



Universidad
Nacional
de Córdoba



FCA

Facultad de Ciencias
Agropecuarias

Secretaría de Asuntos Académicos

Asesoría Pedagógica

Curso “Aprendiendo a Estudiar en la Universidad”

2026

Fundamentación

Hoy nos preguntamos: ¿Cuáles son las principales competencias que se requieren desarrollar para ejercer el rol de estudiante universitario? Se entiende por competencias al conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que pueden aprenderse y que, permiten a los individuos realizar una actividad o tarea de manera adecuada y sistemática, y que pueden adquirirse y ampliarse a través del aprendizaje (OCDE, 2022). Las competencias se clasifican en: instrumentales (capacidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas), interpersonales (capacidades individuales, habilidades sociales) y sistémicas (capacidades y habilidades relacionadas con sistemas globales (combinación de comprensión, sensibilidad y conocimientos).

Estas competencias responden a las nuevas tendencias universales de educación superior, caracterizada por: el desarrollo económico y social (incorporación de un nuevo factor productivo, basado en el conocimiento y en el manejo adecuado de la información), desarrollo de competencias en torno a las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC's), la nueva concepción del perfil profesional (profesionales con pensamiento crítico, con conocimientos profundos de su realidad local y mundial, y con compromiso ético con la sociedad); una educación centrada en el aprendizaje, y la internaciónlización de la educación superior (Informe Final – Proyecto Tuning – América Latina 2004-2007).

Es desde este marco, donde el presente curso, cobra sentido ya que, brindará herramientas metodológicas que favorezcan el desarrollo del: pensamiento creativo, crítico y autocrítico; de habilidades para buscar, procesar y analizar la información, la capacidad para el trabajo en equipo, la capacidad de comunicación oral y escrita, habilidades para aprender en forma autónoma y tomar decisiones, la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica; y asumir un compromiso ético profesional con responsabilidad social en la formación.

Docentes:

Dra. (Lic. Prof.) Claudia del Huerto Romero

Mgter. Esp. (Lic.) Carolina V. Moreno

Destinatarios: Estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba

Modalidad del dictado: Virtual

Horas: 20 horas (incluye horas de presencialidad sincrónica y actividades asincrónicas)

Cupo: 40 estudiantes

Fecha: Este curso se dictará en el primer y segundo semestre respectivamente.

Primer semestre: Mayo (27), Junio (03, 11,18 y 24), Julio (02)

Evaluación: 8 de julio

Segundo semestre: Septiembre (Fecha a definir)

Horario: 14 a 17 h.

Inscribirse en el siguiente enlace: <https://forms.gle/SefD27nHkwK48JWM8>

Objetivo del curso

- Brindar estrategias de estudio universitario, orientadas a acompañar el oficio de “estudiante”.

Contenidos**Eje 1: La gestión del estudio**

El estudio universitario: El ambiente de estudio y la organización del tiempo. Técnicas de estudio: La toma de notas y la técnica del subrayado. Técnicas de estudio para la búsqueda, análisis y organización de la información. Estrategias para recordar, memorizar y comprender. Preparación para los exámenes. El repaso.

Eje 2: Conocemos nuestro cerebro

Introducción a la neurociencia: Cómo funciona el cerebro y su plasticidad. Cómo optimizar su rendimiento. Tipos de inteligencia y cómo el cerebro las procesa. Factores que afectan la cognición. Hábitos y herramientas para optimizar el cerebro. Prácticas cotidianas que mejoran la función cerebral.

Bibliografía

Ansari, D. y Coch, D. 2006 Bridges over troubled waters: education and cognitive neuroscience. TRENDS in Cognitive Sciences.. Vol. 10. N° 4.

Avendaño C., William R.; Parada-Trujillo, Abad E. 2012. El mapa cognitivo en los procesos de evaluación del aprendizaje. Investigación & Desarrollo, vol. 20, núm. 2, julio-diciembre, 2012, pp. 334-365. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia

Beltrán, J.A. 2000^a. Aspectos teóricos y conceptuales sobre las habilidades cognitivas. Symposium de Programas de Intervención Cognitiva. Universidad de Granada.

Campos, A.L. 2010. Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. La educ@ción revista digital N°143. http://www.educoea.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_143/articles/n euroeducacion.pdf

chrome-
extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://elorienta.com/herradura/d
ata/uploads/manual-tecnicas-de-estudio.pdf

chrome-
extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.uhipocrates.edu.mx/
bibliotecavirtual/Tecnicas-habitos-estudio-universidad-.pdf

De la Narrera, M.L.; Donolo, D. 2009. Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje. Revista Digital Universitaria. Volumen 10 Número 4 • ISSN: 1067-6079.

Fernández Coto, R.; Méndez, A. 2015. Neuropedagogía. Hacia una educación cerebro-compatible. Buenos Aires. Editorial Bonum. 160 pp.

Gardner, H. 2011. Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona. Editorial Paidós Iberia. 384 pp.

Gómez Cumpa, J. 2004. Neurociencia Cognitiva y educación. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Escuela de Postgrado Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación. Maestría en Ciencias de la Educación .Mención: Psicopedagogía Cognitiva. Fondo Editorial FACHSE. Lambayeque, Perú. Serie: Materiales del Postgrado

Howard J. 2011. Neurociencia Educación y cerebro: de los contextos a la práctica. Madrid Ed Arial. 360 pp.

Howard-Jones, P.A. 2014. Neuroscience and education: myths and messages. Nature Reviews Neuroscience; doi:10.1038/nrn3817

Instituto de Enseñanza Superior "Simón Bolívar". Estrategias y Técnicas de Estudio. Material de Ingreso año 2015. Profesorado en Biología.

Jayne, S.; Uta- Frith, B. 2011. Como aprende el cerebro. Barcelona. Editorial Ariel.

Lledó, A.L., Lledó Carreres, A. (2020). Guía de estrategias y técnicas de estudio para el alumnado universitario. Facultad de Educación de la Universidad de Alicante. España. [chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/109678/6/Guia-estrategias-y-tecnicas-de-estudio.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/109678/6/Guia-estrategias-y-tecnicas-de-estudio.pdf)

Manual de técnicas de estudio. Departamento de orientación. Dossier hábitos y técnicas de estudio.

Marina, J.A.; Pellicer, C. 2015. La inteligencia que aprende. Buenos Aires. Editorial Santillana. 216 pp.

Mora, F. 2013. Neuroeducación. Madrid. Ed Alianza. 224 pp.

Owens, M.T. & Tanner, K.D. 2017. Teaching as brain changing: exploring connections between Neuroscience and innovative teaching. CBE—Life Sciences Education • 16:fe2, pp 1–9.

Técnicas y hábitos de estudio para obtener buenos resultados académicos en la universidad. Un eBook gratuito. Universia.

Acreditación

Este curso se acreditará para la formación integral, con el 90% de asistencia a clases, y con la aprobación del 100% de las actividades obligatorias y una evaluación final con una nota igual o superior a 4 puntos.



Universidad Nacional de Córdoba
2026

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Anexo

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 4 pagina/s.