



## DISEÑO DE TALLERES INTEGRADOS EN CIENCIAS DE LA SALUD

### FUNDAMENTACIÓN

Las tendencias actuales en educación en ciencias de la salud proponen desarrollos curriculares centrados en el estudiante, basados en problemas, integrados y orientados a la comunidad, necesarios para el desarrollo de la competencia clínica, cuyo núcleo fundamental es la capacidad reflexiva y el razonamiento en la resolución de problemas (Castillo, B. et al, 2015).

En esta línea, la presente propuesta persigue el objetivo de avanzar en el diseño del Taller Integrador correspondiente al primer año del Plan de Estudios 2025. El punto de partida en este recorrido es considerar que este Taller constituye un espacio de *enseñanza integrada*, caracterizado por la conexión de conocimientos provenientes de campos disciplinares especializados, en orden a proporcionar una experiencia de aprendizaje más significativa y globalizada para el estudiante que aprende, quien deberá poner en juego procesos de pensamiento complejos. Adoptar este enfoque implica abandonar la premisa de tratamiento de contenidos de forma independiente y fragmentada.

El proceso de planificación de este Taller Integrador implica el trabajo colaborativo entre docentes de las cátedras del primer año. En cada sesión de trabajo se intercambiarán ideas, experiencias y conocimientos disciplinares conducentes a la construcción del encuadre didáctico que propiciará el trabajo de integración a desarrollar por los estudiantes en la cursada. De este modo, los docentes participantes se estarán iniciando en el camino de consolidación de una comunidad profesional sostenida en el trabajo interdisciplinario y colaborativo.

### OBJETIVOS

Comprender a la enseñanza integrada a partir de la interrelación entre procesos de pensamiento y enfoque didáctico.

Reconocer las características de la resolución de problemas como metodología activa de aprendizaje.

Identificar los rasgos que adquiere un proceso evaluativo en el marco de una propuesta integrada.

Diseñar en forma colaborativa el proceso didáctico del taller integrador.

Tomar conciencia de la importancia del trabajo colaborativo como sostén de la enseñanza integrada.



## CONTENIDOS

- Las condiciones organizacionales para un taller integrado: la importancia del trabajo colaborativo y los procesos de coordinación.
- La integración como proceso de pensamiento, diseño curricular y enfoque didáctico.
- Características de la resolución de problemas como metodología activa de aprendizaje.
- La planificación y el proceso evaluativo en el taller de integración.

**METODOLOGÍA:** Aula-taller.

**DESTINATARIOS:** Docentes de la Facultad de Odontología.

**EVALUACIÓN:** La acreditación se efectuará a través del diseño y la puesta en marcha del Taller integrador.

**DURACIÓN:** 50 horas reloj. (2 créditos)

N° de encuentros	Temática
1	Explicación de las condiciones administrativas, organizacionales del Taller y de sus funciones como docentes y las tareas previas que tendrán que realizar y estudiar para la planificación del espacio integrador.  Presentación de experiencia de Taller 1.
1	Explicación de conceptos pedagógicos: <b>taller</b> , <b>integración</b> como proceso de pensamiento y como metodología de enseñanza, riesgos en la puesta en marcha; <b>evaluación</b> en procesos con integración de contenidos.
1	- Aspectos pedagógicos que se tienen que considerar en la elaboración de problemas (teoría). - Inicio del proceso de redacción de problemas para el taller (práctica).
1	- Revisar el diseño del problema. - Planificación de cada semana del taller - Diseñar la evaluación.
2	Mes de trabajo entre el equipo docente para ajustes sobre el problema.  Encuentro con asesoras para ver la redacción final
2	Mes de discusión disciplinar en relación a los contenidos.
2	Simulación de la puesta en marcha
	PUESTA EN MARCHA DEL TALLER
1	Evaluación de la experiencia.



## BIBLIOGRAFÍA

Castillo, B; Arriaga, A; Bregains, L; Gómez, M; Flores, V; Sanz, A. (2015) *Enseñanza integrada de anatomía e histología en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina* [www.fundacioneducacionmedica.org](http://www.fundacioneducacionmedica.org) FEM 2015; 18 (4): 253-259

Maggio, M. (2018). Reinventar la clase en la universidad. Bs. As. Ed. Paidós.

Riquelme Pérez M (2012): Metodología de educación para la salud. Revista *Pediatría Atención Primaria Supl.* (21):77-82.

Susacasa, S. (2013): *Pedagogía Médica: soporte de la formación docente específica para la enseñanza de las Ciencias de la Salud.* Universidad Nacional de La Plata. (Tesis Doctoral)



## DISEÑO DE TALLERES INTEGRADOS EN CIENCIAS DE LA SALUD

### CRONOGRAMA 2026

Nº de encuentros	Fechas y horario	Temática
1	4/6 13 a 16h	Explicación de las condiciones administrativas, organizacionales del Taller y de sus funciones como docentes y las tareas previas que tendrán que realizar y estudiar para la planificación del espacio integrador.  Presentación de experiencia del Taller integrador 1.
1	11/6 13 a 16h	Explicación de conceptos pedagógicos: <b>taller</b> , <b>integración</b> como proceso de pensamiento y como metodología de enseñanza, riesgos en la puesta en marcha; <b>evaluación</b> en procesos con integración de contenidos.
1	18/6 13 a 16h	Aspectos pedagógicos que se tienen que considerar en la elaboración de problemas (teoría). Inicio del proceso de redacción de problemas para el taller (práctica).
1	25/6 13 a 16h	Revisar el diseño del problema. Planificación de cada semana del taller Diseñar la evaluación.
JULIO Cantidad de encuentros a definir por el equipo docente		Mes de trabajo entre el equipo docente para la redacción sobre el problema.
AGOSTO Cantidad de encuentros a definir por el equipo docente		Mes de trabajo entre el equipo docente para ajustes sobre el problema.  Encuentro con asesoras para ver la redacción final.
SEPTIEMBRE - OCTUBRE Cantidad de encuentros a definir por el equipo docente		Mes de discusión disciplinar en relación a los contenidos  Simulación de la puesta en marcha
NOVIEMBRE		PUESTA EN MARCHA DEL TALLER
1	DICIEMBRE A definir	Evaluación de la experiencia.