



Universidad Nacional de Córdoba
2020 - Año del General Manuel Belgrano

Resolución de Dirección

Número:

Referencia: Programa de Inglés V, quinto año del Plan de Estudios 2001 de Nivel Secundario
CUDAP: EXP-UNC: 0011
700/2020

VISTO:

La propuesta de modificación del programa de Inglés V para quinto año del Plan de Estudios 2001 de Nivel Secundario, presentado por el Director del Departamento de Lenguas Modernas Extranjeras, con el acuerdo de todos los profesores que enseñan dichas unidades curriculares, y

CONSIDERANDO:

Que es necesario el desarrollo de planes formativos orientados a una formación de calidad, que posibilite el acceso al mundo laboral, la prosecución de estudios superiores y la preparación para el ejercicio de una ciudadanía plena y responsable y que articule la educación secundaria y el mundo del trabajo.

Que por lo tanto es necesario actualizar permanentemente el curriculum en vigencia.

Que esta tarea de actualización se ha realizado con el consenso y participación de la planta docente del Colegio trabajando en el marco del proyecto “Programas en foco” con la participación de expertos disciplinares externos, Directores y Secretarios de Departamento.

Que los cambios han sido consensuados por la Coordinación Pedagógica del Colegio, la Secretaría de Asuntos Académicos y la Vicedirección Académica de la Institución.

Que los programas propuestos cumplen con los requisitos formales correspondientes y son coherentes con los lineamientos curriculares aprobados por el Honorable Consejo Superior, según Resolución N° 158/2000.

Por ello,

EL DIRECTOR DEL COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT

R E S U E L V E:

Art.1°.-Aprobar a partir del ciclo lectivo 2020, el programa de la asignatura **INGLÉS V**,

correspondiente al quinto año del Plan de Estudios 2001 del Nivel Secundario del Colegio Nacional de Monserrat, adjunto en el anexo a la presente Resolución de esta Dirección.

Art.2°.-Protocolícese, comuníquese, publíquese y elévese a la Autoridad Universitaria para su conocimiento.

Digitally signed by MOYA Hernán Enrique
Date: 2020.10.09 13:31:51 ART
Location: Ciudad de Córdoba

Digitally signed by GUERRA Aldo Sergio
Date: 2020.10.13 12:52:04 ART
Location: Ciudad de Córdoba

Digitally signed by GDE UNC
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad
Nacional de Córdoba, ou=Prosecretaría de
Informática, serialNumber=CUIT 30546670623
Date: 2020.10.13 12:52:17 -03'00'

COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT

PROGRAMA DE INGLÉS V

QUINTO AÑO Plan de Estudios 2001

Vigente ciclo lectivo 2020

FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza de inglés en quinto año del Colegio Nacional de Monserrat, estará fundamentada en el enfoque comunicativo y propiciará el desarrollo de los diferentes componentes de la competencia comunicativa (Canale y Swain, 1980; Hymes, 1972): competencias lingüística y sociolingüística, discursiva y estratégica.

Dentro del enfoque comunicativo, se llevará a cabo la instrucción basada en la integración de las cuatro macrohabilidades lingüísticas (comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral, expresión escrita) propuesto por Scarcella y Oxford (1992). De este modo, se tenderá a la adquisición de las estrategias necesarias para desarrollar la comprensión auditiva y lectora, y la expresión oral y escrita de manera efectiva. Al mismo tiempo, se promoverá la instrucción basada en tareas (Nunan, 2004; Willis, 1996) la cual fomenta el aprendizaje por medio de actividades comunicativas en las que el significado es lo principal y el estudiantado interactúa para resolver problemas de la vida real. También se realizarán proyectos grupales en los que se valorará no solo el trabajo individual, sino la colaboración entre pares, así como también el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

Asimismo, el aprendizaje de una lengua extranjera involucra la presencia y el encuentro con otra cultura. Alptekin (2002) señala que aprender una lengua extranjera es un proceso de inculturación donde el estudiante adquiere nuevos marcos culturales de referencia que también lo lleva a reflexionar sobre su propia cultura. Van Ek (1986 en Byram, 1997) expande el constructo de habilidad comunicativa para incluir la competencia intercultural. Byram (1997)

COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT

PROGRAMA DE INGLÉS V

QUINTO AÑO Plan de Estudios 2001

Vigente ciclo lectivo 2020

define a la competencia comunicativa intercultural como la habilidad para comunicarse a través de las fronteras culturales.

En cuanto al enfoque de enseñanza-aprendizaje a adoptar, se favorecerá el enfoque constructivista propuesto por Bruner (1966), Piaget (1970) y Vygotsky (1978), el cual sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual el conocimiento se construye a través de la propia experiencia personal y que enfatiza la interacción social para la construcción del conocimiento y el aprendizaje colaborativo. Para esto se promoverá la enseñanza centrada en el estudiantado y basada en estrategias de aprendizaje cognitivas, metacognitivas y socioafectivas (Chamot y O'Malley, 1986; Cohen, 1998; Oxford, 1990).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Comunicarse en lengua extranjera en nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para la Enseñanza de las Lenguas.
- Participar en equipos para contribuir a su propio aprendizaje y el de sus pares.
- Elaborar proyectos grupales y trabajar de manera colaborativa.
- Autocorregirse y corregir solidariamente al grupo con respeto y la convicción de estar contribuyendo al aprendizaje.
- Tener actitud de compromiso y solidaridad hacia sus pares.
- Reflexionar sobre la diversidad y el respeto por el otro. (ESI)
- Tener empatía y respeto por culturas diferentes (ESI).

COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT

PROGRAMA DE INGLÉS V

QUINTO AÑO Plan de Estudios 2001

Vigente ciclo lectivo 2020

OBJETIVOS GENERALES

Se espera que cada estudiante pueda:

- Desarrollar en forma sincrónica las cuatro macro-habilidades básicas en el estudio de una lengua extranjera.
- Apropiarse del uso de nuevas estructuras gramaticales y léxico correspondientes.
- Consolidar estrategias de comprensión y producción de textos orales y escritos de acuerdo al contexto, las audiencias y los propósitos comunicativos en situaciones informales y cotidianas.
- Desarrollar una pronunciación inteligible.
- Evidenciar responsabilidad por el propio proceso de aprendizaje a través de hábitos de estudio, cumplimiento y participación responsable en un entorno de enseñanza y aprendizaje dinámico tanto presencial como mediado por las por las tecnologías de información y comunicación (TIC).
- Desarrollar progresivamente autonomía en su proceso de aprendizaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será formativa y sumativa. La evaluación formativa permitirá valorar el progreso del estudiantado y monitorear el proceso de enseñanza y aprendizaje en cuanto a fortalezas y debilidades mientras que la evaluación sumativa tendrá por objetivo evaluar al sujeto al final de un proceso para apreciar resultados en comparación con los objetivos establecidos.

En este marco, la evaluación será global, integral y continua en la cual se evaluará el desempeño en el manejo de las cuatro macro habilidades (comprensión lectora, auditiva, escritura y producción oral).

COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT

PROGRAMA DE INGLÉS V

QUINTO AÑO Plan de Estudios 2001

Vigente ciclo lectivo 2020

- En cuanto a la **comprensión lectora y auditiva** se espera que puedan comprender la idea general e información específica de un texto escrito u oral utilizando estrategias cognitivas y de compensación (Oxford, 1990).
- Para la **producción escrita y oral**, se pretende que produzcan textos breves, propios del nivel y edad, utilizando estructuras, funciones y léxico adecuado, así como algunos elementos básicos de cohesión, a partir de modelos.
- De igual manera, se valorará la aptitud de **utilizar las tecnologías de la información** como herramientas de comunicación y aprendizaje.
- Asimismo, se tendrá en cuenta la **actitud que demuestran hacia la lengua extranjera**, los intentos por utilizarla y si se valora la diversidad lingüística como elemento enriquecedor como así también el interés y aprecio por hábitos culturales distintos a los propios y actitudes de respeto hacia los valores y comportamientos de otros pueblos de habla inglesa.

Las evaluaciones tendrán el formato de pruebas escritas, exposiciones orales, trabajos prácticos, proyectos (individuales y/o grupales), entre las principales modalidades.

COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT

PROGRAMA DE INGLÉS V

QUINTO AÑO Plan de Estudios 2001

Vigente ciclo lectivo 2020

CONTENIDOS

UNIDAD N°1:

Eje temático (funciones): *la ciencia*. Descripción de objetos.

Contenidos gramaticales: la voz pasiva en presente y pasado. **Vocabulario:** descripción de objetos relacionados con la ciencia.

UNIDAD N°2:

Eje temático (funciones): *las películas, géneros*. La comunicación digital.

Contenidos gramaticales: oraciones subordinadas adjetivas especificativas y no especificativas.

Vocabulario: vocabulario relacionado a películas.

UNIDAD N°3:

Eje temático (funciones): *celebraciones*. Mandar y recibir mensajes.

Contenidos gramaticales: reportaje directo e indirecto.

Vocabulario: celebraciones y frases verbales.

UNIDAD N°4:

Eje temático (funciones): *desarrollo personal*. Dar buenas noticias.

Contenidos gramaticales: be able to, can & could, question tags, adjetivos y pronombres posesivos y personales, pronombres reflexivos.

Vocabulario: sustantivos abstractos, vocabulario para hablar del desarrollo personal.

COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT

PROGRAMA DE INGLÉS V

QUINTO AÑO Plan de Estudios 2001

Vigente ciclo lectivo 2020

UNIDAD N°5:

Lectura, análisis y trabajo grupal sobre el libro: "the Client". John Grisham. 2000.
The Client. Penguin readers.

Carga horaria: 3 horas cátedra.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Hobbs, Martyn & Julia Starr Keddle. (2016). *Achievers B1*. Student's book. United Kingdom: Richmond. (Unidades 6, 7, 8 y 9)

REFERENCIAS

Bruner, J. (1966). *Towards a theory of instruction*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Canale, M. y Swain, M. (1980). Theoretical bases to communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics* 1 (1), 1-47.

Chamot, A. y O'Malley, M. (1986). *A cognitive academic language learning approach: An ESL content-based curriculum*. Wheaton, MD: National Clearinghouse for Bilingual Education.

Hymes, D. (1972). On communicative competence. En J. B. Pride y J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics*. (pp. 269-293). Harmondsworth: Penguin.

Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching*. Cambridge: CUP.

Scarcella, R., y Oxford, R. (1992). *The tapestry of language learning*. Boston: Heinle and Heinle.

COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT

PROGRAMA DE INGLÉS V

QUINTO AÑO Plan de Estudios 2001

Vigente ciclo lectivo 2020

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Willis, J. (1996). *A framework for task-based learning*. Essex, UK: Longman.



Universidad Nacional de Córdoba
2020 - Año del General Manuel Belgrano

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Anexo Programa Inglés V CUDAP: EXP-UNC:0011038/2020

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 7 pagina/s.

Digitally signed by DIAZ GAVIER Maria Felisa
Date: 2020.10.06 14:57:33 ART
Location: Ciudad de Córdoba

Digitally signed by GDE UNC
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad
Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de
Informatica, serialNumber=CUIT 30546670623
Date: 2020.10.06 14:57:47 -03'00'