

Tipo de trayecto: Módulo

1. DENOMINACIÓN:

Prospectiva y planificación estratégica para empresas y territorios.

2. DESTINATARIOS

El trayecto está dirigido a quienes deseen desarrollar competencias para anticipar escenarios, tomar decisiones estratégicas y aplicar herramientas de prospectiva y planificación, en los sectores empresarial, gubernamental y técnico.

3. REQUISITOS DE INGRESO

- Título de nivel secundario completo (excluyente)

4. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Identificar cómo la prospectiva orienta la estrategia y se traduce en instrumentos de planificación.
- Reconocer los conceptos clave y las escuelas de los estudios futuros en su contexto histórico y disciplinar.
- Aplicar las etapas básicas del proceso prospectivo: diagnóstico, construcción de escenarios y líneas de acción.
- Analizar casos reales de prospectiva sectorial y territorial para reconocer su aplicabilidad concreta.
- Elaborar un ejercicio prospectivo que integre escenarios y decisiones estratégicas orientadas al desarrollo sectorial o territorial.

Competencia:

- Diseña escenarios prospectivos y toma decisiones estratégicas orientadas al desarrollo sectorial y territorial.

5. Justificación:

En contextos de alta incertidumbre, aceleración tecnológica y transformación productiva, la prospectiva se vuelve indispensable tanto para las organizaciones empresariales como para las instituciones públicas que gestionan territorios. Las empresas necesitan anticipar tendencias, identificar oportunidades y tomar decisiones estratégicas de mediano y largo plazo para mantenerse competitivas en entornos

cambiantes. Al mismo tiempo, los gobiernos y organismos territoriales requieren herramientas que les permitan diseñar políticas y planes con visión de futuro, superando la lógica reactiva de la gestión cotidiana. Esta propuesta formativa responde a ambas necesidades, ofreciendo herramientas conceptuales y técnicas para que empresas y territorios construyan juntos estrategias orientadas al desarrollo.

6. Pertinencia de su dictado en Campus Norte:

La elección del **Campus Norte de la UNC** para este trayecto responde a su posicionamiento como un polo de innovación clave. Su estructura de formación continua permite abordar con precisión las necesidades actuales de los sectores productivos y el desarrollo del territorio. Este entorno educativo facilita una articulación orgánica entre la ciencia, la política y la sociedad, promoviendo la incorporación de la prospectiva en los procesos de toma de decisiones tanto del sector público como privado. Al dictarse en este espacio, la propuesta trasciende el aula convencional para convertirse en un motor de planificación estratégica que fortalece las capacidades prospectivas en toda la región centro de Argentina.

Asimismo, la propuesta adquiere un valor distintivo mediante la alianza estratégica entre Campus Norte y el INTA Córdoba, institución referente en estudios de prospectiva sobre sistemas agroalimentarios e innovación territorial. Esta sinergia permite amalgamar el rigor académico de la universidad con la vasta experiencia aplicada del INTA, garantizando una formación que no sólo es teóricamente sólida, sino también directamente vinculada a los desafíos tecnológicos y productivos del territorio. De este modo, el trayecto se posiciona como un puente necesario para transformar el conocimiento prospectivo en herramientas concretas de transformación regional.

7. Estructura

El trayecto formativo se desarrolla a lo largo de seis semanas consecutivas. Su estructura curricular consta de cinco unidades temáticas que integran de manera equilibrada contenidos teóricos y actividades prácticas. Las primeras cuatro unidades recorren, en progresión lógica, los fundamentos históricos y conceptuales de los estudios de futuros, la articulación entre prospectiva, estrategia y planificación, la metodología y el diseño prospectivo, y su aplicación en territorios y sectores concretos como el agrobioindustrial, el hídrico y el caso Córdoba. La quinta unidad constituye el corazón del trayecto: un taller integrador que atraviesa las tres fases del proceso prospectivo —pre-prospectiva, prospectiva y post-prospectiva— donde los participantes aplican, en situación real de taller, los marcos conceptuales y metodológicos construidos a lo largo del recorrido. Cada encuentro tiene una carga horaria de 3 horas de interacción situada con el docente, más horas adicionales de aprendizaje autónomo orientado desde cada sesión. El trayecto

culmina con una instancia evaluativa integradora de presentación y defensa del trabajo final.

8. Contenidos mínimos de cada unidad o módulo:

<p>Unidad 1: Fundamentos y corrientes de los estudios de futuros Historia, conceptos clave y Escuelas de los Estudios de Futuros.</p>
<p>Unidad 2: La tríada prospectiva-estrategia-planificación <i>De la anticipación a la acción: planes, programas y proyectos.</i> Prospectiva-Estrategia-Planificación. Se analiza cómo la prospectiva alimenta la estrategia y ésta en instrumentos de planificación.</p>
<p>Unidad 3: Metodología y diseño prospectivo Proceso y diseño prospectivo: Diagnóstico prospectivo. Identificación y priorización de dinámicas estratégicas. Construcción de escenarios y líneas de acción.</p>
<p>Unidad 4: Prospectiva aplicada: territorios, sectores y casos Prospectiva Agrobioindustrial y Alimentaria. Planificación hídrica y territorial. Innovación tecnológica ocupacional y el caso Córdoba.</p>
<p>Unidad 5: Taller integrador de prospectiva. Fase de pre -prospectiva. Fase de prospectiva. Fase de Post-prospectiva: Monitoreo, indicadores de gestión y comunicación de resultados.</p>
<p>Presentación del proyecto final de integración.</p>

9. Modalidad de cursado:

Esta propuesta formativa se desarrolla en modalidad virtual sincrónica. El Aula Virtual del Campus Norte, alojada en la plataforma Moodle, funciona como el entorno principal de aprendizaje, donde se despliegan los recursos didácticos y las actividades de aprendizaje. Las sesiones sincrónicas se llevan a cabo mediante Zoom y están diseñadas como espacios de interacción pedagógica que favorecen el debate, las dinámicas participativas y la resolución de dudas en tiempo real.

10. Cronograma de dictado y Carga horaria total expresada en horas y créditos

clase	Sema nas	Ud	Temas	Carga horaria (h)	
				hs Lectiva	Trabajo autónomo
Clase	1	Ud 1	Fundamentos y corrientes de los	3	5

1			estudios de futuros		
Clase 2	2	Ud 2	La tríada prospectiva - estrategia - planificación. <i>De la anticipación a la acción: planes, programas y proyectos.</i>	3	5
clase 3	3	Ud 3	Metodología y diseño prospectivo. Del diagnóstico a la construcción de escenarios y líneas de acción.	3	5
clase 4	4	Ud 4	Prospectiva aplicada: territorios, sectores y casos Agrobioindustria, alimentaria, recursos hídricos, innovación tecnológica y el caso Córdoba.	3	6
clase 5	5	Ud 5	Taller integrador de prospectiva. Del diseño a la comunicación: pre-prospectiva, prospectiva y post-prospectiva.	3	6
clase 6	6	-	Presentación del proyecto final de integración.	3	5
			Total	18	32
			Carga Horaria Total:	50	
			Total de Créditos Académicos	2 créditos	

11. Nómina de equipo directivo y de docentes

Nombre/s	Apellido/s	Nº de DNI	Email	Teléfono	Temas que dicta en la propuesta
Javier	Vitale	28.247.215	vitale.javier@inta.gob.ar	2615737044	Ud 1 y 2 trabajo final
Vanina	Margonari	24.015.771	margonari.vanina@inta.gob.ar	3535695821	Ud 3 y 4 trabajo final

12. Modalidades de evaluación

La modalidad de evaluación se define bajo una lógica de seguimiento continuo y acumulativo, diseñada para que el participante construya su conocimiento de manera incremental y situado. En cada una de las primeras cuatro unidades temáticas se desarrolla una actividad evaluativa obligatoria de carácter práctico, que funciona como pieza técnica del trabajo final: el diagnóstico prospectivo en la Unidad 2, la construcción de escenarios en la Unidad 3 y el análisis de casos aplicados en la Unidad 4 se articulan progresivamente hasta conformar un ejercicio prospectivo completo sobre un sistema sectorial o territorial elegido por el participante.

La Unidad 5 opera como el espacio de integración por excelencia: el taller integrador no es una instancia de exposición de resultados, sino el ámbito donde cada participante, con acompañamiento docente y en diálogo con sus pares, atraviesa las tres fases del proceso prospectivo —pre-prospectiva, prospectiva y post-prospectiva— y ensambla las piezas elaboradas en las unidades anteriores en un Proyecto Final de Integración coherente y fundamentado. Es en ese taller donde el trabajo se termina de construir, se somete a revisión colectiva y se prepara para su defensa.

La acreditación se realiza mediante la presentación y defensa de dicho proyecto, bajo una escala cualitativa de Aprobado o Desaprobado centrada en la coherencia técnica y la capacidad de integración demostrada a lo largo del trayecto. Se prevé una instancia de recuperación para quienes requieran ajustar aspectos específicos de las entregas parciales o del proyecto final.

13. Requisitos de aprobación:

Para aprobar el trayecto se requiere:

- asistencia mínima del 75 % de las clases
- aprobación de las actividades parciales
- aprobación del trabajo final integrador

14. Bibliografía:

Bishop, P., & Hines, A. (2012). *Thinking about the future: Guidelines for strategic foresight*. Social Technologies.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2018). *Prospectiva y desarrollo territorial*. CEPAL.

Cuervo González, L. M., & Vitale Gutiérrez, J. A. (2023). Introducción al dossier: Prospectiva económica para el desarrollo regional y territorial. *Cuyonomics. Investigaciones en Economía Regional*, 7 (12), 7–13.

De Toni, A., Siagri, R., & Battistella, C. (2020). *Strategic foresight: Accelerating technological change*. Springer.

European Commission. (2015). *The European foresight platform: Foresight methodology guide*. European Commission.

Godet, M. (2000). *The art of scenarios and strategic planning: Tools and pitfalls*. CNAM.

Godet, M., & Durance, P. (2011). *Strategic foresight for corporate and regional development*. CNAM.

Medina Vásquez, J. (2014). *Prospectiva y política pública para el cambio estructural en América Latina y el Caribe*. CEPAL.

Medina Vásquez, J., & Becerra Balcázar, S. (2022). *Prospectiva territorial para América Latina*. Universidad del Valle.

Miles, I., Saritas, O., & Sokolov, A. (2016). *Foresight for science, technology and innovation*. Springer.

Mojica, F. J. (2010). Strategic foresight in Latin America. *Technological Forecasting and Social Change*, 77(9), 1437–1447.

Narváez, E. (2023). Prospectiva territorial para el desarrollo regional sostenible. *Revista Eutopía*.

Popper, R. (2008). Foresight methodology. En L. Georghiou et al. (Eds.), *The handbook of technology foresight*. Edward Elgar.

Schwarz, J. O. (2022). *Strategic foresight: An introductory guide to practice*. Routledge.

Stanford University. (2013). *Playbook for strategic foresight and innovation*. Stanford University.

Van der Heijden, K. (2005). *Scenarios: The art of strategic conversation* (2.ª ed.). Wiley.

15. Cupo

Cupo mínimo: 20 participantes

Cupo máximo: 50 participantes

16. Recursos y habilidades necesarias para el cursado, en virtud de las modalidades definidas.

Se requiere manejo básico de recursos informáticos, navegadores y dispositivo con buena conectividad que permita mantener una videollamada y acceder al aula virtual Moodle para realizar las actividades programadas.

MODELO DE CERTIFICADO

El Campus Norte de la Universidad Nacional de Córdoba

Certifica que (APELLIDO Y NOMBRE COMPLETO)

DNI xxxxxxxxxxx

ha finalizado el MÓDULO

Prospectiva y planificación estratégica para empresas y territorios.

aprobado por Resolución ...XXXX., con una carga horaria de 50 horas reloj, equivalente a 2 créditos académicos.

Por tal motivo se certifica el logro de los objetivos de aprendizaje que favorecen el desarrollo de la siguiente competencia:

Diseña escenarios prospectivos y toma decisiones estratégicas orientadas al desarrollo sectorial y territorial.

Córdoba, ... de de 2026

Firma Directora Académica

Firma Prorector