

COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT
PROGRAMA DE LENGUA Y CULTURA FRANCESA I
CUARTO AÑO - Plan de Estudios 2018
Vigente desde ciclo lectivo 2026

FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza de francés en cuarto año del Colegio Nacional de Monserrat tendrá como propósito brindar, desde una perspectiva comunicativa (Conseil de l'Europe, 2001), una formación que desarrolle, a un nivel inicial, las habilidades lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas del estudiantado. En este sentido, la asignatura constituye una primera aproximación sistemática a la lengua y favorece la construcción progresiva de un repertorio lingüístico básico que permita a los estudiantes desenvolverse en situaciones simples de comunicación. En este contexto de descubrimiento, se impulsarán así prácticas de oralidad, lectura y escritura mediante la integración de las cuatro competencias: comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral y expresión escrita a través de propuestas didácticas de carácter multimodal que integren diversos soportes y recursos.

Desde esta perspectiva, considerando a los sujetos que aprenden una lengua extranjera como agentes sociales, se privilegiará un enfoque de enseñanza orientado a la acción (Conseil de l'Europe, 2001), que facilitará un rol activo de los estudiantes en situaciones de comunicación relevantes y reales. De esta manera, se buscará potenciar el aprendizaje basado en tareas ya que, según se establece en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), los usuarios *“aprenden una lengua principalmente como agentes sociales, es decir, como miembros de una sociedad que tiene tareas (no sólo relacionadas con la lengua) que llevar a cabo en una serie determinada de circunstancias, en un entorno específico y dentro de un campo de acción concreto”* (Conseil de l'Europe, 2001).

Este enfoque propone tareas que estimulen un desafío cognitivo y promuevan la actividad mental, donde se establezcan relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos. Asimismo, se busca que dichas tareas sean motivadoras, que fomenten una actitud positiva en torno a los nuevos contenidos, autoestima y autonomía de aprendizaje

y que sean aplicables en situaciones reales. Además, se pretende promover una reflexión metacognitiva que estimule el pensamiento crítico y que permita la identificación de áreas de dificultad, favoreciendo así el desarrollo de un rol activo en la construcción del propio conocimiento.

A través de propuestas de múltiples formatos (mediados o no por las TICS), se propiciará el trabajo colaborativo y la realización de actividades en articulación con otras asignaturas, considerando los tiempos de desarrollo de contenidos, a través de *mini-proyectos* interdisciplinarios según los intereses del grupo-clase (contenidos interdisciplinarios).

Por otro lado, esta propuesta pedagógica adoptará un enfoque intercultural a fin de fomentar el respeto de otras culturas. Se impulsará la construcción de espacios que faciliten la exploración de la diversidad de la francofonía en sus diferentes matices para favorecer la generación de instancias de encuentro y reconocimiento de sí mismo en la propia cultura y en relación a la alteridad.

OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar progresivamente competencias de comprensión y producción oral y escrita en el contexto de situaciones reales de comunicación.
- Adquirir gradualmente estructuras gramaticales correspondientes al nivel A1.1 según el Marco Común Europeo de Referencia para la Enseñanza de las Lenguas.
- Desarrollar gradualmente estrategias de estudio que evidencien un proceso de aprendizaje activo y autónomo.
- Tomar consciencia de la riqueza de la francofonía desde una perspectiva intercultural (Conseil de l'Europe, 2001).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los alumnos serán capaces de:

- Comprender y utilizar expresiones familiares y cotidianas, así como frases sencillas para satisfacer necesidades concretas.

- Saludar y despedirse.
- Presentarse y presentar a otro.
- Responder y hacer preguntas simples sobre la identidad, el domicilio, la nacionalidad, los gustos.
- Presentar a los miembros de su familia. Describirlos de manera completa.
- Dar y pedir información sobre el colegio, las materias, los horarios de clase.
- Hablar de deportes y de actividades extraescolares.

COMPETENCIAS

- Expresarse progresivamente en lengua extranjera acorde al nivel A1.1 en diferentes contextos evidenciando el desarrollo progresivo de destrezas comunicativas, sociolingüísticas y pragmáticas (Conseil de l'Europe, 2001).
- Intervenir en proyectos pedagógicos de diverso formato, desempeñando roles variados a fin de obtener resultados que manifiesten la apropiación de los contenidos abordados.
- Interactuar en instancias de trabajo colaborativo con el objetivo de realizar aportes significativos que propicien el enriquecimiento recíproco.
- Desempeñar un rol activo en su propio proceso de aprendizaje desarrollando estrategias metacognitivas que favorezcan la autonomía, la responsabilidad, la autoevaluación y la coevaluación.
- Explorar la diversidad cultural de la Francofonía con el propósito de reconocer el propio valor y el valor de la alteridad desde un enfoque plurilingüe e intercultural (Conseil de l'Europe, 2001).
- Desarrollar habilidades relativas a un uso responsable y crítico de las TICs.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se implementarán diversas modalidades de evaluación. En primer lugar, a través de la evaluación formativa, se tendrán en cuenta las trayectorias de aprendizaje y los progresos realizados a lo largo del ciclo para valorar el desempeño desde un punto de vista procesual. En segundo lugar, implementando la evaluación sumativa, se llevarán a cabo instancias que permitirán examinar el grado de apropiación de los contenidos

abordados. Asimismo, se propiciarán espacios de autoevaluación y coevaluación. En esta perspectiva, a través de diferentes instrumentos, se evaluarán la comprensión lectora y auditiva y la producción escrita y oral. En cuanto a las evaluaciones, el alumno deberá comprender las consignas, usar estructuras aprendidas y trabajadas así como el vocabulario abordado en clase, garantizando la adecuación y coherencia textual. En las instancias escritas, se requiere el uso de tinta, letra legible y el respeto de los márgenes. Asimismo, para que la producción escrita sea corregida, deberá cubrir al menos el 75% de la extensión solicitada. En cuanto a la instancia oral, la misma se dará por finalizada si el estudiante no logra responder a tres preguntas consecutivas sobre las unidades evaluadas.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: PRESENTACIÓN PERSONAL

Contenidos comunicativos:

- Identificar la francofonía.
- Reconocer sonidos y grafías del francés.
- Deletrear.
- Comunicar en clase.
- Saludar, despedirse.
- Presentarse y presentar a alguien, pedir y dar informaciones personales (nombre, edad, fecha de nacimiento / cumpleaños, nacionalidad, país de origen y de residencia, lenguas habladas, número de teléfono, correo electrónico).

Contenidos gramaticales:

- Verbo “s’appeler”.
- Los pronombres personales sujeto.
- Los verbos “être” y “avoir”.
- Los verbos terminados en “er” en presente de indicativo.
- Los artículos definidos e indefinidos.
- Las preposiciones de países.
- Los adjetivos gentilicios.
- La negación “ne ... pas”.

- La interrogación “quel/quelle/quels/quelles, où, quand”.

Contenidos léxicos:

- Los saludos y las despedidas.
- Las fórmulas de cortesía.
- El alfabeto y los signos diacríticos.
- Los números.
- Los países y las ciudades. Las nacionalidades y las lenguas.
- los meses del año.

Contenidos interculturales:

- Los países que integran la francofonía.

UNIDAD 2: DESCRIPCIÓN Y FAMILIA

Contenidos comunicativos:

- Presentar diferentes tipos de familia.
- Describir la apariencia física.
- Describir la personalidad.
- Describir la vestimenta.
- Expresar gustos y preferencias.

Contenidos gramaticales:

- El pronombre “On”.
- Los adjetivos calificativos.
- Los adjetivos posesivos.
- El verbo “mettre” y “porter”.
- Los adverbios de intensidad “un peu, assez, très, trop”.
- La interrogación: “qui, comment, pourquoi”.
- Conectores lógicos de la causa y de la oposición: “parce que, mais”.

Contenidos léxicos:

- La familia.
- La profesión.

- El estado civil.
- Las características físicas.
- La personalidad.
- La vestimenta.
- Los colores.
- Los animales (mascotas).

Contenidos interculturales:

- Personalidades de la francofonía (escritores, actores, músicos, etc.).

UNIDAD 3: ESCUELA, ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES

Contenidos comunicativos:

- Dar y pedir información sobre el colegio.
- Hablar de asignaturas, de material escolar e indicar los horarios de clase.
- Indicar y pedir la hora y la fecha.
- Hablar de deportes y de actividades extraescolares.
- Expresar la frecuencia.
- Invitar/ aceptar y rechazar una invitación.

Contenidos gramaticales:

- Las estructuras: “il y a, il n’y a pas de”.
- Los verbos “faire”, “jouer” y “aller”.
- Los artículos contractos (“à/de + article défini”).
- La expresión de la frecuencia: “une/ deux fois par semaine, tous les jours”.
- Los verbos “pouvoir, vouloir y devoir”.
- El “futur proche”.
- Los pronombres tónicos.
- La interrogación: “combien”.

Contenidos léxicos:

- Los lugares de la escuela.
- Las asignaturas.
- Los deportes y las actividades extraescolares.

- Los días de la semana.
- La hora informal.

Contenidos interculturales:

- Prácticas escolares, rutinas y actividades extraescolares en diferentes contextos francófonos.

Carga horaria: 3 horas cátedra.

BIBLIOGRAFÍA

Material propuesto por las docentes de la cátedra.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Consejo de Europa (2001). *Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : apprendre, enseigner, évaluer*. Francia. Didier.

LENGUA Y CULTURA FRANCESA I

PROGRAMA COMBINADO PARA LA TOMA DE EXÁMENES

1

Saludar, despedirse. Presentarse y presentar a alguien, pedir y dar informaciones personales. (Nombre, edad, fecha de cumpleaños, teléfono, país de residencia, nacionalidad, lenguas habladas). Deletrear el nombre. Expresar gustos y preferencias. Expresarse sobre la diversidad de la francofonía (Países y nacionalidades). Los saludos y las fórmulas de cortesía. El alfabeto y los signos diacríticos. Los números. Los países y las ciudades. Las nacionalidades y las lenguas. Los días de la semana, los meses del año y las estaciones. Los animales.

Dar y pedir información personal sobre miembros de la familia. Describir estilos vestimentarios preferidos. Presentar a los compañeros de clase y profesores. Expresar gustos sobre materias y lugares del colegio. Expresar gustos sobre actividades extraescolares.

Los pronombres personales sujeto. Los artículos indefinidos, definidos y contractos. Los adjetivos posesivos, gentilicios y calificativos. Los adverbios de intensidad y de frecuencia. Las expresiones *“il y a, il n’y a pas de”*. Presente del indicativo (Verbes : être, avoir, faire, aller, pouvoir, vouloir y devoir. Verbos del 1° y 2° grupo). La frase afirmativa, negativa e interrogativa. Fluidez oral.

2

Presentar a la familia. Expresarse sobre diferentes tipos de familia. Describir físicamente. Describir la personalidad. Describir la vestimenta. Describir personalidades de la francofonía. Las características físicas. La personalidad. La vestimenta. La profesión. Los colores.

Dar y pedir información personal sobre miembros de la familia (Nombre, edad, fecha de cumpleaños, teléfono, país de residencia, nacionalidad, lenguas habladas). Expresar gustos sobre estilos vestimentarios. Describir el uniforme escolar. Describir la personalidad de compañeros de clase y profesores. Hablar sobre las actividades escolares y extraescolares de la familia.

Los pronombres personales sujeto. Los artículos indefinidos, definidos y contractos. Los adjetivos posesivos, gentilicios y calificativos. Los adverbios de intensidad y de frecuencia. Las expresiones *“il y a, il n’y a pas de”*. Presente del indicativo (Verbes : être, avoir, faire, aller, pouvoir, vouloir y devoir. Verbos del 1° y 2° grupo). La frase afirmativa, negativa e interrogativa. Fluidez oral.

3

Dar y pedir información sobre el colegio. Hablar de materias, de material escolar e indicar los horarios de clase. Indicar y pedir la hora y la fecha. Hablar de deportes y de actividades extraescolares. Expresar la frecuencia. Los lugares de la escuela. Las materias y el material escolar. Los deportes y las actividades extraescolares. Escuelas de la francofonía.

Dar y pedir información personal sobre compañeros de clase (Nombre, edad, fecha de cumpleaños, teléfono, país de residencia, nacionalidad, lenguas habladas). Expresar gustos y preferencias sobre la escuela y las materias. Describir la personalidad de compañeros de clase y

profesores. Describir la vestimenta (el uniforme escolar). Hablar de deportes y actividades extraescolares de miembros de la familia.

Los pronombres personales sujeto. Los artículos indefinidos, definidos y contractos. Los adjetivos posesivos, gentilicios y calificativos. Los adverbios de intensidad y de frecuencia. Las expresiones “*il y a, il n’y a pas de*”. Presente del indicativo (Verbes : être, avoir, faire, aller, pouvoir, vouloir y devoir. Verbos del 1° y 2° grupo). La frase afirmativa, negativa e interrogativa. Fluidez oral.



Universidad Nacional de Córdoba
2026

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Programa Lengua y Cultura Francesa I 2026

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 9 pagina/s.