



PROGRAMA ACADÉMICO de la ASIGNATURA:
Salud, Cultura y Sociedad II

Año 2026

ASPECTOS GENERALES

Departamento Académico de pertenencia / Área	Departamento de Odontología Preventiva y Social
Ciclo del Plan de estudios en el que está ubicado el espacio curricular	Ciclo de Fundamentos de la Odontología
Régimen de cursado (<i>bimestral, cuatrimestral, semestral, Etc.</i>)	Cuatrimestral

Carga horaria del espacio curricular ^{1 2}	Carga horaria semanal	Carga horaria total	Créditos Plan 2025
Clases teóricas		28	
Actividades obligatorias			
● Prácticas básicas		80	
● Prácticas preclínicas			
● Prácticas clínicas con pacientes			
● Práctica profesional supervisada (PPS)			
Otras actividades			

¹ Las horas se consignan en "horas reloj", es decir de 60 minutos cada una.

² La información consignada en la tabla debe corresponderse exactamente con lo establecido en el Plan de Estudios vigente.



Carga Horaria Total		108	7
----------------------------	--	-----	---

NÓMINA DE LOS INTEGRANTES DE LA CÁTEDRA						
Categoría³	Apellido y Nombre	Título de Grado y de Posgrado (1)	Dedicación			Categoría en el Sistema de Incentivos
			E*	SE* *	S***	
PROF. TITULAR	HERNANDO, LUIS MARIO	ODONTÓLOGO DOCENTE UNIVERSITARIO. DOCTOR EN ODONTOLOGÍA		X		IV
PROF. AUXILIAR	OLMOS, MARÍA ALICIA	LIC. EN PSICOLOGÍA ESP. EN PSICOANÁLISIS CON NIÑOS Y ADOLESCENTES ESP. EN SOCIOEDUCACIÓN		X		IV
PROF. AUXILIAR	A CONFIRMAR					-
PROF. AUXILIAR	AICHINO, FIORELA ROCÍO	LIC. EN PSICOLOGÍA			X	-

³ Categorías: 1) Profesores Regulares: a) Titulares Plenarios, Titulares y Asociados; b) Adjuntos; 2) Profesores Auxiliares; 3) Profesores Consultos y Profesores Eméritos; 4) Profesores Honorarios; 5) Profesores Contratados y Profesores Visitantes. También colaboran en la enseñanza los Docentes Autorizados y los Docentes Libres, con carácter de no remunerados. (Art 62 Estatuto de la UNC).



PROF. AUXILIAR	ALVAREZ, PEDRO SEBASTIAN	LIC. EN PSICOLOGÍA			X	V
PROF. AUXILIAR	PONCE, AGUSTIN FABIAN	ODONTÓLOGO			X	V
PROF. AUXILIAR	RUBINSTEIN JULIETA	ODONTÓLOGO DOCTOR EN ODONTOLOGÍA		X		V

(1) Doctor. Magister. Especialista.

* Exclusiva. ** Semi-exclusiva. ***Simple



PROGRAMA DE SALUD, CULTURA Y SOCIEDAD II

Año 2026

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Salud, Cultura y Sociedad II se inscribe en el campo de formación socio-cultural y ético-político, y tiene como propósito profundizar la comprensión del proceso salud-enfermedad-atención desde una mirada integral, contextual y crítica. Se asume que los procesos de salud y enfermedad son fenómenos complejos, determinados por factores biológicos, sociales, culturales, económicos y ambientales que requieren una interpretación interdisciplinaria y situada. (Khan, 2023;).

Desde un enfoque epistemológico crítico-constructivista, se entiende que el conocimiento es una construcción social e histórica, producto del diálogo entre saberes científicos, comunitarios y profesionales (Bobbink, 2024). Este enfoque promueve la reflexión sobre cómo se produce y valida el saber en el campo de la salud, considerando tanto la evidencia científica como la experiencia y el contexto sociocultural. Así, se busca formar profesionales capaces de interpretar críticamente la realidad sanitaria y de intervenir en ella con compromiso ético y responsabilidad social.

El conocimiento que se construye proviene de fuentes interdisciplinarias, integrando aportes de las ciencias sociales, la salud pública, la odontología comunitaria y la antropología médica, con el fin de comprender las relaciones entre cultura, estilos de vida, inequidades y salud bucal (Cabrera, 2024). Este enfoque supera las visiones fragmentarias o puramente biologicistas, promoviendo una concepción de la persona como unidad bio-psico-social, sujeto de derechos y miembro activo de su comunidad.

La validación del conocimiento se fundamenta en tres dimensiones:

1. Evidencia científica actualizada, basada en la odontología y salud pública orientadas por la evidencia;
2. Pertinencia social, evaluada a partir de su impacto en la comunidad y su coherencia con las políticas públicas de salud bucal y la Atención Primaria de la Salud (APS);
3. Reflexión crítica y ética, que permite revisar los supuestos, valores y consecuencias de las prácticas profesionales.

En cuanto al enfoque de enseñanza y aprendizaje, se adopta un modelo centrado en el estudiante y orientado por la educación activa, basado en el aprendizaje significativo, colaborativo y reflexivo. Este enfoque combina la problematización de la realidad (inspirado en la educación dialógica contemporánea) estrategias pedagógicas participativas, que incluyen el trabajo de campo autogestionado desarrollado en el FORO y el uso de entornos virtuales interactivos. Se busca favorecer la autonomía, la integración teoría-práctica y el aprendizaje a lo largo de la vida, en coherencia con las competencias profesionales del siglo XXI (Análisis crítico de la información y trabajo en equipo).



De este modo, Salud, Cultura y Sociedad II contribuye a la concreción del perfil profesional de salud bucal definido en el plan de estudios vigente: un profesional con formación integral, pensamiento crítico, ética de la responsabilidad y compromiso social, capaz de analizar y actuar frente a los determinantes sociales de la salud, de promover prácticas de cuidado y de liderar procesos interdisciplinarios en el marco de la equidad y la diversidad cultural.

OBJETIVOS

Analizar el proceso salud–enfermedad–atención/cuidado como una construcción social e histórica influida por diversos determinantes, adoptando una actitud crítica y reflexiva frente a los supuestos y valores que orientan las prácticas de salud.

Comparar los distintos modelos de atención (biologicista, integral, comunitario) y su impacto en la práctica odontológica contemporánea, evidenciando actitudes profesionales acordes al rol del futuro odontólogo, como respeto, comunicación efectiva y trabajo colaborativo.

Explicar los principios, atributos y desafíos actuales de la Atención Primaria de la Salud (APS) y su relación con la salud bucal, integrando la identificación de factores e indicadores de riesgo de las principales enfermedades bucales según las etapas del ciclo vital.

Reconocer la influencia de los factores psicosociales, emocionales y culturales en la relación profesional–paciente y en la adhesión a los tratamientos odontológicos, fortaleciendo la empatía, la comunicación asertiva y el respeto por la diversidad sociocultural.

Diseñar estrategias de promoción y educación para la salud bucal con enfoque participativo y comunitario, seleccionando y aplicando intervenciones preventivas basadas en la evidencia orientadas a reducir riesgos y promover hábitos saludables.

Aplicar métodos de diagnóstico situacional en salud bucal para identificar determinantes sociales, factores de riesgo y necesidades prioritarias en diferentes grupos etarios, articulando los datos obtenidos con estrategias preventivas pertinentes.

Integrar herramientas de comunicación educativa y asertiva en la interacción con pacientes, familias y comunidades, adoptando una actitud ética, crítica y respetuosa acorde al ejercicio profesional.

Implementar, en entornos simulados o académicos, acciones de promoción y prevención de la salud bucal aplicables a las comunidades locales, mediante el análisis, diseño y planificación de estrategias orientadas a la participación comunitaria, la responsabilidad social y el compromiso con la equidad en salud.

Demostrar compromiso ético, empatía y responsabilidad social en la atención y promoción de la salud bucal, incorporando el análisis de determinantes sociales, el enfoque de equidad y el respeto por la diversidad cultural.



Examinar intervenciones educativas y preventivas en salud bucal, considerando indicadores de salud, participación social y resultados asociados a hábitos de cuidado.

CORRESPONDENCIA CON EL PERFIL DEL EGRESADO

El logro de estos objetivos contribuye al desarrollo integral del perfil del egresado definido en el plan de estudios vigente, fortaleciendo su capacidad para:

Comprender la salud bucal en su dimensión social y cultural.

Actuar de manera ética, crítica y comprometida con la equidad.

Integrar conocimientos teóricos, prácticos y comunitarios.

Promover la salud desde una perspectiva integral y humanizada.

CONTENIDOS

Unidad I – Salud como construcción social y modelos de atención

Paradigmas de Salud: biologicista, integral y comunitario.

Concepción integral de salud-enfermedad-atención/cuidado (PSEAC).

Niveles de Prevención de Leavell Y Clark. niveles de prevención de Leavell y Clark análisis crítico de su surgimiento, evolución, aportes y limitaciones desde la perspectiva de la salud colectiva.

Principios, atributos y desafíos actuales de la Atención Primaria de la Salud (APS).

Sistemas Sanitarios. Abordajes en salud bucal familiar y comunitaria.

Unidad II –Factores psicosociales y determinación social de la salud bucal

Determinantes socioculturales y emocionales en la atención odontológica.

Comunicación asertiva y vínculo profesional–paciente.

Desigualdades en salud bucal.

Unidad III – Educación para la salud bucal y promoción comunitaria

Educación para la salud: conceptos, enfoques y objetivos.

Promoción de la salud: conceptos, enfoques y objetivos.

Intersectorialidad y participación comunitaria.

Estrategias de promoción de la salud bucal individual y comunitaria.

Comunicación en salud.

Planificación y evaluación de programas educativos comunitarios.



Unidad IV – Riesgo, prevención y estrategias según grupos etarios

Concepto de riesgo y vulnerabilidad.

Factores e indicadores de riesgo en enfermedades bucales prevalentes.

Estrategias preventivas para la salud bucal según el ciclo de la vida.

Atención bucal integral y humanizada para personas con condiciones especiales de salud, orientada a la equidad y la inclusión en el cuidado.

Integración de la prevención, y la gestión del riesgo en la práctica odontológica: hacia una atención centrada en la persona y basada en la evidencia.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La propuesta metodológica se fundamenta en un enfoque socio-constructivista del aprendizaje, orientado al desarrollo de competencias profesionales integrales en el campo de la Odontología. Este enfoque promueve un rol activo del estudiante como protagonista de su propio proceso formativo, en permanente articulación entre la teoría, la práctica y la reflexión crítica sobre la acción profesional.

La modalidad de trabajo es presencial, complementada con instancias de acompañamiento virtual, y se organiza en torno a espacios de enseñanza diferenciados y estrategias diversificadas que favorecen la integración teoría-práctica.

1. Espacios Teóricos

(1 encuentro semanal – 1 hora)

Estos espacios están destinados a la apropiación, análisis y problematización de los marcos conceptuales fundamentales de cada unidad temática.

Clases expositivas:

A cargo del equipo docente, tienen por objetivo presentar el corpus teórico central, establecer conexiones entre los distintos ejes del programa y promover una comprensión crítica de los contenidos. Las clases teóricas funcionan como instancias de apertura que orientan la reflexión y preparan el terreno para el trabajo aplicado en los espacios prácticos.

Complementariamente, a través del aula virtual de la cátedra se ponen a disposición del estudiantado conferencias, presentaciones y materiales audiovisuales seleccionados, que amplían y enriquecen los contenidos desarrollados en clase. Estos recursos incluyen miradas y aportes de distintos autores y referentes del campo disciplinar, con el objetivo de favorecer el contraste de perspectivas, estimular el



pensamiento crítico y contribuir a la construcción de un criterio profesional propio, fundamentado en el análisis reflexivo y en la diversidad de enfoques teóricos y prácticos.

2. Espacios Teórico–Prácticos

(1 encuentro semanal – 4 horas)

Estos espacios priorizan la aplicación contextualizada del conocimiento, la resolución de situaciones problemáticas y el desarrollo de habilidades clínicas, comunicacionales y éticas propias del quehacer odontológico.

Se implementan mediante las siguientes estrategias:

Exposiciones dialogadas y co-construcción del conocimiento

El docente asume un rol activo como facilitador y mediador del aprendizaje, promoviendo la participación reflexiva y crítica del estudiantado. Las exposiciones se desarrollan en un marco de diálogo horizontal que favorece la problematización del saber, la integración de experiencias previas y el análisis interdisciplinario.

Este enfoque potencia la autonomía intelectual, la argumentación fundamentada y la comprensión significativa de los contenidos, en consonancia con los principios del Plan de Estudios 2025.

Estrategias de enseñanza individualizadas y de trabajo grupal

El proceso formativo se orienta al desarrollo integral de competencias, articulando instancias de trabajo autónomo con otras de interacción grupal y colaborativa. Estas estrategias propician la construcción colectiva del conocimiento, la reflexión crítica sobre la práctica y la integración teoría–práctica en contextos reales o simulados.

Análisis de Casos y Situaciones Problema

Estrategia central que propone el abordaje de escenarios clínicos y comunitarios complejos, promoviendo que los estudiantes movilicen saberes teóricos y herramientas metodológicas para el análisis crítico, la toma de decisiones fundamentadas y la planificación de intervenciones pertinentes.

Esta dinámica fomenta el razonamiento clínico, la comprensión de la multicausalidad de los procesos salud–enfermedad–atención y la capacidad resolutoria frente a diferentes realidades sociales y sanitarias.

Talleres de Simulación y Práctica

Estos espacios permiten aplicar contenidos conceptuales en contextos simulados mediante técnicas de dramatización y juegos de roles. Se entrenan competencias comunicacionales, como la comunicación asertiva, la escucha activa y la empatía, esenciales para una atención centrada en la persona.

Asimismo, se ejercitan habilidades para la aplicación de instrumentos de diagnóstico situacional y el diseño de estrategias educativo–preventivas en salud bucal, con perspectiva de equidad e inclusión.



Guías de Estudio

Se elaboran guías estructuradas por unidades temáticas, destinadas a orientar el trabajo autónomo de los estudiantes y facilitar la comprensión, organización y profundización de los contenidos.

Cada guía incluye:

- Objetivos de aprendizaje.
- Ejes conceptuales.
- Bibliografía obligatoria y complementaria.
- Consignas de análisis y actividades reflexivas.

Estas guías también funcionan como herramientas de autoevaluación, permitiendo identificar avances, dificultades y necesidades de profundización.

Se promueve además la auto y coevaluación como parte del proceso formativo, incentivando la responsabilidad, la autocrítica constructiva y la reflexión sobre la práctica profesional y sus implicancias éticas y sociales.

Cierre integrador de la actividad teórico-práctica

Cada jornada finalizará con una síntesis integradora conducida por el docente, en la que se revisarán los objetivos y contenidos abordados.

Este momento busca consolidar los aprendizajes, promover la reflexión colectiva y vincular los saberes adquiridos con la práctica profesional.

Asimismo, se orientará al estudiante sobre los contenidos y propósitos de la próxima actividad, favoreciendo la continuidad pedagógica y la coherencia del proceso formativo.

3. Espacio de Acompañamiento Virtual (Plataforma Moodle)

Como complemento a la presencialidad, el entorno virtual amplía las posibilidades de interacción, seguimiento y profundización del aprendizaje. Sus principales funciones son:

- Foros de debate asincrónicos: Promueven la discusión argumentada sobre lecturas obligatorias, consignas de análisis y casos clínicos o comunitarios.
- Comunicación docente-estudiante: Facilitan la interacción mediante avisos, mensajes y retroalimentación continua sobre las actividades.
- Alojamiento de materiales y recursos: Espacio destinado a la bibliografía digital, guías, documentos, materiales audiovisuales y recursos complementarios.
- Seguimiento del aprendizaje: Permite registrar y acompañar el proceso formativo individual y grupal mediante cuestionarios, autoevaluaciones y retroalimentaciones personalizadas.



- Integración teoría–práctica: A través de la presentación de experiencias, reflexiones y producciones surgidas de las actividades presenciales.
- Autoevaluación del aprendizaje: Se promueve la revisión crítica del propio desempeño y la identificación de logros y desafíos en relación con los objetivos formativos.

Modalidad de Cursado

La asignatura combina actividades teóricas y teórico–prácticas articuladas entre sí:

- Clases teóricas: Introducen y contextualizan los contenidos centrales de cada unidad, con modalidad magistral y apoyo de materiales disponibles en el aula virtual.
- Clases teórico–prácticas: Desarrolladas mediante guías de trabajo, análisis de casos, resolución de problemas, reflexión individual y grupal. Estas instancias favorecen la aplicación de los saberes teóricos a problemáticas concretas del campo de la salud bucal colectiva.



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Odontología
"Año de la Grandeza Argentina"
(Decreto 56/2026)



EVALUACIÓN



La evaluación se concibe como un proceso integral, continuo y formativo que articula dimensiones cuantitativas y cualitativas. A través de instrumentos estructurados —evaluaciones escritas, análisis de casos, trabajos prácticos y exposiciones— se valoran los logros de aprendizaje en relación con las expectativas planteadas, el nivel de conocimientos adquiridos y las destrezas desarrolladas. Desde un enfoque cualitativo, se consideran la reflexión, el razonamiento clínico, la participación y la actitud profesional. Asimismo, se analiza el desempeño docente y la pertinencia de la metodología utilizada, favoreciendo la retroalimentación permanente y la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje.

1. Evaluación diagnóstica

Se realizará al inicio del cursado (Unidad 1), con el propósito de identificar los saberes previos adquiridos, percepciones y representaciones de los/as estudiantes en torno a los conceptos de salud, sociedad y cultura. Se empleará una metodología participativa basada en la construcción de una "nube de palabras" como disparador de la temática inicial, promoviendo el intercambio y la reflexión colectiva. Esta instancia no es calificada, y su finalidad será orientar las estrategias de enseñanza y acompañamiento docente.

3. Evaluación formativa

A lo largo del cursado se desarrollarán diversas actividades que permitirán acompañar el proceso de aprendizaje:

- Participación activa en las clases prácticas y cumplimiento de las guías de trabajo.
- Elaboración y análisis de casos clínicos o contextualizados durante los trabajos prácticos.
- Foro académico integrador, donde los grupos expondrán y analizarán un caso clínico trabajado previamente, integrando los aspectos sociales y culturales del proceso salud/enfermedad/atención bucal. La participación y aprobación del foro será obligatoria para acceder a la promoción o regularidad del espacio curricular.

4. Evaluación sumativa

La evaluación sumativa constará de dos (2) parciales semiestructurados, de modalidad escrita y de desarrollo, que integrarán los contenidos teóricos y prácticos de las distintas unidades. Los instrumentos incluirán preguntas de análisis, aplicación conceptual y reflexión crítica sobre situaciones problemáticas relacionadas con la salud bucal y su dimensión social y cultural.

Condiciones de aprobación:

Para promocionar la asignatura, el/la estudiante deberá:

- Aprobar ambos parciales con calificación mínima de 7 (siete).



- Aprobar el 100% de las actividades realizadas durante los prácticos.
- Aprobar el foro integrador.
- Cumplir con una asistencia mínima del 90% a las actividades prácticas programadas.

Para obtener la regularidad, el/la estudiante deberá:

- Aprobar ambos parciales con calificación entre 4 (cuatro) y 7 (siete).
- Aprobar el 80% de las actividades realizadas durante los prácticos.
- Aprobar el foro integrador.
- Cumplir con una asistencia mínima del 80% a las actividades prácticas.

No se realizarán actividades clínicas, dado el carácter teórico-práctico y reflexivo del espacio curricular.

5. Criterios generales de evaluación

Los criterios generales que orientarán la evaluación son:

- Comprensión e integración crítica de los conceptos fundamentales.
- Capacidad de análisis, argumentación y aplicación conceptual a contextos reales.
- Claridad, coherencia y fundamentación en la expresión escrita.
- Participación comprometida y responsable en las actividades prácticas y foros.
- Cumplimiento de los plazos y consignas establecidas.

6. Exigencias específicas del espacio curricular

Para aprobar o promocionar la asignatura, los/as estudiantes deberán:

- Participar activamente en todas las clases prácticas y actividades evaluativas previstas.
- Aprobar las dos instancias parciales y el foro integrador.
- Cumplir con la asistencia requerida según el régimen (promoción o regularidad).
- Respetar las normas institucionales y el reglamento académico vigente de la Facultad de Odontología – UNC.

CONDICIÓN ACADÉMICA

Res. HCD. 316/2024 (para Plan de estudios 2025)

CONDICIONES ACADÉMICAS				
Condición	Asistencia	Evaluaciones prácticas	Parciales	Recuperatorios (evaluaciones prácticas y parciales)
Regular	80%	Promedio de 4 o más puntos	2 parciales con nota no inferior a 4 puntos	2 actividades prácticas evaluativas 1 parcial
Promoción	90%	Promedio de 7 o más puntos sin aplazos	2 parciales con nota no inferior a 7 puntos	1 actividad práctica evaluativas 1 parcial
Libre	Estudiante que no cumple con las condiciones detalladas ut supra de acuerdo a la Res. HCD. 316/2024			

⁴ Recordar que la nota mínima de aprobación corresponde al 60%.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aravena JG. Desafíos en investigación sobre salud oral con impacto en salud pública en América Latina. **Rev Argent Odontol Apl.** 2025;113(2).
2. Ayibuofu-Uwandi V, Dyer TA. What are the public health benefits of community-based education in dentistry? A scoping review. **Br Dent J.** 2024;236:789-98.
3. Bobbink P. Application and challenges of using a constructivist grounded theory approach in health sciences research. **Soc Sci Med.** 2024;345:116832.
4. Cabrera M. The public health approach to oral health: a literature review. **Int J Environ Res Public Health.** 2024;21(2):19.
5. Chamut S, et al. Every bite counts to achieve oral health: a scoping review on oral health inequalities and sustainable development. **Int J Equity Health.** 2024;23(4).
6. Cornejo LS, Bella MI, Gigena PC, Ponce AF, Agüero N, Hilas E. Promotion of oral health in schoolchildren in the framework of a comprehensive collective intervention. **J Oral Res.** 2022;11(2).
7. Dahlgren G, Whitehead M. Policies and strategies to promote social equity in health: a 30-year review. **Scand J Public Health.** 2021;49(7):673-82.



8. Durand RC. Preventive program based on multiple intelligences for oral health promotion in schools. **Rev Lat Am Educ Salud.** 2023;15(1):45-56.
9. Giraudo N, Menegatti A. Una mirada sobre la salud bucal desde la atención primaria. **Evid Actual Pract Ambul.** 2024;27(3):e007127.
10. Khan JA. A narrative review of social determinants of health. **Front Public Health.** 2023;11:10211407.
11. Mariño R. Investigación en salud bucodental: tendencias, desafíos y direcciones futuras. **Rev Methodo.** 2025;10(1).
12. Menéndez EL. Modelo médico hegemónico: tendencias posibles y tendencias más o menos imaginarias. **Salud Colect.** 2020;16:e2615.
13. Mercer H. Atención Primaria de la Salud: de dónde viene y hacia dónde va. **Rev Argent Med.** 2021;9(3).
14. Michalewicz A, Pierri C, Ardila-Gómez S. Del proceso de salud/enfermedad/atención al proceso salud/enfermedad/cuidado: elementos para su conceptualización. **Anu Investig.** 2014;21(1):217-24.
15. Moscovici S. *El psicoanálisis, su imagen y su público.* Buenos Aires: Huemul; 1984.
16. Obeidat R, et al. Social determinants of health linked with oral health in a representative sample of US adults. **BMC Oral Health.** 2024;24:156.
17. Patiño-Ramón EE, Villavicencio-Caparó E. Determinación social de las maloclusiones dentales: revisión de la literatura. **Rev Fac Odontol Univ Buenos Aires.** 2023;38(89):112-20.
18. Ponce A, Fantini F, Herrera Sterren N, Giraudo C. Entramados metodológicos para promover la salud bucal: experiencia con una comunidad escolar en la ciudad de Córdoba. **Rev Ext Univ.** 2024;(21):16.
19. Rubinstein J. *Representaciones sociales de la salud bucal. Sus implicancias en la prevención y tratamiento de las enfermedades asociadas al biofilm* [tesis]. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba; 2018.
20. Shan Z, et al. Improvement of parents' oral health knowledge by a school-based workshop: a controlled trial. **Int J Dent Hyg.** 2023;21(3):395-403.
21. Sierra-Zambrano JM, Carvajal Campos MF, Pacajá Ruiz P. Determinantes sociales y su relación con los indicadores de salud oral. **Recimundo.** 2024;8(1):61-70.
22. Starfield B. *Atención primaria: equilibrio entre necesidades de salud, servicios y tecnología.* Barcelona: Masson; 2001.
23. Vergara NJ, Villavicencio-Caparó E, González Jara B, González Jara K. Determinantes sociales e índice de higiene oral en adolescentes: revisión de la literatura. **Fac Salud UNEMI.** 2025;9(16):29-37.
24. Zhu J, et al. The efficacy of the BOPPPS teaching model in clinical and health sciences education: a systematic review. **BMC Med Educ.** 2025;25(1):7274.

WEBGRAFÍA



1. **FDI World Dental Federation.** Social and commercial determinants of oral health [Internet]. Ginebra: FDI; 2023 [citado 2025 oct 29]. Disponible en: <https://www.fdiworlddental.org>
2. **Organización Mundial de la Salud.** Oral health [Internet]. Ginebra: OMS; 2025 [citado 2025 oct 29]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/oral-health>
3. **Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud.** Documentos Atención Primaria de la Salud [Internet]. Buenos Aires: OPS/OMS Argentina; 2022 [citado 2025 oct 29]. Disponible en: https://www.paho.org/sites/default/files/2022-01/aps_contenidos_ops-oms_2022.pdf
4. **Pagnamento L, Castrillo B, Coniglio J, Dionisi K, Hasicic C, Rodríguez Durán AB, Soza Rossi PV, Weingast DB, Cheuque Porras D, De Dominicis A, Galante V.** Bienestares y proceso salud-enfermedad-atención-cuidados: propuesta para una aproximación conceptual. XI Jornadas de Sociología de la UNLP; 5-7 dic 2022; Ensenada, Argentina [Internet]. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; 2022 [citado 2025 oct 29]. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.15556/ev.15556.pdf
5. **Sáenz SJ.** Perspectivas en la relación odontólogo-paciente: un vínculo entre personas. *Rev Fac Odontol.* 2013;7(2):[páginas]. Disponible en: <http://bdigital.uncu.edu.ar/6020>
6. **World Health Organization.** Global status report on oral health 2022 [Internet]. Ginebra: WHO; 2022 [citado 2025 oct 29]. Disponible en: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240061484>

**PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES
ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE
CLASES TEÓRICAS y ACTIVIDADES PRÁCTICAS OBLIGATORIAS**

CLASES TEÓRICAS

SESIÓN	CONTENIDOS
1	PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA UNIDAD I
2	UNIDAD I
3	UNIDAD II



4	UNIDAD II
5	UNIDAD III
6	UNIDAD III
7	UNIDAD IV
8	UNIDAD IV
9	ENCUENTRO DE CIERRE DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES PRÁCTICAS OBLIGATORIAS

SESIÓN	CONTENIDOS	METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA⁴	EVALUACIÓN⁵	BIBLIOGRAFÍA (recomendada por unidad)
1 23/03	Presentación de la asignatura.	Aprendizaje Multimodal y Aplicación Práctica:	Evaluación diagnóstica	Disponible en aula virtual

⁴ Discusión de casos clínicos, prácticas con fantasmas, prácticas clínicas con pacientes, demostración, seminarios, trabajos en grupo, prácticas en laboratorio, gamificación, mini-cex, talleres, etc.

⁵ Indicar el o los momentos, durante los trabajos prácticos, en que se realizará evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

AL 27/03	Metodología de trabajo y evaluación- Conformar grupos de trabajo Salud como construcción social y modelos de atención Paradigmas de Salud: biologicista, integral y comunitario.	Integración Audiovisual Implementación de Actividades Grupales Estructuradas Debates (Confrontación Dialéctica) sobre dilemas o controversias		
2 30/03 al 03/04 (Sem Sta del 29/3 al 5/4)	Salud como construcción social y modelos de atención Concepción integral de salud y enfermedad.	Construcción de la Línea de Tiempo Crítica (LTC). Análisis Crítico y Contextualización Política.		Disponible en aula virtual
3 06/04 al 10/04	Salud como construcción social y modelos de atención Principios, componentes y desafíos actuales de la Atención Primaria de la Salud (APS).	Estudio de Casos Clínico-Comunitarios Basado en Videos (CCBV). Fundamento: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) contextualizado.		Disponible en aula virtual

<p>4 13/04 al 17/04</p>	<p>Salud como construcción social y modelos de atención</p> <p>Sistemas Sanitarios, salud bucal familiar y comunitaria.</p>	<p>Análisis de la Problemática y los Determinantes Sociales (DS).</p>	<p>Evaluación formativa práctica unidad I</p>	<p>Disponible en aula virtual</p>
<p>5 20/04 al 24/04</p>	<p>Unidad II – Educación para la salud bucal y promoción comunitaria</p> <p>Educación para la salud: conceptos, enfoques y objetivos.</p>	<p>Actividades Grupales Estructuradas</p> <p>Formulación de Objetivos y Enfoque de Educación para la Salud (EPS).</p> <p>Elaboración de la Propuesta de Intervención Integral.</p>		<p>Disponible en aula virtual Disponible en aula virtual</p>
<p>6 27/04 al 01/05</p>	<p>Unidad II – Educación para la salud bucal y promoción comunitaria</p> <p>Promoción de la salud: conceptos, enfoques y objetivos.</p>	<p>Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos centrada en el diseño de planes de Educación para la Salud Bucal.</p>	<p>Evaluación práctica formativa unidad II</p>	
<p>7 04/05</p>	<p>Unidad II – Educación para la salud</p>	<p>Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos</p>		<p>Disponible en aula virtual</p>

<p>al 08/05</p>	<p>bucal y promoción comunitaria</p> <p>Comunicación educativa en salud.</p> <p>Planificación y evaluación de programas educativos comunitarios</p>	<p>centrada en el diseño de planes de Educación para la Salud Bucal.</p>		
<p>8 11/05 al 15/05</p>	<p>1° PARCIAL MIÉRCOLES 13 DE MAYO</p>			
<p>9 18/05 al 22/05</p>	<p>Unidad III – Factores psicosociales y determinante s sociales de la salud bucal</p> <p>Factores socioculturales y emocionales en la atención odontológica</p>	<p>Entrevista Simulada y Deconstrucción de Barreras Socioculturales.</p>		<p>Disponible en aula virtual</p>
<p>10 25/05 al 29/05</p>	<p>Unidad III – Factores psicosociales y determinante s sociales de la salud bucal</p> <p>Comunicación asertiva y vínculo</p>	<p>Aprendizaje Multimodal y Aplicación Práctica: Integración Audiovisual</p> <p>Implementación de Actividades Grupales Estructuradas</p>		<p>Disponible en aula virtual</p>



	profesional-paciente.	Debates (Confrontación Dialéctica) sobre dilemas o controversias		
RECUPERATORIO 1° EXAMEN PARCIAL MIÉRCOLES 27 DE MAYO				
11 01/06 al 05/06	Unidad III – Factores psicosociales y determinantes sociales de la salud bucal Determinación social y desigualdades en salud bucal.	Actividades grupales. Juegos de roles: se encuadran en el aprendizaje experiencial o aprendizaje basado en la simulación.	Evaluación práctica formativa unidad III	Disponible en aula virtual
12 08/06 al 12/06	Unidad IV – Riesgo, prevención y estrategias según grupos etarios Concepto de riesgo y vulnerabilidad. Factores e indicadores de riesgo de enfermedades bucales prevalentes.	Juegos didácticos sobre la temática del riesgo en salud, con enfoque participativo y reflexivo.	FORO INTEGRADOR	Disponible en aula virtual
13	Unidad IV – Riesgo, prevención y	Actividades grupales para el análisis de casos o situaciones		Disponible en aula virtual

<p>15/06 al 19/06</p>	<p>estrategias según grupos etarios Estrategias preventivas para la salud bucal según etapas de la vida.</p>	<p>problema representativas de distintas etapas del ciclo vital. Plenario de socialización y reflexión final</p>		
<p>14 22/06 al 26/06</p>	<p>Unidad IV – Riesgo, prevención y estrategias según grupos etarios Atención bucodental integral y humanizada para personas con condiciones especiales de salud, orientada a la equidad y la inclusión en el cuidado.</p>	<p>Aprendizaje Multimodal y Aplicación Práctica: Integración Audiovisual Implementación de Actividades Grupales Estructuradas Debate reflexivo final.</p>		<p>Disponible en aula virtual</p>
<p>15 29/06 al 03/07</p>	<p>Unidad IV – Riesgo, prevención y estrategias según grupos etarios Integración de la prevención, y la gestión del riesgo en la práctica odontológica: hacia una</p>	<p>Actividades grupales para el análisis de casos o situaciones problema Plenario de socialización y reflexión final</p>	<p>Evaluación práctica formativa unidad IV</p>	<p>Disponible en aula virtual</p>



	atención centrada en la persona y basada en la evidencia.			
14 20/7 al 24/7	2°PARCIAL MIÉRCOLES 22 DE JULIO			
15 27/7 Al 31/7	RECUPERATORIO 2° PARCIAL MIÉRCOLES 29 DE JULIO CIERRE DE CONDICIONES ACADÉMICAS CARGA EN SISTEMA GUARANÍ			

PROPUESTAS DE MEJORA EN LAS ACTIVIDADES DE DOCENCIA – año 2026

Se recomienda implementar foros integradores en la plataforma Moodle, orientados al análisis de casos clínicos complejos y contextualizados, que permitan articular los contenidos teóricos con problemáticas del campo de la salud, promoviendo el pensamiento crítico, el intercambio argumentativo y el aprendizaje colaborativo.

Por otra parte, se sugiere fortalecer la articulación pedagógica vertical con la asignatura Salud, Cultura y Sociedad I, teniendo en cuenta que ambas se dictan en años diferentes del trayecto formativo, mediante la coherencia de enfoques conceptuales y criterios pedagógicos compartidos.



Se propone fortalecer las relaciones entre docentes odontólogos y psicólogos integrantes de la cátedra a través de la implementación de ateneos docentes orientados al análisis conjunto de problemáticas y casos del campo de la salud. Estos espacios de intercambio favorecerán la integración de enfoques clínicos, psicosociales y comunicacionales, así como la transferencia de herramientas teóricas y prácticas propias de ambas disciplinas.

El Programa carece de validez sin la aprobación del Departamento Académico, la certificación de Secretaría Académica y la aprobación del Honorable Consejo Directivo.

Sello de la Cátedra

Firma y Sello del Profesor
Titular o Encargado
Prof. Dr. Luis M. Hernando

Programa Aprobado por el Departamento Académico

.....

Córdoba: / /

Sello

Firma del Director/a

La Secretaría Académica de la Facultad de Odontología de la UNC certifica que el Programa fue aprobado en la fecha que se consigna:

Córdoba: / /

Sello

Firma

Aprobado por el HCD por Resolución Fecha:



Universidad Nacional de Córdoba
2026

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Salud Cultura y Sociedad II - Instructivo 2026 PROGRAMA Y PLAN DE ACTIVIDADES

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 24 pagina/s.