

Propuesta #76 - Cuidados integrales en la vejez: territorios, vínculos y prácticas de acompañamiento

DATOS GENERALES

Tipo de Diplomatura:

Diplomatura Universitaria de Formación Continua

Denominación de la Diplomatura:

Cuidados integrales en la vejez: territorios, vínculos y prácticas de acompañamiento

Destinatarios:

Personas o técnicos con interés en formarse, actualizarse y adquirir herramientas orientadas a la calidad del apoyo, cuidado y bienestar integral de las personas mayores, que se desempeñen o quieran formarse en el área de cuidados.

Requisitos de Ingreso:

Ser mayor de 18 años, contar con título de secundario completo, formación o desempeño laboral en el área específica (no excluyente). La diplomatura se dictará a través de plataformas y conlleva actividades en aulas virtuales, por lo que, es necesario que los/as interesados/as cuenten con dispositivos adecuados y buena conectividad.

En el caso que la diplomatura supere el cupo requerido, se contempla la selección de ingreso, teniendo en cuenta los siguientes requisitos:

- Antecedentes laborales en el área de intervención
- Desarrollo actual del rol de cuidador/a
- Estudios vinculados con los saberes relacionados a la diplomatura (cursos, capacitaciones, etc).

Para personas mayores de 25 años que no tengan el título de secundario completo (Artículo 7 Ley de Educación Superior), se solicitará un certificado/constancia general de los estudios alcanzados.

FUNDAMENTACIÓN

Objetivos:

Objetivo general

Formar actores sociales capaces de comprender, problematizar e intervenir en el campo de los cuidados en la vejez como una práctica relacional, ética y social desde una perspectiva integral, situada y de derechos.

Propuesta #76 - Cuidados integrales en la vejez: territorios, vínculos y prácticas de acompañamiento

Objetivos específicos

- Analizar críticamente las representaciones socioculturales del envejecimiento y su impacto en la construcción de identidades y trayectorias vitales de las personas mayores, incorporando enfoques interseccionales que reconozcan las diversidades etarias, de género, clase y territorio.
- Comprender el proceso de envejecimiento desde una perspectiva biopsicosocial y relacional, abordando sus implicancias en la salud integral y en los modos de habitar el cuerpo, la memoria y la afectividad en la vejez.
- Fomentar el trabajo interdisciplinario y la corresponsabilidad en los ecosistemas de cuidado, reconociendo el valor de la intersectorialidad y de la articulación entre actores del Estado, la comunidad y las familias para construir modelos de cuidado sostenibles.
- Reflexionar críticamente sobre los marcos normativos, legales y éticos que regulan el cuidado de personas mayores, integrando la perspectiva de los derechos humanos, la no discriminación por edad y el consentimiento informado en los procesos de atención.
- Diseñar estrategias que favorezcan la participación activa de las personas mayores en su comunidad, impulsando actividades que estimulen sus capacidades físicas, mentales, afectivas y sociales en articulación con redes familiares, barriales, religiosas y de la sociedad civil.
- Desarrollar competencias en comunicación afectiva y escucha activa, promoviendo vínculos interpersonales basados en la empatía, el respeto por la autonomía y la co-construcción del cuidado con las personas mayores.
- Promover prácticas de cuidado que contemplen la dimensión emocional, facilitando herramientas de contención, regulación afectiva y prevención del aislamiento, la tristeza y la depresión en contextos domiciliarios.
- Reconocer y resignificar saberes, prácticas y experiencias previas de cuidado presentes en las trayectorias de vida de las personas mayores y de quienes cuidan, articulando conocimientos académicos con conocimientos populares y comunitarios.
- Incorporar herramientas para el abordaje integral de los cuidados básicos, como higiene, alimentación y movilidad, en clave de derechos, dignidad y atención centrada en la persona.
- Aplicar criterios de cuidado integral en el acompañamiento de personas mayores con enfermedades crónicas, deterioro cognitivo o condiciones de dependencia, considerando tanto los aspectos clínicos como emocionales, sociales y espirituales.

Justificación:

La Diplomatura en Cuidados integrales en la vejez: territorio, vínculos y prácticas de acompañamiento adquiere especial relevancia en el contexto actual, caracterizado por profundas transformaciones demográficas, sociales y culturales asociadas al envejecimiento poblacional. El incremento sostenido de la esperanza de vida, junto con los cambios en las estructuras familiares y en las dinámicas del mercado laboral, ha generado un escenario en el que la demanda de cuidados crece de manera significativa, sin que existan aún respuestas suficientes, organizadas y sostenibles a nivel social e institucional.

En este marco, el cuidado se posiciona como un problema público de creciente centralidad, que excede el ámbito privado y requiere ser abordado desde una perspectiva integral. La

Propuesta #76 - Cuidados integrales en la vejez: territorios, vínculos y prácticas de acompañamiento

persistencia de modelos asistencialistas —centrados en la dependencia y en respuestas fragmentadas— limita la posibilidad de dar respuesta a las complejidades actuales. Resulta necesario, por tanto, promover enfoques que reconozcan al cuidado como un fenómeno social, político y territorial, vinculado a la sostenibilidad de la vida y a la garantía de derechos.

Asimismo, la organización social del cuidado evidencia desigualdades estructurales que impactan de manera directa en las condiciones de vida de las personas. La feminización histórica del cuidado continúa reproduciendo una distribución inequitativa de las responsabilidades, con efectos en términos de sobrecarga, precarización e invisibilización del trabajo de cuidado. En contextos de envejecimiento poblacional, estas tensiones se intensifican, lo que refuerza la necesidad de generar instancias de formación que permitan comprender y transformar estas dinámicas.

El reconocimiento del cuidado como derecho humano fundamental refuerza la necesidad de profesionalizar y cualificar las prácticas en este campo. La vigencia de marcos normativos que promueven la dignidad, la autonomía y la participación de las personas mayores exige contar con actores formados, capaces de intervenir desde criterios éticos, respetuosos y adecuados a la complejidad de las situaciones de cuidado.

A su vez, fenómenos como la soledad no deseada y el aislamiento social han adquirido creciente visibilidad, constituyéndose en factores críticos para la salud y el bienestar en la vejez. La fragilidad de las redes sociales y comunitarias plantea la necesidad de fortalecer estrategias que promuevan la vinculación, la participación y la construcción de entornos de pertenencia.

En este escenario, el cuidado adquiere un carácter estratégico en el diseño e implementación de políticas públicas, especialmente en el ámbito local. Los enfoques de ciudades que cuidan y ciudades amigables con las personas mayores proponen incorporar el cuidado como principio organizador del territorio, integrando dimensiones como la accesibilidad, la proximidad de servicios y la articulación de redes. Este enfoque requiere de capacidades específicas para la lectura de contextos, la identificación de actores y la construcción de respuestas situadas.

Desde esta perspectiva, la diplomatura se constituye como una propuesta formativa pertinente y necesaria, orientada a fortalecer capacidades para el abordaje del cuidado en contextos reales. Su valor radica en la articulación entre marcos conceptuales actualizados y herramientas metodológicas aplicadas, promoviendo una comprensión del cuidado como práctica relacional, ética y social.

La propuesta formativa busca contribuir a la formación de actores capaces de intervenir en el campo de los cuidados desde una mirada integral, que reconozca la complejidad de las situaciones de vulnerabilidad y promueva la construcción de respuestas situadas, articulando saberes, recursos y redes en el territorio. De este modo, la diplomatura aporta a la

Propuesta #76 - Cuidados integrales en la vejez: territorios, vínculos y prácticas de acompañamiento

consolidación de una sociedad más preparada para acompañar el envejecimiento, garantizando condiciones de vida dignas y fortaleciendo las capacidades colectivas de cuidado.

Pertinencia respecto a la Unidad Académica/Área:

En el marco de la universidad pública y su compromiso social, es esencial fortalecer acciones que impulsen la generación de políticas públicas en respuesta al desafío del envejecimiento poblacional. Las experiencias de los programas y proyectos universitarios para personas mayores subrayan la compleja relación entre Estado y sociedad, catalizando transformaciones en la vida cotidiana y en el ejercicio de la ciudadanía de los adultos mayores. La Secretaría de Extensión, como responsable de la inserción de la universidad en la sociedad, promueve políticas y acciones acordes con su rol social.

En este contexto, el Programa Personas Mayores (PAM-Res 394/2022) de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Córdoba busca desarrollar políticas que refuercen las intervenciones de cuidado para las personas mayores, considerando el envejecimiento y el cuidado como temas cruciales en lo público y lo privado. Es fundamental reconocer el papel clave de las familias, especialmente de las mujeres, en el apoyo y atención a las personas mayores, así como las implicaciones para los gobiernos en términos de ampliar los mecanismos de protección social. Es necesario abordar el cuidado de las personas mayores, especialmente para aquellos en situación de pobreza, sin acceso a servicios de salud o tecnología, y que enfrentan la soledad o el confinamiento.

En cuanto a sus objetivos específicos promueve la articulación con diferentes organizaciones e instituciones a fin de potenciar el impacto de las acciones previstas en el marco del programa y la incidencia en las políticas públicas relacionadas al envejecimiento. En este sentido, el PPM forma parte del Consejo Provincial del Adulto Mayor del Ministerio de Desarrollo Social de la provincia de Córdoba, desde el año 2016, donde participan más de 30 entidades e instituciones, públicas y privadas. Como antecedente de articulación, en el año 2022 y 2024, se dictó la Diplomatura Universitaria en Políticas Públicas y Gerontología Comunitaria y, en el 2025, la Diplomatura en Gestión de las organizaciones de la sociedad civil y su rol en las políticas públicas en vejez.

Por su parte, la Municipalidad de Córdoba, cuenta con la Dirección de Personas Mayores en el ámbito de la Secretaría de Desarrollo Comunitario, a cargo de 15 centros de día, comedores comunitarios para personas mayores, articulación con centros de jubilados, y la Residencia de Adultos Mayores Padre Lamónaca, como así también lleva adelante diversos proyectos de formación y capacitación en el área gerontológica y gerontología comunitaria. Los Centros de Día para personas mayores son espacios de participación diurnos, tendientes a la promoción de un envejecimiento saludable y una vejez digna y activa, garantizando la contención psicosocial, el servicio de alimentación y talleres de capacitación, recreativos y artísticos para los mayores de la ciudad. El espacio es propicio para la detección de necesidades específicas de las personas mayores. Por otro lado, la Secretaría de Salud Mental y Adicciones, aportará la especificidad de los contenidos, como así también espacios para el estudio de caso y prácticas supervisadas. Esta Secretaría tiene como objetivo construir una red de protección social y cuidado frente a las problemáticas de salud mental y consumos problemáticos de sustancias en la ciudad de Córdoba desde una mirada integral y comunitaria. Así mismo, la Municipalidad cuenta con equipos profesionales

Propuesta #76 - Cuidados integrales en la vejez: territorios, vínculos y prácticas de acompañamiento

interdisciplinarios (Trabajo Social, Psicología, Psiquiatría, Nutrición, Psicopedagogía, Operadores y Acompañantes Terapéuticos) lo que le otorgará un abordaje integral a la formación. En este marco, las prácticas serán acompañadas por la Municipalidad de Córdoba, posibilitando la inserción de los y las participantes en dispositivos locales vinculados al envejecimiento y al cuidado.

Asimismo, se prevé para los inscriptos del interior de la provincia el desarrollo de prácticas en articulación con las Universidades Populares de la UNC, que actualmente cuentan con más de 300 articulaciones en funcionamiento. Estos espacios constituyen nodos estratégicos para la territorialización del cuidado, en tanto promueven la participación comunitaria, la construcción de vínculos y la generación de respuestas situadas frente a las necesidades de las personas mayores.

La articulación con ambos actores —gobierno local y universidades populares— permitirá desplegar prácticas en contextos pertinentes y diversos, favoreciendo la integración entre contenidos teóricos y experiencias concretas. De este modo, se busca garantizar el desarrollo de competencias vinculadas al acompañamiento en la vida cotidiana, la lectura de situaciones de cuidado y la intervención en territorio, en coherencia con los objetivos formativos de la diplomatura.

ESTRUCTURA ACADÉMICA

Descripción General de la Estructura:

La Diplomatura se organiza en un trayecto formativo de carácter progresivo, estructurado en ocho módulos que articulan contenidos conceptuales, herramientas de intervención y experiencias situadas. La secuencia propuesta responde a una lógica de complejización creciente, que parte de la construcción de marcos interpretativos generales y avanza hacia el abordaje de situaciones específicas de cuidado, integrando de manera transversal la dimensión territorial y comunitaria. El Módulo 1 introduce los principales ejes conceptuales vinculados a la nueva longevidad, el enfoque de derechos y la relación entre cuidado y territorio, constituyendo el marco de referencia para el desarrollo del resto de la propuesta. A partir de esta base, el Módulo 2 profundiza en la organización social del cuidado, incorporando la perspectiva de género y el análisis de las desigualdades estructurales que atraviesan su distribución. En continuidad, el Módulo 3 aborda la dimensión relacional del cuidado, focalizando en la soledad no deseada, los vínculos y las redes comunitarias, mientras que el Módulo 4 se orienta al bienestar, la funcionalidad y la prevención de riesgos en la vida cotidiana. Sobre esta base, el Módulo 5 incorpora contenidos vinculados a la alimentación y el movimiento como prácticas fundamentales para sostener la autonomía. El Módulo 6 introduce el abordaje de situaciones complejas de cuidado, incluyendo deterioro cognitivo, dinámicas familiares y contextos de alta demanda, ampliando las capacidades de intervención en escenarios de mayor vulnerabilidad. A su vez, el Módulo 7 incorpora la dimensión tecnológica, analizando su potencial en el campo del

Propuesta #76 - Cuidados integrales en la vejez: territorios, vínculos y prácticas de acompañamiento

cuidado, así como sus implicancias éticas y sociales. Finalmente, el Módulo 8 se centra en el desarrollo de prácticas situadas, orientadas al diseño e implementación de estrategias de cuidado en contextos reales. Este módulo no se limita a una instancia final, sino que se articula transversalmente con el conjunto del trayecto, particularmente durante el segundo tramo del cursado, favoreciendo la integración de los contenidos desarrollados en los módulos anteriores. La estructura propuesta permite articular una secuencia coherente entre fundamentos teóricos, análisis crítico y aplicación práctica, promoviendo un proceso formativo que integra conocimientos, habilidades y experiencias en diálogo con los territorios y las realidades concretas del cuidado.

Carga Horaria Total (horas):

200

Créditos (CRE):

8

Metodología del Cursado:

La propuesta metodológica de la diplomatura se sustenta en un enfoque de enseñanza–aprendizaje que articula instancias conceptuales, reflexivas y prácticas, orientadas a favorecer la comprensión del cuidado como una práctica situada, relacional y atravesada por dimensiones sociales, territoriales e institucionales. En este marco, se combinan encuentros presenciales, clases virtuales sincrónicas y actividades asincrónicas, promoviendo la participación activa, el intercambio entre participantes y la construcción colectiva de conocimientos. Las clases virtuales sincrónicas se orientan al desarrollo de contenidos teóricos, análisis de casos y problematización de situaciones vinculadas al campo del cuidado, mientras que las actividades asincrónicas incluyen lecturas guiadas, foros de discusión, resolución de consignas y producciones individuales o grupales. Los encuentros presenciales, por su parte, se configuran como instancias de integración, profundización temática y trabajo aplicado, incorporando la participación de especialistas y el desarrollo de actividades prácticas específicas. Un componente central de la propuesta lo constituyen las prácticas situadas en territorio, concebidas como un dispositivo pedagógico orientado a articular los contenidos desarrollados con contextos reales de intervención. Estas prácticas se desarrollan de manera progresiva durante el segundo tramo del cursado, particularmente entre los meses de septiembre y noviembre, con una carga estimada de trabajo territorial por parte de los y las participantes. La inserción en los espacios territoriales se realizará a partir de la identificación y selección de ámbitos institucionales, comunitarios o locales vinculados al cuidado, tales como organizaciones sociales, centros de días, centro de jubilados, espacios comunitarios o dispositivos institucionales, priorizando criterios de accesibilidad, pertinencia y viabilidad. Este proceso será articulado con la Municipalidad de Córdoba a través de la Dirección de Personas Mayores y las Universidades Populares de la universidad. Las actividades previstas en el marco de las prácticas incluyen la elaboración de diagnósticos de situación, la identificación de necesidades de cuidado, el análisis de redes y actores involucrados, y el diseño de estrategias de intervención acordes a las características del territorio. Estas instancias se orientan a fortalecer la capacidad de

Propuesta #76 - Cuidados integrales en la vejez: territorios, vínculos y prácticas de acompañamiento

lectura contextual y la construcción de respuestas situadas. El proceso de prácticas contará con instancias de acompañamiento y supervisión docente, a través de tutorías, espacios de seguimiento y devolución, orientados a acompañar el desarrollo de las propuestas, orientar la toma de decisiones y promover la reflexión sobre las intervenciones realizadas. El equipo docente y los tutores asumirán un rol activo en la orientación pedagógica, el monitoreo de los procesos y la articulación entre los contenidos teóricos y las experiencias territoriales. Asimismo, se contemplan resguardos éticos e institucionales vinculados al desarrollo de las prácticas, promoviendo el respeto por la dignidad, la autonomía y los derechos de las personas involucradas, así como la confidencialidad de la información y el encuadre institucional de las intervenciones. Las actividades deberán realizarse en ámbitos que cuenten con referencias institucionales claras y bajo criterios de cuidado responsable. En relación con el trabajo final integrador, su desarrollo se articula metodológicamente con el proceso de prácticas situadas, en tanto constituye una instancia de sistematización y análisis de las experiencias realizadas.

Contenidos de cada Módulo/Unidad:

Módulo 1

Nueva longevidad, derechos y territorios que cuidan

El cuidado como política. Derechos humanos en la vejez y derecho al cuidado. Ciudades que cuidan. Entornos amigables con las personas mayores. Relaciones entre territorio, desigualdad y acceso a recursos de cuidado. Envejecimiento como proceso social. Transformaciones demográficas, desigualdades estructurales y territorios. Gerontología comunitaria. La nueva longevidad.

Módulo 2

Cuidado, género y organización social del cuidado

El trabajo de cuidado. Tipos de cuidados. Responsabilidades entre Estado, mercado, familias y comunidad. Mapa de cuidado. Estrategias de afrontamiento de cuidados. Género: la feminización del cuidado y sus implicancias en términos de desigualdad social y económica. Ética del cuidado: autonomía, dignidad y autodeterminación. Cuidado remunerado y no remunerado. El cuidado del cuidador. Consecuencias emocionales de cuidar. Factores protectores. Condiciones sostenibles para su ejercicio.

Módulo 3

Soledad no deseada, vínculos y comunidad

Cuidado como práctica relacional. La soledad no deseada como problema social y de salud pública. Nociones de aislamiento social, vivir solo y soledad subjetiva. Determinantes estructurales. Estrategias de intervención orientadas a la construcción de vínculos significativos. Escucha activa y comunicación empática. Dimensión emocional del cuidado. Redes sociales, apoyo comunitario y la promoción de la participación social. Redes formales e informales. Herramientas para la detección y el abordaje de situaciones de aislamiento. Rol de las instituciones en la construcción de entornos de pertenencia. Experiencias comunitarias de cuidado.

Propuesta #76 - Cuidados integrales en la vejez: territorios, vínculos y prácticas de acompañamiento

Módulo 4

Bienestar, funcionalidad, estimulación cognitiva y bioseguridad

Vida cotidiana como espacio donde se materializa el cuidado. Capacidad funcional y su relación con la autonomía. Plasticidad cerebral y envejecimiento. Estimulación cognitiva. Bienestar emocional. Estrategias de acompañamiento en contextos de dependencia. Prevención de riesgos, accidentes en el hogar, y la identificación de factores de riesgo en el entorno. Herramientas básicas para la respuesta ante emergencias, primeros auxilios y prácticas de RCP.

Módulo 5

Alimentación y movimiento

Prácticas que favorecen el bienestar. Alimentación en la vejez: hábitos, significados culturales, rutinas cotidianas. Cambios sensoriales y digestivos. Fragilidad y sarcopenia. Hidratación. Movimiento y envejecimiento: cambios funcionales y autonomía. Estrategias para sostener la independencia en la vida diaria. Prevención del deterioro funcional. Transferencias y cambios posturales (levantarse, sentarse, desplazarse). Prevención de caídas desde el enfoque del movimiento y el entorno. Ejercicios básicos de movilidad y activación adaptados a la vida cotidiana. Uso seguro del cuerpo en el acompañamiento (ergonomía del cuidado). Promoción de la actividad física en contextos domiciliarios y comunitarios

Módulo 6

Cuidado en situaciones complejas

Demencias: conceptualización, tipos y evolución. Deterioro cognitivo y vida cotidiana. Identidad, autonomía y dignidad en contextos de dependencia. Estrategias de comunicación en personas con deterioro cognitivo. Dimensión emocional del cuidado. Acompañamiento familiar: roles, tensiones y redes de apoyo. Sobrecarga del cuidado y estrategias de sostén. Conductas complejas: comprensión e intervención. Prevención de situaciones de crisis en el cuidado. Trabajo con redes comunitarias en situaciones de alta complejidad.

Módulo 7

Tecnología y cuidado

Tecnologías y envejecimiento: transformaciones sociales y culturales. Teleasistencia: definiciones, dispositivos, usos y límites. Tecnología y autonomía: tensiones entre apoyo, control y dependencia

Inclusión digital en la vejez: acceso, uso y apropiación. Brecha digital: dimensiones sociales, territoriales y generacionales. Alfabetización digital y acompañamiento en el uso de tecnologías

Ética del cuidado digital: privacidad, consentimiento y uso de datos. Tecnologías de monitoreo y vigilancia en contextos de cuidado. Integración de tecnologías en redes comunitarias y territoriales. Rol del acompañamiento en entornos mediados tecnológicamente.

Módulo 8

Prácticas situadas. Diseño de prácticas y proyectos de cuidado

Propuesta #76 - Cuidados integrales en la vejez: territorios, vínculos y prácticas de acompañamiento

Territorio y cuidado: dimensiones sociales, institucionales y comunitarias. Lectura de contextos y situaciones de cuidado. Diagnóstico de necesidades: herramientas y criterios de análisis

Identificación de actores, recursos y redes en el territorio. Diseño de estrategias de cuidado situadas. Intervención en contextos de complejidad social. Trabajo interdisciplinario e interinstitucional

Innovación social en cuidados: conceptos y experiencias.

Modalidad de Cursado:

Presencial Mixto

Cronograma de Dictado:

La diplomatura contempla una carga horaria total de 200 horas reloj, distribuidas en 120 horas de interacción pedagógica docente–estudiante y 80 horas de trabajo autónomo.

Las 120 horas de interacción pedagógica docente–estudiante se organizan de la siguiente manera:

4 encuentros presenciales, de 4 horas cada uno, a desarrollarse en los meses 1,4, 6 y 8, desde el inicio de la diplomatura, totalizando 16 horas.

28 encuentros virtuales sincrónicos, de 3 horas cada uno, con frecuencia semanal, totalizando 84 horas.

15 horas de prácticas situadas en territorio, desarrolladas en instituciones u organizaciones asignadas. Las mismas se realizarán durante los meses 5, 6 y 7, desde el inicio de la diplomatura.

5 horas de tutorías y acompañamiento, destinadas al seguimiento del proceso formativo, orientación de trabajos y supervisión de las prácticas.

Las 80 horas de trabajo autónomo comprenden lecturas, actividades asincrónicas, resolución de consignas, producciones parciales, sistematización de la práctica y elaboración del trabajo final.

En relación con el Módulo 8 – Prácticas situadas, la carga total es de 25 horas, distribuidas en:

15 horas de práctica en territorio, incluidas dentro de las 120 horas de interacción docente–estudiante.

10 horas de trabajo autónomo, incluidas dentro de las 80 horas de trabajo autónomo.

EQUIPO DOCENTE Y DIRECTIVO

Integrante del Equipo 1

Apellido/s:

Perovic

Propuesta #76 - Cuidados integrales en la vejez: territorios, vínculos y prácticas de acompañamiento

Nombre/s:

Nilda Raquel

DNI:

16446443

Email:

nildaperovic@unc.edu.ar

Cargo Docente en la UNC:

Coordinadora Programa Personas Mayores

Funcion en la diplomatura:

Directora

CV Nominal:

Adjunto #128

Integrante del Equipo 2**Apellido/s:**

Vidal

Nombre/s:

Elizabeth

DNI:

12874155

Email:

Elizabeth.vidal@unc.edu.ar

Cargo Docente en la UNC:

Sin completar

Funcion en la diplomatura:

Coordinadora de Práctica situada, Córdoba capital

CV Nominal:

Adjunto #129

Integrante del Equipo 3**Apellido/s:**

Propuesta #76 - Cuidados integrales en la vejez: territorios, vínculos y prácticas de acompañamiento

Drovetta

Nombre/s:

Silvia María

DNI:

22123386

Email:

silvia.drovetta@unc.edu.ar

Cargo Docente en la UNC:

Asistente

Funcion en la diplomatura:

Coordinadora de Prácticas situadas, interior de la provincia de Córdoba

CV Nominal:

Adjunto #130

Integrante del Equipo 4**Apellido/s:**

Brarda

Nombre/s:

Rosario

DNI:

37107715

Email:

Rosariobrarda@gmail.com

Cargo Docente en la UNC:

Asistente

Funcion en la diplomatura:

Coordinadora de comunicación y aula virtual

CV Nominal:

Adjunto #131

Integrante del Equipo 5

Propuesta #76 - Cuidados integrales en la vejez: territorios, vínculos y prácticas de acompañamiento

Apellido/s:

Massei

Nombre/s:

Carola

DNI:

21392274

Email:

Dir.gralcarolamassei.pm@gmail.com

Cargo Docente en la UNC:

Sin completar

Funcion en la diplomatura:

Coordinadora de Prácticas situadas por la Municipalidad de Córdoba y Docente de los módulos 1, 3 y 5

CV Nominal:

Adjunto #155

Integrante del Equipo 6**Apellido/s:**

Miraglia

Nombre/s:

Alejandro

DNI:

28233282

Email:

alejandro.miraglia@unc.edu.ar

Cargo Docente en la UNC:

Sin completar

Funcion en la diplomatura:

Coordinador de Prácticas situadas en el interior de la provincia de Córdoba y docente Módulo 1

CV Nominal:

Propuesta #76 - Cuidados integrales en la vejez: territorios, vínculos y prácticas de acompañamiento

Adjunto #133

Integrante del Equipo 7

Apellido/s:

Chacarelli

Nombre/s:

María Eugenia

DNI:

22876846

Email:

maria.eugenia.chacarelli@unc.edu.ar

Cargo Docente en la UNC:

Adjunto

Funcion en la diplomatura:

Docente invitada Módulo 1

CV Nominal:

Adjunto #134

Integrante del Equipo 8

Apellido/s:

Franchello

Nombre/s:

Esteban

DNI:

29861352

Email:

estebanfranchello@gmail.com

Cargo Docente en la UNC:

Sin completar

Funcion en la diplomatura:

Docente Módulo 1

Propuesta #76 - Cuidados integrales en la vejez: territorios, vínculos y prácticas de acompañamiento

CV Nominal:

Adjunto #135

Integrante del Equipo 9**Apellido/s:**

Villareal Kueth

Nombre/s:

Carolina

DNI:

27172497

Email:

carolinavk@residenciasanvicente.com.ar

Cargo Docente en la UNC:

Sin completar

Funcion en la diplomatura:

Docente Módulo 2

CV Nominal:

Adjunto #136

Integrante del Equipo 10**Apellido/s:**

Cardenas

Nombre/s:

Alejandro

DNI:

93117583

Email:

acardenaszga@gmail.com

Cargo Docente en la UNC:

Sin completar

Funcion en la diplomatura:

Docente Módulo 3

Propuesta #76 - Cuidados integrales en la vejez: territorios, vínculos y prácticas de acompañamiento

CV Nominal:

Adjunto #138

Integrante del Equipo 11**Apellido/s:**

Visentini

Nombre/s:

Laura

DNI:

24368642

Email:

Lic.m.lauravisentini@gmail.com

Cargo Docente en la UNC:

Docente contratado posgrado

Funcion en la diplomatura:

Docente Módulo 5

CV Nominal:

Adjunto #139

Integrante del Equipo 12**Apellido/s:**

Aguirre

Nombre/s:

Ana

DNI:

6355843

Email:

faidela@hotmail.com

Cargo Docente en la UNC:

Sin completar

Funcion en la diplomatura:

Propuesta #76 - Cuidados integrales en la vejez: territorios, vínculos y prácticas de acompañamiento

Docente Módulo 6

CV Nominal:

Adjunto #140

Integrante del Equipo 13

Apellido/s:

Rosa

Nombre/s:

Silvana

DNI:

26848206

Email:

Silvana.rosa@unc.edu.ar

Cargo Docente en la UNC:

Adjunto

Funcion en la diplomatura:

Docente Módulo 8

CV Nominal:

Adjunto #141

Integrante del Equipo 14

Apellido/s:

Cornejo

Nombre/s:

Sergio

DNI:

22118427

Email:

sergiocornejo@hotmail.com

Cargo Docente en la UNC:

Sin completar

Propuesta #76 - Cuidados integrales en la vejez: territorios, vínculos y prácticas de acompañamiento

Funcion en la diplomatura:

Docente invitado Módulo 1

CV Nominal:

Adjunto #142

Integrante del Equipo 15**Apellido/s:**

Savid

Nombre/s:

Natalia

DNI:

28851419

Email:

nataliadsav@gmail.com

Cargo Docente en la UNC:

Docente contratado UPAMI-SEU

Funcion en la diplomatura:

Docente Módulo 7

CV Nominal:

Adjunto #143

Integrante del Equipo 16**Apellido/s:**

Paredes

Nombre/s:

Silvia

DNI:

12509579

Email:

silvianoraparedes@gmail.com

Cargo Docente en la UNC:

Sin completar

Propuesta #76 - Cuidados integrales en la vejez: territorios, vínculos y prácticas de acompañamiento

Funcion en la diplomatura:

Docente invitada Módulo 3

CV Nominal:

Adjunto #144

Integrante del Equipo 17**Apellido/s:**

Reyna

Nombre/s:

Alejandra

DNI:

25608834

Email:

mariaalejandrareyna@gmail.com

Cargo Docente en la UNC:

Sin completar

Funcion en la diplomatura:

Docente invitada Módulo 2

CV Nominal:

Adjunto #145

Integrante del Equipo 18**Apellido/s:**

Villareal

Nombre/s:

Matías

DNI:

42162836

Email:

matias.villarreal@mi.unc.edu.ar

Cargo Docente en la UNC:

Propuesta #76 - Cuidados integrales en la vejez: territorios, vínculos y prácticas de acompañamiento

Sin completar

Funcion en la diplomatura:

Tutor

CV Nominal:

Adjunto #146

Integrante del Equipo 19

Apellido/s:

Solla

Nombre/s:

Erica

DNI:

37750592

Email:

erisolla@unc.edu.ar

Cargo Docente en la UNC:

Asistente

Funcion en la diplomatura:

Tutora

CV Nominal:

Adjunto #147

Integrante del Equipo 20

Apellido/s:

Montenegro

Nombre/s:

Laura

DNI:

34290129

Email:

Laura.montenegro@mi.unc.edu.ar

Propuesta #76 - Cuidados integrales en la vejez: territorios, vínculos y prácticas de acompañamiento

Cargo Docente en la UNC:

Sin completar

Funcion en la diplomatura:

Tutora

CV Nominal:

Adjunto #148

Integrante del Equipo 21**Apellido/s:**

Mercado

Nombre/s:

Luciano

DNI:

26759076

Email:

lhmercado@ucasal.edu.ar

Cargo Docente en la UNC:

Sin completar

Funcion en la diplomatura:

Tutor

CV Nominal:

Adjunto #149

Integrante del Equipo 22**Apellido/s:**

Castillo

Nombre/s:

Daniel

DNI:

20873332

Email:

fitnessterapeutico.dc@gmail.com

Propuesta #76 - Cuidados integrales en la vejez: territorios, vínculos y prácticas de acompañamiento

Cargo Docente en la UNC:

Sin completar

Funcion en la diplomatura:

Tutor

CV Nominal:

Adjunto #150

Integrante del Equipo 23**Apellido/s:**

Rufiner

Nombre/s:

María Victoria

DNI:

24592005

Email:

victoriarufiner@gmail.com

Cargo Docente en la UNC:

Sin completar

Funcion en la diplomatura:

Tutora

CV Nominal:

Adjunto #151

Integrante del Equipo 24**Apellido/s:**

Robledo

Nombre/s:

María del Rosario

DNI:

28538030

Email:

Propuesta #76 - Cuidados integrales en la vejez: territorios, vínculos y prácticas de acompañamiento

caballerorobledo2015@gmail.com

Cargo Docente en la UNC:

Sin completar

Funcion en la diplomatura:

Tutora

CV Nominal:

Adjunto #152

Integrante del Equipo 25**Apellido/s:**

Ysasi

Nombre/s:

Jesica

DNI:

24844485

Email:

jdysassi@hotmail.com

Cargo Docente en la UNC:

Sin completar

Funcion en la diplomatura:

Tutora

CV Nominal:

Adjunto #153

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Modalidades de Evaluación:

La evaluación de la diplomatura se estructura a partir de un enfoque formativo y progresivo, orientado a valorar tanto la apropiación de contenidos como la capacidad de análisis, reflexión y aplicación en contextos de cuidado. En cada uno de los módulos se implementarán

Propuesta #76 - Cuidados integrales en la vejez: territorios, vínculos y prácticas de acompañamiento

evaluaciones formativas, que permitirán acompañar el proceso de aprendizaje de los y las participantes. Estas instancias incluyen la realización de trabajos prácticos, resolución de consignas, participación en foros y una evaluación de opción múltiple. Las prácticas situadas serán evaluadas a partir de instancias de carácter práctico y procesual, considerando el nivel de participación, la capacidad de lectura del territorio, la identificación de actores y problemáticas, y la pertinencia de las estrategias de intervención propuestas. Estas evaluaciones contemplan tanto el desempeño durante la inserción territorial como los procesos de análisis y reflexión desarrollados a lo largo de la experiencia. Como instancia integradora del trayecto formativo, se requerirá la elaboración de un Trabajo Final, que consistirá en la sistematización y análisis de la experiencia de práctica situada. Este trabajo deberá incluir la descripción del contexto institucional o comunitario, la identificación de necesidades de cuidado, el análisis de actores y redes, y el diseño fundamentado de una propuesta de intervención o mejora, en articulación con los contenidos abordados en la diplomatura. El Trabajo Final tiene como propósito evidenciar la capacidad del/de la estudiante para integrar los marcos conceptuales, las herramientas metodológicas y la experiencia territorial, así como para formular respuestas situadas y pertinentes en el campo del cuidado. Su elaboración será acompañada por instancias de tutoría y orientación docente. La calificación se expresará mediante una escala numérica de 1 a 10.

Requisitos de Aprobación:

La aprobación de la diplomatura estará determinada por la lectura de los contenidos obligatorios de los 8 módulos, participación en foros y actividades del aula virtual y la aprobación de la evaluación formativa correspondiente a cada uno de los módulos con un puntaje ≥ 6 puntos.

La práctica situada se aprobará con la entrega de un informe final con un puntaje ≥ 7 puntos. Estas se realizan en diferentes organizaciones e instituciones aprobadas por el Equipo de coordinación. Deberán cumplir con el 70 % de asistencia a cada módulo, en tanto que, para la práctica situada, la asistencia será del 80%. La práctica se podrá recuperar en caso de fuerza mayor, como por ejemplo: enfermedad, y quedará sujeto a la aprobación del equipo de coordinación.

RECURSOS Y MATERIALES

Bibliografía:

Módulo 1

Organización Mundial de la Salud. (2020). Decade of Healthy Ageing 2021–2030.

<https://www.who.int/publications/i/item/9789240017900>

Organización Mundial de la Salud. (2022). Global age-friendly environments framework.

Propuesta #76 - Cuidados integrales en la vejez: territorios, vínculos y prácticas de acompañamiento

<https://apps.who.int/iris/handle/10665/364163>

Organización Mundial de la Salud. (2007). Global age-friendly cities: A guide.

<https://apps.who.int/iris/handle/10665/43755>

Organización Panamericana de la Salud. (2021). Ciudades y comunidades amigables con las personas mayores en las Américas.

<https://iris.paho.org/handle/10665.2/53213>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2022). La sociedad del cuidado: horizonte para una recuperación sostenible con igualdad de género.

<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/47828>

Huenchuan, S. (2021). Envejecimiento y derechos humanos en América Latina. CEPAL.

<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/46619>

Organización de Estados Americanos. (2015). Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores.

https://www.oas.org/es/sla/ddi/docs/tratados_multilaterales_interamericanos_A-70_derechos_humanos_personas_mayores.pdf

Chacarelli, M. E. (2021). Los cuidados en procesos de envejecimiento. ConCienciaSocial. Revista digital de Trabajo Social, 4(8).

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/32885/33502>

Gattino, S., & Chacarelli, M. E. (s. f.). Tramas colectivas, escenarios y estrategias de gestión social del cuidado de los adultos mayores.

<https://entretemas.com.ar/wp-content/uploads/2023/02/PROYECTO-INVEST-2018-22-SECYT-UNC.pdf>

Módulo 2

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2021). Hacia la sociedad del cuidado: Los aportes de la Agenda Regional de Género en el marco del desarrollo sostenible (LC/MDM.61/3) [Informe regional]. CEPAL.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47264/3/S2100564_es.pdf

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2022). La sociedad del cuidado: Horizonte para una recuperación sostenible con igualdad de género (LC/CRM.15/3) [Informe regional]. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/e096003e-688b-43f0-b51f-4db5b66d171b/content>

Comisión Interamericana de Mujeres. (2022). Ley Modelo Interamericana de Cuidados [Instrumento regional, 35 pp.]. Organización de los Estados Americanos.

<https://www.oas.org/es/cim/docs/LeyModeloCuidados-ES.pdf>

Comisión Interamericana de Mujeres. (2022). Guía de implementación para la Ley Modelo Interamericana de Cuidados [Guía técnica, 113 pp.]. Organización de los Estados Americanos. <https://www.oas.org/en/cim/docs/GuiaImplementacionLMIC-ES.pdf>

Carmona-Gallego, D. (2024). Las dimensiones éticas y políticas del cuidar: Percepciones y prácticas de cuidado en un centro de convivencia argentino. Entramado, 20(1), 1–13.

<https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.10113>

International Labour Organization. (2022). Care at work: Investing in care leave and services for a more gender equal world of work [Informe mundial]. ILO. https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/%40dgreports/%40dcomm/documents/publication/wcms_838653.pdf

Propuesta #76 - Cuidados integrales en la vejez: territorios, vínculos y prácticas de acompañamiento

Jiménez Brito, L. G. (2024). ¿Quién, cómo y por qué cuida? Análisis y propuestas para desmontar la organización social, política y económica de los cuidados en América Latina. *La Ventana. Revista de Estudios de Género*, 7(59), 112–152.

<https://doi.org/10.32870/lv.v7i59.7744>

ONU Mujeres, Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Fundación EU-LAC, Instituto Nacional de las Mujeres de México, & Alianza Global por los Cuidados. (2023). *Hacia políticas y sistemas integrales de cuidados con las personas en el centro: Diálogos entre América Latina, el Caribe y la Unión Europea [Informe regional]*. ONU Mujeres. https://lac.unwomen.org/sites/default/files/2023-12/es_informe_hacia_politicas_y_sistemas.pdf

San Martín, L. (2025). Reconocimiento y precarización de las cuidadoras en cocinas comunitarias. *ConCienciaSocial. Revista digital de Trabajo Social*, 9(17), 44–60.

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/download/50505/50627/233278>

Módulo 3

World Health Organization. (2021). *Social isolation and loneliness among older people: Advocacy brief*. WHO.

<https://www.who.int/publications/i/item/9789240030749>

Holt-Lunstad, J. (2022). Social isolation and loneliness as risk factors for health: Evidence and policy implications. *Annual Review of Public Health*, 43, 193–213.

<https://doi.org/10.1146/annurev-publhealth-052020-110857>

Organización Panamericana de la Salud. (2023). *La soledad no deseada en las personas mayores: Marco conceptual y líneas de acción en salud pública*. OPS.

<https://iris.paho.org/handle/10665.2/57587>

Cacioppo, S., & Cacioppo, J. T. (2021). The growing problem of loneliness. *The Lancet*, 398(10311), 1367–1368.

[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(21\)02327-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(21)02327-5)

Courtin, E., & Knapp, M. (2020). Social isolation, loneliness and health in old age: A scoping review. *Health & Social Care in the Community*, 28(3), 799–812.

<https://doi.org/10.1111/hsc.12870>

Jiménez, M. G., & Montorio, I. (2021). Interventions to reduce loneliness in older adults: A systematic review. *Aging & Mental Health*, 25(4), 1–12.

<https://doi.org/10.1080/13607863.2020.1839865>

San Martín, L. (2025). Reconocimiento y prácticas de cuidado en contextos comunitarios. *ConCienciaSocial. Revista digital de Trabajo Social*, 9(17), 44–60.

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/50505>

Módulo 4

World Health Organization. (2020). *Integrated care for older people (ICOPE): Guidance for person-centred assessment and pathways in primary care*. WHO.

<https://apps.who.int/iris/handle/10665/326843>

World Health Organization. (2022). *Risk reduction of cognitive decline and dementia: WHO guidelines (actualización vigente)*.

<https://apps.who.int/iris/handle/10665/312180>

Propuesta #76 - Cuidados integrales en la vejez: territorios, vínculos y prácticas de acompañamiento

Organización Panamericana de la Salud. (2020). Envejecimiento saludable en las Américas. OPS.

<https://iris.paho.org/handle/10665.2/51755>

Livingston, G., Huntley, J., Sommerlad, A., et al. (2020). Dementia prevention, intervention, and care: 2020 report of the Lancet Commission. *The Lancet*, 396(10248), 413–446.

[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30367-6](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30367-6)

World Health Organization. (2019). WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour (vigentes y actualizadas en 2020).

<https://www.who.int/publications/i/item/9789240015128>

Organización Panamericana de la Salud. (2022). Manual de autocuidado y bienestar en personas mayores. OPS.

<https://iris.paho.org/handle/10665.2/56144>

American Heart Association. (2020). Highlights of the 2020 American Heart Association Guidelines for CPR and ECC.

<https://cpr.heart.org>

World Health Organization. (2007). WHO global report on falls prevention in older age.

<https://apps.who.int/iris/handle/10665/43811>

Módulo 5

World Health Organization. (2020). WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour.

<https://apps.who.int/iris/handle/10665/336656>

World Health Organization. (2021). Nutrition for older persons (Malnutrition fact sheet).

<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>

Food and Agriculture Organization of the United Nations. (2021). Nutrition and ageing: Keeping older people healthy.

<https://www.fao.org/3/cb6246en/cb6246en.pdf>

Volkert, D., Beck, A. M., Cederholm, T., et al. (2022). ESPEN guideline on clinical nutrition and hydration in geriatrics. *Clinical Nutrition*, 41(4), 958–989.

<https://doi.org/10.1016/j.clnu.2021.09.010>

Dent, E., Martin, F. C., Bergman, H., Woo, J., Romero-Ortuno, R., & Walston, J. D. (2020). Management of frailty: Opportunities, challenges, and future directions. *The Lancet*, 394(10206), 1376–1386.

[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(19\)31785-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(19)31785-4)

World Health Organization. (2022). Step safely: Strategies for preventing and managing falls across the life-course.

<https://apps.who.int/iris/handle/10665/357279>

Sherrington, C., Fairhall, N., Wallbank, G., et al. (2020). Exercise for preventing falls in older people living in the community. *British Journal of Sports Medicine*, 54(15), 905–911.

<https://doi.org/10.1136/bjsports-2019-101512>

World Health Organization. (2020). Healthy workplaces: A model for action

<https://www.who.int/publications/i/item/9789240000247>

Propuesta #76 - Cuidados integrales en la vejez: territorios, vínculos y prácticas de acompañamiento

Módulo 6

World Health Organization. (2021). Global status report on the public health response to dementia. WHO.

<https://apps.who.int/iris/handle/10665/344701>

Alzheimer's Disease International. (2021). World Alzheimer Report 2021: Journey through the diagnosis of dementia.

<https://www.alzint.org/u/World-Alzheimer-Report-2021.pdf>

Livingston, G., Huntley, J., Sommerlad, A., et al. (2020). Dementia prevention, intervention, and care: 2020 report of the Lancet Commission. *The Lancet*, 396(10248), 413–446.

[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30367-6](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30367-6)

World Health Organization. (2022). Dementia: Key facts.

<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/dementia>

Brodaty, H., & Donkin, M. (2021). Family caregivers of people with dementia. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, 23(2), 197–206.

<https://doi.org/10.31887/DCNS.2021.23.2/hbrodaty>

Kitwood, T. (s.f). *Dementia reconsidered: The person comes first*. Open University Press.

Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Salud mental y envejecimiento en las Américas*.

<https://iris.paho.org/handle/10665.2/56058>

Módulo 7

World Health Organization. (2021). *Global strategy on digital health 2020–2025*. WHO.

<https://apps.who.int/iris/handle/10665/344249>

World Health Organization. (2021). *Ethics and governance of artificial intelligence for health*. WHO.

<https://apps.who.int/iris/handle/10665/341996>

Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Salud digital en las Américas: Avances y desafíos*. OPS.

<https://iris.paho.org/handle/10665.2/57012>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2021). *The digital transformation of healthcare*. OECD Publishing.

<https://doi.org/10.1787/8f47f91c-en>

CEPAL. (2021). *Tecnologías digitales para un nuevo futuro*.

<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/46816>

Seifert, A., Cotten, S. R., & Xie, B. (2021). A double burden of exclusion? Digital and social exclusion of older adults in times of COVID-19. *The Journals of Gerontology: Series B*, 76(3), e99–e103.

<https://doi.org/10.1093/geronb/gbaa098>

Peek, S. T. M., Wouters, E. J. M., van Hoof, J., et al. (2020). Factors influencing acceptance of technology for aging in place: A systematic review. *International Journal of Medical Informatics*, 135, 104–123.

<https://doi.org/10.1016/j.ijmedinf.2019.104123>

Propuesta #76 - Cuidados integrales en la vejez: territorios, vínculos y prácticas de acompañamiento

Módulo 8

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2022). La sociedad del cuidado: Horizonte para una recuperación sostenible con igualdad de género. CEPAL.

<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/47828>

Organización Panamericana de la Salud. (2020). Envejecimiento saludable en las Américas. OPS.

<https://iris.paho.org/handle/10665.2/51755>

United Nations Development Programme. (2020). Human development report 2020: The next frontier. UNDP.

<https://hdr.undp.org/system/files/documents/hdr2020.pdf>

Murray, R., Caulier-Grice, J., & Mulgan, G. (2020). The open book of social innovation. Nesta.

https://media.nesta.org.uk/documents/the_open_book_of_social_innovation.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2021). Fostering innovation in the public sector. OECD.

<https://doi.org/10.1787/0f5c9b0f-en>

San Martín, L. (2025). Prácticas de cuidado en contextos comunitarios. ConCienciaSocial.

Revista digital de Trabajo Social, 9(17), 44–60.

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/50505>

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

ODS Vinculados:

ODS 4: Educación de calidad, ODS 3: Salud y bienestar, ODS 5: Igualdad de género, ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico, ODS 10: Reducción de las desigualdades, ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles, ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas, ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos



Universidad Nacional de Córdoba
2026

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Acervo - propuesta Diplomatura Cuidados integrales en la vejez

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 28 pagina/s.