



**PROGRAMA ACADÉMICO de**  
**Ortodoncia A correspondiente al año 2026**

**PRIMERA SECCIÓN: ASPECTOS GENERALES**

<b>Departamento Académico de pertenencia</b>	Odontología Preventiva y Social
Ciclo del Plan de estudios en el que está ubicado <b>el espacio curricular</b>	Ciclo Profesional y de Integración
<b>Régimen de cursado</b> ( <i>bimestral, cuatrimestral, semestral</i> )	Anual

<b>Carga horaria del espacio curricular</b> <sup>1 2</sup>	<b>Carga horaria semanal</b>	<b>Carga horaria total</b>	<b>Créditos</b>
<b>Clases teóricas</b>		32	
<b>Actividades obligatorias</b>		6 seminarios	
• <b>Prácticas básicas</b>			
• <b>Prácticas preclínicas</b>			
• <b>Prácticas clínicas con pacientes</b>		96	
• <b>Práctica profesional supervisada (PPS)</b>			
<b>Otras actividades</b>			
<b>Carga Horaria Total</b>		128	

<sup>1</sup> Las horas se consignan en "horas reloj", es decir de 60 minutos cada una.

<sup>2</sup> La información consignada en la tabla debe corresponderse exactamente con lo establecido en el Plan de Estudios vigente.



## **FUNDAMENTACIÓN**

El hombre es un ser biopsicosocial en un contexto sociocultural, en donde la salud integral del mismo es un derecho fundamental. El mantenimiento y la promoción del bienestar, la prevención de enfermedades, su tratamiento y rehabilitación son los cimientos fundamentales sobre las cuales se podrá lograr alcanzar las metas fijadas por la Organización Mundial de la Salud.

**El objetivo fundamental** es capacitar a los futuros profesionales con un enfoque eminentemente preventivo, interdisciplinario y social, logrando alcanzar criterios para la atención del paciente niño y adolescente y su problemática salud- enfermedad - atención, inmerso en la realidad social, lo cual requiere la búsqueda de recursos y nuevas formas que respondan a las necesidades de salud de nuestro país.

Se tendrá en cuenta:

- Respetar al Hombre y su salud con un enfoque social y humanista.
- Valorar la atención primaria de la salud con una estrategia válida para el logro de la salud bucal.
- Formar profesionales de la salud con preparación científica y técnica, nutridos con un fuerte espíritu solidario, humanista y social.
- Capacitar a los profesionales para proveer al paciente la motivación y educación necesaria para el mantenimiento de su salud.
- Concientizar la necesidad de concebir la bioseguridad como una conducta indispensable de prevención y protección para el alumno, docente y paciente niño.
- Desarrollar el pensamiento crítico, capacidad de análisis, independencia de criterios, para agilizar la solución de problemas.
- Tomar conciencia de la importancia de la Ortodoncia en el mantenimiento de la salud integral del individuo.
- Integrar y transferir todos los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de su carrera a un paciente con características propias.
- Promover una actitud crítica frente a las distintas situaciones clínicas.
- Lograr la atención integral e interdisciplinaria de nuestros pacientes y aceptarlo como norma.
- Desarrollar y perfeccionar la habilidad para interrogar e interpretar los datos recogidos en la historia clínica.
- Capacitar al estudiante para establecer una adecuada relación Odontólogo-Paciente Padres.
- Tomar conciencia del valor por el respeto hacia el ser humano.



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### CONTENIDOS ORGANIZADOS POR MÓDULOS

- **Módulo 1, Consideraciones morfofuncionales normales:** abarca los contenidos de las Unidades 1,2,3,4y 5 donde se desarrollan las características normales del individuo desde su concepción hasta su madurez. **Unidad 1:** Terminología Ortodóncica, Embriología- Crecimiento y desarrollo- **Unidad 2:** Boca del recién Nacido, Amamantamiento y dentición primaria. **Unidad 3:** Dentición mixta y permanente. **Unidad 4:** Toma de Impresiones, modelos e índices en las 3 denticiones. **Unidad 5:** Funciones del Sistema estomatognático y Postura.
- **Módulo 2, Metodología diagnóstica- análisis de elementos ponderables en Ortodoncia:** abarca los contenidos de las Unidades 6,7, 8 y 9. **Unidad 6:** Diagnóstico, generalidades, estudio de las fotografías de la cara de frente y perfil, Biotipos faciales. **Unidad 7:** Estudio de la Ortopantomografía, análisis y calcograma. Estudio de la telerradiografía, reconocimiento y calco de sus estructuras anatómicas, demarcación de puntos, planos y ángulos. Análisis cefalométrico de Ricketts, Björk-Jarabak y McNamara. **Unidad 8:** Diagnóstico Etiológico. Definición. Causas Hereditarias, Congénitas y Adquiridas. **Unidad 9:** Diagnóstico diferencial. Definición. Estudio de las alteraciones de la oclusión en los tres planos del espacio. Determinación de alteraciones óseas, musculares y dentarias.
- **Módulo 3, Tratamientos Ortodóncicos Tempranos:** abarca los contenidos de las Unidades 10,11, 12 Y 13. **Unidad 10:** Biomecánica y aparatología en Ortodoncia. Tipos de movimientos dentarios: fisiológicos y ortodóncicos: versión, rotación, gresión, intrusión, extrusión. Reacción de los tejidos del paradencio frente a los movimientos biomecánicos. Aparatología fija y removible. **Unidad 11:** Manejo del espacio, Mantenimiento, Recuperación, Supervisión, Discrepancia Marcada, Extracciones seriadas. **Unidad 12:** Hábitos disfuncionales- tratamiento y derivaciones. **Unidad 13:** Tratamientos de mordidas Abiertas, Cubiertas, Cruzada Anteriores y Posteriores o Laterales. **Unidad 14:** Prevención en Ortodoncia y sus Niveles. **Unidad 15:** Urgencias en Ortodoncia.
- **Módulo Integrador:** cada estudiante debe exponer, a su docente y compañeros, la resolución de un problema clínico, que le fue asignado desde los primeros prácticos, integrando así, todos los contenidos de la asignatura.

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### MÓDULO 1 UNIDAD DE APERTURA

#### Objetivos Específicos

- Identificar el campo de acción de la Odontología y específicamente de la Ortodoncia



- Explicar el estado actual de la Ortodoncia
- Reconocer la importancia de la integración de la ortodoncia con otras especialidades (médicas, odontológicas, psicológicas).
- Comprender la contribución de esta disciplina al mantenimiento de la salud integral del paciente niño, adolescente y adulto.

### **Contenidos**

Estado actual de la Ortodoncia.

Importancia de la Ortodoncia en relación con otras especialidades; odontopediatría, periodoncia, cirugía, prótesis, radiología etc.

### **UNIDAD N°1: Introducción a la ortodoncia- Consideraciones morfofuncionales normales**

Primera visita al ortodontista. Importancia. Estudio del paciente de acuerdo al crecimiento y desarrollo, sexo, edad. Fondo estatural. Biotipo. Musculatura. Contextura. Examen de las funciones

#### **Objetivos específicos**

Conocer la Terminología Ortodóncica para nombrar las alteraciones de forma, número, posición de los elementos dentarios, tejidos blandos, tejidos duros y estructuras máxilo faciales.

Describir el proceso de desarrollo del órgano estomatognático. Embriología

Diferenciar los procesos de crecimiento y desarrollo.

Identificar las áreas de crecimiento del cráneo y de la cara.

Describir el hueso basal.

Explicar el equilibrio muscular.

Describir la relación de los maxilares en el recién nacido.

#### **Contenidos**

Desarrollo embriológico del órgano estomatognático.

Crecimiento y desarrollo. Su diferenciación.

Áreas de crecimiento de cráneo y cara.

Hueso basal. Equilibrio muscular. Teorías. Esquemas 1 y 2 de Hunter Enlow

### **UNIDAD N°2: Boca del recién nacido- Amamantamiento- Dentición Primaria**

#### **Objetivos específicos:**

Identificar las características anatómicas de la boca del recién nacido desde el punto de vista de su función para el amamantamiento.

Conocer los cambios que se producen en las diferentes etapas de la oclusión (primaria, mixta y permanente).

Describir el proceso de maduración de las funciones del órgano estomatognático. Boca del recién nacido. Relación mesio distal de los maxilares.

#### **Contenidos**

Características anatómicas de la boca del recién nacido. Etapas de la oclusión primaria.

Cambios que se producen en los maxilares desde el nacimiento hasta la conclusión de la dentición primaria.



### **UNIDAD N°3: Dentición Mixta y Permanente- Clasificación de las Maloclusiones de Angle**

#### **Objetivos específicos:**

Conocer los cambios que se producen en las diferentes etapas de la oclusión (mixta y permanente).

Describir el proceso de maduración de las funciones del órgano estomatognático.

Conocer la clasificación de las maloclusiones

#### **Contenidos**

Etapas de la oclusión mixta y permanente. Erupción de los primeros molares permanentes.

Tabla de Demirjian y Levesque. Tabla de Nolla.

Teorías de Baume y Maher.

Llaves de la Oclusión normal de Andrews.

Oclusión funcional. Características.

Esquema de Hunter y Enlow 3

### **UNIDAD N°4: Impresiones en Ortodoncia- Modelos – Zocalado- Índices en las tres denticiones.**

#### **Objetivos específicos:**

Analizar los modelos y realizar los índices según la dentición del paciente.

Conocer los requisitos necesarios para realizar la toma de impresiones de ambos maxilares.

Obtener los modelos de yeso y realizar el zocalado de los mismos.

Reconocer las partes de un modelo de trabajo, estudio y vitrina.

Conocer los procesos tecnológicos para realizar las impresiones 3D, escaneo de los arcos dentarios. Obtención de modelos digitales. Impresión de los mismos.

Conocer los procedimientos para realizar los índices en las tres denticiones.

#### **Contenidos**

Características de la toma de impresiones en Ortodoncia. Estudio de los modelos en los 3 planos del espacio. Índices sobre modelos en dentición primaria, mixta y permanente:

Medidas de la Cátedra, Índices de Bogue, Carrea, Mayoral, Moyers y Ricketts

### **Unidad N°5: Funciones del sistema estomatognático**

#### **Objetivos específicos:**

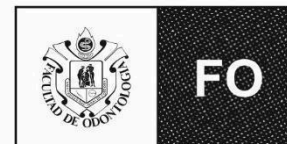
Reconocer las funciones normales del sistema estomatognático. Respiración, Fonación y Masticación.

Entender el proceso de maduración de las funciones

#### **Contenidos**

Evolución de las funciones. Respiración, Fonación y Masticación. Sistema de Brodie. Postura. Componentes estructurales de la postura. Línea de la gravedad de Chopart. Valoración Gnatológica y de la función articular integrada con la oclusión.

### **MÓDULO 2: Diagnóstico en ortodoncia- Metodología diagnóstica- análisis de elementos ponderables en Ortodoncia-**



### **Unidad N°6: Diagnóstico. Generalidades**

#### **Objetivos específicos**

Establecer un correcto diagnóstico y plan de tratamiento.

Saber utilizar y aplicar todos los elementos del diagnóstico.

#### **Contenidos**

Historia Clínica única: Datos generales del paciente: identificación, importancia de antecedentes prenatales y postnatales, lactancia y alimentación actual, normo tipo, Historia médica. Actitud del paciente y de los padres. Higiene bucal. Plan de tratamiento ideal. Factores que inciden en el plan de tratamiento.

Fichado. Su importancia: examen clínico y radiográfico. Historia clínica, médica y odontológica. Importancia y empleo de los datos que suministra. Diagnóstico. Plan de tratamiento ideal, objetivos, factores que pueden modificarlo.

Generalidades del diagnóstico. Dentición primaria, mixta y permanente en los tres planos del espacio. Diagnóstico individual según edad, sexo y raza

#### **Objetivos Específicos**

Distinguir las características, tiempos y normas propias del diagnóstico.

Describir el diagnóstico individual según edad sexo y tipología facial.

Elaborar el diagnóstico diferencial en los diferentes tipos de dentición.

### **UNIDAD N°7: Diagnóstico Cefalométrico**

#### **Objetivos específicos**

Valorar la utilidad de la Historia de la Historia Clínica en Ortodoncia.

Reconocer los fundamentos de la telerradiografía. Cefalograma de aplicación clínica

Interpretar los Cefalogramas de aplicación clínica.

#### **Contenidos**

Utilidad de la Historia Clínica en Ortodoncia. Fundamentos de la telerradiografía. Cefalogramas de aplicación clínica. Cefalogramas de Ricketts, Mc Namara, Björk-Jarabak, Steiner.

### **UNIDAD N°8: Diagnóstico Etiológico**

#### **Objetivos específicos**

Reconocer el origen de las anomalías según las causas hereditarias, congénitas y adquiridas.

Relacionar las malformaciones congénitas con la tarea rehabilitadora del ortodoncista.

Reconocer las anomalías del fisurado labio alvéolo palatino en la dentición primaria.

Reconocer las anomalías del fisurado labio alvéolo palatino en la dentición mixta.

#### **Contenidos**

Anomalías de oclusión. Clasificación de Angle y clasificación según los tres planos del espacio. Origen de las anomalías. Formas en que actúan las distintas causas sobre el sistema óseo muscular, dentario y demás tejidos blandos. Causas: hereditarias, congénitas y adquiridas.



Rehabilitación ortodóncica y foniátrica. Tratamiento ortodóncico en la dentición temporaria del FLAP.

Tratamiento ortodóncico en la dentición mixta del FLAP.

#### **UNIDAD N°9: Diagnóstico diferencial**

##### **Objetivos Específicos**

Emplear correctamente la terminología usada en Ortodoncia.

Reconocer la clasificación de las anomalías según Angle y los tres planos del espacio.

Reconocer el origen de las anomalías.

Clasificar las causas de las anomalías.

##### **Contenidos**

Anomalías de oclusión. Clasificación de Angle y clasificación según los tres planos del espacio. Origen de las anomalías. Formas en que actúan las distintas causas sobre el sistema óseo muscular, dentario y demás tejidos blandos.

### **MÓDULO 3**

#### **UNIDAD N° 10: Biomecánica y Aparatología en Ortodoncia**

##### **Objetivos Específicos**

Diferenciar los tipos de movimientos dentarios.

Reconocer los diferentes tipos de movimientos ortodóncicos y ortopédicos y la reacción de los tejidos frente a dichos movimientos.

Reconocer la aparatología ortodóncica removible y fija.

Reconocer la aparatología ortopédica pesada y miofuncional.

Diferenciar las características propias de cada aparatología Ortodóncica y Ortopédica. Oportunidad de su utilización.

##### **Contenidos**

Tipos de movimientos dentarios: fisiológicos y ortodóncicos: versión, rotación, gresión, intrusión, extrusión.

Reacción de los tejidos del paradencio frente a los movimientos biomecánicos. Aparatología fija y removible.

#### **UNIDAD N°11: Tratamientos Tempranos- Manejo del Espacio**

##### **Objetivos específicos**

Mantener el perímetro del arco.

Manejar la recuperación del espacio

Realizar la supervisión del espacio, mediante la aplicación de sus protocolos.

Interceptar hábitos de presión anormal

Extracción en serie

##### **Contenidos**

Mantenimiento del perímetro de arco. Recuperación. Supervisión de espacio. Discrepancia Marcada. Extracción seriada.



#### **UNIDAD N°12: Hábitos orales disfuncionales**

##### **Objetivos Específicos**

Reconocer e identificar los hábitos de presión anormal en el niño y sus consecuencias.

##### **Contenidos**

Hábitos orales en el niño definición y clasificación. Factores que influyen y las consecuencias de los hábitos de la presión anormal. Hábitos de succión, chupete, mamadera, dedos. Causas consecuencias y erradicación de cada uno. Otros hábitos.

#### **UNIDAD N°13: Tratamiento de Maloclusiones en sentido vertical, transversal y anteroposterior**

##### **Objetivos específicos**

Saber diferenciar los tipos de diastemas anteriores y su oportunidad de tratamiento.

Realizar el diagnóstico diferencial, etiológico e individual de las sobremordidas y mordidas abiertas, de las mordidas cruzadas laterales y anteriores, de las maloclusiones en sentido sagital.

Saber reconocer cuáles son las mordidas cruzadas uni o bilaterales y las anteriores de uno o más dientes, que puede tratar el odontólogo general y cuáles derivar.

Tratar la vestibuloversión de incisivos superiores con existencia de espacio. Conocer la aparatología para realizar estos tratamientos interceptivos.

##### **Contenidos**

Diagnóstico y tratamiento de la mordida cruzada. Definición. Mordida cruzada anterior y posterior. Etiopatogenia. Diagnóstico diferencial, etiológico e individual.

Diagnóstico y tratamiento de la sobremordida. Etiopatogenia. Diagnóstico diferencial, etiológico e individual.

Diagnóstico y tratamiento de las mordidas abiertas Etiopatogenia. Diagnóstico diferencial, etiológico e individual.

#### **UNIDAD N°14: Niveles de Prevención**

##### **Objetivos específicos**

Adquirir una verdadera conciencia de que la filosofía preventiva deberá ser el eje obligado de su futuro ejercicio profesional.

Saber que en el trabajo con niños es donde hay mayores posibilidades y obligación de aplicar medidas preventivas:

Conocer los medios de prevención específicos para la patología oral del niño.

Conocer las características, objetivos y propiedades de los medios de prevención y la metodología de su empleo.

Comprender que prevención se realiza en todas las edades, desde el niño hasta el adulto mayor, teniendo en cuenta las características particulares de cada dentición y la problemática que aqueje a cada individuo.

Tomar conciencia de la necesidad e importancia de la educación para la salud y su obligación de impartirla.

##### **Contenidos**

Prevención. Filosofía preventiva. Aplicación a Odontopediatría y Ortodoncia. Aplicación de los niveles de prevención de Leavell y Clark a caries, enfermedad periodontal y



anomalías de oclusión. Importancia de la educación para la sociedad en Odontopediatría y Ortodoncia. Requisitos para el esclarecimiento. Programación y metodología de las disciplinas educativas.

### **UNIDAD N°15: Urgencias en Ortodoncia**

#### **Objetivos específicos**

Conocer las características de los distintos aparatos ortodóncicos.  
Solucionar posibles heridas producidas en la boca de portadores de aparatología fija.  
Realizar los procedimientos específicos para reparar aparatos removibles fracturados.

#### **Contenidos**

Urgencias en ortodoncia. Causas. Condiciones que se presentan en distintas Situaciones clínicas y soluciones.

### **MÓDULO INTEGRADOR - Síntesis e Integración.**

#### **Objetivos Específicos**

Integrar y transferir todos los conceptos aprendidos  
Saber utilizar las nuevas metodologías técnicas y productos destinados a la prevención.  
Se capaz de establecer una interrelación participativa entre el odontólogo y el paciente.  
Saber resolver como odontólogos generales, las situaciones clínicas que se presentan.

#### **Contenidos**

Abordaje preventivo y terapéutico. Enfoque interdisciplinario. Evaluación de la problemática específica: Medios para su diagnóstico y tratamiento.  
Resolución de problemas clínicos planteados. Fundamentación de los mismos.  
Aparatología y/o derivación

<b>CONDICIONES ACADÉMICAS</b>				
<b>Condición</b>	<b>Asistencia</b>	<b>Evaluaciones prácticas</b>	<b>Parciales</b>	<b>Recuperatorios (evaluaciones prácticas y parciales)</b>
<b>Regular</b>	80%	14 evaluaciones prácticas con nota de aprobación 4(cuatro) puntos o más 60%	3 parciales y 60% 4 (cuatro) puntos por cada uno	3 recuperatorios Uno para cada parcial. Cada estudiante sólo podrá recuperar uno por inasistencia o por aplazo
<b>Promoción</b>	90%	14 evaluaciones prácticas con	3 parciales y 80% 7 (siete) puntos por	3 recuperatorios Uno para cada parcial. Cada



		nota de aprobación 7 (siete) puntos o más 80%	cada uno	estudiante sólo podrá recuperar Uno por inasistencia o por aplazo
--	--	---	----------	---

## METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Las estrategias metodológicas predominantes en el proceso de aprendizaje en esta materia son: clases teóricas virtuales asincrónicas que permanecerán en el aula virtual durante el transcurso del año lectivo, clases teórico-prácticas remotas sincrónicas presenciales, en donde se realizará una evaluación diagnóstica inicial de cinco preguntas semiestructuradas a responder en el aula virtual, que forma parte de portafolios individual del estudiante. El desarrollo de la actividad práctica se llevará a cabo mediante la utilización de mapas conceptuales, para jerarquizar y relacionar los conceptos tratados en las clases teóricas y contribuir a que se logre un aprendizaje significativo. También, **estudio de casos centrados en descripciones** en las primeras unidades, demostraciones, trabajos en equipos, discusión, resolución de problemas, resolución de casos clínicos, **ABP (aprendizaje basado en problemas)** y **ABP (aprendizaje basado en proyectos para aplicarse en proyectos de extensión)**, exposición, interrogación, seminarios presenciales, talleres, además de tareas asincrónicas, aplicadas según los contenidos de cada unidad en particular, tareas que se irán complejizando a medida que se avance en los contenidos de la asignatura. Además de la participación en foros de discusión en las actividades grupales. En el último Práctico Integrador, se llevará a cabo una actividad grupal en dos clases, realizando un trabajo colaborativo desde el foro y la exposición final en plenario para alcanzar un diagnóstico y plan de tratamiento. Los seminarios presenciales son talleres de actividad práctica para realizar análisis de modelos, aplicar los índices en las tres denticiones, aprender a realizar calcos y reconocer puntos anatómicos y cefalométricos, demarcar puntos, planos y ángulos en las telerradiografías y realizar los cefalogramas. Realizar las evaluaciones parciales escritas presenciales y discutir los casos clínicos a presentar al finalizar la cursada.

## EVALUACIÓN

El desarrollo es evaluado de **manera continua**, desde una **evaluación diagnóstica, formativa procesual y también autoevaluación y coevaluación** que realizan los estudiantes. Al concluir cada módulo, **se toma una evaluación parcial presencial que, en total son tres y de carácter acumulativo**. Al finalizar el desarrollo de todos los contenidos cada estudiante debe presentar la **resolución de un problema clínico**, cuya nota será promediada con las notas de los parciales. Quienes aspiren a la promoción, además de tener sus asignaturas correlativas aprobadas, deberán rendir una **evaluación de los contenidos teóricos** con las profesoras titular y adjunta.

**Horarios y modalidad para consulta de estudiantes**



Horario de consulta con modalidad virtual, 1 h por cada profesor del equipo docente por semana (total 9 h por semana), en horario y enlace a convenir con los alumnos a su cargo.

Al igual que una semana antes de cada examen final. En horario y enlace a convenir con los alumnos.

Profesor Titular o Adjunto consulta día martes 8.30 h

### NÓMINA DE LOS INTEGRANTES DE LA CÁTEDRA

Categoría <sup>3</sup>	Apellido y Nombre	Título de Grado y de Posgrado (1)	Dedicación			Categoría en el Sistema de Incentivos
			E*	SE**	S***	
Prof. Titular	Damiani, Patricia M.	Od., Dra. y Especialista		X		III
Prof. Adjunto	Villalba Silvina B.	Od., Dra. y Especialista		X		IV
Prof. Asistente	Albornoz, Cristina I.	Od., Dra. y Especialista		X		IV
Prof. Asistente	Pavani, Jorge	Od., Dr. y Especialista			X	IV
Prof. Asistente	Melano, Marianela	Od., Dra. y Especialista			X	IV
Prof. Asistente	Herrera, María Flores	Odontóloga			X	V
Prof. Asistente	Heredia, Florencia A.	Odontóloga			X	
Prof. Asistente	Ledezma, Gabriela	Odontóloga			X	

<sup>3</sup> Categorías: 1) Profesores Regulares: a) Titulares Plenarios, Titulares y Asociados; b) Adjuntos; 2) Profesores Auxiliares; 3) Profesores Consultos y Profesores Eméritos; 4) Profesores Honorarios; 5) Profesores Contratados y Profesores Visitantes. También colaboran en la enseñanza los Docentes Autorizados y los Docentes Libres, con carácter de no remunerados. (Art 62 Estatuto de la UNC).



<b>Prof. Asistente</b>	Rusconi, Agustina	María	Odontóloga			X	
<b>Docente Libre NR</b>	Goldenberg, Mariela	Rosa	Odontóloga				
<b>Docente Libre NR</b>	Pizarro, Facundo		Odontólogo				
<b>Docente Libre NR</b>	Tosco, Francina		Odontóloga				

Todos los docentes de la Cátedra, forman parte del **Proyecto de extensión NUTRIENDO SONRISAS** y todos integran Proyectos de Investigación

**PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES  
 ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE  
 CLASES TEÓRICAS y ACTIVIDADES PRÁCTICAS OBLIGATORIAS**

**CLASES TEÓRICAS (CT)**

<b>SESIÓN- TODAS LAS CT SON REMOTAS ASINCRÓNICAS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
CT N°1 (Módulo 1)	CLASE INAUGURAL -TERMINOLOGÍA-EMBRIOLOGÍA- 1era Parte CRECIMIENTO y DESARROLLO
CT N°2 (Módulo 1)	2do Parte de CRECIMIENTO y DESARROLLO
CT N°3 (Módulo 1)	BOCA DEL RECIEN NACIDO, DENTICIÓN PRIMARIA
CT N°4 (Módulo 1)	DENTICIÓN MIXTA Y DENTICIÓN PERMANENTE-MALOCLUSIÓN de ANGLE
CT N°5 (Módulo 1)	IMPRESIONES-MODELOS DE ESTUDIO- INDICES en las TRES DENTICIONES
CT N°6 (Módulo 1)	FUNCIONES DEL ÓRGANO ESTOMATOGNÁTICO
CT N°7 (Módulo 2)	DIAGNÓSTICO – GENERALIDADES- HC- ANÁLISIS FOTOGRÁFICO
CT N°8 (Módulo 2)	CEFALOMETRÍA BJÖRK-JARABAK, RICKETTS, MC NAMARA
CT N°9 (Módulo 2)	DIAGNÓSTICO ETIOLÓGICO
CT N°10(Módulo 2)	DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL



CT N°11 (Módulo3)	BIOMECÁNICA-
CT N°12 (Módulo3)	APARATOLOGÍA
CT N°13 (Módulo3)	MANEJO DEL ESPACIO
CT N°14 (Módulo3)	HÁBITOS DISFUNCIONALES
CT N°15 (Módulo3)	TRATAMIENTO de MORDIDAS ABIERTAS Y CUBIERTAS/ MORDIDAS CRUZADAS LATERALES Y ANTERIOR
CT N°16 (Módulo3)	PREVENCIÓN EN ORTODONCIA - NIVELES DE LEAVEL Y CLARK
CT N°17 (Módulo3)	URGENCIAS EN ORTODONCIA
CT N°18 (Módulo3)	CASOS CLÍNICOS
CT N°19 (Módulo3)	CLASE CON OTORRINOLARINGÓLOGO
CT N°20 (Módulo3)	CLASE CON FONOAUDIÓLOGO
CT N°21 (Módulo3)	CLASE CON LA FISIOTERAPEUTA- KINESIÓLOGA
CT N°22 (Módulo3)	CLASE CON FISIATRA

#### ACTIVIDADES PRÁCTICAS OBLIGATORIAS

SESIÓN	TEMA	METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA <sup>4</sup>	Lecturas y actividades de los estudiantes <u>antes</u> del TP.	EVALUACIÓN <sup>5</sup>
1 06-07-08 /04	TP1-1era Parte <b>Normas de bioseguridad</b> <b>Proceso embriológico.</b> <b>Crecimiento/desarrollo prenatal.</b> <b>Teorías del crecimiento craneo facial.</b> <b>Curvas de crecimiento de los</b>	<b>Teórico-práctico remoto sincrónico. RS</b> Apertura realizada por el docente, desarrollo compartido con los estudiantes, discusión de la guía de actividades prácticas, en plenario. Y cierre realizado por el profesor al finalizar la actividad. Se	Completar la guía de actividades prácticas y realizar la discusión de la misma en plenario. Búsqueda bibliográfica actual de temas relacionados con los contenidos del día.	No se evaluarán contenidos en esta primera sesión

<sup>4</sup> Discusión de casos clínicos, prácticas con fantasmas, prácticas clínicas con pacientes, demostración, seminarios, trabajos en grupo, prácticas en laboratorio, gamificación, mini-cex, talleres, etc.

<sup>5</sup> Indicar el o los momentos, durante los trabajos prácticos, en que se realizará evaluación sumativa.

	<b>distintos tejidos.          Osteogénesis.          Patrón de crecimiento.          Formas de evaluar el crecimiento</b>	conformarán grupos de trabajo (2 o 3 estudiantes) para preparar los temas de cada TP.		
<b>2</b> 13-14-15 /04	<b>TP1-2da parte</b>  <b>Crecimiento y Desarrollo. Áreas de crecimiento del cráneo y de la cara. Conceptos de pilares y líneas de fuerzas.</b>  <b>Conceptos del Crecimiento y desplazamiento de las estructuras del cráneo de la cara según Hunter y Enlow.</b>	<b>Teórico-práctico remoto sincrónico. RS</b>  Apertura realizada por el docente, desarrollo compartido con los estudiantes, discusión de la guía de actividades prácticas, en plenario. Y cierre realizado por el profesor al finalizar la actividad.	Completar la guía de actividades prácticas y realizar la discusión de la misma en plenario. Construcción de mapas conceptuales en grupos de a 2 estudiantes Búsqueda bibliográfica actual de temas relacionados con los contenidos del día.	<b>Evaluación sumativa semiestructurada de 5 preguntas sobre los contenidos del TP 1era y 2da parte al inicio del mismo.</b>
<b>3</b> 20-21-22/04	<b>TP 2</b> <b>Boca del recién nacido. Relación Mesio Distal de los maxilares. Etapas de la oclusión primaria. Amamantamiento. Características de la dentición primaria en los 3 planos del espacio. Modificaciones de la oclusión entre los 3 y 5 años. Índices dentición primaria.</b>	<b>Teórico-práctico remoto sincrónico. RS</b> Apertura realizada por el docente, desarrollo compartido con los estudiantes, discusión de la guía de actividades prácticas, en plenario. Y cierre realizado por el profesor al finalizar la actividad.	Completar la guía de actividades prácticas y realizar la discusión de la misma en plenario. Construcción de mapas conceptuales en grupos de a 2 estudiantes Búsqueda bibliográfica actual de temas relacionados con los contenidos del día	<b>Evaluación sumativa semiestructurada de 5 preguntas sobre los contenidos del TP 2, al inicio del mismo.</b>
<b>4</b> 27-28-29 /04	<b>TP 3</b> <b>Dentición mixta Erupción de los primeros molares permanentes. Teorías. Dentición Permanente. Llaves de Andrews</b>	<b>Teórico-práctico remoto sincrónico RS</b> Apertura realizada por el docente, desarrollo compartido con los estudiantes, discusión de la guía de actividades prácticas, en plenario. Y cierre	Completar la guía de actividades prácticas y realizar la discusión de la misma en plenario. Construcción de mapas conceptuales en	<b>Evaluación sumativa semiestructurada de 5 preguntas sobre los contenidos del TP 3, al inicio del mismo.</b>



		realizado por el profesor al finalizar la actividad.	grupos de a 2 estudiantes	
<b>5</b> 04-05-06 /05	<b>TP 4</b> <b>Índices para dentición primaria, Índice de Moyers. Índices para dentición permanente</b>	<b>Teórico-práctico remoto sincrónico. RS</b> Apertura realizada por el docente, desarrollo compartido con los estudiantes, discusión de la guía de actividades prácticas, en plenario. Y cierre realizado por el profesor al finalizar la actividad.	Completar la guía de actividades prácticas y realizar la discusión de la misma en plenario.	<b>Evaluación sumativa semiestructurada de 5 preguntas sobre los contenidos del TP 4, al inicio del mismo.</b>
<b>6</b> 11-12-13/ 05	<b>TP4</b> <b>Seminario taller presencial físico de autoevaluación con el esquema de Hunter y Enlow</b>	Apertura realizada por el docente, el desarrollo compartido con los estudiantes, quienes realizarán la actividad práctica sobre modelos de yeso, proporcionados por sus respectivos profesores. donde obtendrán una nota individual. De este modo demostrarán haber comprendido la metodología de cada índice.	Aplicar los contenidos aprendidos en el TP anterior, para comprender la importancia de los mismos en la construcción del diagnóstico ortodóncico y la posterior planificación del tratamiento.	<b>Se evaluará individualmente, mediante la entrega de distintos modelos de yeso y protocolos para cada dentición primaria mixta y permanente</b>
<b>7</b> 18-19-20 /05	<b>TP5</b> <b>Funciones del órgano estomatognático</b>	<b>Teórico-práctico remoto sincrónico. RS</b> Apertura realizada por el docente, desarrollo compartido con los estudiantes, discusión de la guía de actividades prácticas, en plenario. Y cierre realizado por el profesor al finalizar la actividad	Completar la guía de actividades prácticas y realizar la discusión de la misma en plenario. Construcción de mapas conceptuales en grupos de a 2 estudiantes	<b>Evaluación sumativa semiestructurada de 5 preguntas sobre los contenidos del TP 5, al inicio del mismo.</b>



<p><b>8</b> <b>1ER</b> <b>PARCIAL</b> 01-02-03 /06</p>	<p><b>1era Evaluación Parcial Presencial y Seminario taller presencial de índices sobre modelos y casos clínicos</b></p>	<p><b>Evaluación Presencial Sincrónica.</b> <b>Actividad Práctica</b> <b>Se realizará la medición práctica sobre modelos en las 3 denticiones.</b></p>	<p>Al concluir la actividad evaluativa se asignará a cada estudiante un problema clínico para comenzar a resolver durante el desarrollo del año.</p>	<p>Evaluación que consta de 31 preguntas semiestructuradas de los cuatro TP iniciales.</p>
<p><b>9</b> 08-09-10 /06</p>	<p><b>TP6</b> <b>Historia Clínica-Diagnóstico – Generalidades-valoración de las características faciales de frente y de perfil. Análisis fotográfico</b></p>	<p><b>Teórico-práctico remoto sincrónico. RS</b> Apertura realizada por el docente, desarrollo compartido con los estudiantes, discusión de la guía de actividades prácticas, en plenario. Y cierre realizado por el profesor al finalizar la actividad.</p>	<p>Completar la guía de actividades prácticas y realizar la discusión de la misma en plenario. Realización de la demarcación de planos faciales de frente y perfil en fotografías.</p>	<p><b>Evaluación sumativa semiestructurada de 5 preguntas sobre los contenidos del TP 6, al inicio del mismo.</b></p>
<p><b>10</b> 15-16/06</p>	<p><b>TP7</b> <b>Diagnóstico cefalométrico</b> <b>Cefalogramas de Ricketts, Mc Namara, Jarabak y Steiner</b></p>	<p><b>Teórico-práctico remoto sincrónico. RS</b> Apertura realizada por el docente, desarrollo compartido con los estudiantes, discusión de la guía de actividades prácticas, en plenario. Y cierre realizado por el profesor al finalizar la actividad. Reconocimiento de estructuras anatómicas donde se demarcarán los puntos de la ortopantomografía y cefalométricos de cada cefalograma.</p>	<p>Completar la guía de actividades prácticas y realizar la discusión de la misma en plenario. Aprender a marcar puntos planos y medir ángulos. Interpretar los valores que cada cefalograma arroja.</p>	<p>Sin evaluación de contenidos. La evaluación se llevará a cabo en el seminario taller, donde cada estudiante realizará su demostración práctica.</p>
<p><b>11</b> 22-23-24 /06</p>	<p><b>TP 7</b> <b>Seminario taller presencial físico de Cefalometría de Ricketts, Mc</b></p>	<p>Apertura realizada por el docente, desarrollo compartido con los estudiantes. Y cierre realizado por el profesor al finalizar la actividad.</p>	<p>. Saber interpretar los valores que cada cefalograma arroja.</p>	<p>Evaluación práctica, de Calco de estructuras anatómicas en radiografías y</p>



	<b>Namara, Jarabak y Steiner</b>  Recuperatorio del  <b>1er Parcial REMOTO SINCRONICO</b>	Reconocimiento de estructuras anatómicas donde se demarcarán los puntos de la ortopantomografía y cefalométricos de cada cefalograma.		demarcación puntos, planos para la construcción de los cefalograma
<b>12</b> 29-30/06 01/07	<b>TP 8</b> <b>Diagnóstico Etiológico</b>	<b>Teórico-práctico remoto sincrónico. RS</b>  15 minutos antes de la evaluación el docente evacuará las dudas sobre los contenidos del día. Apertura realizada por el docente, desarrollo realizado por los estudiantes, discusión de la guía de actividades prácticas en plenario. Y cierre realizado por el profesor al finalizar la actividad.	Completar la guía de actividades prácticas y realizar la discusión de la misma en plenario. En grupos de a 4 o 5 estudiantes sobre diagnóstico etiológico reconociendo las causas hereditarias, congénitas y adquiridas. Trabajando en ABD Presentar soporte bibliográfico de síndromes que tienen manifestaciones a nivel del complejo craneofacial.	Evaluación sumativa semiestructurada de 5 preguntas sobre los contenidos del TP 8, al inicio del mismo.
<b>13</b> 20-21-22 /07	<b>TP 9</b> <b>Diagnóstico Diferencial</b>	<b>Teórico-práctico remoto sincrónico. RS</b>  15 minutos antes de la evaluación el docente evacuará las dudas sobre los contenidos del día. Apertura realizada por el docente, desarrollo realizado por los estudiantes, discusión de la guía de actividades prácticas en plenario. Y cierre realizado por el profesor al finalizar la actividad.	Completar la guía de actividades prácticas y realizar la discusión de la misma en plenario. En grupos de a 2 estudiantes sobre diagnóstico diferencial, se trabajará en Aprendizaje basado descripciones ABD	<b>Evaluación sumativa semiestructurada de 5 preguntas sobre los contenidos del TP 9, al inicio del mismo.</b>



<p><b>14</b> 27-28-29 /07</p>	<p><b>Y Seminario de integración virtual para el 2do parcial</b></p>			
<p><b>15</b> 03-04-05 /08</p>	<p><b>2da Evaluación Parcial Presencial Acumulativa</b></p> <p><b>Y</b></p> <p><b>Seminario taller de casos clínicos</b></p>	<p><b>Evaluación Presencial Sincrónica acumulativa.</b></p>	<p>Estos seminarios permiten al estudiante discutir con su docente todos los aspectos que el diagnóstico abarca e ir realizando el análisis de su caso clínico, según los contenidos, que se fueron desarrollando.</p>	<p><b>Esta evaluación se realizará mediante 31 preguntas semiestructuradas que abarcarán los contenidos desde el 1er TP hasta el TP9</b></p>
<p><b>16</b> 10-11-12/ 08</p>	<p><b>TP10</b></p> <p><b>Biomecánica en Ortodoncia</b></p>	<p><b>Teórico-práctico remoto sincrónico. RS</b></p> <p>15 minutos antes de la evaluación el docente evacuará las dudas sobre los contenidos del día. Apertura realizada por el docente, desarrollo realizado por los estudiantes, discusión de la guía de actividades prácticas en plenario. Y cierre realizado por el profesor al finalizar la actividad.</p>	<p>Completar la guía de actividades prácticas y realizar la discusión de la misma en plenario. Construcción de mapas conceptuales en grupos de a 2 estudiantes sobre las fuerzas que se aplican en ortodoncia. El efecto que las misma producen sobre el tejido periodontal y los tejidos duros y blandos.</p>	<p><b>Evaluación sumativa semiestructurada de 5 preguntas sobre los contenidos de la 1era parte del TP 10, al inicio del mismo.</b></p>
<p><b>17</b> 17-18-19 /08</p>	<p><b>TP10</b></p> <p><b>Aparatología Ortodóncica y Ortopédica</b></p> <p><b>Recuperatorio del 2do parcial</b></p>	<p><b>Teórico-práctico remoto sincrónico. RS</b></p> <p>15 minutos antes de la evaluación el docente evacuará las dudas sobre los contenidos del día.</p> <p>Apertura realizada por el docente, desarrollo realizado por los</p>	<p>Completar la guía de actividades prácticas y realizar la discusión de la misma en plenario. Construcción de mapas conceptuales en grupos de a 2 estudiantes sobre la aparatología ortodóncica que</p>	<p><b>Evaluación sumativa semiestructurada de 5 preguntas sobre los contenidos de la 2da parte del TP 10, al inicio del mismo.</b></p>



		estudiantes, discusión de la guía de actividades prácticas en plenario. Y cierre realizado por el profesor al finalizar la actividad.	puede utilizar el odontólogo general y las que utiliza el ortodoncista.	
<b>18</b> 24-25-26 /08	<b>TP11</b> <b>Manejo del Espacio</b> <b>Mantenimiento</b> <b>Recuperación</b> <b>Supervisión</b> <b>Discrepancia marcada</b>	<b>Teórico-práctico remoto sincrónico. RS</b>  15 minutos antes de la evaluación el docente evacuará las dudas sobre los contenidos del día. Apertura realizada por el docente, desarrollo realizado por los estudiantes, discusión de la guía de actividades prácticas en plenario. Y cierre realizado por el profesor al finalizar la actividad.	Completar la guía de actividades prácticas y realizar la discusión de la misma en plenario. Construcción de mapas conceptuales en grupos de a 2 estudiantes sobre el plan de tratamiento que cada caso lo requiera en particular aplicando la aparatología que el odontólogo general puede y debe utilizar.	<b>Evaluación sumativa semiestructurada de 5 preguntas sobre los contenidos del TP 11, al inicio del mismo.</b>
<b>19</b> 25-26-27 /08	<b>TP12</b> <b>Hábitos Disfuncionales</b>	<b>Teórico-práctico remoto sincrónico. RS</b>  15 minutos antes de la evaluación el docente evacuará las dudas sobre los contenidos del día.  Apertura realizada por el docente, desarrollo realizado por los estudiantes, discusión de la guía de actividades prácticas en plenario. Y cierre realizado por el profesor al finalizar la actividad.	Completar la guía de actividades prácticas y realizar la discusión de la misma en plenario. Búsqueda bibliográfica sobre el tema en cuestión en grupos de a 2 estudiantes, sobre el plan de tratamiento que cada caso requiera en particular. Aplicar la aparatología que el odontólogo general puede y debe utilizar, y saber trabajar con el equipo de salud.	<b>Evaluación sumativa semiestructurada de 5 preguntas sobre los contenidos del TP 12, al inicio del mismo.</b>



<p><b>20</b> 31/08 01-02/09</p>	<p><b>TP13</b> <b>Tratamiento de mordidas abiertas anteriores y laterales; cubiertas y cruzadas laterales y anteriores</b></p>	<p><b>Teórico-práctico remoto sincrónico. RS</b> 15 minutos antes de la evaluación el docente evacuará las dudas sobre los contenidos del día. Apertura realizada por el docente, desarrollo realizado por los estudiantes, discusión de la guía de actividades prácticas en plenario. Y cierre realizado por el profesor al finalizar la actividad.</p>	<p>Completar la guía de actividades prácticas y realizar la discusión de la misma en plenario, sobre el plan de tratamiento que cada caso lo requiera en particular aplicando la aparatología que el odontólogo general puede y debe utilizar y las derivaciones a profesionales del equipo de salud.</p>	<p><b>Evaluación sumativa semiestructurada de 5 preguntas sobre los contenidos del TP 13, al inicio del mismo.</b></p>
<p><b>21</b> 07-08-09 /09</p>	<p><b>TP14</b> <b>Prevención Ortodoncia y Seminario de Integración Virtual Sincrónico</b></p>	<p><b>Teórico-práctico remoto sincrónico. RS</b> 15 minutos antes de la evaluación el docente evacuará las dudas sobre los contenidos del día. Apertura realizada por el docente, desarrollo realizado por los estudiantes, discusión de la guía de actividades prácticas en plenario. Y cierre realizado por el profesor al finalizar la actividad. El docente forma grupos 4 o 5 estudiantes y reparte la actividad que se deberá presentar en la sesión de la semana siguiente. Durante esa semana los estudiantes deberán participar en el foro de discusión de manera obligatoria. Esta actividad se denomina</p>	<p>Completar la guía de actividades prácticas y realizar la discusión de la misma en plenario. También se aplica en este TP la metodología de aprendizaje basado en proyectos volcando los conocimientos aprendidos en prevención, sobre consejos de promoción de salud a la comunidad y protección específica, reconociendo la aparatología que el odontólogo general puede y debe utilizar, siempre desde la prevención, que sugiere oponer barreras a la enfermedad en todos sus estadios. Posteriormente, la clase se dividirá en</p>	<p><b>Evaluación de sumativa sobre los contenidos del TP 14, mediante un cuestionario semiestructurado de 5 preguntas, al inicio del TP.</b>  <b>La evaluación también será conceptual según la participación de cada grupo en el foro del aula virtual.</b></p>



		ABP (aprendizaje basado en problemas).	grupos de 4 o 5 estudiantes y se les repartirá un problema clínico con actividades parciales que cada grupo deberá resolver, interactuando en el foro durante la semana siguiente, utilizando bibliografía actualizada como soporte.	
22 14-15-16 /09	TP 15  Urgencias  Conclusión de la actividad de ABP (Aprendizaje basado en Problemas)  Seminario de Integración Virtual RP de 3er Parcial	<b>Teórico-práctico remoto sincrónico. RS</b>  Apertura realizada por el docente, desarrollo realizado por los estudiantes, discusión de la guía de actividades prácticas en plenario. Y cierre realizado por el profesor al finalizar la actividad.  Conclusión del trabajo de ABP problemas	Completar la guía de actividades prácticas y realizar la discusión de la misma en plenario, que permitirá saber cómo solucionar cada situación de urgencia requiera.  Luego participar del plenario de ABP.	<b>Al concluir el docente y los estudiantes participarán en el plenario de ABP (problema) presentado la semana anterior y el cierre de la actividad, arribando a un diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento.</b>
23 21-22-23 /09	3er Parcial Presencial de 10 a 10,30 hs y de 15 a 15,30hs  Seminario taller para la presentación del Problema Clínico	<b>Evaluación Presencial Sincrónica acumulativa</b>  Demostración por parte del docente de la presentación de la Resolución del Problema Clínico	.	
24 28-29-30 /09	<b>Presentación Virtual Sincrónica de la Resolución</b>	Esta actividad será evaluada por el docente a cargo de la comisión y por el resto de sus compañeros,	Cada exposición del problema clínico se puede realizar en power point, poster o cualquier otro	Evaluación virtual individual de carácter obligatoria.



	<b>de Problemas Clínicos x alumnos</b>	como autoevaluación y coevaluación	formato digital. Con Duración 15 min.	
<b>25</b> 05-06-07 /10	<b>Presentación Virtual Sincrónica de la Resolución de Problemas Clínicos x alumnos</b> <b>Recuperatorio 3er parcial Virtual</b>	Esta actividad será evaluada por el docente a cargo de la comisión y por el resto de sus compañeros, como autoevaluación y coevaluación.	La exposición de su Problema clínico se puede realizar en power point, poster o cualquier otro formato digital. Duración 15 min.	Evaluación virtual individual de carácter obligatoria.
<b>26</b> 12-13- 14/10	<b>Presentación Virtual Sincrónica de la Resolución de Problemas Clínicos x alumnos</b>	Esta actividad será evaluada por el docente a cargo de la comisión y por el resto de sus compañeros, como Autoevaluación y coevaluación.	Cada exposición del problema clínico se puede realizar en power point, poster o cualquier otro formato digital. Duración 15 min.	Evaluación virtual individual de carácter obligatoria.
<b>27</b> 19-20- 21/10	<b>Presentación Virtual Sincrónica de la Resolución de Problemas Clínicos x alumnos</b>	Esta actividad será evaluada por el docente a cargo de la comisión y por el resto de sus compañeros, como autoevaluación y coevaluación.	Cada exposición del problema clínico se puede realizar en power point, poster o cualquier otro formato digital 15m	Evaluación individual de carácter obligatoria.
<b>28</b> 26-27- 28/10	<b>Presentación Virtual Sincrónica de la Resolución de Problemas Clínicos x alumnos</b>	Esta actividad será evaluada por el docente a cargo de la comisión y por el resto de sus compañeros, como autoevaluación y coevaluación.	Cada exposición del problema clínico se puede realizar en power point, poster o cualquier otro formato digital. Duración 15 min.	Evaluación individual de carácter obligatoria.
<b>29</b> 02-03-04 /11	<b>Presentación Virtual Sincrónica de la Resolución de Problemas Clínicos x alumnos</b>	Esta actividad será evaluada por el docente a cargo de la comisión y por el resto de sus compañeros, como autoevaluación y coevaluación.	Cada exposición del problema clínico se puede realizar en power point, poster o cualquier otro formato digital. Duración 15 min	Evaluación individual de carácter obligatoria.
<b>30</b> 09-10-11/ 11	<b>Evaluación para acceder a la promoción</b>	Actividad evaluada por profesores titular y adjunto.		Evaluación virtual presencial individual



<b>31</b> 16-17-18 /11	<b>Evaluación para acceder a la promoción</b>	Actividad evaluada por profesores titular y adjunto.		Evaluación virtual presencial individual
<b>32</b> 23-24-25 /11	<b>Evaluación para acceder a la promoción</b>	Actividad evaluada por profesores titular y adjunto.		Evaluación virtual presencial individual.

También, durante el ciclo lectivo se les solicitará a los estudiantes la preparación de podcasts, consejos a la comunidad, afiches, folletos, según el contenido que se esté trabajando, que formará parte de los contenidos volcados al **Proyecto de Extensión Nutriendo Sonrisas**, que es una actividad correspondiente a los ABP aprendizaje basado en proyectos.

## METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Las estrategias metodológicas predominantes en el proceso de aprendizaje en esta materia son: clases teóricas virtuales asincrónicas que permanecerán en el aula virtual durante el transcurso del año lectivo, clases teórico-prácticas remotas sincrónicas presenciales, en donde se realizará una evaluación diagnóstica inicial de cinco preguntas semiestructuradas a responder en el aula virtual, que forma parte de portafolios individual del estudiante. El desarrollo de la actividad práctica se llevará a cabo mediante la utilización de mapas conceptuales, para jerarquizar y relacionar los conceptos tratados en las clases teóricas y contribuir a que se logre un aprendizaje significativo. También, estudio de casos centrados en descripciones en las primeras unidades, demostraciones, trabajos en equipos, discusión, resolución de problemas, resolución de casos clínicos, ABP (aprendizaje basado en problemas) y ABP (aprendizaje basado en proyectos para aplicarse en proyectos de extensión), exposición, interrogación, seminarios presenciales, talleres, además de tareas asincrónicas, aplicadas según los contenidos de cada unidad en particular, tareas que se irán complejizando a medida que se avance en los contenidos de la asignatura. Además de la participación en foros de discusión en las actividades grupales. Los seminarios presenciales son talleres de actividad práctica para realizar análisis de modelos, aplicar los índices en las tres denticiones, aprender a realizar calcos y reconocer puntos anatómicos y cefalométricos, demarcar puntos, planos y ángulos en las telerradiografías y realizar los cefalogramas. Realizar las evaluaciones parciales escritas presenciales y discutir los casos clínicos a presentar al finalizar la cursada.

## EVALUACIÓN

El desarrollo es evaluado de manera continua, desde una evaluación diagnóstica, formativa procesual y también autoevaluación y coevaluación que realizan los estudiantes. Cada unidad desarrollada se realiza una evaluación sumativa. Al concluir



cada módulo, se toma una evaluación parcial presencial que, en total son tres y de carácter acumulativo. Al finalizar el desarrollo de todos los contenidos cada estudiante debe presentar la resolución de un problema clínico, cuya nota será promediada con las notas de los parciales. Quienes aspiren a la promoción, además de tener sus asignaturas correlativas aprobadas, deberán rendir una evaluación de los contenidos teóricos con las profesoras titular y adjunta.

### CONDICIÓN ACADÉMICA

Precisar, de acuerdo a la/s normativa/s vigente/s, las exigencias correspondientes a cada condición académica: promocional, regular, libre.

Res. HCD. 87/2022 (para Plan de estudios 2011)

CONDICIONES ACADÉMICAS				
Condición	Asistencia	Evaluaciones prácticas	Parciales	Recuperatorios (evaluaciones prácticas y parciales)
Regular	80%	14 evaluaciones prácticas con nota de aprobación 4(cuatro) puntos o más 60%	3 parciales y 60% 4 (cuatro) puntos por cada uno	3 recuperatorios Uno para cada parcial. Cada estudiante sólo podrá recuperar uno por inasistencia o por aplazo
Promoción	90%	14 evaluaciones prácticas con nota de aprobación 7 (siete) puntos o más 80%	3 parciales y 80% 7 (siete) puntos por cada uno	3 recuperatorios Uno para cada parcial. Cada estudiante sólo podrá recuperar Uno por inasistencia o por aplazo

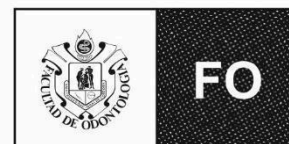
<sup>4</sup> Recordar que la nota mínima de aprobación corresponde al 60%.

### Bibliografía



### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Awuapara Flores, S., Bendezú Bendezú, L. A., Vicente Ramos, N. P., Bustos de la Cruz, J. R., Otazú Aldana, C. G., Camarena Crisóstomo, A., Díaz Ugás, M. A., Medina Bravo, A. M., & Vargas Gil, J. N. (2021). *Manejo de los hábitos orales en odontopediatría: Revisión de literatura*. *Odontología Pediátrica*, 20(2), 74–84. <https://doi.org/10.33738/SPO.V20I2.184>
- Canut Brusola J. 1988, "Ortodoncia Clínica" Editorial Salvat, España.
- Damiani, PM. 2008, "Influencia de la anquiloglosia en el desarrollo transversal de los maxilares" Tesis Doctoral. Córdoba, Argentina. Pp169.
- Damiani, PM. Villalba, SB. et al. 2025. "Manual de Contenidos y Actividades Cátedra de Ortodoncia A Facultad de Odontología, UNC". ISBN: 978-950-33-1718-1. Pp 542. Córdoba, Argentina. <https://aulavirtual.odontologia.unc.edu.ar/login/indec.php>.
- Dean, J. 2018. Mc Donald. Avery. "Odontología Pediátrica y del Adolescente" 10ma Edición, ISBN: 9788491133001, Editorial Elsevier Aires. pp720.
- Dowsing, P., Murray, A., & Sandler, J. (2015). *Emergencies in orthodontics. Part 1: Management of general orthodontic problems as well as common problems with fixed appliances*. **Dental Update**, 42(2), 131–140. <https://doi.org/10.12968/denu.2015.42.2.131>
- Dufour, M. and Pillu, M. 2018, "Biomecánica funcional. Miembros, cabeza, tronco". 2ª Edición –Editorial Elsevier. ISBN: 9788491132639.
- Graber, L W. Vig, KWL. Vanarsdall, RL. Huang, G J. 2017 "Ortodoncia Principios y técnicas actuales" Idioma Español. 6ta Edición. Editorial: Elsevier. pp1040. ISBN: 978-84-911313-9-7.
- Koch, G. Poulsen, S. 2011, "Odontopediatría, Abordaje clínico". 2da Edición. Editorial Amolca.
- Lucea, A. (2003). El manejo de las urgencias en ortodoncia. *Ortodoncia Clínica*, 6(3), 159–164.
- López---Yáñez, J. P. (2024). Mantenedor de espacio en niños: Indicaciones y estrategias clínicas efectivas. Revisión literaria. *MQRInvestigar*, 8(4), 7379–7392. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.7379-7392>
- Mendoza, M., Padilla, S., Rojas, L., Vega, A., & Campos, C. (2024, 31 de diciembre). *Impacto de la lactancia materna en el desarrollo de los maxilares*. *Revista de la Federación Centroamericana de Sociedades de Ginecología y Obstetricia*, 28(3). <https://doi.org/10.37980/im.journal.revcog.20242497>
- Merino-Estrella, L. M., & Collantes-Acuña, J. E. (2025). Impacto de los Hábitos de Succión No Nutritiva y Alimentación con Biberón en el Desarrollo Orofacial y la Salud Bucodental en la Primera Infancia: Revisión literaria. **MQRInvestigar**, 9(2), e596. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.2.2025.e596>
- Moyers R. 1992, "Manual de Ortodoncia ". Editorial Médica Panamericana 4ª Edición. Buenos Aires, Argentina.



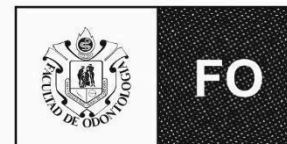
- Proffit W. 2001, "*Fases iniciales del desarrollo*". Cap.3 Ortodoncia Contemporánea. Teoría y Práctica. Ediciones Harcourt, Mosby, 3ª Edición. Madrid, pp 23-144.
- Proffit / Fields / Sarver / Larson, "*Fases iniciales del desarrollo*" Cap.3. Ortodoncia Contemporánea Teoría y Práctica. 6ta Edición. Ediciones Elsevier.
- Rakosi, T. Jonas, I. 1992 "*Atlas de Ortopedia Maxilar: diagnóstico*" Ediciones científicas y técnicas S.A. Barcelona, España. Versión en Español ISBN:84-458-0019-4
- Varela Morales M, García-Camba Varela P. Qué maloclusiones deben empezar a tratarse en dentición temporal y mixta (de los 6 a los 11 años). En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2019. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2019. p. 277-281.
- Villalba, SB. 2004, "*Estudio descriptivo de la oclusión dentaria en niños a los 30 y 42 meses de edad, en la ciudad de Córdoba, Argentina*". Tesis Doctoral. Córdoba, Argentina

#### **BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA**

- Clacyd 1997 (Córdoba, Lactancia, Alimentación, Crecimiento y Desarrollo).  
" *Perfiles Epidemiológicos de alimentación, crecimiento y desarrollo en los dos primeros años de vida*". Estudio Clacyd, Publicación N° 2 Ed. Eudecor, Córdoba.
- Clacyd 1999. (Córdoba, Lactancia, Alimentación, Crecimiento y Desarrollo)." *Estándares de crecimiento de la ciudad de Córdoba, para niños de 0 a 4 años*". Estudio Clacyd, Publicación N° 3. Ed. Triunfar, Córdoba.
- Koch, G. 1994. "*Odontopediatría enfoque clínico*" Editorial Medica Panamericana. Buenos. Aires, Argentina.
- Lactancia Materna. 1997. Contenidos Técnicos para Profesionales de la Salud. Comisión Nacional de Lactancia Materna del Ministerio de Salud de Chile. Editores Schellhorn, C. Valdés, V. 2da Edición, Printer. Santiago de Chile.
- La Ficha de crecimiento en la asistencia de lactantes y niños. Organización Mundial de la Salud. Ginebra 1986.

#### **PROPUESTAS DE MEJORA EN LAS ACTIVIDADES DE DOCENCIA – año 2026**

En este año 2026 se ha modificará el programa de actividades prácticas de la asignatura. Se lo ha dividido en 3 Módulos de actividades prácticas y una actividad de integración a realizarse entre las unidades N°14 y 15 del Módulo 3. Siendo el módulo integrador donde se desarrollará una actividad individual sincrónica remota.



El Programa carece de validez sin la aprobación del Departamento Académico, la certificación de Secretaría Académica y la aprobación del Honorable Consejo Directivo.



Prof. Dra. Patricia María Damiani  
 Prof. Titular Cátedra de Ortodoncia

A

Facultad de Odontología UNC  
 Firma y Sello del Profesor Titular o Encargado

*Programa Aprobado por el Departamento Académico*  
 .....

Córdoba: ..... / ..... / .....      Sello      Firma del Director/a

*La Secretaría Académica de la Facultad de Odontología de la UNC certifica que el Programa fue aprobado en la fecha que se consigna:*

Córdoba: ..... / ..... / .....      Sello      Firma

*Aprobado por el HCD por Resolución ..... Fecha:*



Universidad Nacional de Córdoba  
2026

**Hoja Adicional de Firmas  
Informe Gráfico**

**Número:**

**Referencia:** Ortondoncia A - Programas 2026.docx

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 27 pagina/s.