



PLAN DE ACTIVIDADES CORRESPONDIENTE AL AÑO 2026

CÁTEDRA DE ORTODONCIA " B "

ASPECTOS GENERALES

Departamento Académico de pertenencia / Área	Odontología Preventiva y Comunitaria
Ciclo del Plan de estudios en el que está ubicado el espacio curricular	5 AÑO
Régimen de cursado (bimestral, cuatrimestral, semestral, Etc.)	ANUAL

Carga horaria del espacio curricular ^{1 2}	Carga horaria semanal	Carga horaria total	Créditos Plan 2025
Clases teóricas	1 HS	10 HS	
Actividades obligatorias			
● Prácticas básicas	3 HS	60 HS	
● Prácticas preclínicas	1 HS	20 HS	
● Prácticas clínicas con pacientes			
● Práctica profesional supervisada (PPS)			
Otras actividades	2 HS	40 HS	
Carga Horaria Total	5 HS	130 HS	

¹ Las horas se consignan en "horas reloj", es decir de 60 minutos cada una.

² La información consignada en la tabla debe corresponderse exactamente con lo establecido en el Plan de Estudios vigente.



NÓMINA DE LOS INTEGRANTES DE LA CÁTEDRA

Categoría ³	Apellido y Nombre	Título de Grado y de Posgrado (1)	Dedicación			Categoría en el Sistema de Incentivos
			E*	SE* *	S***	
Profesor titular encargado	PIACENZA, ADRIANA	Doctor en Odontología/Especialista en Ortodoncia		+		4
Profesor auxiliar	BAIOCCO, JAVIER	Doctor en Odontología/Especialista en Ortodoncia		+		4
Profesor auxiliar	GAIT, M TERESA	Doctor en Odontología		+		5
Profesor auxiliar	DANTUR, KARINA	Odontólogo		+		
Profesor auxiliar	BARBERO, SONIA	Odontólogo			+	
Profesor auxiliar	FUMERO, VICTORIA	Odontóloga /Especialista en Ortodoncia			+	
Profesor auxiliar	SORUCO, ANA	Odontólogo			+	

(1) Doctor. Magister. Especialista.

* Exclusiva. ** Semi-exclusiva. ***Simple

³ Categorías: 1) Profesores Regulares: a) Titulares Plenarios, Titulares y Asociados; b) Adjuntos; 2) Profesores Auxiliares; 3) Profesores Consultos y Profesores Eméritos; 4) Profesores Honorarios; 5) Profesores Contratados y Profesores Visitantes. También colaboran en la enseñanza los Docentes Autorizados y los Docentes Libres, con carácter de no remunerados. (Art 62 Estatuto de la UNC).



PROGRAMA DE CONTENIDOS AÑO 2026

FUNDAMENTACIÓN

La maloclusión, es una de las más frecuentes alteraciones que se presentan en la boca, lo cual conlleva a problemas estéticos y funcionales.

Ortodoncia significa: **orto**(recto) **donto**(diente) que se traduce por la alineación de irregularidades de posición dentaria, mientras que el término **ortopedia**, está en relación con la corrección de desequilibrios que afectan el normal crecimiento de los huesos maxilares. El tratamiento de ortodoncia y de ortopedia influyen indirectamente en los tejidos blandos del paciente, lo cual se traduce en una mejoría de su aspecto facial.

Esta materia tendrá que unificar criterios con Odontopediatría y realizar trabajos en forma conjunta para plasmar objetivos comunes.

La capacitación de un profesional Odontólogo en esta área requerirá una preparación integrada desde el conocimiento real de crecimiento y desarrollo, evolución de la dentición, conceptos de oclusión y ATM, funciones orofaciales, detección precoz de anomalías, diagnóstico integral del paciente y de otras disciplinas odontológicas y médicas en general.

Nuestro enfoque de pregrado estará basado en el reconocimiento de anomalías dento-máxilo-faciales, para así posibilitar un diagnóstico precoz, y de esta manera lograr una formación integral del profesional odontólogo.

Todo lo explicitado nos lleva a comprender que la capacitación profesional en esta área requiere una preparación extensa y continua; que el conocimiento y la práctica permanente, el desarrollo de la destreza y habilidad deberán ser el producto de un proceso formativo intenso. De todo esto se desprende que la especialización está destinada a un curso de Posgrado.

El incesante avance tecnológico de esta época hizo llegar una verdadera avalancha de conocimientos a la ciencia toda y obviamente a la odontología. Este progreso propició un cambio significativo en la ortodoncia. Además, el crecimiento se incrementó por los aportes y los requerimientos que hacen otras disciplinas como cirugía, prótesis, periodoncia, odontopediatría, psicología, fonoaudiología, otorrinolaringología, etc., lo cual creó la necesidad de promover el trabajo interdisciplinario.

En el marco de un país en crisis social y económica la incidencia de anomalías dento-máxilo-faciales que son receptadas en los servicios de salud son numerosas, lo que hace necesario darle un enfoque preventivo a esta disciplina. Esta asignatura, está inserta en el último año de la currícula.

La elaboración de una propuesta curricular se encuentra influenciada por un conjunto de decisiones de orden político pedagógico y por condiciones y posibilidades que forman parte del contexto en el cual se desarrollará nuestra propuesta. No debemos olvidar que, dentro de este gran sistema configurador, nuestra constitución y la Universidad Nacional de Córdoba, como patrones educativos, nos obligan a no perder la mira como formadores de recursos humanos y científicos, responsables en el fomento de la vocación de servicio para asistir a las



necesidades de la comunidad que nos brindó la posibilidad de educarnos, mantener y acrecentar nuestro patrimonio cultural.

El compromiso de educar supone la formación de ciudadanos autónomos que sean capaces de comprender la complejidad de los procesos sociales, culturales, científicos y que a su vez puedan ser partícipes con los conocimientos, actitudes y valores necesarios.

Debemos promover un conocimiento significativo, no un cúmulo de ellos, para que puedan ser capaces de interpretar la información, relacionarla con lo conocido, disponerla para actuar y para tomar decisiones. Esto supone el desarrollo de competencias que le permitan al alumno resolver problemas y discernir las demandas del mundo social en el que están insertos y en el que deben actuar. Estas competencias se refieren a la integración de conocimientos y la correcta aplicación de técnicas o habilidades específicas.

Desde lo socio crítico, los contenidos deben ser revisados y modificados constantemente.

Los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales como objeto de enseñanza, deben encontrarse en el mismo nivel de jerarquía; la distinción es meramente pedagógica, no se debe fragmentar pues se enseña y se aprende con todo el ser.

Las expectativas de logro constituyen la forma de explicitar la intencionalidad educativa.

La evaluación de las situaciones pedagógicas y sus resultados procesuales permiten comprender y valorar el proceso instructivo para reorientar hacia su mejoramiento.

La incorporación de la asignatura Ortodoncia como parte integrante de la currícula, está justificado en la base que el profesional odontólogo debe conocer la maloclusión, reconocerla y diagnosticarla como así también saber su génesis y posibilidades de tratamiento en cualquier etapa de la vida, del mismo modo que las medidas preventivas para interceptarlas.

Al finalizar el dictado de la disciplina, el alumno estará en condiciones de conocer los aspectos normales del crecimiento y desarrollo de las estructuras dento-máximo-faciales y los trastornos que ellas pueden generar.

Con respecto al aspecto biomecánico se trata de transferir al alumno el conocimiento de los tipos y calidades de fuerzas que pueden ser aplicadas en los distintos casos a los efectos que adquiera una actitud respetuosa del uso de los mismos y sus consecuencias.



OBJETIVOS

- Que el alumno sepa diagnosticar alteraciones dentomaxilofaciales a partir de la correcta interpretación de los elementos auxiliares de diagnóstico.
- Que el alumno incorpore los recursos digitales al diagnóstico.
- Que el alumno sepa actuar preventivamente ante la presencia de signos y síntomas de la enfermedad para así lograr un individuo íntegramente sano.
- Incentivar el trabajo interdisciplinario, creando espacios de colaboración entre las diferentes áreas de la salud.
- Formar profesionales transformadores y agentes de cambio.
- Que el alumno sepa reconocer las diferentes alternativas terapéuticas en cuanto al plan de tratamiento más conveniente.
- Que el alumno conozca y aplique las distintas medidas de bioseguridad para protegerse a sí mismo, al paciente y al equipo docente.
- Formar un profesional con alto nivel científico, humanístico y social.
- Formar profesionales que, a través de la extensión universitaria, contribuyan a mejorar la salud bucal y la calidad de vida de la comunidad.

CONTENIDOS

Las unidades temáticas se organizan teniendo en cuenta el orden lógico del conocimiento para atender a los distintos tipos de contenidos con relación a los últimos avances científicos, contemplando aspectos que hacen a cuestiones procedimentales y actitudinales.

1) UNIDAD DIDÁCTICA N °1

Crecimiento craneofacial y desarrollo del sistema estomatognático

- a) Embriología
- b) Crecimiento y desarrollo craneofacial
- c) Desarrollo de la oclusión temporaria, mixta y permanente



2) UNIDAD DIDÁCTICA N.º 2:

Diagnóstico Ortodóncico

- a) Generalidades del Diagnóstico
- b) Elementos auxiliares del Diagnóstico analógicos y digitales
- c) Análisis de las funciones orofaciales
- d) Diagnóstico Etiológico
- e) Diagnóstico Individual
- f) Diagnóstico Diferencial

4) UNIDAD DIDÁCTICA N.º 3:

Biomecánica y Aparatología

- a) Aporte de la Biomecánica a la ortodoncia.
- b) Clasificación de la aparatología ortopédica y ortodóncica.
- c) Utilización de aparatología en cada situación clínica.

3) UNIDAD DIDÁCTICA N.º 4:

Prevención

- a) Aplicación de la ortodoncia en cada uno de los niveles de prevención
- b) Interrelación con otras disciplinas

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

1) Clases Teóricas Prácticas

Clases Teóricas Prácticas sobre las unidades temáticas, de una hora de duración dictadas una vez por semana donde se utilizan recursos didácticos como diapositivas, retroproyector, pizarrón y multimedia.

2) Trabajos Prácticos:

Se desarrollan 25 Trabajos Prácticos de 3 (tres) horas de duración los días jueves y viernes según le corresponda a cada comisión con distintas modalidades según los contenidos.

Los prácticos se realizan en forma dinámica entre el alumno y el docente,



empleando de acuerdo al contenido, distintas estrategias metodológicas (trabajos grupales, búsqueda bibliográfica, resolución de problemas, elaboración de informes, entre otros). Durante el desarrollo de los mismos, se utilizará:

Una *Guía de Trabajos Prácticos* para desarrollar actividades y como apoyo de contenidos elaborada por los docentes de la cátedra, donde se verterán los conocimientos adquiridos previamente y los movilizados en el práctico.

3) **Examen Diagnóstico:** en pacientes niños, elaborando una historia clínica, diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento para que el alumno integre los conocimientos adquiridos en la resolución de distintos casos clínicos. Esto se llevará a cabo en los mismos pacientes que atienden en el área Odontopediatría a los fines de integrar conocimientos.

4) **Revista de Sala:** de los pacientes pertenecientes a los distintos Equipos de Trabajo Interdisciplinario de la cátedra, para que el alumno establezca una conexión entre sus conocimientos y la práctica en el paciente.

5) **Seminarios:** es una instancia de discusión de casos y resolución de problemas. Los mismos se efectuarán como cierre de cada unidad temática cuyo objetivo será la integración de contenidos. El primer seminario se calificará en forma cualitativa y los restantes serán considerados de forma sumativa.

6) **Mesas redondas:** Se planifica realizar Mesas Redondas organizadas por cada equipo Interdisciplinario de la Cátedra para informar a los alumnos sobre los últimos avances de cada área y debatir casos clínicos.

EVALUACIÓN

Entendemos la Evaluación como un proceso donde acompañamos a los alumnos en la adquisición de competencias en las distintas áreas del conocimiento. Por ello se tendrán en cuenta distintos criterios de evaluación:

- Dominio de los conceptos básicos de cada tema
- Capacidad de elaborar conclusiones, integrar conceptos, desarrollar una actitud preventiva e interdisciplinaria.
- Participación dentro del grupo, respeto por las opiniones, pertinencia de aportes, cooperación con sus compañeros para resolver actividades
- Capacidad del manejo clínico del paciente y evaluación integral del mismo
- Presentación e Higiene personal, preparación del instrumental

El proceso de evaluación contempla en todo momento el carácter formativo y sumativo.

Se tendrán en cuenta las pautas establecidas en el Reglamento de Condiciones Académicas de los alumnos para el año 2011, aprobada por el H.C.D. de esta Facultad.

Para conocer el nivel de formación del grupo de alumnos antes de comenzar el proceso de aprendizaje, se llevará a cabo una Evaluación Diagnóstica en el primer



encuentro de trabajo práctico.

Instrumentos de evaluación:

Cada uno de los trabajos prácticos será evaluado teniendo en cuenta los criterios de evaluación previamente enunciados.

Al finalizar cada seminario de integración, se evaluarán los conocimientos adquiridos mediante actividades grupales y resolución de diferentes situaciones problemáticas planteadas. Los Seminarios deberán aprobarse con un 75%.

Al concluir cada unidad temática se realizará una evaluación parcial escrita integrando actividades estructuradas, semiestructuradas, a desarrollar y resolución de situaciones problemáticas.

Aquellos alumnos que se encuentren en condiciones de optar al régimen de promoción total deberán aprobar un Parcial Integrador de carácter oral.

Durante el desarrollo del 2do. cuatrimestre los alumnos, en forma grupal, prepararán, analizarán y presentarán oralmente un Caso clínico.

CONDICIÓN ACADÉMICA

Precisar, de acuerdo a la/s normativa/s vigente/s, las exigencias correspondientes a cada condición académica: promocional, regular, libre.

Res. HCD. 87/2022 (para Plan de estudios 2011)

Res. HCD. 316/2024 (para Plan de estudios 2025)

CONDICIONES ACADÉMICAS				
Condición	Asistencia	Evaluaciones prácticas	Parciales	Recuperatorios (evaluaciones prácticas y parciales)
Regular	80 %	Aprobar el 100% Nota no inferior a 4	Aprobar el 100%	1 parcial de nota inferior a 4 2 actividades prácticas
Promoción	90 %	Aprobar el 100% Nota no inferior a 7 puntos	Aprobar el 100% Promedio no inferior a 7 puntos Aprobar el Parcial Integrador Final Tener aprobadas las asignaturas correlativas al momento de la finalización del cursado de la asignatura	1 parcial aprobado con una nota inferior a 7 puntos. NO se recuperan aplazos 1 actividad práctica



⁴ Recordar que la nota mínima de aprobación corresponde al 60%.

BIBLIOGRAFÍA

- CANUT JOSÉ A, Ortodoncia Clínica. Barcelona Salvat. Editores 1988.
Cap.1: pp 2-26
Cap. 1 al 18: pp 1-298
Cap. 20 a 26 :pp 32 - 480
- ENLOW DONALD Crecimiento Máxilo Facial. Méjico. Interamericana
3ra.Edición. 1992
Cap 1,2,3: pp 1-154
Cap 12 y 13: pp 312- 356
Cap 14 :pp 357- 405
- ECHARRI LOBIONDO, Pablo Diagnóstico en Ortodoncia
- GRABER T.M.SWAIN BRAINERD F. Ortodoncia, Conceptos y Técnicas
Filadelfia.
Editorial Médica Panamericana 1979.
Cap 2 pp 117-228
Cap 3 pp 229- 255
Cap 4 pp 256-360
Cap 5 pp 360 -445
Cap 8 pp 947-1000
- GRABER T.M and VANARSDAL (2003)
- GREGORET, JORGE.
- MC. NAMARA JAMES; JR. BRANDON WILLIAM L Tratamiento Ortodóncico y Ortopédico de la dentición mixta .EE.UU. Needham Press 1995. 1º Edición
Cap 2 pp 13-54
Cap 15 pp 285 a 296
Cap. 16 pp 297 a 306
- MOYERS ROBERT E Manual de Ortodoncia: Michigan. Editorial Panamericana
4º Edición 1992.
Cap 1 pp 1- 168
Cap 8 al 12 pp 169-300
Cap 13 al 15 pp 301 a 348
Cap 18 pp 508 a 550
- RAKOSI THOMAS Atlas de Ortopedia Maxilar Diagnóstico. Freiburg .Alemania Ediciones científicas y técnicas. Salvat. 1992. 1º Edición
Cap 1-2 pp 32-92
pp 93-335



- RICKETTS ROBERT Técnica Bioprogresiva Ricketts California EE.UU.
Editorial Panamericana 3º Edición 1990
Cap 1 pp 13-190

- MARKS MANUEL - CORN HERNAN . Atlas de Ortodoncia del adulto
.Pensilvania. Editorial Salvat. Año 1992. 1º Edición
Cap 3 pp 57-60
Cap 4 pp 61-145
Cap 11 pp 264-275
Cap 27 pp 256-37
Cap 28 pp 573- 583
Cap 29 pp 584- 612
 - MAC LAUGHLIN R. Manejo ortodóncico de la dentición con el aparato preajustados
San Diego .California. Medical Medi. 1997. 1º Edición
Cap. 1-2: pp 1-40
 - MAYORAL JOSÉ. Ortodoncia, España .Ed.Labor 1970
Cap 1 : pp 1- 54
Cap 2: pp 54-80
Cap 3: pp 83-102
Cap 4: pp 105-121
Cap 5: pp 121
Cap 6: pp 122- 147
Cap 7: pp 149 -160
Cap 8: pp 161- 169
Cap 9: pp 170-195
Cap 10: pp 197 -202
Cap 11: pp 203- 213
Cap 12: pp 215-228
 - SUAREZ QUINTANILLA DAVID. Ortodoncia Eficiencia clínica y evidencia científica – Técnica SWLF Vol. 1 SERVIDEAS – Servicios integrales SLL 2016
Cap 1: pp 25 -63

WEBGRAFÍA



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Odontología
*"Año de la Reconstrucción
de la Nación Argentina"*
(Decreto 2/2025)



Se consigna separada de la bibliografía. La webgrafía hace referencia a los recursos de calidad procedentes de internet y que se emplearán para la enseñanza de la asignatura.



**PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES
ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE
CLASES TEÓRICAS y ACTIVIDADES PRÁCTICAS OBLIGATORIAS**

CLASES TEÓRICAS - PRÁCTICAS

SESIÓN	CONTENIDOS
1	TEÓRICO INAUGURAL
2	TEÓRICO DE INTEGRACIÓN CIERRE DE UNIDAD
3	RECURSOS DIGITALES DE DIAGNÓSTICO
4	ANÁLISIS DE MODELOS DIGITAL
5	CEFALOMETRÍA DIGITAL 1 (MANEJO DE SOFTWARE LIBRES)
6	CEFALOMETRÍA DIGITAL 2 (MANEJO DE SOFTWARE LIBRES)
7	TEÓRICO DE INTEGRACIÓN CIERRE DE UNIDAD
8	TEÓRICOS DE INTEGRACIÓN Y PRESENTACIÓN DE CASOS CLÍNICOS



ACTIVIDADES PRÁCTICAS OBLIGATORIAS

SESIÓN	CONTENIDOS	METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA ⁴	EVALUACIÓN ⁵	BIBLIOGRAFÍA (recomendada por unidad)
1	EMBRIOLOGÍA	Presentación oral del docente. Resolución de actividades de la guía.	Sumativa/formativa	Clases Teóricas. Canut Brusola JA. Ortodoncia clínica y terapéutica. Elsevier España, 2000 Enlow, D."Crecimiento Maxilofacial ", Interamericana Mac Graw Hill, 1992. Gómez de Ferraris ME, Campos Muñoz A. Histología, embriología e ingeniería Tisular bucodental. 3 ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 2009. Gómez Dumm. Atlas de Embriología humana, Ed. Ateneo, 2003 Habbaby AN. Enfoque integral del niño con Fisura Labio palatina. Ed. Médica Panamericana. Año 2000. Rakosi, T. y Jonás, Y. "Atlas de ortopedia maxilar, diagnóstico". Ediciones científicas y técnicas. 1992. Web: EMBRIOLOGIA ORAL. Blog de Embriología Oral de gran importancia para odontólogos.
2	CRECIMIENTO Y DESARROLLO	Presentación oral del docente. Resolución de actividades de la guía. Resolución de situaciones problemáticas	Sumativa/formativa	Clases Teóricas. Canut Brusola JA. Ortodoncia clínica y terapéutica. Elsevier España, 2000 Enlow, D." Crecimiento Maxilofacial ", Interamericana Mac Graw Hill, 1992. Gómez de Ferraris ME, Campos Muñoz A. Histología, embriología e ingeniería Tisular bucodental. 3 ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 2009. Rakosi, T. y Jonás, Y. "Atlas de ortopedia maxilar, diagnóstico". Ediciones científicas y técnicas.1992.
3	DENTICIÓN TEMPORARIA Y MIXTA	Presentación oral del docente. Resolución de actividades de la guía.	Sumativa/formativa	Clases Teóricas. Alonso AA, Albertinni JS, Bechelli AH. Crecimiento y desarrollo. Formación de la oclusión. En: Oclusión y diagnóstico en rehabilitación oral. Médica Panamericana, Buenos Aires 2° ed., 2003. Canut Brusola JA. Ortodoncia clínica y terapéutica. Elsevier España, 2000. Echarri Lobiondo, Pablo. "Diagnóstico en Ortodoncia. Estudio multidisciplinario". Ed. Quintessence, SL. Barcelona, España. 1998. Gregoret, J. "Ortodoncia y cirugía ortognática, diagnóstico y planificación". ESPAXS, SA. España 1997. Graber T, Vanarsdall RL. Ortodoncia, principios y técnicas. 3 ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 2003. Proffit y Williams "Ortodoncia. Teoría y Práctica" Ed Mosby y Doima, 1994.

⁴ Discusión de casos clínicos, prácticas con fantasmas, prácticas clínicas con pacientes, demostración, seminarios, trabajos en grupo, prácticas en laboratorio, gamificación, mini-cex, talleres, etc.

⁵ Indicar el o los momentos, durante los trabajos prácticos, en que se realizará evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.



				Rakosi, T. y Jonás, Y. "Atlas de ortopedia maxilar, diagnóstico". Ediciones científicas y técnicas. 1992.
4	DENTICIÓN PERMANENTE	Presentación oral del docente. Resolución de actividades de la guía.	Sumativa/formativa	Clases Teóricas. Alonso AA, Albertinni JS, Bechelli AH. Crecimiento y desarrollo. Formación de la oclusión. En: Oclusión y diagnóstico en rehabilitación oral. Médica Panamericana, Buenos Aires 2° ed., 2003. Canut Brusola JA. Ortodoncia clínica y terapéutica. Elsevier España, 2000. Echarri Lobiondo, Pablo. "Diagnóstico en Ortodoncia. Estudio multidisciplinario". Ed. Quintessence, SL. Barcelona, España. 1998. Gregoret, J. "Ortodoncia y cirugía ortognática, diagnóstico y planificación". ESPAXS, SA. España 1997. Graber T, Vanarsdall RL. Ortodoncia, principios y técnicas. 3 ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 2003. Proffit y Williams "Ortodoncia. Teoría y Práctica" Ed Mosby y Doima, 1994. Rakosi, T. y Jonás, Y. "Atlas de ortopedia maxilar, diagnóstico". Ediciones científicas y técnicas. 1992.
5	1º SEMINARIO DE INTEGRACIÓN	Presentación oral del docente.. Resolución de situaciones problemáticas	Sumativa/formativa	
6	DIAGNÓSTICO GENERALIDADES (Historia Clínica) DIAGNÓSTICO INDIVIDUAL – ANGLE	Presentación oral del docente. Resolución de actividades de la guía.	Sumativa/formativa	Clases Teóricas Alonso AA, Albertinni JS, Bechelli AH. Crecimiento y desarrollo. Formación de la oclusión. En: Oclusión y diagnóstico en rehabilitación oral. Médica Panamericana, Buenos Aires 2° ed., 2003. Canut Brusola JA. Ortodoncia clínica y terapéutica. Elsevier España, 2000. Echarri Lobiondo, Pablo. "Diagnóstico en Ortodoncia. Estudio multidisciplinario". Ed. Quintessence, SL. Barcelona, España. 1998. Gregoret, J. "Ortodoncia y cirugía ortognática, diagnóstico y planificación". ESPAXS, SA. España 1997. Graber T, Vanarsdall RL. Ortodoncia, principios y técnicas. 3 ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 2003. Proffit y Williams "Ortodoncia. Teoría y Práctica" Ed Mosby y Doima, 1994. Rakosi, T. y Jonás, Y. "Atlas de ortopedia maxilar, diagnóstico". Ediciones científicas y técnicas. 1992.
7	FACTORES PONDERABLES - ANÁLISIS DE MODELOS	Presentación oral del docente. Resolución de actividades de la guía. Resolución de situaciones problemáticas	Sumativa/formativa	Clases teóricas. ACCORSI M, VELASCO L. Diagnóstico 3D en ortodoncia: tomografía cone-beam aplicada. Amolca. 2015 SUAREZ QUINTANILLA DAVID. Ortodoncia Eficiencia clínica y evidencia científica – Técnica SWLF Vol. 1 SERVIDEAS – Servicios integrales SLL 2016 Canut Brusola JA. Ortodoncia clínica y terapéutica. Elsevier España, 2000.



				<p>Echarri Lobiondo, Pablo. "Diagnóstico en Ortodoncia. Estudio multidisciplinario". Ed. Quintessence, SL. Barcelona, España. 1998.</p> <p>Gregoret, J. "Ortodoncia y cirugía ortognática, diagnóstico y planificación". ESPAXS, SA. España 1997.</p> <p>Graber T, Vanarsdall RL. Ortodoncia, principios y técnicas. 3 ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 2003.</p> <p>Proffit y Williams "Ortodoncia. Teoría y Práctica" Ed Mosby y Doima, 1994.</p>
8	DIAGNÓSTICO CEFALOMÉTRICO I	Presentación oral del docente. Resolución de actividades de la guía.	Sumativa/formativa	<p>Clases teóricas.</p> <p>ACCORSI M, VELASCO L. Diagnóstico 3D en ortodoncia: tomografía_cone-beam aplicada. Amolca. 2015</p> <p>SUAREZ QUINTANILLA DAVID. Ortodoncia Eficiencia clínica y evidencia científica – Técnica SWLF Vol. 1 SERVIDEAS – Servicios integrales SLL 2016</p> <p>Canut Brusola JA. Ortodoncia clínica y terapéutica. Elsevier España, 2000.</p> <p>Echarri Lobiondo, Pablo. "Diagnóstico en Ortodoncia. Estudio multidisciplinario". Ed. Quintessence, SL. Barcelona, España. 1998.</p> <p>Gregoret, J. "Ortodoncia y cirugía ortognática, diagnóstico y planificación". ESPAXS, SA. España 1997.</p> <p>Graber T, Vanarsdall RL. Ortodoncia, principios y técnicas. 3 ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 2003.</p> <p>Proffit y Williams "Ortodoncia. Teoría y Práctica" Ed Mosby y Doima, 1994.</p>
9	DIAGNÓSTICO CEFALOMÉTRICO II	Presentación oral del docente. Resolución de actividades de la guía. Resolución de situaciones problemáticas	Sumativa/formativa	<p>Clases teóricas.</p> <p>ACCORSI M, VELASCO L. Diagnóstico 3D en ortodoncia: tomografía cone-beam aplicada. Amolca. 2015</p> <p>SUAREZ QUINTANILLA DAVID. Ortodoncia Eficiencia clínica y evidencia científica – Técnica SWLF Vol. 1 SERVIDEAS – Servicios integrales SLL 2016</p> <p>Canut Brusola JA. Ortodoncia clínica y terapéutica. Elsevier España, 2000.</p> <p>Echarri Lobiondo, Pablo. "Diagnóstico en Ortodoncia. Estudio multidisciplinario". Ed. Quintessence, SL. Barcelona, España. 1998.</p> <p>Gregoret, J. "Ortodoncia y cirugía ortognática, diagnóstico y planificación". ESPAXS, SA. España 1997.</p> <p>Graber T, Vanarsdall RL. Ortodoncia, principios y técnicas. 3 ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 2003.</p> <p>Proffit y Williams "Ortodoncia. Teoría y Práctica" Ed Mosby y Doima, 1994.</p>
10	ANÁLISIS FACIAL Y CEFALOMETRÍA DE TEJIDOS BLANDOS	Presentación oral del docente. Resolución de actividades de la guía. Resolución de situaciones problemáticas	Sumativa/formativa	<p>Aula Virtual</p> <p>Clases teóricas.</p> <p>Canut Brusola JA. Ortodoncia clínica y terapéutica. Elsevier España, 2000.</p>



				<p>Echarri Lobiondo, Pablo. "Diagnóstico en Ortodoncia. Estudio multidisciplinario". Ed. Quintessence, SL. Barcelona, España. 1998.</p> <p>Gregoret, J. "Ortodoncia y cirugía ortognática, diagnóstico y planificación". ESPAXS, SA. España 1997.</p> <p>Graber T, Vanarsdall RL. Ortodoncia, principios y técnicas. 3 ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 2003.</p> <p>Proffit y Williams "Ortodoncia. Teoría y Práctica" Ed Mosby y Doima, 1994.</p> <p>Rakosi, T. y Jonás, Y. "Atlas de ortopedia maxilar, diagnóstico". Ediciones científicas y técnicas. 1992.</p>
11	ANÁLISIS FUNCIONAL Y POSTURAL	Presentación oral del docente. Resolución de actividades de la guía.	Sumativa/formativa	<p>Clases teóricas.</p> <p>Alonso AA, Albertinni JS, Bechelli AH. Crecimiento y desarrollo. Formación de la oclusión. En: Oclusión y diagnóstico en rehabilitación oral. Médica Panamericana, Buenos Aires 2° ed., 2003.</p> <p>Canut Brusola JA. Ortodoncia clínica y terapéutica. Elsevier España, 2000.</p> <p>Echarri Lobiondo, Pablo. "Diagnóstico en Ortodoncia. Estudio multidisciplinario". Ed. Quintessence, SL. Barcelona, España. 1998.</p> <p>Gregoret, J. "Ortodoncia y cirugía ortognática, diagnóstico y planificación". ESPAXS, SA. España 1997.</p> <p>Graber T, Vanarsdall RL. Ortodoncia, principios y técnicas. 3 ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 2003.</p> <p>Irazuzta, M L. Tesis Doctoral "Evaluación de las relaciones biomecánicas cráneo cérvico mandibulares e hioideas ante el control vertical ortopédico, en pacientes clase II 1° son problemas respiratorios". 2001(Biblioteca Facultad de Odontología, UNC).</p> <p>Proffit y Williams "Ortodoncia. Teoría y Práctica" Ed Mosby y Doima, 1994.</p> <p>Rakosi, T. y Jonás, Y. "Atlas de ortopedia maxilar, diagnóstico". Ediciones científicas y técnicas. 1992.</p> <p>Sosa G. "Detección precoz de los desórdenes témporomandibulares". Amolca 2006.</p>
12	DIAGNÓSTICO ETIOLÓGICO	Presentación oral del docente. Resolución de actividades de la guía.	Sumativa/formativa	<p>Clases teóricas.</p> <p>Canut Brusola JA. Ortodoncia clínica y terapéutica. Elsevier España, 2000.</p> <p>Echarri Lobiondo, Pablo. "Diagnóstico en Ortodoncia. Estudio multidisciplinario". Ed. Quintessence, SL. Barcelona, España. 1998.</p> <p>Gregoret, J. "Ortodoncia y cirugía ortognática, diagnóstico y planificación". ESPAXS, SA. España 1997.</p> <p>Graber T, Vanarsdall RL. Ortodoncia, principios y técnicas. 3 ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 2003.</p> <p>Proffit y Williams "Ortodoncia. Teoría y Práctica" Ed Mosby y Doima, 1994.</p> <p>Rakosi, T. y Jonás, Y. "Atlas de ortopedia maxilar, diagnóstico". Ediciones científicas y técnicas. 1992.</p>



13	ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN DE LA COMUNIDAD	Presentación oral del docente. Resolución de actividades de la guía.	Sumativa/formativa	
14	DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL	Presentación oral del docente. Resolución de actividades de la guía. Resolución de situaciones problemáticas	Sumativa/formativa	Clases Teóricas Canut Brusola JA. Ortodoncia clínica y terapéutica. Elsevier España, 2000. Echarri Lobiondo, Pablo. "Diagnóstico en Ortodoncia. Estudio multidisciplinario". Ed. Quintessence, SL. Barcelona, España. 1998. Gregoret, J. "Ortodoncia y cirugía ortognática, diagnóstico y planificación". ESPAXS, SA. España 1997. Graber T, Vanarsdall RL. Ortodoncia, principios y técnicas. 3 ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 2003. Proffit y Williams "Ortodoncia. Teoría y Práctica" Ed Mosby y Doima, 1994. Rakosi, T. y Jonás, Y. "Atlas de ortopedia maxilar, diagnóstico". Ediciones científicas y técnicas. 1992
15	2º SEMINARIO DE INTEGRACIÓN	Presentación oral del docente. Resolución de situaciones problemáticas	Sumativa/formativa	
16	BIOMECÁNICA	Presentación oral del docente. Resolución de actividades de la guía.	Sumativa/formativa	Clases Teóricas Alonso AA, Albertinni JS, Bechelli AH. Crecimiento y desarrollo. Formación de la oclusión. En: Oclusión y diagnóstico en rehabilitación oral. Médica Panamericana, Buenos Aires 2º ed., 2003. Canut Brusola JA. Ortodoncia clínica y terapéutica. Elsevier España, 2000 D'Escrivan de Saturno L."Ortodoncia en dentición mixta". Ed. AMOLCA. Bogotá Colombia. 2007 Graber T, Vanarsdall RL. Ortodoncia, principios y técnicas. 3 ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 2003. Marcotte, M. "Biomecánica en ortodoncia". Ediciones científicas y técnicas S. A., Barcelona 1992. Nanda R. Biomecánica en Ortodoncia Clínica. Ed. Médica Panamericana. España. 1998. Proffit W, Fields H, Henry W, Sarver D. Ortodoncia contemporánea. 4 ed. Elsevier, Madrid, 2008.
17	APARATOLOGÍA	Presentación oral del docente. Resolución de actividades de la guía. Demostración practica de laboratorio	Sumativa/formativa	Clases Teóricas Alonso AA, Albertinni JS, Bechelli AH. Crecimiento y desarrollo. Formación de la oclusión. En: Oclusión y diagnóstico en rehabilitación oral. Médica Panamericana, Buenos Aires 2º ed., 2003. Canut Brusola JA. Ortodoncia clínica y terapéutica. Elsevier España, 2000 D'Escrivan de Saturno L."Ortodoncia en dentición mixta". Ed. AMOLCA. Bogotá Colombia. 2007 Graber T, Vanarsdall RL. Ortodoncia, principios y técnicas. 3 ed. Médica Panamericana, Buenos Aires, 2003. Marcotte, M. "Biomecánica en ortodoncia". Ediciones científicas y técnicas S. A., Barcelona 1992. Nanda R. Biomecánica en Ortodoncia Clínica. Ed. Médica Panamericana. España. 1998. Proffit W, Fields H, Henry W, Sarver D. Ortodoncia contemporánea. 4 ed. Elsevier, Madrid, 2008.



<p>18</p>	<p>PREVENCIÓN EN ORTODONCIA</p>	<p>Presentación oral del docente. Resolución de actividades de la guía. Resolución de situaciones problemáticas</p>	<p>Sumativa/formativa</p>	<p>Bordoni N, Escobar Rojas, Castillo Mercado. Odontología Pediátrica. La salud bucal del niño y el adolescente en el mundo actual. 1ª ed- Buenos Aires: Médica Panamericana, 2010. Breve reseña de la estrategia de APS y los niveles de atención. Material del Instituto de Investigación y Formación en Administración Pública Universidad Nacional de Córdoba (IIFAP); elaborado por Iván Ase y Jacinta Burijovich. Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. Organización Mundial de la Salud. Primera Conferencia Internacional para la Promoción de la Salud, Ottawa Canadá 1986. Canut Brusola José. "Ortodoncia clínica". Editorial Salvat. Año 1988. Clases teóricas Cuenca Sala E.; Baca García P. Odontología preventiva y comunitaria. Principios, métodos y aplicaciones. 3ª edición. Masson S.A. Barcelona España. 2005; cap. 14, 16,19. Cuenca Sala E.; Baca García P. Odontología preventiva y comunitaria. Principios, métodos y aplicaciones. 3ª edición. Masson S.A. Barcelona España. 2005; cap. 1, 13. Guía de Odontología Preventiva y Comunitaria II. 1 ed. Córdoba Libro Copy-Rápido, marzo 2016. Páginas: 1-200; 29x20 cm. ISBN 978-987-3801-11-2. autores. Autores: Bella M; Sánchez E y col. 1ed. Kornblit AL, Mendes Diz AM. La Salud y la Enfermedad: Aspectos biológicos y sociales. Contenidos curriculares, Grupo Editor Aique, Capital Federal, 1º ed. 2000. López Jordi MC. Tesis de Maestría "La clínica odontológica como espacio de práctica: eje del nuevo modelo pedagógico y perfil profesional", Montevideo Uruguay 2012. Menéndez E. De sujetos, saberes y estructuras: introducción al enfoque relacional en el estudio de la salud colectiva. 1ª ed. Buenos Aires: Lugar Editorial, 2009. Moyers R. "Manual de ortodoncia". Editorial panamericana, 1992. Piovano S, Squassi A, Bordoni N. Estado del arte de indicadores para la medición de caries. Revista de la facultad de Odontología (UBA) Año 2010 Vol 25Nº 58. http://www.paho.org/spanish/hpp/ottawachartersp.pdf</p>
<p>19</p>	<p>CASOS CLÍNICOS RESOLUCIÓN INTEGRAL Teórico Práctico OBLIGATORIO PRESENTACIÓN DE CASOS CLÍNICOS de los Alumnos</p>	<p>Discusión de casos clínicos</p>	<p>Sumativa/formativa</p>	



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Odontología
"Año de la Reconstrucción
de la Nación Argentina"
(Decreto 2/2025)



20	CASOS CLÍNICOS RESOLUCIÓN INTEGRAL Teórico Práctico OBLIGATORIO PRESENTACIÓN DE CASOS CLÍNICOS de los Alumnos	Discusión de casos clínicos	Sumativa/formativa	
----	---	--------------------------------	--------------------	--

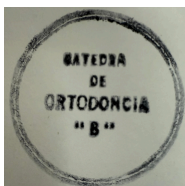




PROPUESTAS DE MEJORA EN LAS ACTIVIDADES DE DOCENCIA – año 2026

- Teórico prácticos con formación en el área digital, vinculados a la Ortodoncia y Ortopedia. En temáticas tales como herramientas auxiliares de diagnóstico (manejo cone beam) , manejo de extensiones de STL modelos estereolitográficos , manejo de Software libres para el análisis cefalométrico.

El Programa carece de validez sin la aprobación del Departamento Académico, la certificación de Secretaría Académica y la aprobación del Honorable Consejo Directivo.



Sello de la Cátedra

Prof. Dra Adriana B. Piacenza
 Titular o Encargado

Programa Aprobado por el Departamento Académico

.....

Córdoba: / /

Sello

Firma del Director/a

La Secretaría Académica de la Facultad de Odontología de la UNC certifica que el Programa fue aprobado en la fecha que se consigna:

Córdoba: / /

Sello

Firma

Aprobado por el HCD por Resolución Fecha:



Universidad Nacional de Córdoba
2026

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Ortodoncia B - Instructivo 2026 PROGRAMA Y PLAN DE ACTIVIDADES

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 20 pagina/s.