiencias y voces II que recupera resultados del proyecto de tesis de maestría de la autora, “Análisis de estrategias de enseñanza

EX-2020-295380-UNC-VDE#FP

### ANEXO III

para la lectura y escritura académica” (2013, Inst. tecnológico de Monterrey, México).

- Juaneu, L. y Pereno, G. (2016) Simposio Ingreso universitario e inicio de la carrera: desafíos y oportunidades, presentado en el II Congreso Internacional y IV Congreso Nacional Ciencia y Profesión, Facultad de Psicología, UNC.
- Bustamante, C. & Rivero Toranzo, N. (2016) El ingreso a la cultura académica y su aprendizaje. Implicancias, consecuencias y desafíos en la universidad; Simposio Ingreso universitario e inicio de la carrera: desafíos y oportunidades, presentado en el II Congreso Internacional y IV Congreso Nacional Ciencia y Profesión, Facultad de Psicología, UNC.
- Juaneu, L.; Olivero, E. y Pereno, G. (2017) Reflexiones sobre las problemáticas del ingreso universitario, presentado en el Encuentro Ingreso VII Encuentro Nacional y V Latinoamericano de Ingreso Universitario (UNCUYO, Mendoza, 2017)
- de Juaneu, L.; Di Paola, A.; Goycolea, G. y Bustamante, C. Primeros pasos en la formación de acompañantes terapéuticos en la UNC (2019), VII Encuentro Nacional y V Latinoamericano de Ingreso Universitario, Universidad de Salta.
- Juaneu, L.; Di Paola, A.; Bustamante, C.; Berdini, J. P.; González Cazón, C. (2023). Inteligencia artificial y escritura epistémica. Interrogantes y reflexiones docentes XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXX Jornadas de Investigación XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires,
- Bustamante, C., Juaneu L.; Di Paola Naranjo A.; Goycolea G.; Vega E.; Berdini J.P.; Capogrossi P. (2022), Experiencia de articulación: escuela secundaria – Universidad. Coordenadas para la lectura y escritura académica. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de investigadores de Psicología del MERCOSUR. . Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires,
- Blumtritt Camila; Cabrera Tapia Gianna; Calderón Rocío; Bustamante Constanza. (2022). La lectura académica: experiencia estudiantil en la transición de la secundaria a la universidad. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de investigadores de Psicología del MERCOSUR. . Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires,
- Turinetti, M., Bertone, T., Sanchez, S. y Juaneu, L. Concepciones de los docentes de nivel medio sobre los procesos de enseñanza aprendizaje (2024) XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de investigadores de Psicología del MERCOSUR. . Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires

EX-2020-295380-UNC-VDE#FP

### ANEXO III

- Turinetti, M; Juaneu. L, Sánchez, S. Di Paola Naranjo, A. Bustamante, C. Concepciones en torno a las prácticas de lectura y escritura académica de docentes y estudiantes de nivel medio. (2025). XVII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXII Jornadas de Investigación. XXI Encuentro de investigadores de Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires,

También se han publicado los siguientes artículos científicos:

Vega E., Juaneu L, Marcelo V, Di Paola Naranjo A, Bustamante C. Estrategias guiadas y espontáneas de la lectura y escritura académica, y su impacto en el ingreso universitario. *ESPIRAL* [Internet]. 10 de diciembre de 2022 [citado 25 de noviembre de 2025];12(2):11-25. Disponible en: <https://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/ESPIRAL/article/view/2922>.

Berdini, J. P., Capogrossi, P., Juaneu, L., Goycolea, G. (2023). Leer y escribir en la universidad: estrategias de enseñanza en el ingreso universitario de la carrera de psicología. *RAES - Revista Argentina De Educación Superior*, (26), 85-99. Recuperado a partir de <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/raes/article/view/1721>

## ANEXO III

### PRESENTACIÓN DEL SERVICIO

El ingreso universitario es un momento de compleja transición que implica para cada ingresante superar un período de iniciación y poder progresivamente incorporar las habilidades y la cultura propias de un nuevo espacio académico. Dentro de la complejidad de variables que incluye la iniciación de los estudios superiores, uno de los desafíos con los que se encuentran los ingresantes es aquel vinculado al creciente volumen de lectura que deben abordar, a la complejidad de los textos y al tipo de comprensión que se requiere de los mismos, así como al requerimiento de la producción de textos con características específicas.

Leer y escribir son herramientas ineludibles para el aprendizaje y poder hacerlo de la manera requerida por el espacio universitario resulta una habilidad que contribuye al ingreso y la permanencia en los estudios superiores.

En el marco del Programa Ser estudiante universitario este Servicio de asistencia técnica se propone promover la articulación entre el nivel secundario y los estudios superiores, acercando herramientas para el fortalecimiento de la lectura y escritura académica a través de la realización de Talleres con estudiantes de los últimos años del secundario y el trabajo compartido con equipos docentes del nivel medio.

### FUNDAMENTACIÓN GENERAL

Las prácticas de lectura y escritura de la escuela media difieren de las requeridas en el sistema universitario. Siguiendo lo relevado por Fernández y Carlino (2010), en la escuela media se proponen tareas de baja complejidad, sobre un único texto o autor, basadas más en un modelo de reproducción memorística.

En la Universidad, por el contrario, se solicita que los estudiantes lean y comprendan las ideas de distintos autores, las comparen, realicen inferencias y “discutan” con los textos, lo que requiere que conozcan la procedencia teórica de los autores, su contexto de producción, los antecedentes de las ideas propuestas, etc., todas estas posibilidades cuya existencia, en general, se da por supuesta (Carlino, 2017).

Los múltiples estudios que confirman las dificultades de los estudiantes para llevar adelante estas habilidades (Carlino, 2004; Pereira y Di Stefano, 2007, entre otros) ponen de manifiesto la necesidad de mejorar la articulación entre el último año de la escuela media y el ingreso universitario de modo de construir un puente que le permita al ingresante contar con mayores herramientas para abordar los textos universitarios, partiendo de la consideración que las formas de leer y escribir, o de comunicar, no son

EX-2020-295380-UNC-VDE#FP

### **ANEXO III**

iguales en todos los ámbitos, y ocuparse de su enseñanza es un modo de dar acceso a los ingresantes a una cultura disciplinar específica.

Partiendo de la noción que la alfabetización no es una habilidad básica, que los procedimientos requeridos para leer y escribir en la Universidad y en cada disciplina son diferentes, y es preciso aprenderlos, se proponen intervenciones en un doble sentido: orientadas a profesores del último año y al trabajo con las concepciones sobre la lectura y escritura, las estrategias de enseñanza, etc.; y con estudiantes del último año de la escuela media introduciéndolos en las principales herramientas para la lectura y escritura que en términos generales se les requerirá en la Universidad.

La estrategia metodológica a implementar es el taller, entendido como un trabajo grupal orientado a la articulación entre la teoría y la práctica y la ejercitación de los participantes, promoviendo una posición de participación activa de los mismos en torno a las tareas propuestas y la construcción conjunta de nuevos saberes (Cano, A, 2012).

### **CARÁCTER EXTENSIONISTA DEL SERVICIO**

La extensión universitaria, siguiendo a Contino y Daneri (2019), puede comprenderse en la actualidad desde una perspectiva de integralidad, que no jerarquiza una sobre otra a las distintas dimensiones del quehacer universitario: docencia, investigación y extensión, sino que los articula de manera compleja. En consonancia con ello, el abordaje de la problemática que se pretende en este proyecto pretende articular saberes y conocimientos, en un ir y venir de la investigación a la intervención, y de ésta a la reflexión de manera fluida y de enriquecimiento colectivo de los participantes.

### **PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL QUE DA ORIGEN AL SERVICIO**

Existen varios relevamientos (Álvarez y García, 2016; Fernández y Carlino, 2010, entre otros) que dan cuenta de las dificultades de los estudiantes con la lectura y escritura en el ingreso universitario, así como la diferencia sustancial entre el tipo de textos y las tareas de lectura y escritura que los estudiantes se ven enfrentados a realizar. Indagaciones como la realizada por Fernández y Carlino (2010) puntualizan que los estudiantes perciben “que en el secundario se les da poco a leer”, “que la forma de estudio predominante es la memorización de lo que está en la carpeta”, y que “encuentran diferencias en cuanto a la extensión, complejidad y de los textos universitarios”. Según el mencionado relevamiento, los estudiantes destacan positivamente “cuando los textos

### **ANEXO III**

indicados para leer se discuten en clase, o tareas que algunos docentes les proponían que implicaban leer y escribir de manera progresiva y orientada”.

Estos datos generales se singularizan en el contexto local, donde a partir de las entrevistas con directivos y equipos técnicos de las escuelas medias, así como con docentes del ingreso y primer año de la carrera de Psicología, muchas de las dificultades relevadas en otros estudios se corroboran dando lugar al surgimiento de este proyecto.

#### **IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES-DESTINATARIOS:**

Destinatarios directos: profesores y estudiantes del último año de escuelas de enseñanza media sobre los que se realizará la intervención específicamente.

Destinatarios indirectos: instituciones educativas de enseñanza media y superior en general.

#### **OBJETIVOS**

##### **Objetivo/s general/es:**

- Fortalecer las estrategias para la lectura y escritura en estudiantes del último año de la escuela media,
- Favorecer la reflexión sobre las prácticas docentes en torno a la enseñanza de la lectura y escritura como estrategia para el aprendizaje.

##### **Objetivos específicos:**

- Brindar herramientas para la identificación del propósito de lectura de un texto, la posición del autor, el contexto de producción, las ideas centrales, entre otros,
- Ensayar la escritura de textos académicos implementando un plan de texto, identificación del destinatario, uso correcto de las normas de la lengua, entre otros,
- Diseñar estrategias de enseñanza aprendizaje que propicien en los estudiantes la adquisición de herramientas de lectura y escritura académica.

#### **PROPUESTA METODOLÓGICA:**

La metodología seleccionada es la de Taller. La misma implica un trabajo grupal, con participación activa de los miembros, orientada a ensayar habilidades para la lectura y escritura académica.

Se prevé intervenir con dos grupos poblacionales:

EX-2020-295380-UNC-VDE#FP

### **ANEXO III**

#### **1. Estudiantes del último año:**

- a) Implementación de un cuestionario diagnóstico de las habilidades de lectura y escritura del grupo específico de estudiantes,
- b) Realización de los talleres de lectura y escritura, orientados en las necesidades específicas relevadas.

Duración: 2 hs.

Actividades orientadas a la ejercitación práctica y el intercambio colectivo en torno a diferentes materiales y consignas de trabajo con la lectura y escritura.

#### **2. Profesores del último año de la escuela media:**

- a) Relevamiento de las percepciones de los docentes respecto de las dificultades de lectura y escritura de los estudiantes y de su propio rol en torno a su enseñanza,
- c) Elaboración conjunta de propuestas sobre estrategias de enseñanza aprendizaje para la lectura y escritura que favorezcan la articulación entre el nivel medio y universitario.

Finalizados los Talleres se implementará una actividad para la evaluación por parte de los participantes y espacios de intercambios con los representantes de las escuelas para evaluar conjuntamente la actividad.

### **FACTIBILIDAD DE EJECUCIÓN DEL SERVICIO**

Se trata de un proyecto autogestionado, fundado en los intereses mutuos de las instituciones participantes en tanto beneficiarias de la realización del mismo.

Los responsables y participantes de este servicio destinarán horas de trabajo en la difusión, preparación, y puesta en marcha de las actividades previstas.

Las instituciones de enseñanza media proveerán el espacio físico y el acceso a la población de estudiantes y docentes.

Los recursos deberán ampliarse paulatinamente según el crecimiento de la demanda del Servicio.

### **IMPACTO SOCIAL ESPERADO**

- Propiciar información sobre la vida universitaria y los requerimientos para el aprendizaje,
- Favorecer la inclusión de los futuros ingresantes en el espacio universitario,
- Fortalecer herramientas para el aprendizaje,
- Articular la escuela media con la Universidad.

### ANEXO III

#### FINANCIAMIENTO

No posee. El Servicio se brinda de manera gratuita.

#### Recursos materiales y fuente que los provee (universitaria o extrauniversitaria):

Recursos Humanos: Equipo de trabajo (mencionado en adjunto correspondiente).

Docentes y directivos de las escuelas medias que favorezcan la inserción institucional y la viabilidad de las actividades.

Las escuelas medias aportan los espacios necesarios para el correcto desarrollo de los talleres y charlas. Se contará con el aporte de docentes del equipo de la cátedra Introd. a los estudios universitarios

#### Requerimientos a la Facultad:

Por parte de la Facultad se requiere un espacio de reunión con mesa, sillas y computadora, al menos dos veces por mes, preferentemente por la tarde, con el objetivo de reuniones del equipo y, de ser necesario, recibir a docentes y/o autoridades de colegios. Este espacio se solicita para el segundo cuatrimestre, ya que durante el primero contamos con box de cátedra. Ocasionalmente, cuando la actividad lo requiera, se solicitarán aulas para el desarrollo de las distintas acciones previstas.

#### EVALUACIÓN DEL SERVICIO:

- Implementación y análisis de resultados de las actividades de evaluación de los participantes de los talleres.
- Reuniones periódicas de seguimiento de las actividades previstas.
- Intercambio con las instituciones de nivel medio para evaluación, reajustes, etc.

#### BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA / REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bazerman, Ch. (2016). Escribir a través del curriculum. Una guía de referencia. Disponible en: <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/4030>
- Bustamante, C. & Rivero Toranzo, N. *El ingreso a la cultura académica y su aprendizaje. Implicancias, consecuencias y desafíos en la universidad*. presentado en el II Congreso Internacional y IV Congreso Nacional Ciencia y Profesión, Facultad de Psicología, UNC

### ANEXO III

- Cano, A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 2 (2), 22-51. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf) Carlino, 2004
- Carli, S. (2013). El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública. Bs. As.: Siglo XXI Editores
- Carlino, P. (2013). Alfabetización académica diez años después. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 18 (57) [en línea]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14025774003>
- Carlino, Paula (2017). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Un enfoque situado*. Videos de la serie de conversatorios con Paula Carlino, como parte del VIII Encuentro de "Experiencias significativas en lectura y escritura". Universidad del Valle, Cali, Colombia, 8-11 de febrero de 2017.
- Coulon, A. (2005), *Le métier d'étudiant. L'entrée dans la vie universitaire*, Paris, Economica-Antropos.
- Fernández, G. & Carlino, P. (2010) *¿En qué se diferencia leer y escribir para la escuela media y la universidad? La perspectiva de ingresantes universitarios de las humanidades*, en *Lectura y vida: Revista latinoamericana de lectura*. 31 (3), disponible en: <https://www.aacademica.org/paula.carlino/216.pdf>
- Juaneu, L. (2014). ¿Cómo favorecemos los docentes la alfabetización académica? *Lectura y escritura en la universidad y estrategias de enseñanza*, en: *Leer y escribir en la UNC. Reflexiones, experiencias y voces II* disponible en: <https://ansenuza.unc.edu.ar/comunidades/bitstream/handle/11086.1/1275/LEER%20Y%20ESCRIBIR%20EN%20LA%20UNC%20II%20-%20ONLINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Juaneu, L. y Pereno, G. (2016) Simposio *Ingreso universitario e inicio de la carrera: desafíos y oportunidades*, presentado en el II Congreso Internacional y IV Congreso Nacional Ciencia y Profesión, Facultad de Psicología, UNC
- Juaneu, L.; Olivero, E. y Pereno, G. (2017) Reflexiones sobre las problemáticas del ingreso universitario, presentado en el Encuentro Ingreso VII Encuentro Nacional y V Latinoamericano de Ingreso Universitario (UNCUYO, Mendoza, 2017)
- Juaneu, L.; Di Paola, A.; Goycolea, G. y Bustamente, C. Primeros pasos en la formación de acompañantes terapéuticos, presentado en VII Encuentro Nacional y V Latinoamericano de Ingreso Universitario, Universidad de Salta.
- Olave Arias, G., Rojas García, I., y Cisneros Estupiñan, M. (2013). Leer y escribir para no desertar en la Universidad, en *Folios*, 38, pp. 45-59. Disponible en: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/20510>

EX-2020-295380-UNC-VDE#FP

### ANEXO III

- Pereira, C. y Di Stefano, M. (2007) El taller de escritura en postgrado: representaciones sociales e interacción entre pares. *Revista signos*. 40 (64), pp. 4005 – 430. Recuperado de: <http://www.escrituraylectura.com.ar/posgrado/articulos/taller%20de%20escritura%20en%20posgrado.pdf>



Universidad Nacional de Córdoba  
2026

**Hoja Adicional de Firmas  
Informe Gráfico**

**Número:**

**Referencia:** ANEXO III. Serv asistencia técnica INGRESO UNIVERSITARIO

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 12 pagina/s.