

Denominación

Diplomatura Universitaria de Formación Continua en Gestión y liderazgo en la nueva longevidad

b) Destinatarios (enunciar el perfil del postulante)

La Diplomatura está dirigida a profesionales, referentes institucionales, integrantes de organizaciones sociales, equipos técnicos y personas que diseñen o proyecten actividades, programas o políticas destinadas a personas mayores interesadas en actualizar y profundizar en herramientas para mejorar sus organizaciones como así también sus habilidades de conducción, liderazgo, organización y planificación.

c) Requisitos de ingreso (estudios primarios/ secundario/pregrado/grado/ posgrado, formación en área específica, etc)

Contar con título de nivel medio (secundario) y experiencia en el área de la formación. Se deberá presentar el título o nota formal que dé cuenta de dicho recorrido escolar y breve cv de trayectoria en la temática.

La diplomatura prevé actividades a través de plataformas virtuales por lo que es aconsejable que las personas interesadas en participar cuenten con dispositivos adecuados y buena conectividad.

La diplomatura cuenta con un cupo limitado de 200 personas, se receptorán postulantes, en el caso de que la inscripción supere este número, se aplicarán criterios de selección a cargo del Comité Académico que versarán sobre: prioridad zonas de procedencia (noroeste y sur-sur de la provincia de Córdoba), antecedentes, organizaciones.

d) Objetivos

Objetivo general

Formar referentes capaces de liderar procesos de transformación organizacional y territorial que hagan efectivo el paradigma de derechos en el campo de la vejez.

Objetivos específicos

Analizar críticamente el viejismo estructural y sus manifestaciones institucionales.

Incorporar el enfoque de derechos como marco transversal de intervención.

Diseñar propuestas innovadoras centradas en la autonomía y la participación.

Desarrollar competencias de liderazgo colaborativo.

Fortalecer capacidades para la articulación territorial y la sostenibilidad de proyectos.

Promover el trabajo intergeneracional como estrategia formativa.

e) Justificación

La prolongación del curso de vida constituye una de las transformaciones más relevantes de las sociedades contemporáneas. Este proceso ha dado lugar a nuevas configuraciones biográficas que cuestionan los marcos tradicionales con los que históricamente se interpretó la vejez. En los debates actuales ha comenzado a consolidarse el concepto de nueva longevidad, utilizado para describir la ampliación de las trayectorias vitales y la emergencia de experiencias diversas que reconfiguran las relaciones entre generaciones, instituciones y proyectos de vida. En este sentido, el informe *World Report on Ageing and Health* señala que el desafío asociado a la longevidad no consiste únicamente en extender la vida, sino en comprender las condiciones sociales e institucionales que permiten sostener capacidades, vínculos y sentidos de vida en edades avanzadas (World Health Organization [WHO], 2015, p. 28).

Desde la gerontología social se ha señalado que la longevidad no puede entenderse únicamente como un fenómeno biológico o demográfico. Se trata de un proceso que involucra transformaciones culturales, institucionales y subjetivas que atraviesan la organización de la vida social. Phillipson sostiene que el envejecimiento debe analizarse en relación con los cambios en las instituciones sociales y en las formas de organización colectiva que estructuran la experiencia de las distintas etapas del curso de vida (Phillipson, 2013, p. 25). En esta línea, las investigaciones latinoamericanas han subrayado la necesidad de comprender la vejez como una construcción social que se configura en interacción con las instituciones, los discursos culturales y las trayectorias biográficas de las personas (Yuni & Urbano, 2016, p. 37).

El reconocimiento de la longevidad como una dimensión estructural de las sociedades contemporáneas ha impulsado la consolidación de un marco normativo orientado al reconocimiento de los derechos de las personas mayores. La Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores establece el derecho a la autonomía, la participación y la independencia en la toma de decisiones, introduciendo una perspectiva que reconoce a las personas mayores como sujetos activos en la vida social (Organización de los Estados Americanos [OEA], 2015, art. 7). Este enfoque ha contribuido a desplazar interpretaciones asistencialistas hacia una comprensión más amplia de la vejez como etapa de la vida vinculada al ejercicio pleno de ciudadanía.

Sin embargo, la incorporación de marcos normativos no produce automáticamente transformaciones en las prácticas institucionales. Las instituciones, las organizaciones y las culturas profesionales se encuentran atravesadas por disposiciones históricas que influyen en la manera en que se interpretan las situaciones sociales. Pierre Bourdieu ha señalado que las estructuras sociales se incorporan en forma de disposiciones duraderas que orientan la percepción y la acción de los sujetos (Bourdieu, 1997, p. 87). Estas disposiciones influyen en los modos en que las instituciones interpretan la vejez, organizan sus prácticas y construyen relaciones con las personas mayores.

La sociología contemporánea ha destacado que estas dinámicas deben analizarse considerando tanto las estructuras sociales como la capacidad de los sujetos para intervenir en ellas. Anthony Giddens define la agencia como la posibilidad de actuar de manera reflexiva dentro de contextos estructurados, reconociendo que los actores sociales participan activamente en la producción y reproducción de las prácticas institucionales (Giddens, 1984, p. 14). Desde esta perspectiva, los procesos de transformación organizacional no dependen exclusivamente de reformas institucionales, sino también de la capacidad de los actores para revisar críticamente sus prácticas y promover cambios en sus entornos profesionales.

En este marco, la gestión en la nueva longevidad implica repensar los modos en que las organizaciones, instituciones y redes sociales responden a las transformaciones asociadas a la ampliación del curso de vida. Gestionar en este campo supone desarrollar capacidades para interpretar procesos sociales complejos, articular actores diversos y generar entornos institucionales que favorezcan la participación y la autonomía de las personas mayores. La CEPAL ha señalado que las transformaciones asociadas a la longevidad requieren enfoques institucionales capaces de integrar dimensiones sociales, comunitarias y organizacionales en la construcción de respuestas sostenibles (CEPAL, 2022, p. 52).

No obstante, los procesos de gestión y transformación institucional se encuentran estrechamente vinculados con dimensiones subjetivas que influyen en la manera en que las personas interpretan su práctica profesional. Las creencias sobre la edad, las expectativas sobre el rol de las personas mayores y las formas de interacción intergeneracional influyen en la manera en que se configuran los vínculos dentro de las instituciones. Mariano Sigman sostiene que el lenguaje y las representaciones culturales influyen en la manera en que interpretamos el mundo social, ya que las palabras contribuyen a organizar las categorías con las que comprendemos la realidad (Sigman, 2015, p. 214).

La consideración de estas dimensiones subjetivas permite introducir la noción de liderazgo personal en el campo de la nueva longevidad. El liderazgo no se limita a la conducción de equipos o a la gestión de recursos organizacionales. También involucra la capacidad de reflexionar sobre las propias disposiciones, revisar las interpretaciones naturalizadas sobre la edad y construir modos de relación que reconozcan la autonomía y la singularidad de las trayectorias vitales. Daniel Goleman ha señalado que la autoconciencia constituye una dimensión central de la inteligencia emocional, ya que permite reconocer los propios marcos interpretativos y regular las respuestas frente a situaciones complejas (Goleman, 2018, p. 65).

Desde esta perspectiva, las transformaciones institucionales vinculadas a la longevidad requieren procesos de aprendizaje que articulen conocimientos conceptuales con procesos de reflexión sobre las propias prácticas. La pedagogía crítica ha señalado que la educación puede constituirse en un espacio donde los sujetos desarrollan capacidades para comprender críticamente su realidad y participar activamente en su transformación. Paulo Freire sostiene que el aprendizaje implica un proceso de toma de conciencia que permite a los sujetos reinterpretar su experiencia y construir nuevas formas de acción colectiva (Freire, 2005, p. 79).

La Diplomatura Universitaria de Formación Continua en Gestión y Liderazgo en la Nueva Longevidad se inscribe en este marco conceptual. La propuesta formativa se orienta a fortalecer capacidades para interpretar las transformaciones asociadas a la ampliación del curso de vida y para intervenir en los procesos institucionales que configuran las respuestas sociales frente a la longevidad. En este sentido, la formación no se limita a la transmisión de herramientas técnicas o conceptuales, sino que busca integrar conocimientos provenientes de las ciencias sociales, la gerontología y los estudios del cuidado con procesos de reflexión sobre la práctica profesional.

El enfoque formativo reconoce que las transformaciones institucionales se desarrollan en interacción con procesos personales de aprendizaje y revisión de prácticas. La formación en gestión y liderazgo en la nueva longevidad supone, por lo tanto, desarrollar capacidades analíticas, organizacionales y

reflexivas que permitan interpretar los cambios sociales contemporáneos y generar iniciativas institucionales capaces de dialogar con las nuevas configuraciones del curso de vida.

f) Pertinencia respecto a la/s unidad/es académica/s o área central que la propone

La pertinencia de la Diplomatura en Gestión y liderazgo en envejecimiento se sustenta en la trayectoria y el compromiso institucional de la Universidad Nacional de Córdoba, a través del Programa Personas Mayores de la Secretaría de Extensión Universitaria (SEU-UNC), en articulación con la Secretaría de Inclusión de las Personas del actual Ministerio de Vinculación y Gestión Institucional de la Provincia de Córdoba. Esta alianza estratégica responde a una demanda creciente de formación especializada en el campo de la nueva longevidad, pero, fundamentalmente, se inscribe en la necesidad de consolidar capacidades territoriales que permitan hacer efectivo el paradigma de derechos en el ámbito organizacional y comunitario.

Desde el año 2016, el Programa Personas Mayores de la SEU-UNC ha desarrollado acciones sostenidas de extensión, formación y vinculación comunitaria orientadas a la inclusión y el protagonismo activo de las personas mayores. Esta experiencia ha permitido identificar desafíos recurrentes en el entramado organizacional: debilidades en la gestión administrativa y contable, dificultades en la articulación intersectorial, necesidad de actualización normativa y carencias en planificación estratégica. Las diplomaturas previas en Gerontología Comunitaria y Políticas Públicas en la Vejez (cohortes 2018–2019, 2022 y 2024), cogestionadas con el Gobierno provincial, constituyen antecedentes significativos que avalan la capacidad técnica y pedagógica de esta articulación interinstitucional.

Por su parte, el Ministerio de Vinculación y Gestión Institucional de la Provincia de Córdoba asume como eje estratégico profundizar la relación del Gobierno provincial con las instituciones y con la ciudadanía, promoviendo la participación comunitaria, la gestión territorial y el trabajo mancomunado orientado a mejorar la calidad de vida, y entre sus competencias entender en las políticas de estado referidas a las personas mayores (Decreto 274/2026- Art. 7). A través de sus funciones de Vinculación Comunitaria, el Ministerio fomenta la participación de vecinos y organizaciones mediante dispositivos como los Consejos Barriales, generando espacios de escucha activa y abordaje de problemáticas concretas en territorio. En el plano de la Gestión Institucional, articula acciones entre el Estado provincial, gobiernos locales y organizaciones sociales, consolidando redes colaborativas que fortalecen el entramado comunitario. Asimismo, en el ámbito de la Gestión Territorial y Social, coordina políticas y actividades en polideportivos sociales y otros espacios comunitarios, promoviendo inclusión, participación y cohesión social. Este enfoque, centrado en la modernización de la gestión pública, la eficiencia administrativa y la construcción de alianzas estratégicas, se orienta a acercar el gobierno a la gente mediante una presencia activa en los barrios y una política sostenida de diálogo territorial. En este marco, la Diplomatura se integra de manera coherente a la agenda ministerial, al fortalecer capacidades organizacionales y liderazgos territoriales que contribuyen a consolidar una gestión pública más participativa, articulada y orientada a la garantía efectiva de derechos en el campo de la nueva longevidad.

Ahora bien, una de las innovaciones centrales de esta propuesta formativa es la incorporación de una dimensión específica vinculada a las subjetividades. La experiencia territorial y la literatura especializada coinciden en señalar que las prácticas institucionales no se explican únicamente por marcos normativos o estructuras formales, sino también por disposiciones culturales, emociones, creencias y representaciones sociales internalizadas. El viejismo, la infantilización o la sobreprotección no son solamente déficits técnicos, sino expresiones de matrices culturales que atraviesan a los sujetos y a las organizaciones.

En este sentido, la Diplomatura 2026 incorpora una dimensión formativa orientada a la revisión crítica de las propias subjetividades de quienes lideran o integran organizaciones sociales. Esta línea no implica una psicologización del campo, sino el reconocimiento de que la capacidad de agencia es condición para la transformación institucional. Trabajar sobre el autoconocimiento, la regulación emocional, el uso del lenguaje, la construcción de vínculos colaborativos y la identificación de sesgos culturales permite fortalecer liderazgos más conscientes, coherentes con el paradigma de derechos y capaces de incidir en prácticas organizacionales sostenibles.

La integración de esta nueva dimensión se articula con el enfoque crítico que reconoce el doble flujo entre estructura y agencia: las prácticas están condicionadas por marcos estructurales e institucionales, pero los sujetos pueden incidir en su transformación. Por ello, la formación no se reduce a herramientas administrativas o jurídicas, sino que integra competencias estratégicas, organizacionales y reflexivas que potencian la capacidad transformadora de los actores territoriales.

Asimismo, la propuesta responde a una demanda concreta de organizaciones sociales del ámbito local, que han manifestado la necesidad de fortalecer tanto sus capacidades técnicas de gestión como sus habilidades de liderazgo y conducción institucional. Esta demanda evidencia que la sostenibilidad de las organizaciones depende no solo de recursos materiales o normativos, sino también de la calidad de los procesos relacionales y de la coherencia ética de sus prácticas.

En síntesis, la Diplomatura resulta pertinente porque articula tres niveles estratégicos: el fortalecimiento institucional y organizacional, la implementación territorial del paradigma de derechos y la incorporación de una dimensión formativa centrada en las subjetividades como motor de transformación. Su desarrollo en el marco de la SEU-UNC y el Ministerio de Vinculación y Gestión Institucional garantiza un enfoque integral, situado y orientado a consolidar liderazgos capaces de promover cambios estructurales en el campo de la nueva longevidad, contribuyendo a la construcción de una sociedad más inclusiva y para todas las edades.

g) Estructura (módulos, unidades). Carga horaria por módulos o por unidad. Metodología

El programa de la Diplomatura tiene una carga horaria total de 120 horas distribuidas. Distribuidas en 70 h teóricas y 50 h prácticas. Se desarrollará desde abril hasta octubre de 2026. Está organizada en 4 módulos a dictarse con una modalidad mixta que cubren las áreas esenciales para el desarrollo de los contenidos teóricos y prácticos de las actividades. El desarrollo de cada módulo contempla horas de interacción docente-estudiantes a través de un encuentro presencial de inicio de dicho módulo de cuatro horas de duración e instancias virtuales de dos horas, asimismo se dispone de las horas de trabajo autónomo.

El desarrollo de los encuentros presenciales sincrónicos físicos, incluirá: en el ámbito de la Universidad o el Ministerio, la presentación de la diplomatura y del equipo docente, compuesto por un equipo interdisciplinario de especialistas en la temática: la selección y utilización de los dispositivos, soporte y materiales de trabajo, modalidad del trabajo, marcos teóricos y conceptuales, presentación de intervenciones exitosas en política públicas y la gerontología comunitaria, y la presentación del trabajo integrador final. En tanto que, las horas a distancia asincrónicas incluirán el trabajo autónomo de los participantes que incluyen actividades prácticas, intercambio con docentes y con los tutores asignados, trabajo con preguntas, lectura dirigida de textos, avisos, foros y la recepción y devolución de trabajos prácticos.

Cada módulo se dictará de acuerdo al siguiente detalle, incluirán encuentros sincrónicos presenciales y virtuales y asincrónicos:

Módulo 1- Gerontología comunitaria. Con una **carga horaria de 10 h sincrónicas y asincrónicas**, distribuida en 2 semanas. Con **Prácticas de Acompañamiento de 8 h** (6 sincrónicas y 4 asincrónicas).

Módulo 2- Liderazgo de Ecosistemas de la Nueva Longevidad. Con una **carga horaria de 26 h sincrónicas y asincrónicas**, distribuida en 4 semanas. Con **Prácticas de Acompañamiento de 8 h** (6 sincrónicas y 2 asincrónicas)

Módulo 3- Transformación Territorial de la Nueva Longevidad. Con una **carga horaria de 18 h sincrónicas y asincrónicas**, distribuida en 3 semanas. Con **Prácticas de Acompañamiento de 8 h** (6 sincrónicas y 2 asincrónicas)

Módulo 4- Diseño aplicado de experiencias y proyectos - Con una **carga horaria de 16 h sincrónicas y asincrónicas**.

Las estrategias de enseñanza serán a través de la aplicación en situaciones prácticas, la resolución de situaciones problemas, guías de trabajo, participación en foros de discusión, lectura crítica.

h) **Contenidos de cada unidad o módulo**

A continuación se detallan los módulos y su contenido:

Módulo 1- Gerontología Comunitaria.

Gerontología comunitaria: un nuevo paradigma de la vejez. Concepto, enfoque y aplicación. Nueva longevidad y cambio demográfico. Enfoque comunitario para un envejecimiento diferencial e intersectorial. Análisis crítico del vejestismo estructural y sus manifestaciones institucionales. Derechos específicos de las personas mayores según la Convención Interamericana de Protección de los Derechos de las Personas Mayores (Ley 27.360). Implicancia del paradigma de derechos en las políticas públicas y en las prácticas institucionales

Módulo 2- Liderazgo de Ecosistemas de la Nueva Longevidad. Cambios de narrativas y paradigmas. Liderazgo colaborativo y construcción de equipos. Nuevas subjetividades en la vejez. Gestión emocional en contextos institucionales y organizacionales. Comunicación efectiva y escucha activa. Comunicación intergeneracional. Inteligencia relacional. Espacios de encuentro, de colaboración y

mentorías. Resolución de conflictos y mediación; principios y técnicas de abordajes. Cultura organizacional consciente. Generación de entornos de trabajo participativos. Género, inclusión y cultura organizacional: barreras visibles e invisibles para el liderazgo de las mujeres y las diversidades en las organizaciones.

Módulo 3- Herramientas de relevamiento territorial. Cartografía social y diagnóstico participativo. Construcción de redes comunitarias e institucionales. Articulación institucional y trabajo colaborativo. Trabajos en red y acciones en el territorio: organizaciones e instituciones. Estrategias de implementación gradual de proyectos. Diseños centrados en la autonomía de las personas mayores. Sostenibilidad básica de iniciativas sociales. Comunicación estratégica para proyectos comunitarios

Módulo 4- Cómo diseñar proyectos, la importancia de la planificación, objetivos, actividades, recursos, tiempos, lo deseable/lo posible. Cómo diseñar proyectos que favorezcan la autonomía y el protagonismo. Cómo diseñar proyectos desde liderazgos colaborativos en equipo. La evaluación de los proyectos. La evaluación de proyectos: para qué y en qué momento. Cómo llevar a cabo evaluaciones participativas. La importancia de compartir los datos a todos los participantes. Qué aportes tiene la evaluación para la construcción de liderazgos positivos. Experiencias y proyectos. Trabajo Final integrador.

i) Modalidad de cursado

La modalidad del trayecto formativo será mixta, combinando actividades en interacción pedagógica docente-estudiantes -tanto presenciales físicas y mediadas por la tecnología- y horas de trabajo autónomo, acompañadas por equipo docente y tutores. Se contará con Aula Virtual.

j) Cronograma de dictado y Carga horaria total expresada en horas y créditos (CRE)

Carga horaria de 120 h totales y 4.8 CRE, distribuidas en 70 h teóricas y 50 h acompañamiento tutorías, según el siguiente cronograma en un período de 6 meses de abril a octubre:

24 h presenciales sincrónicas remotas de 2 h en 12 encuentros (se desarrollarán en espacios virtuales establecidos y gestionados institucionalmente, por ejemplo Google Meet, aulas virtuales, etc.).

16 h presenciales sincrónicas físicas de 4 h en 4 encuentros (se desarrollarán en edificios o instalaciones de la universidad o del ministerio, o en las instalaciones de los organismos que participen de la capacitación)

30 h presenciales sincrónicas remotas y presenciales de acompañamiento de tutores al Módulo 4 y presentación de trabajos finales.

50 h a distancia asincrónica, las diferentes actividades pedagógicas corresponden al trabajo autónomo de los estudiantes.

Se prevé un 5to encuentro presencial para el cierre y entrega de certificados en el marco del día internacional de las personas mayores (1 de octubre).

Meses 1 a 5

1er. Encuentro presencial - Presentación Diplomatura e inicio M1 + Trabajo de tutoría- 4h

Encuentro virtual M1 - 2 h

Encuentro virtual M1 - 2 h

Encuentro virtual M4 transversal - Clase 1 2 h + Trabajo de tutoría -4h

2do. Encuentro Presencial - Inicio M2 + Trabajo de tutoría- 4h

Encuentro Virtual M2 - 2 h

Encuentro Virtual M2 - 2 h

Encuentro Virtual M2 - 2 h

Encuentro virtual M4 transversal - Clase 2 2 h + Trabajo de tutoría -4h

3er. Encuentro Presencial - Inicio M3- 2 h + Trabajo de tutoría - 4h

Encuentro Virtual M3 - 2h

Encuentro Virtual M3- 2 h

Receso invernal.

Encuentro virtual M4 transversal - Clase 3 2h + Trabajo de tutoría -4h

Encuentro virtual M4 transversal - Clase 4 - 2 h + Trabajo de tutoría -4h

Encuentro Virtual M4 transversal - Clase 5 - 2h + Trabajo de tutoría -4h

Tutoría para el acompañamiento y evaluación de trabajos finales coordina docente M4 con tutores:
14 h asincrónicas.

Mes 6

4to Encuentro Presencial - M4 transversal - Clase 6 - Presentación de trabajos - Trabajo de tutoría - 4h

Encuentro Presencial - Cierre y entrega de certificados diplomatura, en el marco del Día Internacional de Personas Mayores

Módulos	Interacción pedagógica	Trabajo autónomo	Sub Total
M1	6 h	4 h	10 h
M2	14 h	12 h	26 h
M3	10 h	8 h	18 h
M4	10 h	6 h	16 h
Tutorías M4	30 h	20 h	50 h
Totales	70	50	120 h

k) Nómina de equipo directivo y de docentes y CV nominal de cada uno

Apellido/s	Nombre/s	DNI	Email	Cargo docente en la UNC (si corresponde)	Función en la Diplomatura
Perovic	Nilda Raquel	16446443	nildaperovic@unc.edu.ar	Coordinadora Programa Personas Mayores SEU-UNC	Coordinadora general por la Universidad Nacional de Córdoba
Eslava	María Emilia	30167048	emieslava2011@gmail.com		Coordinadora General por el Ministerio de Vinculación y Gestión Institucional
Chacarelli	María Eugenia	22876846	maria.eugenia.chacarelli@unc.edu.ar	Docente e investigadora UNC	Coordinadora institucional Ministerio
Drovetta	Silvia María	22123386	silvia.drovetta@unc.edu.ar	Docente e investigadora UNC	Director/a
Reyna	María Alejandra	25608834	mariaalejandrareyna@gmail.com	Egresada UNC	Coordinadora Académica
Rodríguez Maiztegui	Sol	27171849	solrodriguezmaiztegui@gmail.com	Egresada UNC	Coordinadora Comunicacional
Franchello	Esteban	29861352	estebanfranchello@gmail.com	Egresado UNC	Docente M1
Orgaz	Pilar	25247261	lic.pilarorgaz@gmail.com	Egresada UNC	Docente M2
Cornejo	Sergio Manuel	22118427	sergiocornejo@hotmail.com		Docente invitado
Porello	Andrea Silvina	23825421	aporelo08@gmail.com	Egresado UNC	Docente invitada

Leal	Jorge Luis	25.344.860	jorgeluisleal@gmail.com	Egresado UNC	Docente invitado
Miraglia	Alejandro	28233282	alejandro.miraglia@unc.edu.ar	Secretaría de Extensión. Universidad Nacional de Córdoba	Docente M3
Eula	Mónica	22838693	monica.eula@unc.edu.ar	Docente Investigadora UNC	Docente M4-transversal
Montenegro	Laura	34290129	laura.montenegro@mi.unc.edu.ar	Programa Personas Mayores UNC	Tutor/a
Villarreal	Matías	42162836	matias.villarreal@mi.unc.edu.ar	Programa Personas Mayores UNC	Tutor/a
Brarda	Rosario	37107715	Rosariobrarda@gmail.com	Egresada UNC	Tutor/a
Sanchez Marengo	Paula Ayelen	34108681	paula-sanchez@mi.21.edu.ar	Egresada UNC	Tutor/a
Bustos	Alejandra	31400991	alichibustos@gmail.com	Egresada UNC	Tutor/a
Monte	Lucila	33315290	lucilamonte25@gmail.com	Egresada UNC	Tutor/a
González	Carmen Cecilia	16633013	cagonzalez0012@gmail.com	Egresada UNC, Especialista en Gerontología	Tutor/a
Torres	Luciano	39324538	lucianotorres23@yahoo.com		Tutor/a
Campos	Malena	42618923	malena.ocampos@mi.unc.edu.ar	Egresada UNC	Tutor/a
Ortolani	Silvina	27672489	silvinaortolani@hotmail.com	Egresada UNC, Especialista en	Tutor/a

				Gerontología	
Luque	Natalia	25068316	natalialuqueam@gmail.com		Apoyo Administrativo
Carbone	Gabriela	23796612	carbonegaby@gmail.com.ar		Apoyo Administrativo

l) Modalidades de evaluación (parcial y final)

Cada módulo finalizará con la evaluación de contenidos mediante uso de aula virtual, y la entrega de un trabajo práctico, los cuales estarán a cargo del docente responsable del módulo.

Como cierre de la diplomatura se deberá presentar de manera individual un trabajo final y aprobar con 7. Dicho trabajo se constituirá por dos pilares: uno reflexivo descriptivo en el eje del vejeismo estructural y sus manifestaciones ante el enfoque de derechos y un eje interventivo en el diseño de una propuesta innovadora centrada en la autonomía y la participación. Contarán para ello con el acompañamiento de los tutores.

m) Requisitos de aprobación

Aprobar los 4 módulos en la evaluación de contenido mediante aula virtual como así también en la entrega del producto específico del módulo.

Entregar y aprobar con 7 puntos o más el trabajo final.

80% de asistencia a los encuentros presenciales y virtuales previstos.

n) Bibliografía (incluir material post pandemia y enlaces digitales a contenidos de código abierto)

Módulo 1: Gerontología comunitaria

Arber, S., & Timonen, V. (Eds.). (2020). *Contemporary grandparenting: Changing family relationships in global contexts*. Bristol University Press.

Campana, S. (2024). *El futuro del bienestar*. Buenos Aires. Pinguin Random House Grupo Editorial SA. Pp 233.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2022). *La autonomía de las mujeres en escenarios futuros*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2022). *Envejecimiento en América Latina y el Caribe: inclusión y derechos de las personas mayores*. Naciones Unidas. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48567-envejecimiento-america-latina-caribe-inclusion-derechos-personas-mayores>

Giddens, A. (1984). *The constitution of society: Outline of the theory of structuration*. University of California Press.

Iacub, Ricardo y Arias, Claudia (2017) *La gerontología comunitaria: poder, comunidad y vejez*. En Fergusson Cárdenas, I. y Rojas Jara, C. (Eds.), *Gerontología. Actualizaciones y Temas Emergentes*; Talca (Chile), Universidad Católica del Maule (Cap. 9).

Instituto Nacional de Estadística y Censos - INDEC (2025) *Dossier estadístico de personas mayores 2025 en conmemoración del 35° Día Internacional de las Personas de Edad*; Bs. As., INDEC.

Organización de los Estados Americanos - OEA (2015) Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores; Washington, D.C., OEA.

Roqué, Mónica y Amaro, Sebastián (2015) Los desafíos del envejecimiento: políticas públicas y envejecimiento. En Roqué, M. y Fassio, A. (Comps.), Políticas públicas sobre envejecimiento en los países del Cono Sur; Bs. As., Ministerio de Desarrollo Social de la Nación / FLACSO Chile (Cap. 1, págs. 13-43).

United Nations, Department of Economic and Social Affairs. (2023). *World social report 2023: Leaving no one behind in an ageing world*. United Nations. <https://desa.un.org/publications/world-social-report-2023>

Yuni, J., & Urbano, C. (2016). *Envejecimiento y sociedad: Perspectivas críticas desde América Latina*. Editorial Brujas.

Módulo 2:

Aranco, N., Bosch, M., Stampini, M., & Ibararán, P. (2022). *Envejecer en América Latina y el Caribe: protección social y calidad de vida de las personas mayores*. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Envejecer-en-America-Latina-y-el-Caribe-proteccion-social-y-calidad-de-vida-de-las-personas-mayores.pdf>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2023). *La sociedad del cuidado: horizonte para una recuperación sostenible con igualdad de género*. Naciones Unidas. <https://www.cepal.org/es/publicaciones>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2023). *Autonomía y derechos de las personas mayores en América Latina y el Caribe: nuevos desafíos para las políticas públicas*. Naciones Unidas. <https://www.cepal.org/es/publicaciones>

Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional*. Kairós.

Heifetz, R., Grashow, A., & Linsky, M. (2022). *La práctica del liderazgo adaptativo: herramientas y tácticas para cambiar organizaciones y el mundo*. Paidós. Malaisi, Lucas Javier Juan (2019) Modo Creativo. Educación Emocional de Jóvenes y Adultos. Paidós (Cap 1 y 2)

Laloux, Frederic (2015) Reinventar las organizaciones Editorial Arpa. 6 edición Marchesan, Alejandro (2022) El líder que sirve. Leven Anclas Editorial

Scharmer, O. C. (2021). *Cambio desde la conciencia: la teoría U para el liderazgo del futuro*. Editorial Eleftheria

Sigman, M. (2015). *La vida secreta de la mente*. Debate.

World Health Organization. (2022). *Decade of healthy ageing: Plan of action 2021–2030*. WHO. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240023307>

Módulo 3:

Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas: Sobre la teoría de la acción*. Anagrama.

Diez Tetamanti, J. M. (2018). *Cartografía social: Teoría y método. Estrategias para una eficaz transformación comunitaria*. Editorial Biblos.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (30ª ed.). Siglo XXI Editores.

Gobierno de Córdoba. (2025). Anexo I - Boletín Oficial. Lineamientos para la elaboración de planes de gestión y sostenibilidad de acciones en territorio.

Herramientas para el fortalecimiento de las Organizaciones Comunitarias. (2020). Material de capacitación sobre mapeo territorial, sociogramas y planificación estratégica. Argentina.gob.ar.

Huenchuan, S. (Ed.). (2022). *Visión multidisciplinaria de los derechos humanos de las personas mayores*. CEPAL. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47835/1/S2200283_es.pdf

Margen. (2022). Experiencias cartográficas 2. Caminos de Encuentro Latinoamericano. Metodologías de mapeo colectivo y abordajes interdisciplinarios. https://www.margen.org/epub/Experiencias_Cartograficas2_tomo2.pdf

Navarro Pedreño, S. (2004). *Redes sociales y construcción comunitaria: creando (con)textos para una acción social ecológica*. CCS.

Módulo 4:

Biblioteca Ciencia Latina. (2023). *Planificación Estratégica - Asignación de recursos para la ejecución de proyectos*. Planificación Estratégica - Biblioteca Ciencia Latina

INAP. (2023). *La planificación estratégica en el sector público. Estado del arte y desafíos actuales*. Revista de Estudios Avanzados, 14(2), 55-78.

Phillipson, C. (2013). *Ageing*. Polity Press.













Robirosa, Mario (2014) *Turbulencia y gestión planificada. Principios de planificación participativa social, territorial y organizacional*; Bs. As., Eudeba-UBA (Cap. 3 y 6).






Rodríguez, E. M, Taborda, A., Eula, M., Camisasso, M. y Maniaci A. (2017) *Planificación estratégica. Fundamentos y herramientas de actuación*. Argentina: Editorial Brujas (Cap. 3 y 4).

Sánchez, G. F. (2024). *Envejecimiento, cuidados de largo plazo y políticas públicas*. Revista científica. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9540740.pdf>

Si bien no consta en la Reglamentación, **es recomendable** vincular la Diplomatura con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. A continuación, se puede consultar los contenidos de cada uno de ellos: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>

A continuación, se presenta una tabla con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Por favor, seleccione los que considere relevantes para esta Diplomatura.

ODS	Vinculación con la propuesta (marque con una cruz)
1 FIN DE LA POBREZA 	
2 HAMBRE CERO 	
3 SALUD Y BIENESTAR 	
4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 	X
5 IGUALDAD DE GÉNERO 	X
6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO 	
7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE 	
8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO 	X
9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA 	
10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 	X
11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES 	X
12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES 	

13 ACCIÓN POR EL CLIMA 	
14 VIDA SUBMARINA 	X
15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES 	X
16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS 	X
17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS 	X



Universidad Nacional de Córdoba
2026

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Diplomatura “Gestión y liderazgo en la nueva longevidad”

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 15 pagina/s.