



PROGRAMA ACADÉMICO de la ASIGNATURA:
Odontopediatría "A" correspondiente al año 2026

ASPECTOS GENERALES

Departamento Académico de pertenencia / Área	Departamento Odontología Preventiva y Social
Ciclo del Plan de estudios en el que está ubicado el espacio curricular	Ciclo Profesional y de Integración
Régimen de cursado (<i>bimestral, cuatrimestral, semestral, Etc.</i>)	Anual

Carga horaria del espacio curricular ^{1 2}	Carga horaria semanal	Carga horaria total	Créditos Plan 2025
Clases teóricas		32	
Actividades obligatorias			
• Prácticas básicas			
• Prácticas preclínicas			
• Prácticas clínicas con pacientes		128	
• Práctica profesional supervisada (PPS)			
Otras actividades			
Carga Horaria Total		160	

¹ Las horas se consignan en "horas reloj", es decir de 60 minutos cada una.

² La información consignada en la tabla debe corresponderse exactamente con lo establecido en el Plan de Estudios vigente.



NÓMINA DE LOS INTEGRANTES DE LA CÁTEDRA

Categoría ³	Apellido y Nombre	Título de Grado y de Posgrado (1)	Dedicación			Categoría en el Sistema de Incentivos
			E*	SE**	S***	
Profesor titular	Carletto Körber Fabiana Pia Marina	Doctor en Odontología Master en Odontología Pediátrica		X		III
Profesor adjunto	Gandolfo Mirtha	Doctor en Odontología		X		V
Profesor asistente	Armando María Sol	Odontóloga			X	
Profesor asistente	Vazquez Fernando	Odontólogo Especialista			X	
Profesor asistente	Martin Anabela	Odontóloga Especialista			X	
Profesor asistente	Gimenez Evjanian Melisa	Odontóloga		X		
Profesor asistente	Quintana Sandra	Odontóloga		X		
Profesor asistente	Castro Mirta	Odontóloga			X	

³ Categorías: 1) Profesores Regulares: a) Titulares Plenarios, Titulares y Asociados; b) Adjuntos; 2) Profesores Auxiliares; 3) Profesores Consultos y Profesores Eméritos; 4) Profesores Honorarios; 5) Profesores Contratados y Profesores Visitantes. También colaboran en la enseñanza los Docentes Autorizados y los Docentes Libres, con carácter de no remunerados. (Art 62 Estatuto de la UNC).



Profesor asistente	Oña Jennifer	Odontóloga			X	
Profesor asistente	Rotter Maurin Carla	Odontóloga			X	
Profesor asistente	Jerez María Isabel	Odontóloga Especialista			X	
Profesor asistente	Actis Agudiac Carla	Odontóloga			X	

(1) Doctor. Magister. Especialista.

* Exclusiva. ** Semi-exclusiva. ***Simple



PROGRAMA DE ODONTOPEDIATRÍA "A"

Año 2026

FUNDAMENTACIÓN

La integración y coordinación de los conocimientos profundos dirigidos para el tratamiento integral, integrado y contextualizado del paciente infantil, es la orientación actual de las ciencias médicas con mayor perspectiva de futuro, basada en el mayor beneficio para el paciente y la sociedad. A nivel mundial, en distintos Planes de Estudios, se especifican una serie de competencias que deben desarrollar los estudiantes, y que la enseñanza de la asignatura Odontopediatría debe asumir. Se destacan (Libro Blanco- Título de Grado de Odontología- Agencia Nacional de la Evaluación de la Calidad y la Acreditación)

- Ser competente en lograr y mantener un ambiente laboral y condiciones medioambientales seguros.
- Ser competente para manejar, elegir y seleccionar materiales e instrumentos ad- Ser competente en evaluar la evidencia científica y saber aplicarla en forma adecuada.
- Ser competente al seleccionar las opciones del tratamiento que sean adecuadas a las necesidades del paciente, que sean válidas, compatibles con una terapia actual, de calidad y de acuerdo al cuidado global de su salud bucal.
- Ser competente en aplicación de principios científicos de limpieza, esterilización, desinfección y asepsia.
- Tener conocimiento de los Biomateriales Dentales, su manejo y sus limitaciones, así como ser conscientes de las cuestiones medio- ambientales relevantes relacionadas con su uso.
- Ser competente en adquirir y usar la información de una forma crítica, científica y específica.
- Ser competente en el uso de la comunicación electrónica y de la tecnología de la información.
- Ser competente en estimar la validez de las afirmaciones relacionadas con los beneficios o ventajas que se atribuyen los distintos instrumentos, productos y técnicas.
- Ser competente en realizar una evaluación de la dieta.
- Ser competente en identificar la localización, extensión y grado de actividad de la patología dental, sus posibles repercusiones en la salud, función y estética del paciente.

La formación por competencias exige que la enseñanza posibilite el pasaje de la recepción pasiva hacia la construcción de conocimientos por parte de los estudiantes; propender al logro de aprendizajes relevantes, no memorísticos, no mecánicos. El compromiso de educar, formando profesionales competentes exige revisar y esclarecer los principios pedagógicos que sustentan las prácticas de la enseñanza. En este sentido es importante asumir que:



- Educar es facilitar aprendizajes significativos para los estudiantes, por lo que no consiste prepararlos para los exámenes, sino prepararlos para la vida. Un aprendizaje es relevante cuando es significativo, es decir que la nueva información pueda vincularla con la preexistente logrando su integración.
- Solo se puede garantizar un auto-aprendizaje estable cuando aparecen motivaciones intrínsecas. La motivación hace que el alumno desee superarse a sí mismo, ir más allá en la vida.

Propender hacia una enseñanza activa estimulando:

- Búsqueda activa de información, que responda a algún interrogante buscando información, etc.
- Plantear problemas reales y significativos, guiándolos en su resolución.
- Poner en juego la creatividad presentando nuevas soluciones, nuevas combinaciones, nuevas formas de ver las cosas, etc.
- Generar espacios de reflexión sobre la resolución de un problema práctico para saber fundamentar por qué se hace de dicha forma y no de otra.
- Explorar la metodología de la Odontología Basada en la Evidencia para el abordaje integral del paciente.

En el Plan de Estudio vigente del programa de la carrera, Odontopediatria está comprendida en el Ciclo Profesional y de Integración. La asignatura pertenece al Departamento de Odontología Preventiva y Social, integrando una línea curricular que permite a la facultad la formación del estudiantado en el área de Odontopediatria con sólidas competencias para realizar promoción, prevención y restauración de la salud bucal del niño y del adolescente, desde un enfoque epistemológico bio-psico-social, logrando así uno de los más altos objetivos de la institución universitaria.

Perspectivas del cuidado de la salud bucal en Odontopediatria

La Odontología Pediátrica ha evolucionado muy aceleradamente en las últimas décadas alcanzando un lugar expectante dentro del amplio campo de la Odontología. Énfasis especial han tenido los aspectos preventivos de las enfermedades más prevalentes en el niño y el adolescente con un enfoque integral y contextualizado del diagnóstico y tratamiento.

En su **perspectiva clínica**, la Odontopediatria abarca todos los aspectos del cuidado de la salud bucal en los niños y adolescentes. Se fundamenta en el conocimiento básico de las ciencias odontológica, médica y del comportamiento que se aplica a la situación única del desarrollo del niño y de la persona joven. Comenzar la prevención a edades temprana hace posible preservar y mantener las estructuras bucales sanas. La Odontopediatria también implica el diagnóstico precoz y el tratamiento de la multiplicidad de enfermedades y de condiciones bucales encontradas en la boca del niño y del adolescente, incluyendo caries, trastornos en la mineralización, trastornos en el desarrollo y erupción del diente, maloclusiones, desórdenes temporomandibulares, enfermedad periodontal y lesiones traumáticas tanto en niños sanos, enfermos y



discapacitados. En razón de lo expresado anteriormente, es imperiosa la búsqueda de la evidencia científica - basadas en intervenciones preventivas, de diagnóstico y/o rehabilitación - en el campo de la Odontopediatría.

Desde su **perspectiva ética**, en la convención de la ONU sobre los derechos del niño, hoy se ve reflejada la preocupación por las específicas necesidades y derechos del niño. Este documento es importante para todos los profesionales que se relacionen con niños, incluidos los odontopediatras. El punto predominante en la convención, es que los niños tienen *derechos* y también necesitan *cuidado especial* y *protección*. Es decir, los niños deben tener una opinión en materias que conciernen a ellos, el énfasis se está poniendo en asegurar el cuidado de la salud bucal de alta calidad de los niños y de los adolescentes.

En razón de los fundamentos hasta aquí expuestos, se aspira a formar Profesionales COMPETENTES:

- Con formación en las aéreas humanísticas, tecnológicas y de gestión.
- Que den respuestas a los desafíos de la Odontología como ciencia, comprometido como profesional-ciudadano con su región, a nivel nacional e internacional.
- Capaces de integrar las ciencias biológicas sociales con los procesos Salud-Enfermedad-Atención.
- Capaces de participar en la elaboración, ejecución y evaluación de planes de prevención y promoción de la salud, tanto individual como colectiva.
- Trabajar en equipos interdisciplinarios para la ejecución de proyectos de impacto social.
- Capaces de desarrollar una actitud receptiva, positiva y crítica frente a los nuevos conocimientos y avances tecnológicos.

Esto conlleva la adopción de estrategias innovadoras orientadas a favorecer no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de competencias vinculadas con la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y creativo, la reflexión autónoma y el trabajo colaborativo en entornos multiculturales.

OBJETIVOS

Objetivos Generales relacionados a la enseñanza

- Formar un profesional con alto nivel científico, con formación humanística, que posea dominio de las técnicas y métodos de la odontología actual y adopte como norma de conducta la honestidad y el sentido social, preventivo y de servicio a la comunidad que debe regir todo acto profesional.
- Identificar el campo de acción de la odontología integral niños y adolescentes.
- Reconocer la interrelación de dichas disciplinas con otras especialidades (médicas, odontológicas, psicológicas).



- Comprender la importancia de la aplicación de la bioseguridad y prevención.
- Tomar conciencia de la importancia del trabajo interdisciplinario en el equipo de salud.
- Conceptualizar la Odontopediatría, delimitar su campo de acción reconocer su problemática teórica y aplicar estos conocimientos en la práctica clínica.

Objetivos Específicos de la asignatura Odontopediatría

Tomando al hombre como unidad bio-psico-social todos los objetivos deben considerar al individuo como ser integral. Entre ellos se mencionan los siguientes:

- Adquirir un concepto claro sobre la importancia de la materia y sus alcances.
- Reconocer la etapa evolutiva por la que atraviesa el paciente o sea conocer el momento evolutivo del niño.
- Observar al paciente en su integridad.
- Aprovechar los conocimientos previos adquiridos en materias ya cursadas para realizar un buen diagnóstico.
- Aplicar las medidas preventivas adecuadas.
- Aplicar las medidas terapéuticas adecuadas a la curación del caso.
- Controlar con estadísticas los casos resueltos.
- Proyectar sus conocimientos en una interacción comunitaria.
- Formular conclusiones.
- Integrar teoría y práctica.
- Desarrollar la habilidad necesaria para resolver los distintos casos clínicos que se puedan presentar.
- Realizar con seguridad, destreza, rapidez y corrección todas las maniobras operatorias.
- Utilizar con seguridad instrumental, materiales y drogas.
- Ser capaz de diseñar una correcta aparatología.
- Respetar siempre las normas de higiene y bioseguridad en el desarrollo de la actividad clínica.
- Participar gustoso en las distintas actividades planificadas.
- Intercambiar criterios con sus compañeros y docentes sobre temas de la asignatura en función de lograr un pensamiento creativo y autónomo.
- Ser capaz de comunicarse afectivamente con los niños y/o adolescentes comprendiendo situaciones anímicas individuales.
- Tolerar los desbordes de alegría y enojo del paciente comprendiendo las actitudes infantiles.



- Despertar en el paciente tranquilidad y afecto.
- Interesarse por el entorno social del paciente.
- Valorar el esfuerzo familiar por la consulta odontológica del niño.
- Manifestar actitudes cooperativas durante el tratamiento al paciente.
- Cooperar en los trabajos grupales asignados por el docente.

CONTENIDOS

El Programa de Odontopediatría "A", está orientado a la preparación del estudiante para que brinde atención integral referida al diagnóstico, prevención y tratamiento de las alteraciones buco-dento maxilares del niño y el adolescente.

Los contenidos teóricos están organizados en 12 Unidades Temáticas, ordenadas secuencialmente de manera tal que guíen a los estudiantes en forma gradual en la adquisición y apropiación del cuerpo conceptual de la Odontopediatría.

Unidad de apertura: Importancia y objetivos de la Odontopediatría

Objetivos Específicos

- Identificar el campo de acción de la Odontología para niños.
- Reconocer la integración de dichas disciplinas con otras especialidades (médicas, odontológicas, psicológicas)
- Comprender la contribución de esta disciplina al mantenimiento de la salud integral del niño.
- Tomar conciencia de la importancia del trabajo interdisciplinario en el equipo de salud.

Contenidos

Odontopediatría. Orígenes, contenidos y alcances. Conocimientos básicos indispensables: odontológicos, pediátricos y psicológicos. Importancia de la salud del niño y contribución de la Odontopediatría en su mantenimiento. Responsabilidad y función del Odontólogo en el equipo multidisciplinario de salud del niño.

Unidad Nro. 1: El niño como persona

Objetivos específicos

- Discriminar las características psicológicas del paciente niño en base al momento evolutivo por el que atraviesa.
- Transferir estos conocimientos psicológicos a la situación odontológica.
- Comprender que la relación Odontólogo-niño es singular y depende del contexto familiar social.
- Orientar la acción profesional desde una perspectiva social y de respeto por el otro.
- Comprender teorías o normas que orientan el comportamiento humano.
- Fomentar acciones para el cuidado de los otros o para la mejora del entorno.



- Comprender responsabilidades consigo mismo y con los otros.

Contenidos

El niño como entidad psico-somática. Importancia social de la niñez. Derechos del niño. Psicología Evolutiva: características y fases. Salud mental. Influencia del medio sobre la salud del niño. Responsabilidades y comportamiento de los adultos frente al niño. Repercusión de la personalidad de los padres sobre la conducta del niño.

Sub-Unidad 1.2

Crecimiento y desarrollo mental, características, niveles. Campos de la conducta. Desarrollo de los sentidos. Edad preescolar: importancia de su conocimiento. Importancia de la relación madre-hijo en los tres primeros años de vida. Características básicas de la conducta del niño entre los dos y seis años. Influencia de la motivación como paciente odontológico.

Sub-Unidad 1.3

El niño escolar. Características de la edad escolar. Conducta en el consultorio del niño de 7 a 11 años teniendo en cuenta su evolución y personalidad. Manejo de la ansiedad y el miedo. Conducta como paciente odontológico.

Sub-Unidad 1.4

Primera visita al consultorio. Su importancia. Manejos de la misma en el niño con o sin experiencia odontológica. Cualidades y conductas profesionales requeridas para atender a niños. La situación odontológica.

Unidad Nro. 2: Ciclo vital del diente y erupción dentaria

Objetivos Específicos

- Distinguir las anomalías de forma, número, estructura, volumen o tamaño de la dentición primaria y permanente.
- Ubicar dichas anomalías en los períodos correspondientes del ciclo vital del diente.

Contenidos

Ciclo vital del diente: características y etapas. Importancia de su conocimiento. Crecimiento. Alteraciones que pueden originarse en cada una de sus fases. Clasificación. Características. Época en que comienza en los dientes temporarios y permanentes, posibles alteraciones que pueden tener su origen en esta etapa. Erupción dentaria: fases y mecanismos de la erupción de los dientes temporarios. Cronología y secuencia de la aparición en la boca. Erupción de los dientes permanentes: mecanismo, cronología y secuencia normal. Factores que pueden impedir o dificultar la erupción. Aparición de los dientes temporarios. Importancia y características. Rizoclasia: mecanismos y anomalías que pueden producirse. Exfoliación. Posibles alteraciones.

Unidad Nro. 3: Examen clínico. Fichado y plan de tratamiento

Objetivos Específicos

- Establecer un correcto diagnóstico y plan de tratamiento
- Comprender las conductas de un accionar profesional ético en su disciplina
- Reconocer los alcances y límites de su conocimiento
- Reflexionar sobre el tipo de profesional que quiere ser



Contenidos

Historia clínica única: datos generales del paciente: identificación, importancia de antecedentes prenatales y postnatales, lactancia y alimentación actual, normotipo. Historia médica. Actitud del paciente y de los padres. Higiene bucal. Plan de tratamiento ideal, factores que inciden en el plan de tratamiento.

Unidad Nro. 4: Higiene oral, Flúor y Alimentación

Objetivos:

- Adquirir una clara conciencia de que la filosofía preventiva deberá ser el eje obligado de su futuro ejercicio profesional.
- Saber que en los trabajos con niños es donde hay mayores posibilidades y obligación de aplicar medidas preventivas.
- Conocer los medios de prevención específica para la patología oral del niño.
- Conocer las características, objetivos y propiedades de los medios de prevención y metodología de su empleo.
- Reconocer la necesidad y la importancia de la educación para la salud y su obligación de impartirla
- Comprender o utilizar mecanismos de participación para combatir la injusticia social
- Identificar concepciones, actitudes o situaciones donde se vulneran derechos
- Reconocerse como agente de transformación social
- Adopción de hábitos de consumo sostenible

Contenidos

Sub-Unidad 4.1: Higiene oral del niño

Importancia y objetivos. Acción de la placa cariogénica periodontopática. Técnicas de cepillado adecuadas al niño. Empleo del hilo de seda dental. Metodología para una correcta motivación del paciente niño.

Sub-Unidad 4.2: Flúor

Acción cariopreventiva del flúor. Mecanismos en que se basa la acción cariopreventiva de los fluoruros. Vías de acceso del ion flúor a los tejidos dentarios: endógena y exógena. Fluoración, efectos y ventajas. Otras formas de empleo de fluoruros por ingesta. Incorporación del ión flúor por vía exógena: topicaciones, buches, dentífricos, compuestos empleados: características, formas de actuar, ventajas e inconvenientes de cada uno.

Sub-Unidad 4.3: Importancia de la nutrición en el niño

Manifestaciones de la correcta alimentación. Consecuencias y manifestaciones de la malnutrición. La desnutrición como enfermedad social. Influencia de las estructuras bucales sobre la correcta alimentación. Repercusión de la alimentación sobre la normalidad de los tejidos bucales. Acción cariogénica. Prevención de caries a través de la dieta. Nutrición y clasificación. Leyes de la alimentación, definición. La alimentación del niño, su importancia. Conceptos erróneos. Etapas de la maduración nutricia.

Sub-Unidad 4.4: Manejo de surcos profundos y fisuras

Indicación y técnica de selladores de fosas y fisuras.

Unidad Nro. 5: Cariología en Odontopediatría



Objetivos Específicos

- Distinguir la prevalencia e incidencia de las caries en el niño y el adolescente.

Contenidos

Epidemiología de la caries dental: Definición. Prevalencia, incidencia y ubicación de la caries en la dentición primaria y mixta. Efecto de los factores ambientales (dieta, latitud) y demográfico (sexo, edad, raza, factores familiares).

Índices epidemiológicos ceod, CPOD, CPOS. Sistema Internacional de Detección y Diagnóstico de Caries (ICDAS). Clasificación y Manejo de Caries (ICCMS). Clasificación de la caries. Caries de primera infancia.

Unidad Nro. 6 Restauración y rehabilitación

Objetivos

- Restaurar integralmente la boca del niño para llevarlo a un funcionamiento normal.
- Fomentar acciones para el cuidado de los otros o para mejorar la calidad de vida, reflexión ética.

Contenidos

Sub-Unidad 6.1

Operatoria dental en niños, necesidad de su empleo. Diferencias anatómicas e histológicas que influyen sobre el tallado de cavidades.

Aplicación de los principios de Operatoria Dental. Diagnóstico. Características de las cavidades simples, compuestas y complejas en molares. Técnicas y materiales de protección y obturación. Óxido de Zinc y eugenol: propiedades, indicaciones y manejo. Restauraciones en dientes anteriores temporarios de acuerdo al avance y localización de las caries. Empleo de resinas compuestas con grabado ácido. Coronas metálicas labradas y preformadas: indicaciones, características, ventajas e inconvenientes. Técnicas. Odontología de Mínima Intervención. Técnica Restauradora Atraumática (TRA).

Sub-Unidad 6.2

Importancia de la endodoncia en dientes temporarios. Características anatómicas de las cámaras pulpares. Diferencias histológicas de la pulpa de los dientes temporarios y permanentes.

Etiología. Semiología y diagnóstico de la lesión pulpar. Métodos de tratamientos. Fármacos utilizados: Hidróxido de Ca, Formocresol al 19% (Buckley), Formocresol diluido 1:5, Glutaraldhído al 2,5%, Sulfato férrico al 15,5%, Agregado de Trióxido Mineral (MTA), Licon D, Silicato tricálcico (Biodentine), desvitalizantes y momificantes. Adiestramiento del niño: anestesia, dique de goma. Técnicas de tratamientos pulpares. Protección pulpar indirecta: indicaciones, contraindicaciones. Técnicas.

Sub-Unidad 6.3

Exodoncia en niños. Indicaciones. Ficha de exodoncia. Contraindicaciones: relativas y temporarias, locales y sistémicas. Precauciones. Medicación. Dificultades y riesgos de la exodoncia en dientes temporarios.

Adiestramiento y motivación del niño. Anestesia tópica, local, infiltrativa, transpapilar. Técnicas de extracción. Complicaciones mediatas e inmediatas, precauciones post-operatorias. Liberación de elementos dentarios con dificultades en la erupción



debido a factores locales. Empleo de anestesia general: indicaciones y contraindicaciones, precauciones.

Sub-Unidad 6.4

Mantenimiento de espacio y rehabilitación.

Prevención de las maloclusiones de origen dentario. Consecuencias de las extracciones prematuras de dientes temporarios sobre la erupción y oclusión de los sucesores permanentes. Cierre de espacios, variante de acuerdo al diente perdido y edad dentaria. Mantenimiento correcto del espacio: indicación, selección y características de los mantenedores y técnica: Arco lingual pasivo. Recuperador de espacio. Distintos tipos. Puente en bandera. Indicaciones. Características, requisitos y técnicas.

Puentes extensibles: características, indicaciones, ventajas e inconvenientes. Técnicas y requisitos para su colocación. Controles. Prótesis removibles totales y parciales: indicaciones y contraindicaciones. Características y requisitos de cada una. Técnica de impresión, precauciones. Diseño de prótesis de acuerdo a la edad. Medios de retención: características e indicaciones específicas de cada uno. Controles inmediatos y mediatos. Oportunidad de los desgastes selectivos en dientes temporarios.

Unidad Nro. 7 Condiciones periodontales y Lesiones de la mucosa bucal

Objetivos Específicos

- Conocer las características del parodencio del niño.
- Conocer las patologías más frecuentes del mismo.

Contenidos

Características del parodencio normal en el niño. Lesiones gingivales locales, bacterianas, víricas y asociadas con enfermedades sistémicas. Lesiones agudas y crónicas que afectan a los tejidos gingivales y mucosas: gingivo estomatitis bacteriana y vírica.

Noma. Granulomas reparativos y patógenos. Hiperplasia fibrosa de las encías. Moniliasis. Aftas. Tumores más comunes en el niño. Frenillos anormales. Lesiones con reabsorción de hueso alveolar, su origen local y sistémico. Normalidad y patología de los labios y lengua.

Unidad Nro. 8: Hábitos orales

Objetivos Específicos

- Reconocer e identificar los hábitos orales disfuncionales en el niño y sus consecuencias.

Contenidos

Hábitos orales en el niño, definición y clasificación. Factores que influyen y las consecuencias de los hábitos de presión anormal. Hábitos de succión, chupete, mamadera, dedos. Causas, consecuencias y erradicación de cada uno.

Hábitos linguales: características, etiología y consecuencias, medios para erradicar estos hábitos. Interposición y succión de labios: consecuencias y erradicación. Otros hábitos.

Unidad Nro.9: Prevención en Odontopediatría

Objetivos Específicos



- Adquirir una verdadera conciencia de que la filosofía preventiva deberá ser el eje obligado de su futuro ejercicio profesional.
- Conocer que en el trabajo con niños es donde hay mayores posibilidades y obligación de aplicar medidas preventivas.
- Estar al tanto de los medios de prevención específicos para la patología oral del niño.
- Conocer las características, objetivos y propiedades de los medios de prevención y la metodología de su empleo.
- Reflexionar sobre la importancia de la educación para la salud y su obligación de impartirla.
- Identificar el servicio o el aporte de su profesión al bienestar del individuo y de la sociedad

Contenidos

Prevención. Filosofía preventiva. Aplicación a Odontopediatría. Aplicación de los niveles de prevención en caries, en enfermedad periodontal y en anomalías de oclusión. Importancia de la educación en salud para la comunidad.

Unidad Nro. 10: Traumatismos dento-alveolares

Objetivos Específicos

- Prevenir las consecuencias en dientes temporarios y permanentes jóvenes.

Contenidos:

Traumatismos en la dentición temporaria, factores predisponentes y consecuencias. Diagnóstico de lesiones en los tejidos duros, blandos y periodontales. Tratamiento inmediato y mediato. Localizaciones más frecuentes. Consecuencias de los traumatismos en los incisivos temporarios sobre los sucesores permanentes. Traumatismos en los dientes permanentes jóvenes, factores predisponentes y consecuencias. Diagnóstico de lesiones en los tejidos duros, blandos y periodontales. Tratamiento inmediato y mediato. Características e indicaciones del empleo de férulas.

Unidad Nro.11: Enfermedades Infantiles

Objetivos Específicos

- Relacionar las enfermedades sistémicas y su posible repercusión en el tratamiento odontológico.
- Reconocer los alcances y límites del conocimiento de la disciplina y saber trabajar en equipo.

Contenidos

Enfermedades infantiles. Importancia de su conocimiento, características clínicas, contagio, complicación y precauciones que debe considerar el odontólogo. Enfermedades hereditarias y congénitas. Enfermedades adquiridas: bacterianas (escarlatina, coqueluche, tétano), virósicas (sarampión, rubeola, parotiditis, hepatitis), alérgicas (urticaria, dermatitis, asma).

Unidad Nro.12: Discapacitados Físicos, Mentales. Diagnóstico y tratamientos interdisciplinarios

Objetivos Específicos



- Conocer las características físicas y síquicas de niños discapacitados.
- Identificar las manifestaciones de las diferentes entidades nosológicas en la cavidad bucal.
- Adquirir capacidad para una correcta y eficiente atención odontológica.
- Tomar conciencia de la importancia del tratamiento interdisciplinario del caso del paciente niño discapacitado.
- Fomentar el respeto a la diversidad
- Reconocer actitudes excluyentes o discriminatorias
- Reflexionar sobre los prejuicios o estereotipos que se tiene sobre las personas

Contenidos

Sub-Unidad 12.1

Definición y concepto del paciente con discapacidad, según la O.M.S. Obligaciones humanas y profesionales frente al niño con discapacidad. Importancia de su atención odontológica. Factores etiológicos. Formas o tipos de abordaje. Equipamiento para la atención.

Discapacidad mental: Clasificación de acuerdo a la gravedad. Factores etiológicos. Discapacidad intelectual asociada a discapacidad física: Síndrome de Down: características generales y bucales, abordaje y tratamiento odontológico. Parálisis Cerebral: etiología, características generales y bucales, abordaje y tratamiento odontológico. Trastorno del Espectro del Autismo (TEA): definición, criterios diagnósticos

Sub-Unidad 12.2

Discapacidad física: problemática y alcances de su atención. Clasificación. Discapacidad sensorial: Discapacidad Auditiva, Discapacidad Visual: Etiología, abordaje, manifestaciones clínicas generales y bucales. Niños con fisura labio alveolo palatina: Distintos tipos de fisuras. Posibles factores etiológicos. Actuación que incumbe al Odontopediatría frente al recién nacido fisurado. Tratamiento ortopédico precoz: indicaciones y técnicas.

El desarrollo de estos contenidos teóricos se realiza a través de:

1. CLASES TEÓRICAS Y CLASES MAGISTRALES

La estrategia metodológica que se plantea en la asignatura Odontopediatría "A", está dirigida a la enseñanza de conceptos teóricos de forma virtual a cargo del Profesor Titular y Profesores Asistentes. Los contenidos se desarrollan en un total de 25 clases de odontopediatría y de las diferentes disciplinas, como Psicología y Fonoaudiología, las que se presentan siguiendo un cronograma acorde al tema que se desarrollará en los teórico-prácticos.

Los estudiantes matriculados pueden acceder al aula virtual de la cátedra dónde se suben los links de las clases en formato mp4, las que tienen una duración de 15-20 minutos aproximadamente, quedan disponibles en el aula durante el ciclo lectivo para la consulta de los estudiantes de forma asincrónica. Asimismo, se dictan de manera sincrónica clases magistrales de Farmacología (terapéutica farmacológica en odontopediatría), de Crecimiento y Desarrollo y de Pacientes discapacitados a través de



la plataforma google meet, con una duración de una hora (PR). Además, participan profesores de diferentes asignaturas como: Psicología (desarrollo psicoevolutivo del niño), Fonoaudiólogo (Alteraciones y tratamiento del sistema estomatognático).

La clase inaugural es de presentación de la fundamentación, competencias, metodología, condiciones de la asignatura y explicación de los criterios y forma de evaluación de la asignatura según las ordenanzas vigentes en la Facultad de Odontología y de la Universidad Nacional de Córdoba. Los teóricos siguientes corresponden a la integración de los temas desarrollados en los teóricos-prácticos y la actividad clínica y se corresponden con el cierre de cada unidad del programa.

2. ETAPA PRE-CLÍNICA

Teóricos-Prácticos Integrales Contextualizados

Las actividades teórico-prácticas son de carácter obligatorio, están a cargo de los Profesores Asistentes y tienen lugar en las Aulas asignadas. Estas actividades se dictan una vez por semana con una duración de 2 horas, se orientan a desarrollar en los estudiantes las siguientes competencias:

Transversales: (Genéricas)

- Comunicación oral y escrita en la lengua propia
- Capacidad de organización y planificación
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Compromiso ético
- Razonamiento y capacidad crítica
- Trabajo en equipo
- Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
- Aprendizaje autónomo
- Creatividad
- Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)

El desarrollo de los Teórico-Prácticos Integrales Contextualizados se lleva a cabo mediante la Plataforma Virtual de la Cátedra de Odontopediatría "A" (www.odo.unc.edu.ar), la cual constituye un entorno de aprendizaje que facilita la presentación de Situaciones Clínicas Virtuales y la realización de actividades individuales orientadas a la integración teórico-práctica.

El propósito de los Teórico-Prácticos es que el estudiante adquiera los conocimientos de las distintas situaciones clínicas de manera progresiva, reflexiva, segura y logre coordinación motora desarrollando la destreza necesaria de acuerdo al Cronograma de



Teórico-Prácticos. Como metodología orientadora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje se emplea el: Estudio de Caso, estimulando una participación activa del estudiante en la búsqueda del conocimiento siendo el docente no sólo tutor sino parte del grupo, un facilitador del proceso. En el marco de ésta dinámica de encuentro entre estudiantes y docentes, se utiliza un espacio interactivo presencial, para promover la reflexión y el análisis integrando los contenidos teóricos en la resolución de las diferentes situaciones clínicas virtuales, que se presentan en el aula virtual de la cátedra.

3. ETAPA CLÍNICA

Atención Clínica integral de pacientes pediátricos

Las actividades clínicas son de carácter obligatorio, están a cargo de los Profesores Asistentes con la colaboración de los Profesionales Agregados con fines de Perfeccionamiento, tienen lugar en las cuatro aulas clínicas ubicadas en la cátedra de Odontopediatría de la Facultad de Odontología. Esta actividad clínica se realiza una vez por semana con una duración de 4 horas. Se orienta a desarrollar en los alumnos las siguientes competencias:

Dominio clínico

- Conoce y aplica las medidas de bioseguridad adecuadas, la esterilización, la asepsia, la desinfección y el control de infecciones cruzadas en el ámbito odontológico.
- Aplica conocimientos de ergonomía en el trabajo a 4 y 6 manos.
- Aplica conocimientos de psicología para el manejo de la atención odontológica en los diferentes grupos etarios (niño y adolescente).
- Reconoce y valora la condición sistémica del paciente.
- Registra la documentación clínica y de exámenes complementarios, y maneja la información del paciente en la historia clínica.
- Diagnostica el estado de salud/enfermedad bucal de acuerdo con los signos y síntomas evaluados.
- Determina los niveles de riesgo del paciente para las enfermedades bucales.
- Establece el pronóstico de la condición de salud-enfermedad del complejo dento-buco-facial en niños y adolescentes, acorde al diagnóstico establecido.
- Aborda el paciente con un enfoque interdisciplinario que le permite, a través de interconsultas, brindar tratamientos integrales.
- Planifica tratamientos de tipo preventivo, curativo y rehabilitador así como programas de mantenimiento de la salud bucal pertinentes a las condiciones detectadas, considerando el grado de complejidad de la enfermedad y las condiciones socio-económicas del paciente.
- Ejecuta el tratamiento establecido en función de lo planificado, haciendo los ajustes que se consideren necesarios para lograr el éxito esperado.



- Conoce los principios éticos de acción profesional: autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

ETAPA PRECLÍNICA

Con el propósito de desarrollar el "saber hacer ", una semana antes del teórico-práctico, se presentan a través del aula virtual de la cátedra situaciones clínicas de niños que fueron atendidos en la cátedra años anteriores junto a la bibliografía pertinente. Es una ejercitación para la aplicación de los contenidos teóricos de Odontopediatría en diferentes situaciones clínicas. Durante el desarrollo del teórico práctico los estudiantes con el docente analizan de manera reflexiva y crítica las actividades propuestas a cada situación clínica planteada y en plenario se presentan las conclusiones.

Cada docente de la cátedra trabaja con grupos de 12 o 14 alumnos una vez por semana durante 2 horas, desde abril a junio, siguiendo el cronograma de actividades previsto (ver Tabla de ACTIVIDADES PRÁCTICAS OBLIGATORIAS).

Con el propósito de promover un aprendizaje significativo las situaciones clínicas se presentan siguiendo el criterio de complejidad creciente.

Para la orientación de las actividades preclínicas se cuenta con un manual de contenidos elaborado por los docentes de las Cátedras "A" y "B" de Odontopediatría, complementado con el manual de la ALOP y las clases teóricas. Estos materiales constituyen una guía de apoyo permanente, a la cual el estudiante puede recurrir como síntesis y referencia de la unidad o etapa en desarrollo. Por su parte, los libros especializados se establecen como los textos de estudio de consulta principal.

En la Tabla ACTIVIDADES PRÁCTICAS OBLIGATORIAS, se muestra que los contenidos del programa se organizan en nueve (9) Teórico-Prácticos, en las que se aborda el conocimiento de las distintas patologías que afectan al niño, el diagnóstico, el tratamiento de las mismas y fundamentalmente los mecanismos preventivos tendientes a evitar las enfermedades; a través de Situaciones Clínicas Virtuales.

ETAPA CLINICA

Los estudiantes deberán llevar a cabo la atención y rehabilitación clínica integral de pacientes pediátricos, incluyendo la atención de pacientes que concurran espontáneamente a la cátedra, a fin de cumplir con la totalidad de las prácticas y prestaciones previstas en el área clínica.

Es importante tener en cuenta que los estudiantes participan activamente en el proceso integral de atención del paciente pediátrico. Desde la primera visita, deben confeccionar la historia clínica, realizar la anamnesis con los padres o tutores, efectuar la exploración clínica y solicitar los estudios complementarios que resulten necesarios. Asimismo, desarrollan prácticas clínicas de carácter preventivo, curativo y rehabilitador, orientadas a promover y mantener la salud bucal infantil.



Durante el desarrollo de las actividades clínicas, los estudiantes deben tener en cuenta una serie de normas generales que orientan su desempeño profesional y ético. Los pacientes deben asistir acompañados por sus padres o por un adulto responsable, quien permanecerá durante el tratamiento. Los estudiantes son responsables de coordinar las citas con sus pacientes y de comunicar con antelación cualquier cancelación justificada.

El inicio de los tratamientos se realizará únicamente una vez establecido y supervisado el plan de atención por el docente responsable. Asimismo, resulta fundamental cumplir con las normas y protocolos de bioseguridad, garantizando que todo el material utilizado se encuentre previamente esterilizado y correctamente dispuesto en la bandeja clínica.

Finalmente, se promueve una reflexión ética sobre el ejercicio profesional, que incluye el respeto, la prudencia y la confidencialidad en el manejo de la información obtenida durante la entrevista, especialmente la relacionada con las condiciones socio-culturales del paciente y su entorno. Del mismo modo, se fomenta el respeto por la diversidad y la empatía en la atención odontológica, como componentes esenciales de la formación integral del futuro profesional.

EVALUACIÓN

El proceso de enseñanza aprendizaje debe ser evaluado. La metodología de enseñanza-aprendizaje del programa formativo se adecúa a las tipologías y necesidades de los estudiantes. El sistema fomenta el desarrollo del aprendizaje independiente. Por esto se da un papel apropiado a los trabajos en grupo y a las correspondientes presentaciones orales. Es decir, se procura que haya un buen nivel de participación de los estudiantes. También se tiene en cuenta el uso creativo de tecnologías y los avances en el uso adecuado de la tecnología de información.

El proceso de evaluación de los aprendizajes es coherente con los objetivos del programa formativo y con las metodologías de enseñanza-aprendizaje. Especial importancia tiene la evaluación de las prácticas clínicas asistenciales y la valoración de las competencias específicas propuestas en el plan de estudios. Los métodos de evaluación del rendimiento y de los conocimientos adquiridos, deben potenciar la adquisición de determinados conocimientos y competencias, y por ello se velará por la coherencia de la evaluación con los contenidos y objetivos del programa formativo y la metodología empleada.

La atención y guía al estudiante, la accesibilidad y disponibilidad de los profesores, son condiciones necesarias para la calidad del plan de estudios. La comunicación debe cuidarse especialmente en los primeros estadios, lo que motiva la realización de una encuesta de Historia de Vida para valorar al estudiante en su aspecto contextual.

Etapa preclínica

Se propone un aprendizaje centrado en el "equipo de trabajo", donde el conocimiento se construye en una elaboración conjunta que parte de "situaciones problemas" en donde se definen conceptos, se analizan y se proponen alternativas; se evalúan



resultados desde un posicionamiento crítico del mismo. Todos estos procesos mentales y de elaboración son generados, estimulados, modulados y evaluados por el Docente en un plenario presencial.

El aprendizaje en equipo significa reunir a los estudiantes en pequeños grupos, los cuales analizan y discuten las actividades resueltas individualmente de la situación clínica de determinada complejidad. Para que un equipo de trabajo produzca intelectualmente es conveniente que exista un clima que propicie el aprendizaje, un ambiente de libertad donde estos puedan pensar, expresarse, intercambiar experiencias, asignar tareas entre sus miembros, señalar coincidencias, ejercer el análisis y la crítica para poder llevar a cabo la resolución de la situación clínica virtual y elaborar conjuntamente un informe final.

El docente, debe prestar cuidadosa atención a la composición de los grupos, la asignación de tareas, la estructuración de incentivos, recompensas y evaluación del desempeño individual y grupal. Además, para evaluar los contenidos de los teórico-prácticos se emplean evaluaciones de procesos, se aplican diferentes técnicas como síntesis gráficas y lógica de contenidos, mapas conceptuales y Ludificación-Gamificación, los docentes proporcionan una DEVOLUCIÓN, retroalimentación (feedback), lo que permite a los estudiantes comprender lo que están logrando y buscar caminos para mejorar los procesos cognitivos de aprendizaje.

Etapa Clínica

La evaluación de la actividad clínica se lleva a cabo mediante un instrumento de valoración estructurado, diseñado para apreciar el grado de desarrollo de las competencias propias del dominio clínico, incluyendo aspectos técnicos, procedimentales y actitudinales. Este instrumento contempla diversos indicadores, entre ellos: los conocimientos del estudiante, la habilidad en la elaboración de la historia clínica y el examen clínico, la capacidad para recopilar y comunicar información, la precisión diagnóstica, la destreza técnica, la relación con el paciente, la interacción con el equipo de trabajo y el comportamiento profesional.

La evaluación formativa de la etapa clínica se expresa mediante una escala numérica, que refleja el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante, de acuerdo con los siguientes criterios: Excelente (5), Muy bueno (4,5), Bueno (4), Regular (3) e Insuficiente (1-2).

Evaluación sumativa

La evaluación sumativa se desarrolla mediante instrumentos de valoración aplicados en tres instancias evaluativas, orientadas a medir el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos. En cada una de ellas, los estudiantes completan un cuestionario estructurado que incluye preguntas de opción múltiple, de emparejamiento y de análisis y resolución de situaciones clínicas.

Estas instancias permiten valorar tanto los conocimientos teóricos como la capacidad de integración clínica, el razonamiento diagnóstico, la toma de decisiones fundamentada y la aplicación de principios científicos en contextos clínicos simulados.



Asimismo, se consideran las competencias comunicacionales, éticas y profesionales, esenciales para el desempeño responsable y reflexivo en el ámbito odontopediátrico.

La primera evaluación parcial se realiza en el mes de mayo, seguida de dos evaluaciones parciales integradoras que tienen lugar en los meses de agosto y octubre, respectivamente. Asimismo, se contempla una evaluación parcial recuperatoria, de carácter semiestructurado, destinada a garantizar la posibilidad de acreditar los contenidos no aprobados en instancias previas. Todas las instancias evaluativas se desarrollan bajo **modalidad escrita**.

Los exámenes parciales deben completarse en un tiempo máximo de 60 minutos, de acuerdo con los siguientes criterios:

- Precisión y fundamentación de los conocimientos demostrados.
- Organización, coherencia y pertinencia de las respuestas.
- Claridad en la redacción y legibilidad de la escritura, no considerándose válidas las respuestas ilegibles o con errores ortográficos.

El coloquio final se realizará en el mes de noviembre y estará destinado a los estudiantes que reúnan las condiciones de promoción. Dicha instancia consistirá en la **exposición oral** de las situaciones clínicas desarrolladas a lo largo del cursado de la asignatura.

CONDICIÓN ACADÉMICA

Precisar, de acuerdo a la/s normativa/s vigente/s, las exigencias correspondientes a cada condición académica: promocional, regular, libre.

Res. HCD. 87/2022 (para Plan de estudios 2011)

CONDICIONES ACADÉMICAS				
Condición	Asistencia	Evaluaciones prácticas	Parciales	Recuperatorios (evaluaciones prácticas y parciales)
Regular	80 %	nota de aprobación: 4 cuatro ⁴	3 evaluaciones parciales nota de aprobación: 4 cuatro	1 evaluación parcial y 1 evaluación práctica
Promoción	90 %	nota de aprobación: 7 siete ⁴	3 evaluaciones parciales nota de aprobación: 7 siete	1 evaluación parcial y 1 evaluación práctica

⁴ Recordar que la nota mínima de aprobación corresponde al 60%.



BIBLIOGRAFÍA

Libros

1. Andreasen JO, Backland LK, Flores MT, Andreasen FM, Andersson L. Manual de lesiones traumáticas dentarias. 3ª ed. Venezuela: AMOLCA; 2012.
2. Assed Bezerra de Silva L. Tratado de Odontopediatría. Tomo 1 y 2. 2ª ed. Caracas: AMOLCA; 2018. ISBN 978-958-5426-42-9.
3. Barbería Leache E. Atlas de Odontología Infantil. 2ª ed. Madrid: Ripano SA; 2012.
4. Barrancos Mooney PJ. Operatoria dental: avances clínicos, restauraciones y estética. 5ª ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana; 2015. ISBN 978-950-06-0267-9.
5. Biondi AM, Cortese SG. Odontopediatría: fundamentos y prácticas para la atención integral personalizada. 2ª ed. Buenos Aires: Corpus Editorial; 2018. ISBN 978-987-1860-49-4.
6. Boj JR, Catalá M, García-Ballesta C, Mendoza A, Planells P. Odontopediatría: la evolución del niño al adulto joven. 1ª ed. Madrid: Ripano SA; 2011.
7. Bordoni N, Escobar Rojas F, Castillo Mercado R. Odontología pediátrica: la salud bucal del niño y el adolescente en el mundo actual. 1ª ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana; 2010.
8. Cameron AC, Widmer RP. Manual de Odontología Pediátrica. 3ª ed. Elsevier Mosby; 2010.
9. Castillo Mercado R, et al. Estomatología Pediátrica. 1ª ed. Madrid: Ripano; 2011.
10. Correa MSN. Odontopediatría en la primera infancia. São Paulo: Livraria Santos Editora Ltda; 2009.
11. Escobar Muñoz F. Odontología Pediátrica. 1ª ed. Madrid: Ripano; 2012.
12. Guedes-Pinto AC. Rehabilitación oral en odontopediatría: atención integral. 1ª ed. Caracas: AMOLCA; 2003.
13. Koch G, Poulsen S. Odontopediatría: abordaje clínico. 2ª ed. Caracas: AMOLCA; 2011.
14. Laskaris G. Patologías de la cavidad bucal en niños y adolescentes. Caracas: AMOLCA; 2001.
15. McDonald RE, Avery DR. Odontología para el niño y el adolescente. 9ª ed. Caracas: AMOLCA; 2014.
16. Mendoza Mendoza A, García Ballesta C. Traumatología oral en odontopediatría. Barcelona: Editorial Océano; 2012. ISBN 978-15142-22-5.

Manuales



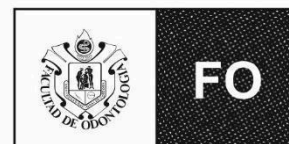
1. Asociación Latinoamericana de Odontopediatría. Manual de referencia para procedimientos clínicos en odontopediatría. 2ª ed. español. 2017. ISBN: 978-85-412-0259-6.
2. Universidad Nacional de Córdoba. Manual de contenidos: Integral Niños y Adolescentes. Libro digital. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba; 2017. ISBN: 978-950-33-1360-2.

WEBGRAFÍA

<https://iapdworld.org>

<https://www.aapd.org>

<https://www.eapd.eu>



**PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES
ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE
CLASES TEÓRICAS y ACTIVIDADES PRÁCTICAS OBLIGATORIAS**

CLASES TEÓRICAS

SESIÓN	CONTENIDOS
1	Clase Inaugural
2	Técnicas de abordaje en odontopediatría
3	Psicología
4	Técnicas de higiene. Dieta
5	Cariología: Criterios actuales
6	Diagnóstico y manejo de surcos profundos
7	Diagnóstico de la patología pulpar en dentición primaria
8	Terapia pulpar en dentición primaria
9	Paciente con riesgo médico
10	Enfermedades infantiles
11	Farmacología
12	Farmacología
13	Crecimiento y desarrollo
14	Ciclo vital del diente



15	Erupción
16	Características del paradencio en el niño
17	Oclusión y Mantenimiento del espacio
18	Oclusión y Mantenimiento del espacio
19	Hábitos
20	Caries de Infancia Temprana
21	Traumatismo
22	Traumatismo
23	FLAP
24	Discapacidad
25	Discapacidad

ACTIVIDADES PRÁCTICAS OBLIGATORIAS

SESIÓN	CONTENIDOS	METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA ⁴	EVALUACIÓN ⁵	BIBLIOGRAFÍA (recomendada por unidad)
1	Presentación del docente y el grupo de estudiantes.			

⁴ Discusión de casos clínicos, prácticas con fantasmas, prácticas clínicas con pacientes, demostración, seminarios, trabajos en grupo, prácticas en laboratorio, gamificación, mini-cex, talleres, etc.

⁵ Indicar el o los momentos, durante los trabajos prácticos, en que se realizará evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

	<p>Reglamento de la Cátedra. Normas generales. Actividades pre-clínicas: modalidad de desarrollo. Sistema de evaluación. Condiciones académicas del alumno.</p>			
2	<p>Odontología en niños Historia Clínica. Antecedentes sociales, médicos y odontológicos. Familigrama. Abordaje del paciente niño en la situación odontológica.</p>	<p>Estudio de Caso Análisis, discusión y plenario sobre la resolución del Caso Clínico Virtual.</p>	<p>Síntesis gráficas y lógica de contenidos Mapas conceptuales Ludificación-Gamificación</p>	<p>Boj JR, Catalá M, García-Ballesta C, Mendoza A, Planells P. Odontopediatría: la evolución del niño al adulto joven. 1ª ed. Madrid: Ripano SA; 2011.</p>
3	<p>Diagnóstico y abordaje de caries Criterio diagnóstico ICDAS. Valoración de severidad y actividad de caries.</p>	<p>Estudio de Caso Análisis, discusión y plenario sobre la resolución del Caso Clínico Virtual.</p>	<p>Ídem anterior</p>	<p>Asociación Latinoamericana de Odontopediatría. Manual de referencia para procedimientos clínicos en odontopediatría. 2ª ed. español. 2017. ISBN: 978-85-412-0259-6.</p>
4	<p>Diagnóstico y abordaje de caries Filosofía de la Odontología de Mínima Intervención:</p>	<p>Estudio de Caso Análisis, discusión y plenario sobre la resolución del</p>	<p>Ídem anterior</p>	<p>Asociación Latinoamericana de Odontopediatría. Manual de referencia para procedimientos clínicos en odontopediatría. 2da</p>

	diferentes terapias.	Caso Clínico Virtual.		Edición en español. 2017. ISBN 978-85-412-0259-6.
5	<p>Diagnóstico pulpar en dentición temporaria y permanente inmadura</p> <p>Diagnóstico de la patología pulpar. Sustancias medicamentosas utilizadas. Manejo del dolor</p>	<p>Estudio de Caso</p> <p>Análisis, discusión y plenario sobre la resolución del Caso Clínico Virtual.</p>	Ídem anterior	<p>Assed Bezerra de Silva L. Tratado de Odontopediatría. Tomo 1 y 2. 2ª ed. Caracas: AMOLCA; 2018. ISBN 978-958-5426-42-9.</p> <p>Universidad Nacional de Córdoba. Manual de contenidos: Integral Niños y Adolescentes. Libro digital. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba; 2017. ISBN: 978-950-33-1360-2.</p>
6	<p>Terapia pulpar en elementos primarios y permanentes inmaduros</p> <p>Bases fundamentales del tratamiento pulpar Tratamiento de la caries profunda.</p> <p>Tratamientos pulpares en dentición primaria y permanente inmadura.</p>	<p>Estudio de Caso</p> <p>Análisis, discusión y plenario sobre la resolución del Caso Clínico Virtual.</p>	Ídem anterior	<p>Assed Bezerra de Silva L. Tratado de Odontopediatría. Tomo 1 y 2. 2ª ed. Caracas: AMOLCA; 2018. ISBN 978-958-5426-42-9.</p> <p>Universidad Nacional de Córdoba. Manual de contenidos: Integral Niños y Adolescentes. Libro digital. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba; 2017. ISBN: 978-950-33-1360-2.</p>
7	Exodoncia de elementos temporarios	<p>Estudio de Caso</p> <p>Análisis, discusión y</p>	Ídem anterior	Boj JR, Catalá M, García-Ballesta C, Mendoza A, Planells P. Odontopediatría: la

	<p>Técnicas anestésicas. Dosis a usar en niños de acuerdo a la edad.</p> <p>Manejo farmacológico de la infección</p>	<p>plenario sobre la resolución del Caso Clínico Virtual.</p>		<p>evolución del niño al adulto joven. 1ª ed. Madrid: Ripano SA; 2011.</p> <p>McDonald RE, Avery DR. Odontología para el niño y el adolescente. 9ª ed. Caracas: AMOLCA; 2014.</p>
8	<p>Oclusión y Mantenimiento del espacio en Odontopediatría</p> <p>Pautas generales para la planificación del mantenimiento del espacio en odontopediatría</p>	<p>Estudio de Caso</p> <p>Análisis, discusión y plenario sobre la resolución del Caso Clínico Virtual.</p>	Ídem anterior	<p>Boj JR, Catalá M, García-Ballesta C, Mendoza A, Planells P. Odontopediatría: la evolución del niño al adulto joven. 1ª ed. Madrid: Ripano SA; 2011.</p> <p>Biondi AM, Cortese SG. Odontopediatría: fundamentos y prácticas para la atención integral personalizada. 2ª ed. Buenos Aires: Corpus Editorial; 2018. ISBN 978-987-1860-49-4.</p> <p>Assed Bezerra de Silva L. Tratado de Odontopediatría. Tomo 1 y 2. 2ª ed. Caracas: AMOLCA; 2018. ISBN 978-958-5426-42-9.</p>
9	<p>Oclusión y Mantenimiento del espacio en Odontopediatría</p> <p>Reconocer las diferentes situaciones clínicas que</p>	<p>Estudio de Caso</p> <p>Análisis, discusión y plenario sobre la resolución del Caso Clínico Virtual.</p>	Ídem anterior	<p>Boj JR, Catalá M, García-Ballesta C, Mendoza A, Planells P. Odontopediatría: la evolución del niño al adulto joven. 1ª ed. Madrid: Ripano SA; 2011.</p>



determinan la pérdida prematura de elementos dentarios y fundamentar con criterios pertinentes la toma de decisiones en la resolución de problemas de espacio. Rehabilitación con aparatología fija y removible			Biondi AM, Cortese SG. Odontopediatría: fundamentos y prácticas para la atención integral personalizada. 2ª ed. Buenos Aires: Corpus Editorial; 2018. ISBN 978-987-1860-49-4. Assed Bezerra de Silva L. Tratado de Odontopediatría. Tomo 1 y 2. 2ª ed. Caracas: AMOLCA; 2018. ISBN 978-958-5426-42-9.
--	--	--	--

PROPUESTAS DE MEJORA EN LAS ACTIVIDADES DE DOCENCIA – año 2026

PROPUESTA 1 Internacionalización de la Educación Superior

Teniendo en cuenta los postulados de internacionalización de la Educación Superior que promueve el desarrollo de competencias interculturales a los fines de formar profesionales capaces de desenvolverse en entornos diversos de manera innovadora, adaptativa y con mirada amplia para responder a las nuevas demandas globales. En la contextualización del proceso enseñanza-aprendizaje propongo implementar como estrategia metodológica el Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL), a través del desarrollo de un curso taller.

Título: "Puentes de aprendizaje entre Argentina y Chile: conocimientos familiares en salud oral infantil"

Resumen

El presente curso COIL propone un espacio colaborativo entre las Facultades de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba y la Universidad de Chile, orientado a la aplicación, análisis y reflexión conjunta sobre el uso de un cuestionario validado que evalúa los conocimientos de los padres en relación con la salud bucal infantil. A través de un trabajo conjunto y virtual, los estudiantes participarán en el proceso de comprensión, adaptación cultural, aplicación y análisis de los resultados del instrumento, fomentando el intercambio académico, cultural y científico entre ambas instituciones.

Introducción

El Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL) constituye un enfoque pedagógico innovador orientado al desarrollo de competencias globales,



interculturales y colaborativas, profesionales mediante la vinculación de comunidades universitarias de distintos países en espacios de aprendizaje conjunto. Esta metodología promueve el diálogo intercultural, la reflexión crítica y la construcción compartida del conocimiento en un entorno académico colaborativo, fortaleciendo la comprensión de la diversidad y el compromiso ético en la formación profesional (Rubin J., 2017).

En este marco, el curso propone un espacio educativo orientado al análisis crítico y reflexivo de la salud bucodental en la infancia, entendida como un componente esencial del desarrollo integral del ser humano. Su impacto abarca dimensiones biológicas, psicológicas y sociales, influyendo directamente en la autoestima, el bienestar general y la calidad de vida de niños y niñas (Abreu et al., 2005; Cianetti et al., 2017).

El proyecto se configura como una estrategia educativa interdisciplinaria e intercultural, que promueve conductas preventivas en entornos familiares y escolares, y fortalece la formación de los estudiantes de Odontología en la promoción de la salud oral. Su propósito es favorecer un cambio de paradigma desde una odontología centrada en la reparación hacia una odontología preventiva y promotora de salud, en coherencia con los principios de equidad, sostenibilidad y eficiencia en el uso de los recursos públicos (Petersen, 2003; Pine et al., 2004). Desarrollado bajo el modelo COIL, el curso propicia la cooperación internacional, el aprendizaje basado en problemas reales y la formación de profesionales éticos y socialmente responsables. A través de una alianza académica entre dos universidades sudamericanas, los estudiantes participarán en actividades sincrónicas y asincrónicas conjuntas, compartirán sus contextos socioculturales y diseñarán estrategias interdisciplinarias de intervención, fortaleciendo su visión global y su compromiso con la salud pública infantil.

En concordancia con las tendencias internacionales impulsadas por organismos como la International Association for Disability & Oral Health (IADH) y la International Federation of Dental Educators and Associations (IFDEA), este proyecto se integra a las políticas de internacionalización curricular y promueve una educación odontológica contemporánea, ética y culturalmente competente, que articula la formación en Odontopediatría desde etapas tempranas del pregrado, consolidando el rol del odontólogo general en la prevención y promoción de la salud bucal infantil (Farsi et al., 2018; Karagöz Doğan et al., 2025).

El presente curso COIL busca que los estudiantes de ambas instituciones comprendan el proceso de aplicación y análisis de cuestionarios validados, reconociendo la importancia de la evidencia científica y la diversidad sociocultural en la interpretación de los resultados.

Resultados esperados

- Estudiantes con mayor apertura intercultural y capacidad de diálogo crítico con pares de otros países.
- Elaboración de productos académicos colaborativos (informes, presentaciones, proyectos educativos) con perspectiva multicultural.



- Fortalecimiento de la proyección internacional y social del perfil profesional del futuro odontólogo.

Objetivo general

Fomentar el desarrollo de competencias interculturales, comunicacionales, profesionales e investigativas en estudiantes de Odontología de ambas universidades, mediante su participación en un proyecto colaborativo internacional. El curso promoverá la formación conjunta en el uso y aplicación de un instrumento validado para evaluar los conocimientos parentales sobre salud bucal infantil, integrando el intercambio de expresiones culturales, estilos de vida y visiones profesionales propias de cada contexto nacional.

Objetivos específicos

- Aplicar de manera conjunta un cuestionario validado para evaluar los conocimientos parentales sobre salud bucal infantil en los contextos de ambos países participantes.
- Analizar comparativamente los resultados obtenidos, identificando similitudes y diferencias culturales, sociales y educativas en relación con la salud bucal infantil.
- Desarrollar competencias comunicacionales e interculturales mediante el trabajo colaborativo en equipos binacionales y la participación en espacios de intercambio sincrónicos y asincrónicos.
- Fortalecer habilidades investigativas y de trabajo en equipo, promoviendo la reflexión crítica, la co-construcción de conocimiento y la toma de decisiones compartidas entre los estudiantes de ambas universidades.
- Fomentar la integración académica y cultural a través de la interacción entre docentes y estudiantes, que favorezca la comprensión de distintas realidades y enfoques en el campo de la odontología preventiva infantil.

Metodología

- El curso se desarrollará en modalidad virtual, integrando actividades sincrónicas y asincrónicas mediante el uso de plataformas de videoconferencia (Meet y Zoom) y los entornos virtuales de aprendizaje provistos por cada institución.
- El trabajo se pondrá en práctica con grupos binacionales conformados por 16 estudiantes de cada universidad, organizados en cuatro equipos integrados por 4 estudiantes de la Universidad de Chile y 4 de la Universidad Nacional de Córdoba.
- En el marco de las actividades colaborativas, los equipos binacionales llevarán a cabo la aplicación de un cuestionario en línea validado, destinado a evaluar los conocimientos de los padres sobre la salud bucal infantil. El instrumento, compuesto por 20 preguntas, será administrado a través de la plataforma Google Forms. Podrán participar padres o tutores de niños menores de 6 años, excluyéndose a quienes ejerzan la profesión odontológica, con el propósito de evitar sesgos vinculados al conocimiento técnico en la materia.
- Posteriormente, se llevará a cabo el análisis conjunto de los datos obtenidos, promoviendo la reflexión comparativa y el intercambio interdisciplinario entre los estudiantes de ambas universidades.



- Las tutorías serán compartidas entre los docentes responsables y colaboradores de ambas instituciones, quienes brindarán orientación académica, seguimiento continuo y retroalimentación conjunta a los equipos binacionales, favoreciendo el aprendizaje colaborativo y el intercambio intercultural.

Contenidos a desarrollar

1. Marco conceptual: Importancia del conocimiento parental en la salud bucal infantil. Factores socioculturales asociados al cuidado oral.
2. Instrumentos validados en investigación: Diseño y características de cuestionarios. Validez y confiabilidad.
3. Cuestionario seleccionado: Revisión del instrumento validado. Aspectos éticos y de aplicación.
4. Aplicación del cuestionario: Estrategia colaborativa entre ambas universidades. Registro y procesamiento de datos.
5. Análisis de resultados: Discusión comparativa Chile–Argentina. Reflexión crítica y propuestas de mejora.
6. Comunicación científica. Elaboración del informe y presentación conjunta de resultados.

Referencias

- Abreu MHNG, Pordeus IA, Modena CM. Parent's knowledge, attitudes and practices regarding oral health. *Rev Saude Publica*. 2005;39(5):788–95.
- Beaton DE, Bombardier C, Guillemin F, Ferraz MB. Guidelines for the process of cross-cultural adaptation of self-report measures. *Spine (Phila Pa 1976)*. 2000;25(24):3186–91.
- Cianetti S, Lombardo G, Lupatelli E, et al. Dental caries, parents' education and parental dental care. *Eur J Paediatr Dent*. 2017;18(1):15–22.
- Cupé-Araujo AC, García-Rupaya CR. Conocimientos de los padres sobre la salud bucal de niños preescolares: desarrollo y validación de un instrumento. *Rev Estomatol Herediana*. 2015;25(2):112-119.
- Farsi JM, Elkhodary HM, Merdad LA, et al. Oral health knowledge, attitude and practice among parents of children with autism spectrum disorder in Saudi Arabia. *J Autism Dev Disord*. 2018;48(10):3551–57.
- Petersen PE. The World Oral Health Report 2003: continuous improvement of oral health in the 21st century. *Community Dent Oral Epidemiol*. 2003;31(Suppl 1):3–24.
- Pine CM, Adair PM, Nicoll AD, et al. Developing explanatory models of health inequalities in childhood dental caries. *Community Dent Health*. 2004;21(1 Suppl):86–95.
- Karagöz Doğan G, Polat Y, Özüdoğru S. Parental awareness and attitudes towards paediatric dentistry and children 's oral health. *BMC Oral Health*. 2025;25:672.
- Rubin J. Embedding collaborative online international learning (COIL) at higher education institutions. In: Bowles M, Brindle K, editors. *Transforming internationalization and cross-cultural education*. New York: SUNY COIL Center; 2017. p. 3–10.



Agenda de Actividades

- Criterio de selección de los estudiantes: Promedio, Curriculum Vitae (participación en proyectos de investigación/extensión), priorizar estudiantes avanzados de grado y la voluntad de participar.
- Duración: 5 semanas
- Valoración final Presentación, por parte de cada equipo, el análisis de los resultados del instrumento aplicado, en una sesión plenaria sincrónica, fomentando el intercambio académico, cultural y científico entre ambas instituciones.

Reconocimiento

- Certificado de participación.
- Presentar el producto en la Feria Estudiantil de Ciencia (noviembre 2026).
- Presentación en Congreso de estudiantes U de Chile
- Publicación del trabajo en la Revista de la Facultad de Odontología-UNC.

PROPUESTA 2 Curricularización de la Extensión

La asignatura Odontopediatría "A" se inscribe en un marco educativo que reconoce la importancia de formar profesionales capaces de integrar saberes disciplinares con sensibilidad social, pensamiento crítico y compromiso territorial. En este sentido, la propuesta se alinea tanto con el ODS 3 – Salud y Bienestar como con el ODS 4 – Educación de Calidad, que promueve garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como oportunidades de aprendizaje significativo a lo largo de la vida (Organización de las Naciones Unidas, 2015).

El ODS 4 invita a las instituciones educativas a fortalecer pedagogías activas, enfoques flexibles y estrategias de enseñanza que reconozcan la diversidad de contextos y la necesidad de desarrollar competencias transversales, tales como la comunicación, la empatía, la resolución de problemas y el compromiso comunitario. La curricularización de la extensión constituye una vía privilegiada para concretar este objetivo, ya que articula la formación académica con experiencias reales y socialmente pertinentes, potenciando una educación situada y transformadora. A su vez, la cátedra incorpora contenidos disciplinares actualizados gracias a los avances científicos, pedagógicos y sociales del campo odontológico. En el ámbito de la cariología, la Facultad de Odontología de la UNC participa del proyecto "Implementación regional del Consenso Latinoamericano de Enseñanza de Cariología para Pregrado", que propone lineamientos contemporáneos de diagnóstico, análisis de riesgo y manejo clínico desde una mirada contextualizada y centrada en el paciente (Martignon et al., 2019).

Este enfoque dialoga directamente con los lineamientos de extensión crítica, según los cuales la universidad debe promover procesos educativos que integren teoría y práctica, saber académico y saber comunitario, formando profesionales reflexivos y socialmente comprometidos (Tommasino & Stevenazzi, 2021). Asimismo, coincide con los principios de educación experiencial (Kolb, 2015) y de aprendizaje situado



(Díaz Barriga, 2018), claves para comprender la complejidad de la práctica odontopediátrica contemporánea.

Objetivos de la Propuesta Extensionista

- En la comunidad
 - a) Fortalecer la capacidad de instituciones, familias y actores comunitarios para promover el cuidado bucal desde sus propias realidades (Freire, 1970).
 - b) Promover el reconocimiento de factores de riesgo de caries y estrategias de autocuidado (Fejerskov & Kidd, 2015).
 - c) Contribuir a la mejora de la salud bucal infantil mediante acciones preventivas contextualizadas.
- En el estudiantado
 - a) Favorecer el desarrollo de habilidades comunicacionales y vínculos respetuosos con la otredad (Ozar & Sokol, 2022).
 - b) Comprender la salud humana como un proceso condicionado por factores biológicos, sociales y culturales (Breilh, 2013).
 - c) Analizar cómo los determinantes socioculturales influyen en la prevención y tratamiento odontológico, fortaleciendo la mirada crítica.
 - d) Diseñar intervenciones diferenciadas según edad, contexto y necesidades de cada territorio.
- En el equipo docente
 - a) Adecuar contenidos y metodologías a la intervención en territorios diversos.
 - b) Favorecer la integración interdisciplinaria en el marco de futuras clínicas integradas.
 - c) Incorporar la lectura contextual y la reflexión pedagógica situada como parte del currículo.

Articulación del Programa Académico con la Extensión

El Programa Académico cuenta con 20 Unidades Temáticas, de las cuales varias presentan alto potencial para su curricularización a través de Teórico-Prácticos Integrales Contextualizados (TPIC). Esta modalidad facilita la puesta en práctica de los lineamientos del ODS 4, al promover aprendizajes auténticos, colaborativos y socialmente relevantes.

Unidades con mayor potencial extensionista

Unidad 1 – Desarrollo infantil, derechos y determinantes socioculturales: Permite comprender cómo los contextos y vínculos afectan la salud, el comportamiento y la adherencia al tratamiento del niño (Papalia & Martorell, 2021).

Unidad 2 – Niño escolar, ansiedad y primera consulta: Favorece el desarrollo de habilidades comunicacionales y de manejo conductual (Wright et al., 2021).

Unidad 8 – Historia clínica y determinantes sociales: Habilita la realización de diagnósticos comunitarios, entrevistas familiares y análisis del proceso salud-enfermedad desde una perspectiva integral (Breilh, 2013).

Unidad 11 – Epidemiología, mínima intervención y caries temprana: La comunidad se presenta como espacio idóneo para aplicar índices epidemiológicos e implementar acciones preventivas (Martignon et al., 2019).



Unidad 15 – Traumatismos: Permite capacitar a docentes y familias en prevención y en protocolos de respuesta inmediata (Andreasen et al., 2018).

Unidad 16 – Higiene y alimentación: Constituye un campo central para talleres y campañas educativas (Burt & Eklund, 2019).

Unidad 17 – Flúor y selladores: Facilita actividades preventivas, topicaciones y acciones educativas que fortalecen hábitos saludables (Petersen, 2016).

Propuesta Integrada de Curricularización

La incorporación de la extensión en el currículo y en los TPIC transforma los contenidos disciplinares en experiencias de aprendizaje situado, coherentes con el ODS 4 y con la formación de profesionales reflexivos (Schön, 1992). Esta modalidad también contribuye a disminuir el abandono de tratamientos al fortalecer la comunicación, el vínculo con las familias y la lectura contextual de los determinantes sociales, culturales y territoriales que intervienen en la atención odontopediátrica. La propuesta se sostiene en marcos teóricos como la didáctica situada (Díaz Barriga, 2018), la pedagogía crítica (Freire, 1970) y la Planificación Estratégica Situacional (Matus, 2007), que permiten interpretar problemas complejos y diseñar intervenciones contextualizadas.

Metodología

- Etapa inicial
 - Seminarios introductorios.
 - Coordinación institucional.
 - Observación participante y diagnósticos comunitarios.
 - Relevamientos clínicos y registros epidemiológicos.
- Etapa de intervención
 - Talleres de prevención.
 - Actividades de mínima intervención y educación sanitaria.
 - Trabajo interdisciplinario.
 - Registro de actividades y reflexión en proceso.
- Etapa de cierre
 - Devolución a la comunidad.
 - Ajustes y retroalimentación.
 - Sistematización pedagógica.

Evaluación

La evaluación se integra a la acreditación académica e incluye dimensiones actitudinales, éticas, comunicacionales y técnicas, alineadas con los principios de formación integral del ODS 4. Asimismo, se acreditará el Compromiso Social Estudiantil según la normativa vigente.

Referencias

- Andreasen JO, Andreasen FM, Andersson L, Tsukiboshi M. Traumatic dental injuries: A manual. 3rd ed. Wiley-Blackwell; 2018.
- Breilh J. Epidemiología crítica: Ciencia emancipadora e interculturalidad. Lugar Editorial; 2013.
- Burt BA, Eklund SA. Dentistry, dental practice, and the community. 7th ed. Elsevier; 2019.



Díaz Barriga F. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw-Hill; 2018.

Fejerskov O, Kidd E. Dental caries: The disease and its clinical management. 3rd ed. Wiley-Blackwell; 2015.

Freire P. Pedagogía del oprimido. Siglo XXI; 1970.

Kolb D. Experiential learning: Experience as the source of learning and development. 2nd ed. Pearson; 2015.

Martignon S, Pitts NB, Gamboa LF, Cortés A. Manejo de caries basado en riesgo: Recomendaciones para la enseñanza en pregrado. J Dent Educ. 2019;83(4):445–55.

Matus C. Política, planificación y gobierno. Siglo XXI; 2007.

Organización de las Naciones Unidas. Objetivos de Desarrollo Sostenible. ONU; 2015.

Ozar D, Sokol D. Dental ethics at chairside. 4th ed. Georgetown University Press; 2022.

Papalia D, Martorell G. Desarrollo humano. 14th ed. McGraw-Hill; 2021.

Petersen PE. Fluoride interventions for dental public health. Community Dent Oral Epidemiol. 2016;44(2):99–107.

Schön D. La formación de profesionales reflexivos. Paidós; 1992.

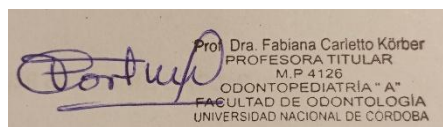
Tommasino H, Stevenazzi F. La extensión crítica como perspectiva formativa en la universidad latinoamericana. Universidad y Sociedad. 2021;13(3):254–64.

Wright GZ, Kupietzky A, Nowak A. Behavior management in dentistry for children. 3rd ed. Wiley-Blackwell; 2021.

El Programa carece de validez sin la aprobación del Departamento Académico, la certificación de Secretaría Académica y la aprobación del Honorable Consejo Directivo.



Sello de la Cátedra



Firma y Sello del Profesor Titular

Programa Aprobado por el Departamento Académico

.....

Córdoba: / /

Sello

Firma del Director/a



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Odontología
"Año de la Reconstrucción
de la Nación Argentina"
(Decreto 2/2025)



La Secretaría Académica de la Facultad de Odontología de la UNC certifica que el Programa fue aprobado en la fecha que se consigna:

Córdoba: / /

Sello

Firma

Aprobado por el HCD por Resolución Fecha:



Universidad Nacional de Córdoba
2026

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Odontopediatría A - Instructivo 2026 PROGRAMA Y PLAN DE ACTIVIDADES

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 36 pagina/s.